

**Темрюкский район станица Голубицкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21
муниципального образования Темрюкский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель С.Л.Обабко
(надпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»
(профориентационное направление)

Ступень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Количество часов: 33 часа

Учитель: Поплавская Евгения Сергеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы воспитания школы, базисного плана МБОУ СОШ №21

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»

1. Гражданское воспитание:

- 1.1 Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- 1.2 Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- 1.3 Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- 1.4 Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- 1.5 Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- 1.6 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

2. Патриотическое воспитание:

- 2.1 Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- 2.2 Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- 2.3 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- 2.4 Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- 2.5 Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 3.1 Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- 3.2 Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- 3.3 Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- 3.4 Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- 3.5 Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- 3.6 Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- 4.2 Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- 4.3 Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- 4.4 Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1 Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- 5.2 Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- 5.3 Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- 5.4 Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- 5.5 Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- 6.1 Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- 6.2 Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- 6.3 Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- 6.4 Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- 6.5 Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- 7.1 Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- 7.2 Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- 7.3 Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- 7.4 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- 7.5 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

8.1 Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

8.2 Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

8.3 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

8.4 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани».

Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данная программа поможет учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитает дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Новизна данной программы состоит в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Основные идеи, принципы, особенности программы

Программа практикума «Безопасные дороги» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие принципы:

- ☐ принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.
- ☐ принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
- ☐ соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- ☐ расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- ☐ последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);
- ☐ принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных

дорожных ситуациях.

☐ принцип единства воспитания и обучения.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание безопасного поведения, научиться соблюдать правила дорожного движения. У детей вырабатывается осознанное отношение к пониманию того, как следует вести себя на дороге, улице, транспорте.

Содержание данной программы включает теоретические и практические занятия по безопасному поведению человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте, что поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим. Отличительной особенностью данной программы является систематическая работа в трех направлениях:

☐ знакомство с ПДД

☐ развитие практических навыков

☐ применение полученных навыков в реальной жизни.

Цель программы: обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

1. Обучающие:

☐ Научить основным правилам дорожного движения;

☐ Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

☐ Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

☐ Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

☐ Развивать мотивацию к безопасному поведению;

☐ Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

☐ Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах

☐ Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

☐ Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

3. Воспитательные:

☐ Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

☐ Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

☐ обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

☐ самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);

☐ практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и

совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- ☐ в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- ☐ наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- ☐ словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- ☐ видеометод (просмотр, обучение).
- ☐ в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- ☐ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- ☐ методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Организация образовательного процесса

- ☐ Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий.

- ☐ Общее количество часов в год – 33 часа
- ☐ Количество часов в неделю – 1 час.
- ☐ Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 30 минут

Способы определения результативности

- ☐ Наблюдение за ребенком на занятиях;
- ☐ текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- ☐ индивидуальная и групповая беседа с детьми;
- ☐ опрос;
- ☐ викторина.

Формы подведения итогов реализации программы.

- ☐ Результатом работы данной программы можно считать демонстрацию знаний и умений на итоговом мероприятии в конце учебного года.

I. Дорога в школу и домой.

Введение в курс внеурочной деятельности. История появления ПДД.

Дорога.

Участники дорожного движения.

Дорога в школу.

Безопасный маршрут «Школа — дом».

Правила для пешеходов.

Обязанности пешеходов. Движение по дороге в группе. Экскурсия.

Участники дорожного движения.

II. Улица полна неожиданностей.

Почему улица полна неожиданностей?

Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.

Законы улиц и дорог.

Дорога. Элементы дороги.

Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?

Пешеходный переход. Что такое перекресток?

Виды пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный.

Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.

III. Наш город и его транспорт.

Что такое транспорт?

Поездка на автобусе, маршрутном такси.
 IV. Наши верные друзья на улицах и дорогах.
 Дорожные знаки.
 Дорожные знаки; «Пешеходный переход».
 Практическое занятие по закреплению темы «Дорожные знаки. Пешеходный переход».
 Светофор и его сигналы.
 Викторина «Дорожные знаки у нашей школы».
 Перекресток.
 Запрещающие дорожные знаки.
 Игра-практикум «Запрещающие дорожные знаки».
 Пешеходные переходы.
 Предупреждающие дорожные знаки.
 Игра-практикум «Предупреждающие дорожные знаки»!
 Конкурс рисунков «Дорожные знаки».
 Дорожная разметка.
 V. Это должны знать все.
 Где нельзя играть?
 Ты -велосипедист.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани».

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание программы	Форма организации	Блоки воспитательной деятельности
1	Дорога в школу и домой.	8	Дорога. Элементы дороги. Практическое занятие- выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой. Разбор маршрута «школа-дом» каждого обучающегося. Подбор наиболее безопасного пути в школу и домой.	групповая	5.1 5.2
2	Улица полна неожиданностей	8	Безопасность на улице. Наш город, район школы, улицы, на которых мы живем. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? Как правильно переходить дорогу.	групповая	5.1 5.2 8.1
3	Наш город и его транспорт	2	Каким бывает транспорт: наземный, водный, воздушный. Какие машины ездят в нашем городе. «Специальные автомобили». Пассажирки транспорт города. Правила поведения в общественном пассажирском транспорте.	групповая	8.1 8.4
4	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	13	Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки. Светофор и его сигналы.	групповая	8.1 8.4

			Пешеходные переходы, их виды и правила пользования. Разметка на дороге. Перекресток.		
5	Это должны знать все.	2	Где можно и где нельзя играть? Опасные ситуации. Передвижение во дворе.	групповая	5.1 5.2 8.1 8.4
Итого	33				

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения обучающиеся должны:

знать :

- ☐ специфику дорожной разметки;
- ☐ правила перехода группы детей через дорогу; поведение пешеходов при переходе дороги группой;
- ☐ правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- ☐ правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- ☐ правила поведения пассажиров в салоне транспортных средств. уметь:
- ☐ различать дорожную разметку и дорожные знаки, а также пользоваться ими в реальной дорожной обстановке;
- ☐ выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы;
- ☐ ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- ☐ не создавать помех движению транспорта;
- ☐ определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- ☐ соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

Согласовано
Заседание МО
учителей начальной
школы МБОУ СОШ №21
протокол №1 от 29.08.2022 г
Руководитель МО
Жгулева В.И.

Согласовано
Заместитель директора
по ВР
Даниленко В.В.
30.08.2022 г

Согласовано
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №21

В.В.Даниленко
«30» августа 2022 года

**Темрюкский район станица Голубицкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»

Класс 1 «А»

Учитель: Поплавская Евгения Сергеевна

Количество часов: 33 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по кружку «Орлята России» в 1 классе учителем Поплавской Е.С., утверждено Протоколом №1 педагогического совета МБОУ СОШ №21 от 30 августа 2022 года

Планирование составлено на основе ФГОС начального общего образования, с использованием авторской программы для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. “Просвещение”,2009 г

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Безопасные дороги Кубани»**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Программное содержание	Методы деятельности
I	Дорога в школу и домой.	8				игровой, информационно-развивающий, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические
1	Введение в курс внеурочной деятельности. История появления ПДД.	1	08.09.22		Формирование у учащихся целостного восприятия окружающей дорожной среды. Знакомство с понятием ПДД, историей возникновения ПДД	
2	Дорога.	1	15.09.22		Пояснить, что такое дорога, какую опасность она несет. Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного движения.	
3	Участники дорожного движения.	1	22.09.22		Формирование у учащихся понятия «участник дорожного движения». Развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные –безопасные и неправильные – опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике.	
4	Дорога в школу.	1	29.09.22		Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. Показать безопасные участки улиц и дорог в районе школы.	
5	Безопасный	1	06.10.22		Обучение выбору наиболее	

	маршрут «Школа - дом».				безопасного пути в школу и домой. Составление маршрутных листов «Дом - школа -дом».	
6	Правила для пешеходов.	1	13.10.22		Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.	
7	Обязанности пешеходов. Движение по дороге в группе. Экскурсия.	1	20.10.22		Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.	
8	Участники дорожного движения.	1	27.10.22		Рассмотреть, кто является участником дорожного движения, роль и обязанности участников дорожного движения.	
II	Улица полна неожиданносте й	8				игровой, информационно - развивающий, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические
9	Почему улица полна неожиданносте й?	1	03.11.22		Объяснить, почему на улице опасно, для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения.	
10	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1	10.11.22		Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах	

				и дорогах.	
11	Законы улиц и дорог.	1	17.11.22	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.	
12	Дорога. Элементы дороги.	1	08.12.22	Закрепление и совершенствование знаний учащихся по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах; ознакомление с элементами улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет. Формирование умения анализировать дорожную ситуацию.	
13	Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?	1	15.12.22	Ознакомить учащихся с историей появления светофора, научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Познакомить с правилами перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов в зоне видимости и необходимостью воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств.	
14	Пешеходный переход. Что такое перекресток?	1	22.12.22	Дать понятие о перекрестках, их видах, сформировать четкое представление о том, как переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Дать понятие о вертикальной и горизонтальной разметке и ее назначении; научить пользоваться знаками и разметкой в различных	

					дорожных ситуациях.	
15	Виды пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный.	1	29.12.22		Знакомство обучающихся с видами пешеходных переходов; выработка навыков осознанного поведения на проезжей части дороги.	
16	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1	12.01.23		Дать представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.	
III	Наш город и его транспорт	2				игровой, информационно-развивающий, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические
17	Что такое транспорт?	1	19.01.23		Познакомить учащихся с видами транспорта: дорожный, наземный, водный, воздушный, подземный, транспорт со спец. сигналами.	
18	Поездка на автобусе, маршрутном такси.	1	26.01.23		Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, маршрутное такси. Остановка автобуса, ее обозначение. Как правильно пройти на остановку? Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и маршрутного такси при посадке в салоне и при входе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса.	
IV	Наши верные	13				игровой, информационно-

	друзья на улицах и дорогах					развивающий, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические
19	Дорожные знаки.	1	02.02.23		Познакомить учащихся с дорожными частично-поисковый, знаками, их назначением.	
20	Дорожные знаки; «Пешеходный переход»	1	16.02.23		Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения. умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Дорожные знаки: «Пешеходный переход».	
21	Практическое занятие по закреплению темы «Дорожные знаки. Пешеходный переход».	1	23.02.23		Закрепление умений и навыков по теме «Дорожные знаки. Пешеходный переход» на практике. Анализ допущенных ошибок.	
22	Светофор и его сигналы.	1	02.03.23		Для чего нужен светофор? Виды и сигналы светофора. Как работает 3 - секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.	
23	Викторина «Дорожные знаки у нашей школы»	1	09.03.23		Продолжать формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Развивать интерес к изучению ПДД, навыков соблюдения правил дорожного движения.	

24	Перекресток	1	16.03.23		Дать понятие «Перекресток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.	
25	Запрещающие дорожные знаки	1	23.03.23		Познакомить с запрещающими дорожными знаками.	
26	Игра-практикум «Запрещающие дорожные знаки»	1	06.04.23		В игровой форме на практике закрепить знания о запрещающих знаках.	
27	Пешеходные переходы.	1	13.04.23		Познакомить с видами пешеходных переходов, правилами их пользования.	
28	Предупреждающие дорожные знаки	1	20.04.23		Познакомить с предупреждающими дорожными знаками.	
29	Игра-практикум «Предупреждающие дорожные знаки!»	1	27.04.23		В игровой форме на практике закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.	
30	Конкурс рисунков «Дорожные знаки»	1	04.05.23		Закрепление знаний о дорожных знаках в творческой форме	
31	Дорожная разметка	1	11.05.23		Дорожная разметка	
V	Это должны знать все	2				Игровой, информационно-развивающий, репродуктивный. Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. Словесные и наглядные методы, практические
32	Где нельзя играть?	1	18.05.23		Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в	

					транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д.	
33	Ты - велосипедист	1	25.05.23		История создания велосипеда. Его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.	

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

Кого называют пешеходом?
 Что такое транспорт?
 Для чего предназначен тротуар?
 Что такое перекресток?
 Для чего служат ПДД?
 Для чего служит проезжая часть?
 Где надо переходить улицу?
 Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
 Где можно играть?
 Как нужно вести себя на улице?
 Кому дает команды пешеходный светофор?
 При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
 Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
 Зачем нужны дорожные знаки?
 В каких местах устанавливается знак «Дети»?
 Где можно кататься на велосипеде?
 Почему опасно цепляться за автомобили?
 Почему на санках нельзя кататься на улице?
 Где нужно ожидать общественный транспорт?
 Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
 Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Материально-техническое обеспечение программы :

- ☐ Компьютер
- ☐ Проектор
- ☐ Интерактивная доска
- ☐ Канцелярские принадлежности
- ☐ Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей)
- ☐ Плакаты
- ☐ Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации
- ☐ Дорожные знаки
- ☐ Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.)
- ☐ Компьютерные презентации
- ☐ Детские машины

Учебно-методическое обеспечение программы.

Литература:

1. К.В.Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013

2. Е.И.Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
3. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".
4. Лиходед В. "Уроки светофор".
5. Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора"
6. Пикулева Н. "Дорожная азбука".
7. Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психологопедагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»
8. Козловская Е.А.. Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002
9. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160 с.