

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21
муниципального образования Темрюкский район.**

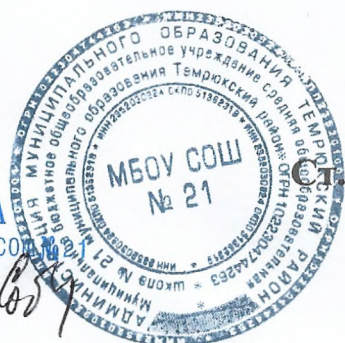
Утверждаю
Директор МБОУ №21
Темрюкского р-на
С.Л. Обабко
«01» сентября 2023 г.



**«Путешествуем с английским»
Рабочая программа
внеурочной деятельности
по английскому языку
для 5-6 классов**

(общекультурное направление)

Программу составила
учитель английского языка
МБОУ СОШ №21
Горячева М.С.



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №21
ОБАБКО С.Л.

Голубицкая, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика предмета	4
3. Место учебного курса в учебном плане.....	5
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты.....	6
5. Содержание курса.....	10
6. Тематическое планирование.....	11
7. Результаты освоения программы.....	17
8. Обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	18

1. Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 5-6 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»),

- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

- авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализация данной программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Цель программы:

- -создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
- - овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

Образовательный аспект:

- -приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- -формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- -научить элементарной диалогической и монологической речи;
- -изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- -выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №

ОБАБКО С.Л.



- -способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательный аспект:

- -способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- -формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- -способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- -способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- -развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- -развивать учебные умения и качества личности;
- -формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- -научить употреблять этикетные формы общения;
- -познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- -развивать творческое восприятие языкового материала.

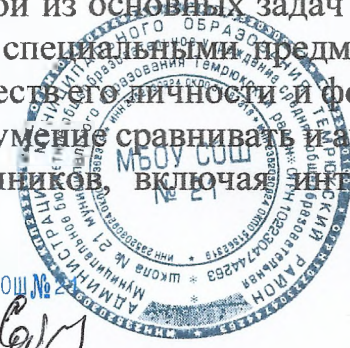
Воспитательный аспект:

- -способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
 - -способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
 - -способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
 - -развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- прививать навыки самостоятельной работы.

2. Общая характеристика предмета

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребёнка, качества его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой



предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной

системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать

свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Формы занятий:

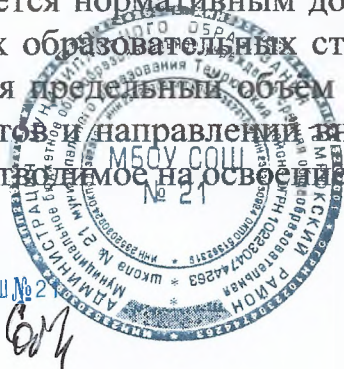
Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

3. Место учебного курса в учебном плане

Реализация программы рассчитана на весь курс 2 года, объёмом в 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 10-13 лет.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным



предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты отражаются в

формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;

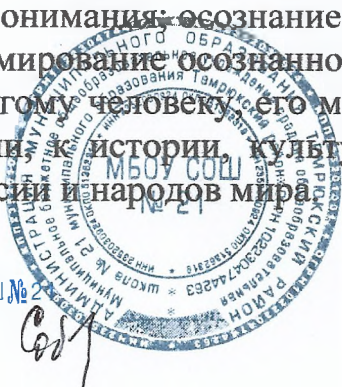
стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;

совершенствовании собственной речевой культуры;

формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.



Метапредметными результатами являются

целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является

«усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

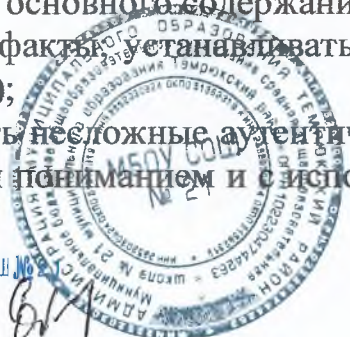
— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой



переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

КОЛИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21
ОБАБКО С.Л.



— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

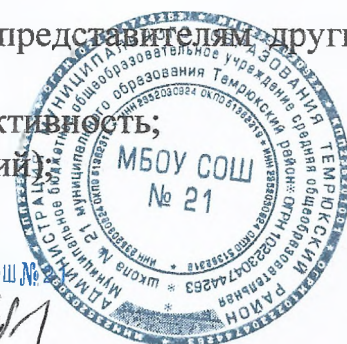
Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21

ОБАБКО С.Л.



- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

5.Содержание курса.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Основными разделами программы являются следующие темы, посвященные изучению природы, традиций, праздников, истории англо-говорящих стран.

Программа « Путешествуем с английским» 5 класс состоит:

1. Виртуальная прогулка по Великобритании.-8 часов.
2. Традиции и обычаи Великобритании.-7 часов.
3. «Королевская семья.»-3 часа.
4. Школы в Великобритании.-4 часа.
5. Традиции английской кухни.-5 часов.
6. Природа и животные Великобритании.-4 часа.
7. Спорт в Великобритании.-3 часа.

Программа « Путешествуем с английским» 6 класс состоит:

1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании.-8 часов.
2. Достопримечательности США.-6 часов.
3. Канада. Нравы и обычаи страны.- 6 часов.
4. Австралия. История.-6 часов.
5. Новая Зеландия. На краю света.-2 часа.
6. Интересные люди всего мира.-6 часов.

Тематический план.

класс	Название темы	сего часов	Лексико-грамматическое содержание программы

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ
ОБАБКО С.Л.



класс	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	4	
	1. Виртуальная прогулка по Великобритании.		Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, язык, религия, песни, имена. Языковой материал. Лексические единицы по теме «Семья», «Школа», «Праздники», «Спорт», «Животные». «Погода», «Еда».. Черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Праздники. Оформление поздравления. Сравнение жизни английских семей и русских. Глаголы to be, to have. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...). Разница в употреблении The Present Perfect Tense и The Past Indefinite Tense. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any.
	2. Традиции и обычаи Великобритании.		
	3. «Королевская семья.»		
	4. Школы в Великобритании.		
	5 Традиции английской кухни.		
	6. Природа и животные Великобритании.		
	7. Спорт в Великобритании.	3	
	Итого:	4	
класс	Англо-говорящие страны (США, Канада, Австралия)	4	Конкурсы, изучение песен, подготовка и проведение праздников. Защита проекта «Знаменитые столицы Соединённого королевства». Языковой материал. Лексические единицы по теме «Страноведение». Описание внешности человека, их действий. Спорт. Игры Описание дома\квартиры. Покупки в магазине. Путешествие. Отношение англичан к истории и историческим личностям. О языке как средстве выражения своего отношения к истории. Фразовые глаголы (take). Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II). Настоящее простое и продолженное, настоящее прошедшее (практикум).
	1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании.		
	2. Достопримечательности США.		
	3. Канада. Нравы и обычаи страны.		
	4. Австралия. История.		
	5. Новая Зеландия. На краю света.		
	6. Интересные люди всего мира.		
	Итого:	4	

КОПИЯ ВЕРНА

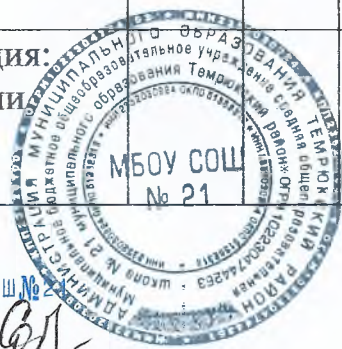
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21

ОБАБКО С.Л.



6. Тематическое планирование
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

п\п	ТЕМА	ол- во часо в	Дата		Лексико-грамматическое содержание программы
			лан	акт	
1. Виртуальная прогулка по Великобритании. (8 часов)					
	Географическое положение, государственные символы.				Обороты there is/ are Грамматический материал: упражнения на отработку времен. Знакомство с историей страны изучаемого языка. уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Просмотр видеоролика.
	Виртуальная экскурсия по Лондону				Развитие умения читать и понимать специфическую информацию. Вопросительная форма в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Просмотр видеоролика.
	Город Бат и древние римляне.				Развитие умения аудировать. Отрицательная форма в Present Simple Tense. Формирование интереса к проявлению иноязычной культуры
	Йорк и викинги.				Степени сравнения прилагательных. Формирование интереса к проявлению иноязычной культуры. Тестирование: «Глагол To be». Знакомство с историей страны изучаемого языка.
	Достопримечательности Англии.				Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа
	Шотландия: города и жители				Знакомство с историей страны изучаемого языка. Обучение краткому монологическому высказыванию. Будущее простое время.



	Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса				Развитие навыков диалогической речи . Единственное и множественное число существительных со словами This- These, ThatThose
	Северная Ирландия. Традиции и обычаи.				Настоящее продолженное время. Can, could, must, have to, may, need. Формирование интереса к знаниям, умения выполнения действий по алгоритму.
2. Традиции и обычаи Великобритании . (7 часов)					
	Традиции британцев.				Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие умения читать и понимать специфическую информацию
0	Новый год и Рождество в Англии.				Развитие умения описывать предмет или картинку. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности празднования нового года и рождества в Англии.
1	Характер англичанина.				Развитие творческих способностей ребенка. Настоящее длительное время.Отрицательная и вопросительная формы вPresent Continuous Tense.
2	Как проводят свой досуг жители Великобритании				mustn't, needn't, couldn't , can't. Предлоги места. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа
3	Хобби в Англии и в России.				Числительные 100 – 100,000 – 1,000,000 .Общий, специальный, альтернативный, разделительный и вопрос к подлежащему.
4	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании				Предлоги времени. Настоящее длительное вр. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense. Разучивание стихов и песен о празднике. Просмотр презентации.
5	Игра- соревнование				Повторение времен глагола. Развитие умения работать в парах и группах.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №21

ОБАБКО С.Л.



	тему: «Веикобритания».				
3. «Королевская семья» . (3 часа)					
6	Королевская семья.				Групповая работа, творческие конкурсы. Прошедшее простое время. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
7	Моя семья.				Отрицательная форма в Past Simple Tense. Умение строить высказывание по образцу.
8	Семейный досуг.				Работа в малых группах. Вопросительная форма в Past Simple Tense. Обучение навыкам аудирования. Ролевая игра, озвучивание ситуаций повседневной жизни семьи
4. Школы в Великобритании. (4 часа)					
9	Образование в Великобритании				Подвижная игра, парная работа. Употребление be going to. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
0	Образование в России.				Умение строить высказывание по образцу. Словообразовательные префиксы . Просмотр презентации. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде работать со словарём и составлять план пересказа
1	Любимый школьный предмет.				Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
2	Первый день в школе.				Подготовка мини проектов по одной из предложенных тем (Великобритания).
5 Традиции английской кухни. (5 часов)					
3	Традиции английской кухни.				Побудительные предложения с would uo. Просмотр презентации. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
4	Традиции русской кухни.				Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах. Просмотр презентации.

КОЛИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ
ОБАБКО С.Л.

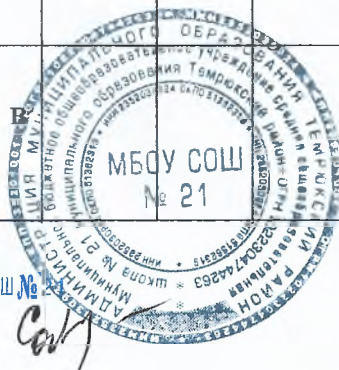


	Сравнение русской и английской кухни.				
5	Знакомство с информацией о праздновании Пасхи.				Составление праздничного меню. Развитие умения письменной речи. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
6	Магазины и покупки в Великобритании				Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умения самоконтроля.
7	«Кулинарное шоу», обмен рецептами.				Свободная работа в группах, составление презентации.
6. Природа и животные Великобритании. (4 часа)					
8	В зоопарке. Парки Лондона.				Свободная работа в группах, составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу
9	Пазл «Вудсайд» - сказочный лес наяву.				Просмотр видеоролика. Обучение навыкам диалогической речи. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа
10	Озеро Лох-Несс и его тайна.				Просмотр видеоролика. Вопросы-ответные упражнения, интервью. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
11	Загадочные озера Великобритании.				Просмотр презентации. Конкурс рисунков.
Спорт в Великобритании. (3 часа)					
2	Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев.				Просмотр видеоролика. Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умения самоконтроля. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
3	Популярные виды спорта в Великобритании				Просмотр презентации. Поисковое чтение. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21

ОБАБКО С.Л.



4	Викторина по теме "Спорт"				Закрепление знаний по теме "спорт". Развитие умения работать в парах и группах.
	Итого:	4			

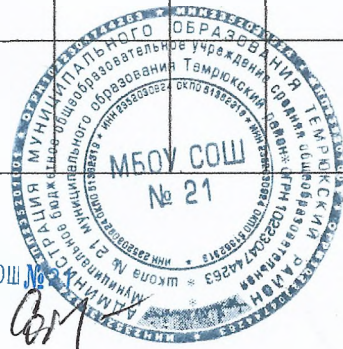
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

п\п	ТЕМА	ол-во часов	Дата		
			План	Факт	
1.Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. (8 часов)					
	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии				Словообразование. Лексико-грамматическое содержание программы Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности				Свободная работа в группах ,составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
	Стоунхендж. Осколки Вечности				Просмотр видеоролика. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа
	Замки Великобритании.				Вопросо-ответные упражнения, интервью. Просмотр видеоролика.
	Виндзорский замок.				Составление электронного письма другу. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу
	Британский музей				Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций; Просмотр видеоролика.

КОПИЯ ВЕРНА

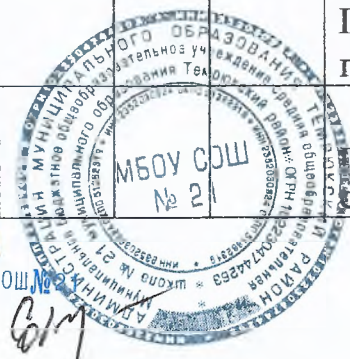
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21

ОБАБКО С.Л.



	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании				Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.
	Экскурсия по Великобритании.				Конкурс презентаций. Свободная работа в группах, составление презентации
2. Достопримечательности США. (6 часов)					
	Соединенные Штаты Америки.				Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации
0	Президенты Америки.				Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.
1	Штаты Америки.				Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Просмотр видеоролика.
2	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности.				Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика
3	Нью-Йорк и его достопримечательности				Грамматический материал: тренировочные упражнения. Вопросы-ответные упражнения, интервью.
4	Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.				Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде работать со словарём и составлять план пересказа
3. Канада. Нравы и обычаи страны. (6 часов)					
5	Откройте для себя Канаду.				Грамматический материал: тренировочные упражнения. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн,
6	Оттава – столица Канады. Ее до-				Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления

Ирина Верна
Директор МБОУ СОШ № 2
ЭБАБКО С.Л.



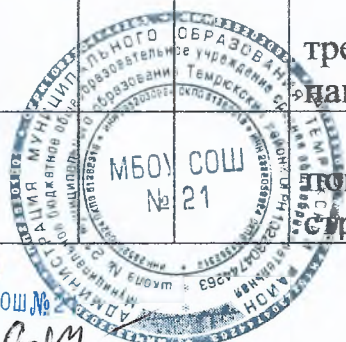
	стопримечательности Другие города Канады.				ориентироваться в потоке информации и анализировать
7	Скалистые горы Канады.				Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика
8	Национальный парк Банф.				Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика
9	Ниагарский водопад.				Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика
10	Конкурс презентаций Канаде.				Грамматический материал: тренировочные упражнения. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

4. Австралия. История. (6 часов)

1	Австралия. История.				Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн,
2	Австралийские аборигены.				Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика
3	Большой Барьерный риф.				Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика
4	Интересные факты о животных Австралии				Просмотр видеоролика. Обучение навыкам монологической речи по теме.
5	Растительный мир Австралии.				Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обучение навыкам монологической речи по теме.
6	Конкурс презентаций Австралии.				Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21
ОБАБКО С.Л.

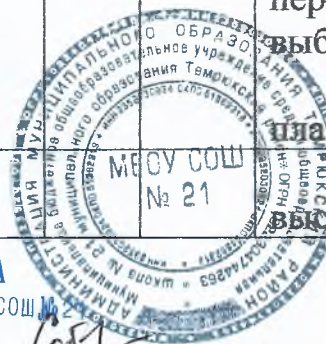


					ориентироваться в потоке информации и анализировать.
5. Новая Зеландия. На краю света. (2 часа)					
7	Страна маори.				Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Просмотр видеоролика
8	Экстремальный туризм				Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика
6. Интересные люди всего мира. (6 часов)					
9	Жизнь сверстников в англоязычных странах.				Составление электронного письма другу. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать
0	Знаменитые писатели Великобритании и России.				Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать
1	Великие музыканты Британии и России.				Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать
2	Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой.				Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика.
3	Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – Выдающимся политик Британии.				Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика.
4	Конкурс презентаций о				Умение выражать свое отношение к высказываемому. Умение

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 2

ОБАБКО С.Л.



	выдающихся людях Великобритании.				самостоятельного поиска информации в интернете.
	Итого:	4			

Формы подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно - педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта

7.Результаты освоения программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

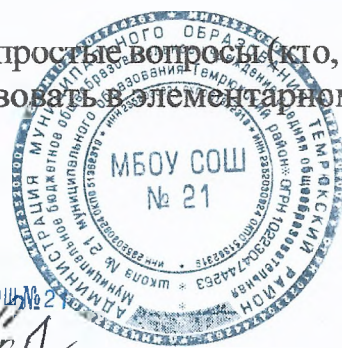
Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21
ОБАБКО С.Л.



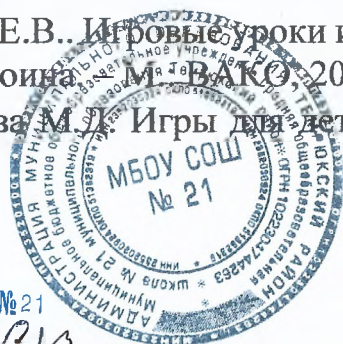
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

8. Обеспечение образовательного процесса:

учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы.

- Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
- 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, Москва, Просвещение 2010.
- Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолова А.Г.. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2010. – 159с.
- Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
- Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
- Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.
- «Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – What are the British like?» Изд. Глосса – пресс. – 64с.
- Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – Let's go to London». Изд. Глосса – пресс. – 64с.
- Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.5-11кл / И.Ю. Баканова. - М.: Дрофа, 1997.
- Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2010.
- Астафьева М.И. Игры для детей, изучающих английский язык М., 2006г



- Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2012. – 96 с.
- М.Г.Рубцова. Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001
- С.Цебаковский. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.
- Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2012– 320с., ил
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.

Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

www.englishteachers.ru
nsportal.ru
www.videouroki.net
www.proshkolu.ru
<http://festival.1september.ru/articles/415684/>
<http://festival.1september.ru/articles/412471/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://100grp.ru/page/2/>
<http://krasivye-mesta.ru/novaya-zelandiya>
<http://exogid.com/blog/New-Zeland/>
<http://сезоны-года>
<http://es-education.com.au/>
<http://www.exomapia.ru/places/2371>
<http://www.visitbritain.com/ru/RU/>
<http://www.abc-people.com>
www.americansights.ru/american-sights



КОЛИЯ ВЕРНА
 ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21
 ОБАБКО С.Л.

Рецензия
на образовательную программу внеурочной деятельности
«Путешествуем с английским»
для 5-6 классов
Горячевой Марии Сергеевны
учителя английского языка МБОУ СОШ № 21
МО Темрюкского района Краснодарского края

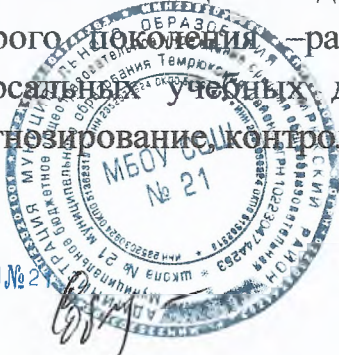
Программа внеурочной деятельности «Путешествуем с английским», разработанная учителем английского языка Горячевой М.С. рассчитана на весь курс, 2 года, объемом в 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 10-13 лет. Количество страниц-22.

Программа нацелена на систематизацию, расширение и углублению знаний в изучении английского языка. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классноурочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21
ОБАБКО С.Л.



Данная программа соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку, цели и задачи, перечень личностных, предметных, метапредметных результатов, содержание курса по разделам рабочей программы, тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, список литературы.

Программа внеурочной деятельности является комплексной. Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

Программа внеурочной деятельности «Путешествуем с английским» для 5-6 классов» актуальна и интересна по содержанию. Представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной значимостью и может быть рекомендована для реализации в рамках внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы.

20.08.2023 г.

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

С.В. Сегеда

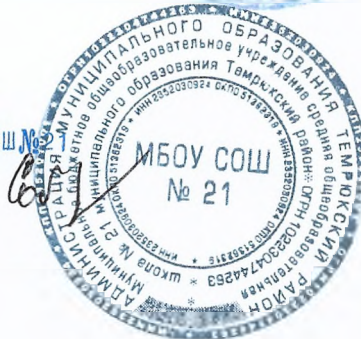
Согласовано:

Директор МКУ «ИМЦ»

Г.В. Зорина

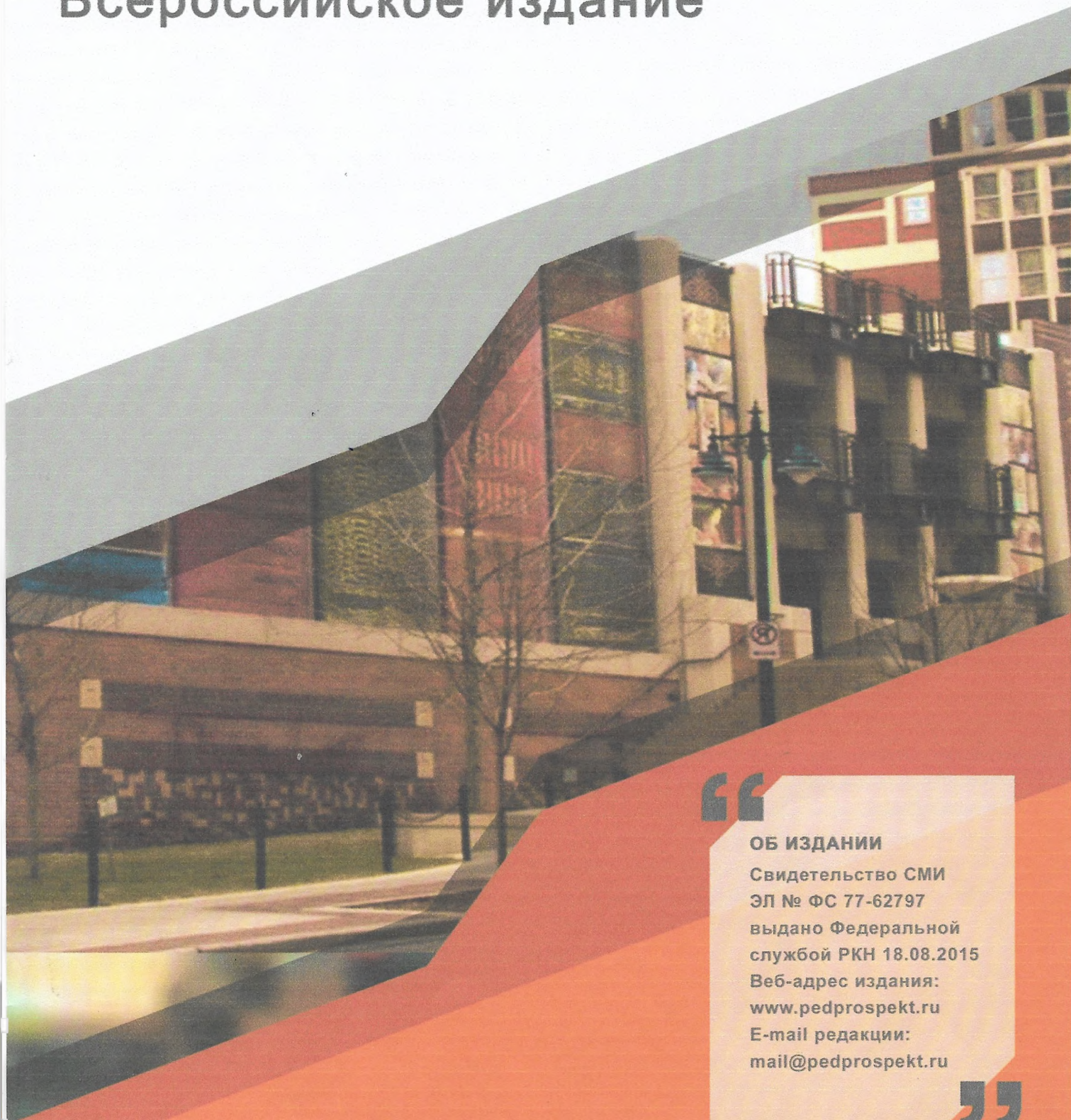


КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ
ОБАБКО С.Л.



ПЕДПРОСПЕКТ

Всероссийское издание



“

ОБ ИЗДАНИИ

Свидетельство СМИ

ЭЛ № ФС 77-62797

выдано Федеральной
службой РКН 18.08.2015

Веб-адрес издания:

www.pedprospekt.ru

E-mail редакции:

mail@pedprospekt.ru

”

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ

ОБАБКО С.Л.



Всероссийский журнал "ПЕДПРОСПЕКТ"

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 62797.

ВЫДАНО 18.08.2015 г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ.

СОДЕРЖАНИЕ:

Лавриненко Светлана Петровна. Особенности профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья	1
Коляскина Анна Валентиновна. Решение текстовых задач с использованием дидактического материала М.Монтессори.....	5
Макаренко Элла Тагизовна. Учимся и развиваемся с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера	8
Конькова Елена Ивановна. Формирование рефлексивных умений и навыков младших школьников	11
Зиновьева Галина Викторовна. Конспект образовательной деятельности по речевому развитию «Четыре времени года»	15
Мария Сергеевна Горячева, статья. «Особенности уроков английского языка в начальной школе».....	19

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ
ОБАБКО С.Л.



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ
ОБАБКО С.Л.



Мария Сергеевна Горячева
МБОУ СОШ 21 ст Голубицкая
Темрюкского района Краснодарского края

ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Обучение английскому языку с ранних лет считается одним из важных направлений улучшения концепции школьного образования. Учащиеся начальных классов обязаны овладеть речевыми умениями на достаточном для такого общения уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Учитель формирует определенный уровень коммуникативной компетенции, включающий языковые, лингвострановедческие, страноведческие умения и навыки речи. На практике оно предусматривает верную артикуляцию и различение на слух звуков, слов, словосочетаний и предложений; освоение более употребительной лексики в рамках конкретной тематики и сферы общения; получения представления об основных грамматических категориях английского языка; распознавания известного лексического и грамматического материала при чтении и аудировании и применение его в процессе устного общения; понимание на слух речи учителя, одноклассников, основного содержания текстов с применением наглядности; участие в диалогическом общении (способность вести разговор во время повседневного общения); способность кратко высказываться в рамках темы и области общения, воссоздавать на память рифмованные произведения детского фольклора; овладение техникой чтения вслух, чтение про себя учебных и простых текстов; правильное написание слов, словосочетаний, предложений и текстов; усвоения простых сведений о стране изучаемого языка.

Развивающая цель тесно связана с образовательной. Она заключается в создании индивидуальной активности учащегося, его умственной инициативы и самостоятельности как субъекта обучения, а также в стимулировании и создании у него готовности к познавательной - поисковой и творческой деятельности во время работы над изучением английского языка.

Воспитательная цель раннего обучения английскому языку объясняется новыми приоритетами образования: гуманизация, демократизация и поликультурность образования. Основываясь на этом, воспитательная цель учителя английского языка в начальных классах состоит в обеспечении эмоционального комфорта учащегося в период его активного психического и физического формирования, а также в проявлении уважения к его правам. Таким образом, воспитательная задача сводится к привлечению младших школьников к общечеловеческим ценностям посредством концепции индивидуального отношения к современной культуре в ходе ее освоения.

Урок английского языка в начальных классах организовывается в

соответствии с психо-физиологическими особенностями учащихся и характеризуется динамичностью, целеустремленностью, точным распределением времени, взаимосвязью учебной деятельности с игровой, эмоциональной насыщенностью, опорой мыслительных действий на практические действия, постепенным переходом от сотрудничества с учителем к самостоятельной работе. Характеризующими свойствами урока английского языка должны быть речевая направленность, комплексность, мотивация английской речевой деятельности, опора учащихся на родной язык.

В связи с этим необходимо отметить несколько отличительных особенностей урока английского языка в начальной школе, которые следует учитывать при планировании урока.

Практическая направленность урока. На уроке английского языка учитель формирует у учащихся навыки и умения применять английский язык на практике.

Атмосфера общения. Это одна из главных черт современного урока английского языка. Создание, благоприятной атмосферы – это условие, которое вытекает из программных целей и закономерностей обучения. Обучение общению можно считать успешным только тогда, когда учитель и ученики являются речевыми партнерами.

Комплексный подход, единство задач и целей. На уроке английского языка, одновременно должен решаться целый комплекс задач. Урок подразумевает работу над разными аспектами языка (лексика, фонетика, грамматика) и формированием умений в различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Преимущество тренингов, упражнений, выполняемых на уроке английского языка.

Последовательность упражнений.

Комплексность урока – связь и обусловленность всех видов речевой деятельности при чередовании главной роли одного из них, то есть внутрипредметная интеграция

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ

ОБАБКО С.Л.



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ "ПЕДПРОСПЕКТ"
Свидетельство СМИ Эл №ФС 77-62797

СЕРТИФИКАТ о публикации

Серия ФС №809 от 10.12.2022 г.

Настоящим сертификатом подтверждается, что
учитель английского языка
МБОУ СОШ 21 ст Голубицкая Темрюкского района
Краснодарского края
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН,
ГОЛУБИЦКАЯ
МАРИЯ СЕРГЕЕВНА ГОРЯЧЕВА

**опубликовал(а) учебно-методический материал в электронном
журнале издания «Педпроспект»**

Наименование материала:
статья

Тема:
«Дидактические игры на липучках – как средство познавательного развития
школьников»

Веб адрес журнала в сети интернет:
<http://pedprospekt.ru/servisy/zhurnal/index>

Главный редактор

В.В. Богданов



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ 21
ОБАБКО С Л



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эл № ФС77-62797

от 18 августа 2015 г.

Название: *Всероссийский образовательный проект
"Педпроспект.ру"*

Адрес редакции: *398035, Липецкая обл., г. Липецк, ул. Вермишева, д. 22,
корп. а*

Доменное имя сайта
в информационно-телекоммуникационной
сети Интернет (для сетевого издания): *pedprospekt.ru*

Примерная тематика и (или) специализация: *Образовательная, для детей,
реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о
рекламе*

Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания): *сетевое издание*

Язык(и): *русский*

Территория распространения: *зарубежные страны, Российская
Федерация*

Учредитель (соучредители) (адрес): *Богданов Владислав Валентинович*

Заместитель руководителя

М.Ю. Ксензов

Начальник Управления
разрешительной работы,
контроля и надзора в сфере
массовых коммуникаций

В.А. Субботин



КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21
ОБАБКО С.Л.

4085



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эл № ФС77-62797

от 18 августа 2015 г.

Название: *Всероссийский образовательный проект
"Педпроспект.ру"*

Адрес редакции: *398035, Липецкая обл., г. Липецк, ул. Вермишева, д. 22,
корп. а*

Доменное имя сайта -
в информационно-телекоммуникационной
сети Интернет (для сетевого издания): *pedprospekt.ru*

Примерная тематика и (или) специализация: *Образовательная, для детей,
реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о
рекламе*

Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания): *сетевое издание*

Язык(и): *русский*

Территория распространения: *зарубежные страны, Российская
Федерация*

Учредитель (соучредители) (адрес): *Богданов Владислав Валентинович*

Заместитель руководителя

[Подпись]
М.Ю. Ксензов

Начальник Управления
разрешительной работы,
контроля и надзора в сфере
массовых коммуникаций

[Подпись]
В.А. Субботин



074085

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №21
ОБАБКО С.Л.
[Подпись]



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА-2022»

I ВЫПУСК
(январь-март)



Усть-Илимск
2022

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21
ОБАБКО С.Л.

С.Л.



УДК 371 + 371(07)

ББК 74 + 74.26

С 23

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Научно-методического центра «СОВА»

Ответственный редактор:

Тюкинеева О.В., кандидат филологических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Бурдейная Т.М., кандидат технических наук, доцент

Давыдова Е.Б., кандидат педагогических наук

Коновалова Т.В., кандидат филологических наук, доцент

Торопова Г.В., кандидат биологических наук, доцент

С 23 Сборник методических разработок «Педагогическая копилка-2020». Выпуск I. (январь-март) / отв. ред. О.В. Тюкинеева.
– Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2022. – 370 с.

Сборник методических разработок «Педагогическая копилка-2022» содержит конспекты занятий, внеклассных мероприятий, мастер-классы, сценарии и т.п. педагогов образовательных учреждений.

Издание адресовано работникам детских садов, учителям школ и других культурно-образовательных учреждений системы дополнительного и профессионального образования, всем интересующимся проблемами образования.

УДК 371 + 371(07)

ББК 74 + 74.26

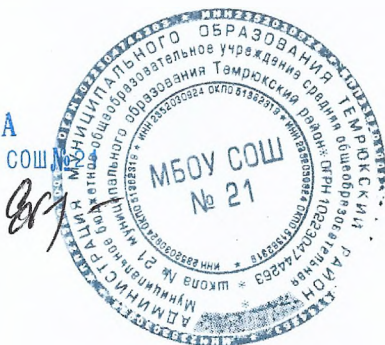
© Научно-методический центр «СОВА»

2

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ

ОБАБКО С.Л.



СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА

<u>Колос М.Е., Лабеева Н.А. Тематические акции – интерактивная форма сотрудничества детского сада и семьи в условиях введения ФГОС дошкольного образования.....</u>	8
<u>Машкова Н.С. Конспект педагогического мероприятия для детей средней группы «В гости к бабушке».....</u>	11
<u>Капустина Ю.Н. Дидактическая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.....</u>	14
<u>Кулешова С.Ю., Царева О.В. Интересные формы работы с семьей в детском саду.....</u>	17
<u>Светимская О.А. Обогащение здоровьесберегающей компетентности ребенка-дошкольника через введение инновационной технологии степ-аэробики.....</u>	20
<u>Медведева В.И. Секреты организации режимных моментов в группе раннего возраста.....</u>	24
<u>Шувалова Т.Н. Работа инструктора по физической культуре с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.....</u>	27
<u>Молчанова К.В. Развитие духовно-нравственных чувств дошкольников посредством художественного образа через взаимодействие с родителями.....</u>	31
<u>Молчанова К.В. Конспект занятия «Робаш и его братья с замечательной сестрой».....</u>	41
<u>Гаврилюк Н.А., Кондурова С.А., Шелехова И.Л. Сценарий праздника для детей старшей группы «Пришла коляда, открывай ворота».....</u>	43
<u>Дмитриева Т.Г. Конспект итогового занятия в старшей группе «Путешествие в страну Числяндию».....</u>	49
<u>Куничкина О.Г. Конспект педагогического мероприятия для детей группы раннего возраста по теме «Моя семья».....</u>	52
<u>Касьянова Ю.Н. Методическая разработка педагогического мероприятия с детьми «Путешествие во времени. История письма».....</u>	54
<u>Богданова О.А. Методическая разработка педагогического мероприятия по теме «Путешествие на Крайний Север».....</u>	59
<u>Иванова Ю.Р. Конспект образовательной деятельности с детьми «Путешествие в город счастья».....</u>	63
<u>Романова О.О. Сценарий квест-игры «Интересная копилка» (итоговое занятие в конце изученной темы).....</u>	68
<u>Лысова Т.С., Печуркина Л.А. Сценарий родительского собрания «Учимся играючи» (группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР 6-7 лет).....</u>	72

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21
ОБАБКО С.Л.



<u>Сорокина Е.И. Конспект интегрированного занятия в средней группе «Дари добро»</u>	79
<u>Краснова Т.М. Конспект интегрированной ООД с использованием нетрадиционной техники рисования методом тычка в старшей группе «Путешествие в сказочную страну»</u>	82
<u>Касьяненко И.Н., Ефимова Т.В. Формирование системного мышления у детей дошкольного возраста посредством ТРИЗ-технологии</u>	85
<u>Колос М.Е., Спирина Л.В. Семейные традиции в воспитании нравственности дошкольников</u>	89
<u>Кулешова С.Ю., Царева О.В. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста</u>	91
<u>Медведева В.И., Алифиренко Л.Ю. Организация сюжетно-отобразительной игры в группах раннего возраста</u>	93
<u>Славников В.Е.-Г., Алаева Л.И. Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях</u>	99

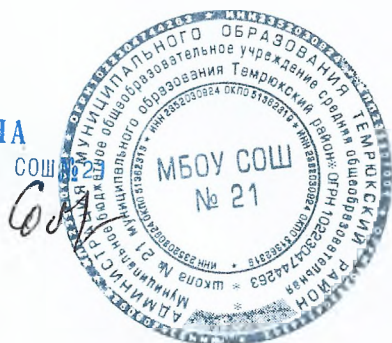
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

<u>Литовкина О.Н., Новикова Т.М. Театрализованная деятельность как средство формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста</u>	101
<u>Горячева М. С. Духовно-нравственное воспитание как условие для формирования высших нравственных ценностей младшего школьника</u>	109
<u>Крысенюк Ю.Н. Конспект образовательной деятельности «Путешествие к Деду Морозу»</u>	112
<u>Землянухина С.П. Сценарий интеллектуальной игры «Путешествие на парусном корабле»</u>	116
<u>Емельянова Ю.С. Модель образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей школьного возраста</u>	119
<u>Просвирина К.И., Куцая И.М. Модель образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в средней группе с использованием игровых технологий В. Воскобовича «День рождения Мишика»</u>	123
<u>Безручко Е.Н., Петрухина С.В. Художественная литература как средство обогащения речевой культуры дошкольника</u>	125
<u>Смирнова Е.С. Формирование познавательно-сенсорной активности детей раннего возраста через активизацию дидактических игр</u>	131
<u>Краснова Т.М. Мастер-класс для педагогов на тему «Познавательно-исследовательская деятельность как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»</u>	133
<u>Семенова А.И. Технологическая карта организованной деятельности для детей второй группы раннего возраста «В гости к Весне»</u>	137

КОЛИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ

ОБАБКО С.Л.



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШИХ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Не секрет, что одна из главных проблем современности – это духовный кризис. Сегодня сложно выбрать идеал, на который можно ориентироваться, тяжело распознать, где истинное добро, а где зло. Настоящие духовные ценности подменяются ложными. Кризис духовности лишает смысла жизнь наших потомков. Такое важное направление педагогики, как духовно-нравственное воспитание призвано находить методы, отвечающие запросам сегодняшнего дня, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей современным школьникам. Только высоко-нравственные люди, которых правильно воспитывали, будут стремиться сделать жизнь лучше.

Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в школе – это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества.

В современных условиях широко рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственный компонент является важнейшей составляющей стандартов. Духовно-нравственное воспитание – одно из основных направлений организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений.

Духовно-нравственное воспитание – структурированная педагогическая технология, которая имеет возможность целенаправленно и последовательно влиять на формирование личностных, моральных качеств учащихся и направлять их способности на духовную и творческую активность, которая позитивно влияет на самосовершенствование, самотворчество, самоактуализацию обучающихся, независимо от их возрастных особенностей.

Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. В этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Духовность, нравственность – базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении. Как сформировать базовые ценности у российских школьников, включающие патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направить на развитие и воспитание компетентного гражданина России. Как сформировать базовые человеческие качества в младшем школьном возрасте?

Цель гимназии как образовательного учреждения – присвоение каждым гимназистом системы ценностей, включающих общечеловеческие и национальные. Для реализации программы духовно-нравственного воспитания в гимназии создана обогащенная духовно-нравственная образовательная среда.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ

ОБАБКО С.Л.

Сот



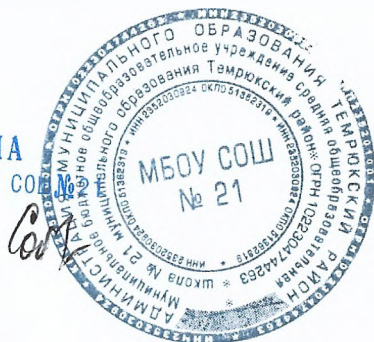
Пробуждать у гимназистов внутренние чувства патриотизма позволяет День России. Каждый понедельник на первом уроке в моем классе звучит государственный гимн Российской Федерации – один из главных официальных государственных символов Российской Федерации, наряду с флагом и гербом. Дети не просто слушают Гимн, они исполняют Гимн России.

Формирование у учащихся комплексного мировоззрения осуществляется через детское социально-ориентированное объединение «Капельки солнца». В течение четырех лет все учащиеся начальной школы – участники ДСОО «Капельки солнца». Каждый класс – солнечный экипаж, который имеет название, девиз, форму, свои традиции. Солнечные экипажи живут под девизом «Мы, как капельки солнца, несем свет, тепло и радость в наш светлый дом» и путешествуют по 7 направлениям, включающим программы: «Я – гражданин», «Нравственность», «Интеллект», «Творчество», «Здоровье», «Экогармония», «Семья». Мой солнечный экипаж «Почемучки» тоже осуществляет путешествие по вышеназванным направлениям. В основу функционирования ДСОО «Капельки солнца» заложена идея воспитания активной, социально-адаптированной личности посредством включения в конкретную социально значимую и коллективно-творческую деятельность: портретная галерея «Герои Великой Отечественной войны», исторический турнир «Путешествие в прошлое», живой журнал «Ангарские рассветы».

Сильнейший источник духовности и нравственности – это русская литература. К этому нравственному началу мы, педагоги, всегда обращаемся за помощью. Идеи нравственности отражают проведенные мною литературно-музыкальные гостиные: «Уронили мишку на пол» (по творчеству А.Л. Барто), «Чукоша» (по творчеству К.И. Чуковского), «Кто стучится в дверь ко мне?» (по творчеству С.Я. Маршака), «Кошкин дом» (по творчеству С.Я. Маршака); поэтические часы при свечах по временам года: «Унылая пора! Очей очарованье!», «Чародейкою Зимою околдован, лес стоит», «Уж тает снег, бегут ручьи...», «Лето красное, росы студёные...».

Для повышения общей культуры учащихся в гимназии реализуется авторский проект «Мобильная суббота» – инновационный механизм создания образовательного пространства, представляющий собой единство субъектов образовательного пространства, направленный на новое качество образования. В основе разработанного мною проекта «Мобильная суббота» лежит модульный подход с выделением в нем трех образовательных междисциплинарных модулей, которые формируют у обучающихся ценностные ориентиры, определяют их личностное развитие: «Маленькая дверь в большой мир» (познание окружающего мира), «Прекрасное и удивительное в природе» (изучение тайн и загадок природы), «Прекрасное и удивительное в человеке» (знакомство с известными и выдающимися людьми, их достижениями, открытиями, поступками). Технологическими картами являются разработанные маршрутные листы, темы которых отражают идеи духовно-нравственного воспитания: «Ангара – сибирская таяжная река» «Байкал – жемчужина Сибири», «Никто не забыт, ничто не забыто...», «Подвигу народа жить в веках», «Сергей Есенин – великий русский поэт», «Юрий Гагарин – первый человек в космосе».

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ
ОБАБКО С.Л.



Неотъемлемым компонентом общей культуры личности гимназистов при реализации проекта «Мобильная суббота» являются ресурсные центры города Усть-Илимска: детская библиотека «Родничок», картинная галерея, краеведческий музей, ДК им. И.И. Наймушина, школа искусств № 1, конноспортивная школа «Олимп-БиКо», конный клуб «Мустанг», приют для бездомных животных «Хатико». Работа в ресурсных центрах города гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность по духовно-нравственному воспитанию и содействует формированию у детей позитивных жизненных ориентиров. Проект «Мобильная суббота» получил признание: отмечен дипломом победителя Всероссийского проекта «Школа – лаборатория инноваций».

С целью формирования у гимназистов мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений учащиеся 4-х классов изучают учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», включающий два модуля: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Духовно-нравственные ценности рассматриваются на тематических занятиях «Русские полководцы», «Русский национальный костюм», «Памятники культуры», «Древнее оружие», «Моя семья», «Рождество», «Зарождение жизни» через реализацию комплексной программы клуба юных исследователей «Мир моих интересов» для обучающихся 1-4 классов в рамках Федеральной экспертной площадки сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (решение Ученого совета ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО» протокол № 112 от 07.05.2015 г.; приказ № 09 от 19.05.2015 г. НОУ «Открытый молодежный университет»).

Одним из эффективных средств формирования духовной культуры является реализация программ внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов: «Кругосветное путешествие» (научное общество), «Я – гражданин России» (патриотический клуб), «Мой город» (научное общество), «Буду настоящим читателем» (дискуссионный клуб), «Все цвета, кроме черного» (игра-тренинг).

Духовно-нравственный аспект прослеживается через выставки «Семейные реликвии», проведенные под девизом «Мы знаем. Мы помним. Мы сохраним». Семейная реликвия – это дорогая по воспоминаниям вещь, оставленная по наследству родными людьми: военная полевая сумка (1943 год, 75 лет), платочек (1939 год, 79 лет), ридикюль (ручная женская сумочка, 1956 год, 62 года), альбом стереоскопических чертежей (1939 год, 79 лет), иконы, библия, награды. Это лицо семьи или целого рода. Семейные реликвии помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки.

Формировать духовно-нравственные ценности позволяет Всероссийский интеллектуально-личностный марафон, который проводится на базе гимназии 13 раз для учащихся 3-6 классов города Усть-Илимска и гимназии № 1 имени А.А. Иноземцева г. Братска. Темы марафона формируют уважительное отношение к тради-

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ

ОБАБКО С. Л.

С.Л.



циям, культуре и языку своего народа и страны: «Олимпийское движение», «Университеты бывают разные», «Недетские вопросы в детской литературе», «Космос в науке, литературе и искусстве», «Географические открытия русских путешественников».

Активная жизненная позиция формируется через проведение городского фестиваля «Радуга детства». В течение 13 лет фестиваль проходит на базе гимназии для выпускников начальной школы города Усть-Илимска и гимназии г. Братска. Фестиваль «Радуга детства» проводится для поддержки одаренных детей и проходит под девизом «Одаренные дети – «золотой» фонд России». Темы фестиваля отражают позитивные жизненные ориентиры: «Прекрасный мир – открытое окно», посвященный году российского кино, «Как прекрасен этот мир», посвященный году экологии в России.

Уважительное отношение к традициям, к культуре и языку других народов России осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности через общение со сверстниками, которые проживают рядом: армяне, чеченцы, корейцы. Являясь одноклассниками, дети изучают их традиции и обычаи.

Почитание старших, субординация и взаимоотношения в семье, широта соседской и родственной взаимопомощи, гостеприимство – основа повседневного бытия армян. Приходя к армянам в дом, необходимо отведать кушанья и выпить коньяка или вина. Отказ присесть к столу будет расценен как серьезная обида. Гостеприимство в армянском доме – ярко-выраженная черта нации. Гость всегда желанный, с ним поделится последним и не отпустят, не накормив и не напоив, ему застилают кровать в самой красивой комнате и заботятся о нем, как о родном.

Тема гостеприимства проходит красной линией во всем чеченском народе. Обычай, связанный с гостем: если ему понравилась вещь в принимающем его жилище, то эту вещь ему должны подарить. При гостях хозяин занимает положение ближе к двери, говоря, что важным здесь является гость. Хозяин за столом сидит до последнего гостя. Первым прерывать прием пищи неприлично. Если зашел сосед или родственник, пусть и дальний, то обслуживать их будут юноши и младшие члены семьи. Женщины не должны показываться гостям. Если сын потянулся к сигарете и отец узнает об этом, он должен через мать сделать внушение о вреде и недопустимости этого, и сам должен немедленно расстаться с этой привычкой. При ссоре или драке между детьми родители сначала должны отругать своего ребенка, а уж потом разбираться, кто прав, кто виноват. Тяжкое оскорбление для мужчины, если кто-то прикоснется к его папахе. Это равносильно прилюдно полученной пощечине. Младший всегда должен пропустить старшего, дать ему пройти первому. При этом он обязан вежливо и почтительно поздороваться. Крайне бестактно перебивать старшего или затевать без его просьбы или разрешения разговор.

Корейцы придают большое значение приветствиям и словам благодарности. Они всегда произносятся с легким поклоном. Глубина поклона зависит от относительного положения говорящих. Корейцы не любят чрезмерного проявления эмоций и обычно ограничивают прямые физические контакты вежливым рукопожатием. Однако по мере того, как ваши отношения становятся более тесными, возможны проявления большей фамильярности.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ

ОБАБКО С.Л.

Сот



Процесс формирования нравственных ценностей длится всю жизнь, невозможно сделать детей нравственными за 2-3 мероприятия. Организация системной работы в гимназии, в классе помогает формировать у учащихся понимание значимости доброты, патриотизма, нравственности. Духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина России является ключевым фактором в деятельности гимназии. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов.

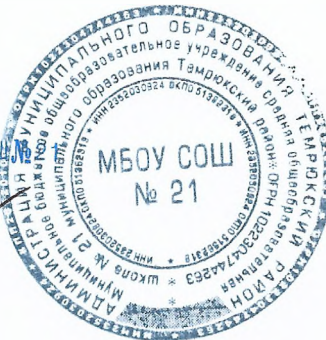
Таким образом, воспитание человека, воспитание гимназиста, формирование свойств духовного развития личности, любви к своей стране осуществляется через обогащенную духовно-нравственную среду, насыщенную конкретными видами деятельности и направленную на формирование высших нравственных ценностей, качеств патриота и защитника Родины.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21

ОБАБКО С.Л.

С.Л.



**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 6
Сентябрь 2024 г.**

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21
ОБАБКО С.Л.

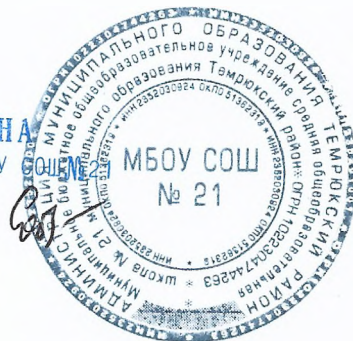


Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 6

Красноярск
Сентябрь 2024
г.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ
ОБАБКО С.Л.



Международный педагогический портал

«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 6, сентябрь
2024 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических
наук, доцент кафедры английского языка и литературы
Каракалпакского государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из
статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы
уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много
интересных и полезных трудов, авторами которых являются
педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

КОПИЯ ВЕРНА

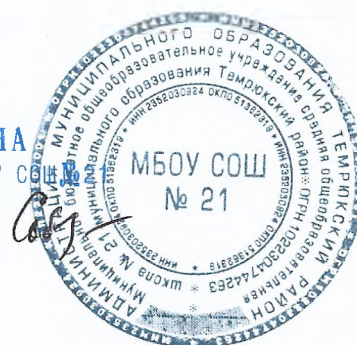
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ
ОБАБКО С.Л.



Оглавление

Введение	6
Современный урок иностранного языка. Автор: Горячева Мария Сергеевна	7
Мы дружные ребята. Автор: Агаева Инна Васильевна, Кушнарева Галина Николаевна, Мухаметшина Светлана Васильевна	9
На космических просторах. Автор: Анашкина Мария Владимировна	16
Навыки самообслуживания в ракурсе становления культуры поведения младших дошкольников. Автор: Анна Игоревна Иноземцева	18
Современные средства популяризации зон ООПТ. Автор: Архипова Ксения Александровна	21
Конспект занятия по рисованию «Аквариум» (художественно-эстетическое развитие) в старшей группе. Автор: Бахаева Елена Анатольевна	24
Использование игровых технологий. Автор: Бунтукова Ольга Александровна, Гришкова Оксана Николаевна, Каменчук Марина Анатольевна, Опарина Светлана Николаевна, Швецова Ирина Сергеевна	28
Эффективность применения практико-ориентированных методик для личностного роста воспитанников ДОУ. Автор: Вострикова Надежда Петровна	32
Методическая разработка открытого урока по математике - 2 класс, по теме «Умножение чисел на 2», УМК «Начальная школа 21 века». Автор: Даутова Эльмира Николаевна	34

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21
ОБАБКО С.Л.



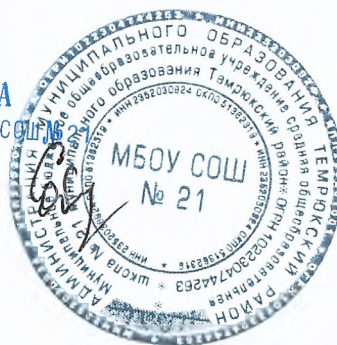
Применение информационных технологий в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Автор: Дорошенко Елена Владимировна	44
Методическая разработка мероприятия «Астрахань – многонациональная». Автор: Дуйсенгалиева Айгуль Дуйсембеевна	51
Методическая разработка новогоднего мероприятия «Школьная поздравительная видео-открытка». Автор: Дуйсенгалиева Айгуль Дуйсембеевна	56
Усвоение слоговой структуры слова на логопедических занятиях в начальной школе: прием «Кошки - собаки». Автор: Евдокимова Ольга Анатольевна	59
Коррекция заикания у детей. Автор: Евдокимова Ольга Анатольевна	60
Роль Г.Р. Державина в улучшении Тамбовской губернии. Автор: Елизавета Игоревна Реброва	62
Мы - за честную жизнь! Автор: Зотина Татьяна Юрьевна	66
Совершенствование навыка беглого чтения у младших школьников. Автор: Канцева Алена Андреевна, Карташова Елена Алексеевна, Тимошина Оксана Ивановна	71
Проект «Счастливая дорога от детского сада до родительского порога». Автор: Костригина Наталья Геннадьевна	75
Особенности психофизиологического развития в период	

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ
ОБАБКО С.Л.



раннего детства. Автор: Красноперова Ольга Анатольевна	83
Буква Е, звуки [э], [йэ]. Автор: Кунина Наталья Викторовна	87
Безопасность на улице и дороге. Автор: Куропаткина Анастасия Владимировна	90
Краткая форма качественных имен прилагательных. Автор: Ломононская Галина Александровна	93
Мастер-класс по созданию дыхательного тренажера «Змейка». Автор: Макаревич Мария Васильевна	97
Формы и методы работы с одаренными детьми в начальной школе. Автор: Маркина Елена Николаевна	100
Методика правополушарного рисования как основа развития творческой личности. Автор: Н.Н. Сажаева	103
Игры для детей от 1 года до 2 лет для развития социально-эмоционального интеллекта. Автор: Нисина Наталья Викторовна	106
Памятка для родителей «Показатели эмоционального и социального развития детей раннего возраста». Автор: Нисина Наталья Викторовна	108
Приемы развития интереса учащихся на уроках литературы, как необходимое условие в формировании читательской компетенции. Автор: Полякова Екатерина Ильинична	110
Рисунок на свободную тему. Все за и против. Автор: Радина Анна Николаевна	115
Реализация системно-деятельностного подхода в обучении математики на уровне основного общего образования. Автор: Рыбалко Клавдия Алексеевна	119

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ
ОБАБКО С.Л.



- Почему мы считаем до 10. Автор: Сафиулова Аэша Асиф 126
- Специфика воспитания детей с умственной отсталостью в коллективе. Автор: Сенкевич Виктория Сергеевна 128
- Моя родословная. Генеалогическое древо. Автор: Сибатрова Виктория Айсяевна 130
- Конфликты детей дошкольного возраста. Автор: Тихонова Юлия Евгеньевна, Ауль Снежанна Викторовна, Лобастова Татьяна Тимофеевна 135
- Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Автор: Ушмудина Людмила Андреевна 136
- Влияние психологического аспекта на взаимоотношения между преподавателем фортепиано, его учащимися и их родителями. Автор: Фатыхова Раиса Касимовна 141
- Влияние бытовых отходов на экологическое состояние почвы в прибрежных зонах реки Оскол. Автор: Фаустова Диана Дмитриевна 145
- Работа с правилами на уроках русского языка в начальной школе посредством метода деятельностного обучения. Автор: Фролова Елена Николаевна 148
- Консультация для педагогов ДОУ «Дыхание - это жизнь».

Мария Сергеевна Горячева
МБОУ СОШ 21 ст Голубицкая
Темрюкского района Краснодарского края

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ
ОБАБКО С.Л.



Существенные изменения, которые происходят в системе школьного обучения в России, вызваны необходимостью обеспечить новые образовательные потребности XXI века. С этим связано переосмысление приоритетных целей школьного языкового образования и выдвижение на первый план задач воспитания социально-активной личности, способной принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность за них, обладающей такими личностными свойствами, как рефлексия, избирательность, индивидуальность. Для выпускников школ обязательными стали требования готовности к самообучению и непрерывному обучению, к ориентации в быстро меняющихся условиях современной жизни, наполненной огромными потоками информации. Следует иметь в виду, что потребности развивающейся и активной личности самого ученика все чаще выходят за рамки регламентированного обучения - он стремится к самоопределению и самоуправлению, хочет учиться в своем темпе и логике, выбирая содержание и методы такого обучения. В этой связи эффективным школьным образованием должно стать такое образование, при котором ученик постепенно начинает сам организовывать процесс своего обучения. Для этого в структуре его ментального опыта должны быть сформированы способности к самостоятельному изменению своих знаний и умений. Все это может быть достигнуто лишь при личностно-ориентированном подходе, когда учитываются потребности, возможности и склонности школьника, и он сам является

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ
ОБАБКО С.Л.



активным субъектом учебной деятельности. Школа не может дать ученику знания, которых ему хватило бы на всю жизнь, но она может научить его добывать эти знания самостоятельно - в этом сегодня одна из главных задач школы.

Актуальность представленного педагогического опыта я вижу в раскрытии особенностей построения современного урока английского языка в школе в связи с введением и внедрением в систему образования нового Федерального Государственного Стандарта. Как правильно строить урок английского языка в соответствии с ФГОС и какие особенности необходимо учитывать? Каким образом новый современный урок должен отличаться от урока, построенного по старому стандарту? Чтобы ответить на эти вопросы, я считаю, важным выявить особенности построения современного урока английского языка в школе, спланировать и проанализировать урок по ФГОС для выявления данных особенностей, а также разработать методические рекомендации по построению современного урока иностранного языка в школе.

Содержание урока состоит из нескольких компонентов, таких как:

1. Коммуникативный компонент включает в себя предметную сторону речи: сферу общения, тему, ситуацию общения (в кино, в магазине, в кафе и пр.), виды речевой деятельности, аспекты языка, социокультурный аспект.
2. Психолого-педагогический компонент включает в себя речемыслительные задачи, мотивацию.
3. Методический компонент включает в себя приёмы обучения, технологии обучения, игровые моменты,

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ
ОБАБКО С.Л.



положения, регулирующие последовательность и структуру урока.

Помимо этого, при планировании хода урока необходимо ориентироваться на логику его построения: соразмерность всех компонентов урока, их соподчинённость друг другу, то есть целостность; движение по стадиям усвоения речевого материала, то есть динамика; единство и последовательность материала по содержанию, то есть связность и взаимообусловленность этапов урока.

Агаева Инна Васильевна,
Кушнарева Галина Николаевна,
Мухаметшина Светлана Васильевна
МБДОУ - детский сад комбинированного вида
"Теремок" п. Борисовка

Мы дружные ребята

Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 21
ОБАБКО С.Л.





Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр в системе дополнительного образования»
муниципального образования Темрюкский район
353500, г. Темрюк, Краснодарский край, ул.Ленина, 14 тел. 8(86148)53405
metod_temruk@mail.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан

команде ШВР и СП МБОУ СОШ № 21

в том, что она 2 ноября 2023 г.

приняла участие в семинаре-практикуме «Деловая игра» в рамках деятельности
Штаба воспитательной работы и Совета профилактики среди школ Темрюкского района

Директор МКУ «ИМЦ»



Handwritten signature of the Director



Г.В. Зорина

№ 17 от 31.10.2023 г.

Приказ № 962 от 30.10.2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Горячева Мария Сергеевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Коррекционная педагогика
и особенности образования
и воспитания детей с ОВЗ"
в объеме 73 часов

Город Саратов.
Дата выдачи: 06.12.2022

353-V51G0182756

Генеральный директор

Абрамов С.А.

Копия верна

МБОУ СОШ № 27
О.П. 064540



Министерство образования Саратовской области

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 3690 от 13 мая 2019 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Обществу с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания»

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Общество с ограниченной ответственностью

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1186451010514

Идентификационный номер налогоплательщика 6452133624

Серия 64.001

№ 0003474



Копия верна

МБОУ СОШ
14.05.2019

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «13» мая 2019 года
Серия 64П01 № 0003474

Министерство образования Саратовской области

наименование государственного органа

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр инновационного образования и воспитания»

указывается полное и в случае, если имеется, фирменное наименование в том числе фирменное наименование юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

фамилия, имя и отчество, если имеется, государственного служащего по должности

Общество с ограниченной ответственностью

410012, Саратовская область, город Саратов,

улица Большая Казачья, дом 14

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства для юридических лиц, осуществляющих деятельность

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности на дополнительном профессиональном программном, основном программном профессионального обучения

Вид образования

Дополнительное образование

№ п/п	Подвид
1.	Дополнительное профессиональное образование
Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
от «__» ____ 20__ № ____	приказ от «13» мая 2019 № 1015

Министр

должность уполномоченного лица
лицензирующего органа



Н.В. Седова

фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица



Копия верна
МБОУ СОШ № 21
С.П. ОБАБАКОВ

Серия 64П01

№ 0005526

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23 У №1767007179

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0537/22

Город
Армавир

Дата выдачи

25.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Горячева

Мария Сергеевна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Актуальные вопросы теории и методики
преподавания иностранного языка в соответствии
с обновленными ФГОС НОО, ООО"
17.10.2022 г. - 24.10.2022 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

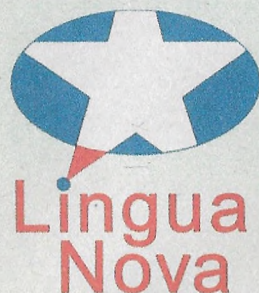
Секретарь

С.А. Родин

Д.С. Шевелева

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ
ОБЪЕКТ С.Л.

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634041362

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 03 февраля 2023 года

Регистрационный номер лицензии
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ
Обако С.И.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Горячева

Мария

Сергеевна

с 23 января по 02 февраля 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования

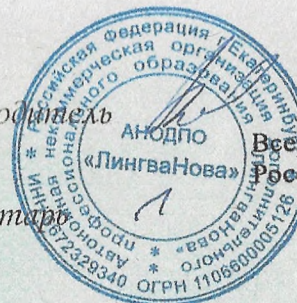
«Инклюзивное образование: организация учебно-
воспитательного процесса для детей с ОВЗ»

в объеме: 36 часов

Руководитель

Секретарь

М.П.



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.