

**Темрюкский район станица Голубицкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21
муниципального образования Темрюкский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель С.Л.Обабко
(надпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «В мире профессий»
(профориентационное направление)

Ступень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Количество часов: 17 часов

Учитель: Поплавская Евгения Сергеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы воспитания школы, базисного плана МБОУ СОШ №21, предназначена для обучающихся 1 классов, с учетом реализации ее учителями внеурочной деятельности, занимающимися с детьми в возрасте 7-8 лет

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире профессий».

1. Гражданское воспитание:

- 1.1 Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- 1.2 Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- 1.3 Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- 1.4 Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- 1.5 Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- 1.6 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

2. Патриотическое воспитание:

- 2.1 Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- 2.2 Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- 2.3 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- 2.4 Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- 2.5 Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 3.1 Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- 3.2 Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- 3.3 Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- 3.4 Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- 3.5 Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- 3.6 Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- 4.2 Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- 4.3 Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- 4.4 Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1 Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- 5.2 Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- 5.3 Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- 5.4 Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- 5.5 Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- 6.1 Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- 6.2 Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- 6.3 Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- 6.4 Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- 6.5 Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- 7.1 Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- 7.2 Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- 7.3 Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- 7.4 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- 7.5 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

8.1 Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

8.2 Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

8.3 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

8.4 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Планируемые результаты:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Результаты первого уровня:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двудеятельная увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире профессий».

Программа данной внеурочной деятельности рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Введение данного раздела в курс начальной школы направлено на достижение следующих целей:

- развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории.
- освоение знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии.
- воспитание уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;
- 2) понимание его роли в жизни человека и общества;
- 3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных метапредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для учащихся 1-го и последующих классов. Для первоклассников это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия направлены на знакомство с профессиями.

Программа рассчитана на 17 часов.

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Формы занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

Методическое обеспечение курса

- интерактивная доска
- компьютер

Результаты освоения внеурочной деятельности «В мире профессий»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

I. Введение в мир профессий.

1. Зачем человек трудится?
2. Какие профессии ты знаешь?
3. Мир интересных профессий.
4. Чем пахнут ремесла?
5. Мир редких и забытых профессий.
6. Кем я хочу стать?

II. Знакомство с различными профессиями.

Создание папки «Азбука профессий».

III. Профессии моих родителей.

Кем работают родители?

IV. Итоговое занятие.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В мире профессий».

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание темы	Форма организации занятия	Виды деятельности	Блоки воспитательной деятельности
1	Введение в мир профессий	6	Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Мир редких и забытых профессий. Кем я хочу стать?	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа	Игра «Собери пословицу о труде». Понятия: «труд», «профессия». Рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	2.1 4.4 6.5
2	Знакомство с различными профессиями	9	Знакомство с разными профессиями. Коллективная работа: составление азбуки профессий.	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа	Работа в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, обсуждение	6.2 6.3
	Профессии моих родителей	1		Занятие-дискуссия, занятие-беседа		6.2 6.3
3	Итоговое занятие	1	Викторина «Что мы узнали?»	Занятие-обобщение о профессиях	Работа в группах	8.1

учителей начальной
школы МБОУ СОШ №21
протокол №1 от 29.08.2022 г
Руководитель МО
Жгулева В.И.

по ВР
Даниленко В.В.

30.08.2022 г

Согласовано
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №21

В.В.Даниленко
«30» августа 2022 года

**Темрюкский район станица Голубицкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по курсу внеурочной деятельности «В мире профессий»

Класс 1 «А»

Учитель: Поплавская Евгения Сергеевна

Количество часов: 17 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы по кружку «В мире профессий» в 1 классе учителем Поплавской Е.С., утверждено Протоколом №1 педагогического совета МБОУ СОШ №21 от 30 августа 2022 года

Планирование составлено на основе ФГОС начального общего образования

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»

№	Тема занятий	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Программное содержание	Методы деятельности
I	Введение в мир профессий.	6				игровой, информационно-развивающий, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические
1	Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?	1	14.09		Индивидуальная и групповая работа. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Диагностика «Угадай профессию».	
2	Мир интересных профессий.	1	28.09		Индивидуальная и групповая работа. Конкурс рисунков. Рассказ учащихся о некоторых профессиях.	
	Чем пахнут ремесла?	1	12.10		Индивидуальная и групповая работа. Чтение произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	
	Мир редких и забытых профессий.	1	26.10		Индивидуальная и групповая работа. Рассказ-презентация учителя о редких и забытых профессиях.	
3	Кем я хочу стать?	2	9.11 23.11		Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Моя будущая профессия». Индивидуальная и групповая работа.	Самооценка учащихся. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Моя будущая профессия». Индивидуальная и групповая работа.
II	Знакомство с различными профессиями. «Проект «Азбука	9			Создание папки «Азбука профессий».	игровой, информационно - развивающий, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно -

	профессий»					иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические
	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	7.12 21.12		Рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	
	Представление мини-проектов на буквы Е-К	2	11.01 25.01		Рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	
	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2	15.02 1.03		Рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	
	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2	15.03 5.04		Рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	
	Оформление результатов проекта	1	19.04			
III	Профессии моих родителей	1				игровой, информационно-развивающий, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические
	Кем работают мои родители?	1	3.05		Рассказы учащихся о профессиях своих родителей. Галерея рисунков.	
IV	Итоговое занятие	1	17.05		Викторина «Что мы узнали?»	