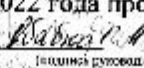


Темрюкский район станция Голубицкая  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21  
муниципальное образование Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель 



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я И МИР»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов 34

Учитель Гайдук Светлана Борисовна

**Программа разработана в соответствии и на основе**

УМК «Школа России», примерной программы по окружающему миру, 1-4 класс, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». - Москва. – Просвещение, 2014

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МИР»**

### **Личностные результаты:**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- 1.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 1.3. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- 1.4. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 1.5. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.6. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 1.7. Активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);
- 1.8. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.9. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;
- 1.10. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 1.11. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- 2.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2.2. Готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступка;
- 2.3. Активное неприятие асоциальных поступков;
- 2.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- 3.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

3.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **4. Ценности научного познания:**

4.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

4.2. Осознание закономерностей развития языка, овладение языковой и читательской культурой навыками чтения как средством познания мира;

4.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

5.1. Осознание ценности жизни;

5.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

5.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

5.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

5.5. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **6. Трудовое воспитание:**

6.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. Интерес к практическому изучению профессий, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.3. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- 7.1. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 7.2. Ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- 7.3. Опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- 7.4. Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- 7.5. Способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- 7.6. Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);
- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Учащиеся могут научиться:*

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- называть характерные признаки времён года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

## **Человек и общество**

### Учащиеся научатся:

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

### Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МИР»**

### ***Земля и человек***

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

### **Природа России**

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2 - 3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

### **Родной край**

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Россия на карте, государственная граница России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **Страницы истории России**

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МИР»  
С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 21**

| <b>4 класс (34 часа)</b> |                     |                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел</b>            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Темы</b>            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b>                                                                                                 |
| <b>Земля и человек</b>   | <b>2</b>            | Мир глазами астронома. | 1                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу</li> <li>стремиться её выполнить;</li> <li>-доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</li> <li>- раскрывать ценность природы для людей.</li> <li>Работать в паре:</li> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую</li> </ul> | <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> |

|  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                           | <p>информацию;</p> <p>- классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку.</p> <p>- обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>               |                                                                               |
|  |  | <p>Планеты<br/>солнечной<br/>системы.</p> | <p>1</p> <p>Работать в группе:</p> <p>- анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации;</p> <p>- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран;</p> <p>- соотносить планеты и звезды</p> <p>осуществлять самопроверку;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети</p> | <p>Ценности гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного.</p> |

|  |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|--|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |                       |   | <p>научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материалы в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оценивать результаты работы.</li> </ul> |                                                 |
|  | Мир глазами географа. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать окружающую среду для природных объектов и человека;</li> <li>- моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между поведением</li> </ul>                                                                                                                      | Ценности экологического и трудового воспитания. |

|                |    |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |
|----------------|----|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Природа России | 10 |                  |   | людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;<br>- различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |
|                |    | Природные зоны.  | 1 | Практическая работа:<br>- определять природные зоны на карте страны<br>- работать в паре:<br>- использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экологическое, научное познание мира.                  |
|                |    | Леса России      | 1 | - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;<br>- используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;<br>- выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;<br>- моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;<br>- выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;<br>- доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; | Ценности экологического воспитания, научного познания. |
|                |    | Охрана растений. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:<br>- характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения;<br>- наблюдать в природе, как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ценности экологического воспитания, научного познания. |

|  |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                            |   | <p>распространяются семена деревьев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>-характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- актуализировать сведения, полученные в 3 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>- обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>- оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> |  |
|  | <p><b>Проект:«<br/>Разнообразие<br/>природы<br/>родного<br/>края».</b></p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп;</li> <li>- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- работать с электронным приложением к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- характеризовать животных по типу питания;</li> <li>- приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания;</li> <li>- характеризовать защитные приспособления растений и животных;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети</p>                                                             |  |

|                             |          |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|-----------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |          | Размноже<br>ние и<br>развитие<br>животных.<br>Охрана<br>животных.                                                           | 1 | <p>учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и этапы работы;</li> <li>- распределять обязанности;</li> <li>- совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> </ul> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>- моделировать стадии размножения животных разных групп;</li> <li>- рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>- с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>- обсуждать меры по охране животных;</li> <li>- создать книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> | Ценности научного познания.<br>Физического воспитания.                                        |
|                             |          |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| <b>Родно<br/>й<br/>край</b> | <b>6</b> | Водные<br>богатства.<br>Земля<br>кормилиц<br>а. Жизнь<br>лугов, поле<br>й.<br>«Наш<br>край».<br>Презентац<br>ия<br>проектов | 1 | - характеризовать системы рек, озер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ценности формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.,<br>научного познания. |
|                             |          |                                                                                                                             | 2 | Выполнять тесты с выбором ответа:<br>-оценивать<br>правильность/непр<br>авильность<br>предложенных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |

|                |   |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| История России | 4 | Мир древности.                                                                            | 1 | <p>ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать свои достижения в соответствии набранными баллами.</li> <li>- характеризовать действия людей того времени</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ценности научного познания. Экологического воспитания                                |
|                |   | Старна городов                                                                            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать полученные ранее знания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|                |   | Известные битвы.                                                                          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком; работать с взрослыми:</li> <li>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ценности трудового, экологического воспитания                                        |
|                |   | Иван третий. Патриоты России. Великие люди: Петр первый, Ломоносов М.В. Екатерина Великая | 1 | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>- узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к</li> </ul> | Ценности гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического воспитания |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |
|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |                              | учебнику;<br>- с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;<br>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|  | Наши ближайшие соседи.       | В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея;<br>- готовить сообщения (экскурсии по музею);<br>- презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;<br>- обсуждать, почему государствам и соседями нужно иметь добрососедские отношения;<br>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br>- работать с терминологическим словариком;<br>- с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;<br>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ценности научного познания, эстетического воспитания               |
|  | По знаменитым местам страны. | 1 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;<br>- обсуждать цели международного туризма;<br>- работать с картой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. Ценности научного познания<br>2 Духовно-нравственное воспитание |

|       |    |  |
|-------|----|--|
| Итого | 34 |  |
|       | ч  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического  
объединения учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 21

от 29 августа 2022 года

М.И.Ф. (Жгулева В.И.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

В.В. Даниленко В.В.

30 августа 2022 года

