

Темрюкский район станица Голубицкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель Обабко С.Л. Обабко

(подпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

курса «ШАХМАТЫ»

Уровень образования (класс) основное общее образование (5- 8 классы)

Количество часов 204: 5 класс – 34 часа;
6 класс – 34 часа;
7 класс – 34 часа;
8 класс – 34 часа;
9 класс – 34 часа;
10 - 11 класс – 34 часа;

Учитель Ломскова Людмила Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе модифицированной программы «Шахматы» для 5—11 классов. Авторы П.А. Чернышев, И.В. Глек, М.И. Викирчук; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И.В. Глека. — М.: Дрофа, 2019.

В соответствии с ФГОС начального общего образования

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

Личностные результаты отражают сформированность:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- 1.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 1.3. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- 1.4. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 1.5. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.6. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 1.7. Активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);
- 1.8. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.9. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;
- 1.10. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 1.11. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- 2.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2.2. Готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступка;
- 2.3. Активное неприятие асоциальных поступков;
- 2.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3. Эстетического воспитания:

- 3.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 3.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4. Ценности научного познания:

- 4.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

4.2. Осознание закономерностей развития языка, овладение языковой и читательской культурой навыками чтения как средством познания мира;

4.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

5. Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. Осознание ценности жизни;

5.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

5.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

5.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

5.5. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

6. Трудового воспитания:

6.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. Интерес к практическому изучению профессий, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.3. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

7.1. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

7.2. Ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;

7.3. Опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;

7.4. Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

7.5. Способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

7.6. Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

II. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски. Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

ХОДЫ и ВЗЯТИЯ шахматных фигур и пешек. Король: ХОДЫ и ВЗЯТИЯ королем. Задачи-лабиринты на знания правил ХОДОВ короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ХОДОВ.

Ладья: ХОДЫ И ВЗЯТИЯ. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ХОДОВ. Задачи-лабиринты С целью добраться ладьей ДО определенной клетки С особыми условиями (например, запрет на ХОДЫ на определенные поля).

СЛОН: ХОДЫ И ВЗЯТИЯ СЛОНОМ. Задачи на ПОИСК кратчайшего пути при передвижении слона С ОДНОГО ПОЛЯ на другое.

Ферзь: ХОДЫ И ВЗЯТИЯ. Задачи на ВЗЯТИЯ фигур соперника ферзем.

Конь: ХОДЫ И ВЗЯТИЯ. Задачи-лабиринты на ПОИСК оптимального маршрута при перемещении КОНЯ С ОДНОГО поля на другое.

Пешка: ХОД И взятие пешкой. Отличие пешки ОТ остальных фигур.

Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты ОТ шаха. Задачи на ПОИСК эффективного шаха либо способа защиты ОТ него. Вскрытый шах, его отличие ОТ ПРОСТОГО шаха, его опасность для защищающейся стороны. ДВОЙНОЙ шах как разновидность ВСКРЫТОГО шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие КОНСТРУКЦИИ. Отличие шаха ОТ мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур И пешек. Превращение пешки В ферзя И другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых В шахматной партии фиксируется НИЧЬЯ. Пат как одна ИЗ разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король И КОНЬ против ОДИНОКОГО короля противника). Троекратное повторение ПОЗИЦИИ. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ХОДОВ И предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. ВИДЫ нотации: короткая И длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии И оценки шахматной ПОЗИЦИИ.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие И тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения ВИЛКИ.

Связка: определение, тематические примеры применения СВЯЗКИ.

6 класс

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, ВИДЫ дебютов, примеры ОТКРЫТЫХ, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры В начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра ДОСКИ В дебюте. Популярные ловушки В дебюте: «детский» И «дурацкий» маты. Примеры ловушек В ОТКРЫТЫХ дебютах.

Миттельшпиль (середина игры).

Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры).

Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции. Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров

7 класс

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. ОТЛИЧИЯ угроз друг от друга. Способы защиты ОТ различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери ИЛИ выигрыша времени В развитии фигур И пешек. Значение темпа В различных стадиях игры. Особое значение темпа В дебюте. Примеры потери темпа В дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником В начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход.

Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра.

Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры. Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Время для проведения турниров

8 -9 классы

Тактические приемы

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов. Применение блокировки в

конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Время для проведения турниров

10 -11 классы

Тактические приемы

Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения).

Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий.

Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач.

Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров.

Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля.

Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. ЭНДШПИЛЬ С королем И пешкой против короля: понятие ОППОЗИЦИИ, основные постулаты таких окончаний.

Сочетание тактических ударов. Примеры С применением нескольких ВИДОВ тактики.

Время для проведения турниров

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень:

учащиеся должны знать:

- ✓ шахматную доску и ее структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

учащиеся должны уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути ее достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 уровень:

учащиеся должны знать:

- ✓ выигрышные стратегии матования одинокого короля;

учащиеся должны уметь:

- ✓ ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- ✓ понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

- ✓ сравнивать и анализировать действия других игроков;
- ✓ разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

3 уровень:

учащиеся должны знать:

- ✓ основные идеи комбинаций различных типов;

учащиеся должны уметь:

- ✓ осуществлять простейшие комбинации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ» С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 21

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс				
Р. 1	Шахматная доска	2		
1/1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами	1	Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.	2.Духовно-нравственное воспитание 4.Ценности научного познания 6.Трудовое воспитание
2/2	Горизонтالي и вертикали Диагональ. Большие и короткие диагонали	1		
Р. 2	Шахматные фигуры	10		
3/1	Виды шахматных фигур. Начальное положение	1	Познавательные: различать и сравнивать, анализировать результаты, практически использовать информацию, полученную на занятии Регулятивные: принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	4.Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6.Трудовое воспитание
4/2	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи	1		
5/3	Слон. Место слона, в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона	1		
6/4	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя	1	Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной деятельности.	
7/5	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
8/6	Конь против ферзя, ладьи, слона	1		
9/7	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки	1		

10/8	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	
11/9	Король. Место короля в начальном положении Ход короля	1		
12/10	Король против других фигур	1		
Р.3	Шах	3		
13/1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1	Познавательные: участвовать в практической работе, анализировать, изображать по памяти и впечатлению.	2.Духовно-нравственное воспитание 4.Ценности научного познания
14/2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
15/3	Открытый шах. Двойной шах	1	Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
Р.4	Шахматная партия	2		
16/1	Игра всеми фигурами из начального положения	1	Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия на основе жизненного опыта	2.Духовно-нравственное воспитание 4.Ценности научного познания
17/2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, находить варианты решения различных творческих задач. Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Р. 1	Повторение	2		
1/1	Поля, горизонталь, вертикаль,	1	Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы,	2.Духовно-

	диагональ, центр. Ходы		используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	нравственное воспитание
2/2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки	1	Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на занятии.	
Р. 2	Краткая история шахмат	1	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность	4.Ценности научного познания
3/1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	1	Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.	6.Трудовое воспитание
Р. 3	Шахматная нотация (3ч.)	2	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.	
4/1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1		
5/2	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии	1		
Р. 4	Ценность шахматных фигур	2		
6/1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1	Познавательные: различать и сравнивать, анализировать результаты, практически использовать информацию, полученную на занятии	4.Ценности научного познания
7/2	Достижение материального перевеса. Способы защиты	1	Регулятивные: принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку.	6.Трудовое воспитание
			Коммуникативные: уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	
Р. 5	Мат	7		
8/1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем	1	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной деятельности.	2.Духовно-нравственное воспитание
9/2	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем	1		
10/3	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	4.Ценности научного познания
11/4	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом	1	Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
12/5	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом	1		го
13/6	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1		
14/7	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1		

				благополучия
Р.6	Техника матования одинокого короля	3		
15/1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1	Познавательные: участвовать в практической работе, анализировать, изображать по памяти и впечатлению.	2.Духовно- нравственное воспитание
16/2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	4.Ценности научного познания
17/3	Открытый шах. Двойной шах	1	Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

№	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитатель- ной деятельности
Р. 1	Повторение	1		
1/1	Ходы. Рокировка. Взятие на проходе. Шах и мат	1	Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	2.Духовно- нравственное воспитание
Р. 2	Достижение мата без жертвы материала	2	Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность	4.Ценности научного познания
2/1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг	1	Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.	6.Трудовое воспитание
3/2	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле, в дебюте	1		
Р. 3	Шахматная комбинация	14		
4/1	Матовые комбинации. Тема отвлечения	1	Познавательные: различать и сравнивать, анализировать результаты, практически использовать информацию, полученную на занятии	2.Духовно- нравственное воспитание
5/2	Матовые комбинации.	1	Регулятивные: принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности;	

	Тема завлечения		оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	4.Ценности научного познания
6/3	Матовые комбинации. Тема блокировки	1		
7/4	Тема разрушения королевского прикрытия	1		
8/5	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	1		
9/6	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	1	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	2.Духовно-нравственное воспитание 4.Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
10/7	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	1		
11/8	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	1		
12/9	Тема уничтожения защиты. Тема связки	1		
13/ 10	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	Познавательные: участвовать в практической работе, анализировать, изображать по памяти и впечатлению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	2.Духовно-нравственное воспитание 4.Ценности научного познания
14/ 11	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1		
15/ 12	Повторение программного материала	1		
16/ 13	Игровая практика. Турнирные задания	1		
17/ 14	Игровая практика. Шахматный турнир	1		

№	Тема урока	Кол-	Основные виды деятельности обучающихся	Основные
---	------------	------	--	----------

	8 - 9 классы	во часов	(на уровне УУД)	направления воспитательной деятельности
Р. 1	Повторение	2		
1/1	Ходы. Рокировка. Взятие на проходе. Шах и мат	1	Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.	2.Духовно-нравственное воспитание
2/2	Запись шахматной партии	1		4.Ценности научного познания
				6.Трудовое воспитание
Р. 2	Основы дебюта	15		
3/1	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон	1	Познавательные: различать и сравнивать, анализировать результаты, практически использовать информацию, полученную на занятии Регулятивные: принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	2.Духовно-нравственное воспитание
4/2	Решение задания «Мат в 1 ход». Игровая практика	1		4.Ценности научного познания
5/3	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя	1		
6/4	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика	1		
7/5	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита	1	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и	2.Духовно-нравственное воспитание
8/6	Решение заданий. Игровая практика	1		4.Ценности научного познания
9/7	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника	1		
10/8	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты	1		

11/9	Наказание за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. «Пешкостество».	1	сотрудничать со сверстниками и взрослыми	
12/10	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит	1	Познавательные: участвовать в практической работе, анализировать, изображать по памяти и впечатлению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	2. Духовно-нравственное воспитание
13/11	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка	1		4. Ценности научного познания
14/12	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки	1		5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
15/13	Связка в дебюте. Полная и неполная связка	1		
16/14	Решение заданий. Игровая практика	1		
17/15	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1		

№	Тема урока 10 - 11 классы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Р. 1	Повторение	2		
1/1	Ходы. Рокировка. Взятие на проходе. Шах и мат	1	Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять	2. Духовно-нравственное воспитание
2/2	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1		4. Ценности научного познания

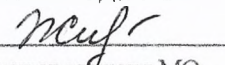
			свою мысль. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.	6.Трудовое воспитание
Р. 2	Основы миттельшпиля	15		
3/1	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю	1	Познавательные: различать и сравнивать, анализировать результаты, практически использовать информацию, полученную на занятии Регулятивные: принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	2.Духовно-нравственное воспитание
4/2	Связка в миттельшпилю. Двойной удар	1		4.Ценности научного познания
5/3	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Решение задания «Выигрыш материала».	1		
6/4	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки	1		
7/5	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	1	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	2.Духовно-нравственное воспитание
8/6	Темы связки, «рентгена», перекрытия	1		4.Ценности научного познания
9/7	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	1		
10/8	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Решение задания «Сделай ничью».	1		
11/9	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия	1		
12/	Ферзь против слона. Ферзь	1		2.Духовно-

10	против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)		Познавательные: участвовать в практической работе, анализировать, изображать по памяти и впечатлению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	нравственное воспитание
13/11	Матование двумя слонами, слоном и конем	1		4. Ценности научного познания
14/12	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата»	1		5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
15/13	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	1		
16/14	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	1		
17/15	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 21

от 29.08.2022 года № 1

 Жгулева В.И.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Даниленко В.В.
подпись Ф.И.О

30.08.2022 года