

Темрюкский район станица Голубицкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель  С.И.Обабко
(подпись руководителя ОУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кружку «Российское движение школьников»

Ступень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Количество часов 34 часа

Учитель Жгулева Валентина Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы воспитания школы, базисного плана МБОУ СОШ №21, с использованием программы внеурочной деятельности «Мы-волонтеры» автора – составителя Вахрушевой М.В., программы А. А. Плешакова «Окружающий мир.3 класс», Москва: Просвещение, 2021г

I. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Российское движение школьников»

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- 1.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 1.3. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- 1.4. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 1.5. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.6. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 1.7. Активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);
- 1.8. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.9. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;
- 1.10. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 1.11. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- 2.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2.2. Готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступка;
- 2.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

2.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3. Эстетического воспитания:

3.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

3.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4. Ценности научного познания:

4.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

4.2. Осознание закономерностей развития языка, овладение языковой и читательской культурой навыками чтения как средством познания мира;

4.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

5. Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. Осознание ценности жизни;

5.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

5.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

5.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

5.5. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

6. Трудового воспитания:

- 6.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 6.2. Интерес к практическому изучению профессий, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 6.3. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- 7.1. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 7.2. Ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- 7.3. Опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- 7.4. Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- 7.5. Способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- 7.6. Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Личностные результаты освоения программы кружка «Российское движение школьников»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка «Российское движение школьников» проявляются в:

- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «РДШ»

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют идею волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами. Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах. Учащиеся разрабатывают акции и мероприятия различных направлений, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены,

ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

Раздел 6. Благотворительная деятельность волонтера. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «РДШ»

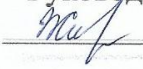
№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной работы
1.	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.	4	1,2
2.	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	5	1,2,4
3.	Учимся работать с документами.	2	1,2,6
4.	Участие в акциях и конкурсах.	9	1,2,6,3
5.	Пропаганда здорового образа жизни .	5	1,2,5
6.	Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие.	9	1,2,6,7
Итого		34	

Согласовано

Заседание МО учителей
ВР

протокол №1 от 29.08.2022г

Руководитель МО

 Жгулева В.И.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

 В.В. Даниленко

30.08.2022 г.