

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муницип-
ального образования Динской район «Средняя общеобразовательная
школа №39 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
предметов естественно-
научного цикла

Попов Н. В. _____

от «28» Августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВРСмирнова Т. Г

от «29» Августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ МО Дин-
ской район СОШ № 39
имени Н.П.Жугана

Мороз Е.В. _____

Протокол №1 педсовета
от «30» Августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кубановедение»

для обучающихся 10-11 классов

Станица Воронцовская 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТА-ПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения кубановедения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры, народов Кубани; ценностное отношение к достижениям своей Родины — Кубани, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Краснодарского края государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих на территории Кубани;

2. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3. в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов Кубани; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5. в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии Кубани; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности искусства Кубани, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в различных эпохах на Кубани;

7. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем Краснодарского края и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменении природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать коррективную учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.

2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.

4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.

5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.

6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.

7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.
9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.
10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.
11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Предметные результаты:

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.
2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.
3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.
6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.
7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.
8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.
9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (34 ч.)

Введение (1 ч)

Кубань в XX - XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.

РАЗДЕЛ. КУБАНЬ В 1914 – КОНЦЕ 1930-Х ГОДОВ. (11 ч.)

Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев. Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения, Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

События Великой российской революции на Кубани, «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К.Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета. Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А.П. Филимонов). Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы). Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я.В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих. Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л.Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии. Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И.Л. Сорокин. Ледяной поход Добровольческой армии. Л.Г. Корнилов и М.В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А.И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор. «Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И.И. Матвеев. Е.И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В.Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа. Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н.С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А.И. Кулабухова. Избрание атаманом Н.М. Успенского. Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии. Десант генерала С.Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914 - 1920 гг.

Развитие образования. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Развитие музейного дела в городах Кубани.

Здравоохранение. Новые лечебные учреждения. Обеспеченность региона медицинскими кадрами. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В. Очаповский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. В.А. Будзинский.

Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И. Веселовский. Кубанский областной статистический комитет, Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Ф.А. Щербина. «История Кубанского казачьего войска».

Развитие агрономии. Сочинская сельскохозяйственная и садовая опытная станция, опытное поле «Круглик» и др.

Периодическая печать. Литература. Ратные подвиги и повседневная жизнь кубанцев в творчестве кубанских литераторов - Н. Канивецкого, П. Орлова и др. Поэт и фольклорист А. Пивень. История и культура горских народов в произведениях адыгских литераторов. Кубань и Черноморье в судьбах писателей В. Короленко, Ф. Гладкова, М. Шагинян.

Музыкальная жизнь. Хор и оркестр Кубанского казачьего войска - ведущие музыкальные коллективы Кубани. Г.М. Концевич. Я.М. Тараненко. Народные хоры. Деятельность Екатеринодарского отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы и музыкальное училище ИРМО. А. Дроздов. М. Гнесин. Праздники современного искусства в Екатеринодаре. Гастроли знаменитых музыкантов.

Театры и зрелища. Строительство специализированных зимних и летних театральных зданий. Гастроли театральных коллективов. Театральные постановки Черкесского благотворительного общества. Цирковые представления. И. Поддубный. Развитие кинематографа.

Изобразительное искусство. Ф.А. Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Творчество художников-кубанцев (Г. Аветисян, Р. Колесников, Н. Шариков и др.). Пейзажи А. Киселёва. Развитие художественного образования на Кубани. Школа Е.И. Посполи-таки.

Архитектурный облик городов. Преобладающие архитектурные стили. Эkleктизм и модерн. Новые культовые и гражданские сооружения в городах Кубани и Черноморья. И.И. Мальгерб и его вклад в формирование облика кубанской столицы. Кубанские архитекторы А.П. Косякин, А.А. Козлов, В.А. Филиппов и др.

Тема 3. Кубань в 1920-1930х гг. НЭП.

Особенности «военного коммунизма» на Кубани и его последствия. Продразвёрстка и «расказачивание». Кубано-Черноморский ревком (Я. Полуян). Большевицкая пропаганда. Чрезвычайные меры. Повстанческое движение в 1920 - 1924 гг.

Особенности нэпа на Кубани. От продразвёрстки к продналогу: рост посевных площадей. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Увеличение частного и кооперативного секторов в торговле. Земельная реформа на Кубани. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Внутри- крестьянские переделы. Общественно-политическая жизнь.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от нужд сельского хозяйства. Электрификация края. Основные отрасли местной промышленности. Приоритетное развитие цементной и нефтяной промышленности.

Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Хозяйственные объекты государственного масштаба (завод им. М. Седина, маргаринный и маслоэкстракционный заводы (Краснодар); мясокомбинат (ст. Тихорецкая); Адыгейский консервный комбинат (пос. Яблоновский); порт (Туапсе) и др.).

«Великий перелом». Насильственная коллективизация на Кубани и её последствия. Хлебозаготовки 1932 - 1933 гг. Чрезвычайная комиссия ЦКВКП(б) во главе с Л.М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. – день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

Тема 4. Культура Кубани в 1920 - 1930-х гг.

Формирование нового человека - строителя социализма - основная задача учреждений культуры.

Образование. Культурно-просветительная работа. Изменения в школьной системе. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Национальные школы. Переход к всеобучу. Создание адыгейской письменности.

Влияние украинизации Кубани на образовательную политику.

Развитие среднего профессионального и высшего образования. Реформирование вузов.

Новые формы досуга. Развитие сети библиотек и клубных учреждений. Апогей пропаганды атеизма. Съёмки кинохроники и работа радиовещательной станции в Краснодаре. Новые музеи и музейные экспозиции.

Развитие массового спорта. Конноспортивные состязания. Новые спортивные сооружения. Стадион «Динамо» в Краснодаре.

Наука. Деятельность ОЛИКО, Общества изучения Адыгейской автономной области. Кубано-Черноморский краевой научно-исследовательский институт — преемник Совета обследования и изучения Кубанского края.

Деятельность выдающихся учёных. И.Г. Савченко. Н.Ф. Мельников-Разведенков. Медицинские отряды С.В. Очаповского.

Уникальные селекционные опыты В.С. Пустовойта, П.П. Лукьяненко.

Печать, издательское дело, литература. Монополия партийно-советской печати. Объединение литературных сил вокруг периодических изданий. Ф. Гладков, А. Рославлев. Кооперативное издательство «Буревестник». Основание первого адыгейского национального издательства (1928).

Первое революционное десятилетие на Кубани в творчестве советских писателей («Цемент» Ф. Гладкова, «Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.).

Кубанский период творчества В. Овечкина. Романы А. Первенцева «Кочубей» (1937), «Над Кубанью» (1940). Публикация в Краснодаре романа А. Степанова «Порт-Артур».

Н.Островский в Сочи.

Театральная и музыкальная жизнь. Театры революционной сатиры, красноармейские театры. В. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске. Театр для детей в Екатеринодаре. С.Маршак.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф.А. Щербины в Праге.

РАЗДЕЛШ. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-Х – НАЧАЛЕ 1950-Х ГГ. (4ч).

Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.

Мобилизация. Введение военного положения.Формирование добровольческих казачьих соединений.Перевод производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое сопротивление в районе станиц Кушёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборонительные сражения на Новороссийском, Туапсинском и Армави́ро-Майкопском рубежах. Бои за Краснодар.

Оккупационный режим. Странники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанская война на Кубани. Кубанское подполье. Братья Игнатовы.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля. Ц.Л. Куников. Бои на «Голубой линии». Воздушные сражения. Ново-российско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. А.И. Покрышкин. Женский полк ночных бомбардировщиков. Е.Д. Бершанская. Е.А. Жигуленко.

Начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев.Суд над изменниками Родины.

Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)

Восстановление городов и населённых пунктов.Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. Герои трудовых будней. К.А. Борин. Колхозы, совхозы и МТС. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; гонения на личное подсобное хозяйство; отток населения в города; нехватка жилья; денежная реформа 1947 г.Послевоенные успехи Кубани. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Расширение сети общественного транспорта: троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек». Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941 – 1953гг.

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.

Особенности учебного процесса в условиях военного времени. Музейная и библиотечная сеть в годы войны. Оживление религиозной жизни на Кубани.

Учёные Кубани - фронту. Производство боеприпасов, средств дезинфекции и др. Помощь госпиталям. Борьба с эпидемиями.

Литература. Кубанские писатели на фронтах Великой Отечественной. Сражающаяся Кубань в стихотворениях И. Сельвинского, фронтовых репортажах К. Симонова, публицистике Л. Леонова. Герой Советского Союза адыгейский поэт Х. Андрухаев.

Театрально-концертная, музыкальная жизнь. Изобразительное искусство. Создание объединённого красного театра и передвижного театра миниатюр.Фронтовые концертные бригады. Восстановление инфраструктуры театра и кино после изгнания оккупантов. Эвакуация и реэвакуация Краснодарского художественного музея. Выставки военного времени.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных лет: Евг. Петров. «Птенчики» майора Зайцева»; В. Катаев. «Семья Игнатовых».

Образование. Наука. Увеличение численности студентов и школьников. Школы рабочей молодёжи. Воссоздание Кубанского сельскохозяйственного института. Создание педагогического института на базе Майкопского учительского. Успехи кубанских учёных в области селекции зерновых и масличных культур. П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

Периодическая печать. Издательское дело. Литература. Газеты «Советская Кубань», «Адыгейская правда», «Социалистическая Адыгея». Возобновление издания молодёжной газеты «Комсомолец Кубани». Основание литературно-художественного альманаха «Кубань». «Записки партизана» П. Игнатова. Поэма А. Кирия «Братья-партизаны».

РАЗДЕЛШ. КУБАНЬ В 1950 - 1990-х ГГ. (5ч)

Тема 8. Политика, экономика, общество

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Внешнеэкономические связи Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело. Пионерский лагерь «Орлёнок».

Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н.К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона.

Достижения в сельском хозяйстве (Е.А. Светличный, М.И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А.И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский).

Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX века.

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего образования (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие сети среднего специального и высшего образования. Открытие Армавирского педагогического института. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты Новороссийский планетарий. Музей В.Г. Короленко в Джанхоте.

Наука. Исследование космоса. Кубанские учёные-аграрии признанные лидеры в области селекции. Создание новых сортов кукурузы. М.И. Хаджинов. Г.С. Галеев.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н.Г. Чернышёв - «первый химик космонавтики». Д. И. Козлов и создание первых ракетно-космических комплексов. Космонавты-кубанцы (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов, А.Н. Березовой, Г.И. Падалка, С.Е. Трещёв).

Литература. Новое поколение кубанских литераторов: Ю. Абдашев, И. Варавва, В. Бакалдин, В. Логинов, Л. Пасенюк, Б. Тумасов. А. Знаменский, Ю. Сальников. Начало кубанского периода творчества В. Лихоносова.

Жизнь адыгейского аула в произведениях Т. Керашева и А. Евтыха.

Театрально-концертная жизнь. Телевидение. Кино. М. А. Куликовский - главный режиссёр Краснодарского драматического театра.

Создание телецентров в Краснодаре, Сочи, Армавире. Строительство в крае современных кинотеатров.

Изобразительное искусство. Выставочная деятельность кубанских художников. Образы сельской Кубани в творчестве художников.

Спорт. Строительство стадиона «Кубань» и спорткомплекса «Спартак» в Краснодаре. Кубанцы - призёры Олимпийских игр в Мельбурне (1956) и Риме (1960).

Строительство. Архитектура. От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Тема 10. «Перестройка» на Кубани.

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов,

Н.И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества. Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада.

В.П. Громов. Закон «О реабилитации кубанского казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное собрание Краснодарского края (А.И. Багмут, В.А. Бекетов).

Обретение государственного суверенитета Адыгеей (А.А. Джаримов, Х.М. Совмен, А.К. Тхакушинов). Реорганизация системы местного самоуправления. Договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти Краснодарского края».

РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8ч)

Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства

Выборы главы администрации Краснодарского края. А.Н. Ткачёв – губернатор Краснодарского края (2001-2015).

Кубань – многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографических кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона.

Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

Тема 14. Хозяйство Краснодарского края

Формирование новых экономических отношений и собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливно-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство — ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав, рыбоводство.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, порт Кавказ, Ейск, Темрюк, Сочи. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горно-климатические курорты. Краснодарский край — южные ворота России. Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале XXI в.

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска, документов по истории казачества.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.

Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Знаменского «Красные дни». Поэтические сборники И. Вараввы «Казачья бандура», «Казачий кобзарь» и др.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера» под руководством Л. Гатова и его место в театральной и музыкальной жизни края. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани. Фестивали искусств на Кубани.

Кубанские скульпторы А. Аполлонов, В. Жданов, А. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населенных пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи - мощный стимулирующий фактор развития спортивной инфраструктуры края.

Эпоха перестройки и 1990-е годы – время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

Заключение . (1ч)

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Разнообразие природных условий и богатства ресурсов Краснодарского края. Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радужие и гостеприимство - черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена-Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань — символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).

РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4ч)

1. Православные ценности в современном мире.

2. Традиционные семейные ценности.

3. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ

4. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время

Введение (1ч)

Кубань – неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр – регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

РАЗДЕЛІ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3ч)

Тема 1 Проектная деятельность. Виды учебных проектов

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

Тема 2. Представление результатов проектной деятельности

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани

Итоговое повторение и проектная деятельность(1ч)

РАЗДЕЛІІ. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4ч)

Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации

Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Доходы и потребление.

Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок финансирования бюджета края. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений

Межрегиональные и международные отношения регионов. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

Итоговое повторение и проектная деятельность(1ч)

РАЗДЕЛІІІ. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4ч)

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях

Социальное неравенство, социально-экономическая дифференциация в регионе. Проблема бедности. Специфика политической и профессиональной форм стратификации в регионе. Социальная мобильность в региональном социуме: горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутривоколенная, организованная, структурная. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Факторы, влияющие на изменение численности этнических групп края. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в крае. Этносоциальные конфликты на территории региона: региональная специфика. Национальная политика Краснодарского края. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

Тема 9. Семья и брак: региональный аспект

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Основные тенденции в развитии семейных отношений. Трансформация института семьи в кубанском обществе. Семейная политика Краснодарского края. Специфика демографической ситуации в регионе. Направления и инструменты государственной поддержки семьи в региональном социуме.

Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края. Государственная молодёжная политика Краснодарского края. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Досуг кубанской молодёжи. Возрастные границы, социально-демографические характеристики молодёжи как социальной группы Краснодарского края. Динамика ценностных ориентаций молодёжи Краснодарского края. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах.

Итоговое повторение и проектная деятельность(1ч)

РАЗДЕЛIV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (6ч)

Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление

Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Законодательное собрание края. Исполнительные органы власти в регионе. Администрация Краснодарского края, глава администрации. Судебная ветвь власти. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края. Политические лидеры и политические элиты в регионе. СМИ и их роль в политическом процессе. Представители региона в высших органах государственной власти РФ.

Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации

Конституционно-правовой статус Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами. Система краевых нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края: понятие, юридические свойства, содержание, значение. Нормативные правовые акты края (решения), принятые на обще краевом референдуме. Нормативные правовые акты, принятые Законодательным собранием Краснодарского края. Нормативные правовые акты краевой администрации. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском Крае. Подзаконные акты.

Тема 13. Структура гражданского общества

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе. Молодёжные организации, движение волонтеров. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность(1ч)

РАЗДЕLV. КУБАНЬ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)

Тема 14. Духовная культура Кубани

Многообразие, специфика и значение для культуры России. Исторические предпосылки развития культуры Кубани. Диалог культур на Кубани. Многонациональность и диалог культур на Кубани. Многообразие кубанской культуры. Кубанская идентичность и казачьи традиции. Служение казаков и Кубанское казачье войско. Региональная идентичность и региональная идеология. Роль кубанского казачества как уникального этнокультурного сообщества в становлении культурной жизни Кубани.

Тема 15. Система образования

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Основные характеристики системы образования на Кубани. Социокультурная функция школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Тема 16. Конфессиональное многообразие региона

Кубань – многонациональный и поликонфессиональный край. Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань - центр православия на Юге России. Культурные символы и достопримечательности Краснодарского края. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края

Учреждения культуры на Кубани. Музеи и библиотеки. Театры и концертные объединения. Искусство и литература. Культурная жизнь. Современное искусство. Культурная политика в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Заключение (1ч)

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

Резерв времени (2 ч)

1. Встреча с интересными людьми.
2. Экскурсия по музеям города Краснодара.

РАЗДЕLVІ. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

1. Православные ценности в современном мире
2. Традиционные семейные ценности.
3. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.
4. Особенности духовной жизни современной Кубани.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (34 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
Введение			
1. Кубань в XX – начале XXI в.	1	Раскрывать значение понятий <i>конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет</i> . Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Рассказывать о межэтническом взаимодействии и добросо-	

		седских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 – КОНЦЕ 1930-Х ГОДОВ (11ч)			1 2 3 4 9
Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций			
2. Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.	1	Раскрывать значение понятий <i>мобилизация, община сестёр милосердия, георгиевский кавалер</i> . Рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев – участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере.	
3. События Великой российской революции 1917г. в Кубанской области и Черноморской губернии.	1	Раскрывать значение понятий <i>многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы</i> . Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий. Анализировать и сравнивать политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать выводы. Готовить сообщения и презентации об известных деятелях этого периода (К.Л. Бардиж, А.П. Филимонов, Я.В. Полуян и др.). Готовить проект по теме.	
4. Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток».	1	Раскрывать значение понятий <i>Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции</i> . Рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго. Показывать на карте путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать оценку политике белого и красного террора. Высказывать своё мнение о судьбах и деятельности полководцев противоборствующих армий: Л.Г. Корнилова, А.И. Деникина, Е.И. Ковтюха и др. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.	
5.Взаимоотношения командования Доб-	1	Раскрывать значение понятий <i>меджлис, десант</i> . Характеризовать взаимоотношения	

ровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны.		кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. Используя историческую карту, рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии. Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. Давать собственную оценку событиям, происшедшим на территории нашего края в 1918-1920 годах. Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н.С. Рябоволе, А.И. Кулабухове, Е.И. Ковтюхе и др.	
Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах			
6. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах. Образование и наука, Охрана культурного наследия.	1	Раскрывать значение понятий <i>госпитальная база, концерты-митинги</i> . Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани. Приводить примеры становления системы образования в регионе. Давать собственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия. Готовить доклады и создавать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б.Л. Розинг, П.С. Уварова и др.).	
7. Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы.	1	Раскрывать значение понятий <i>этнографические концерты, плакатное искусство</i> . Анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революций. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. Характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства. Принимать участие в исследовательских проектах, посвященных театрально-концертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны, представлять результаты своей работы.	
Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп			
8. Политика советской власти в отношении казачества. Нэп.	1	Раскрывать значение понятий <i>продразвёрстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч</i> . Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Объяснять суть политики «расказачивания». Используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества. Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период Нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме.	
9. «Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>коллективизация, раскулачивание, «чёрная доска», саботажники, индустриализация</i> . Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани. Используя материалы	

		исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.	
10. Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов.	1	Раскрывать значение понятий <i>репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион</i> . Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани. Комментировать и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона. Рассказывать о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах. Готовить исследовательские проекты по теме.	
Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах			
11. Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература.	1	Раскрывать значение понятий <i>культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация</i> . Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20-30-х годах прошлого столетия. Раскрывать суть реформ в области школьного образования. Объяснять, почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения». Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н.Ф. Мельников-Разведёнков, Х.Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.).	
12. Мир искусства и повседневная жизнь населения.	1	Раскрывать значение понятий <i>русский авангард, конструктивизм</i> . Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. На примере работ кубанских художников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов. Делать выводы об изменении облика городов и станиц Кубани. Комментировать изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона. Используя дополнительные источники информации, готовить доклады, сообщения, проекты по теме.	
РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х – НАЧАЛЕ 1950-х ГОДОВ (4ч)			1 2 3 4 7 9
Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны			
13. Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943.	1	Раскрывать значение понятий <i>оккупация, «новый порядок», «душегубки»</i> . Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны. Готовить	

		сообщения, доклады и проекты по теме.	
14. Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.	1	Раскрывать значение понятий <i>Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия»</i> . Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков, воевавших в небе Кубани. Рассказывать о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края. Анализировать значение первого в СССР судебного процесса над изменниками Родины, состоявшегося в освобождённом Краснодаре. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме	
Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)			
15. Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.	1	Раскрывать значение понятий <i>социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль</i> . Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда. Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953 года, анализировать их и давать оценку действующей тогда избирательной системе.	
Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах			
16. Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953)	1	Раскрывать значение понятий <i>всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация</i> . Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период. Называть имена кубанских ученых, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Кубани. Объяснять, почему задача восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме. Рассказывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов.	
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5ч)			1 2 3 4 9
Тема 8. Политика, экономика, общество			
17. Реформы в политике и экономике.	1	Раскрывать значение понятий <i>«оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожестёрство, совнархозы</i> . Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их	

		роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края.	
18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.	1	Раскрывать значение понятий «чёрные бури», «кубанское море», «долгострой». «эпоха застоя». Характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснить причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Готовить презентацию о рисосовхозе «Красноармейский». Называть имена руководителей Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности.	
Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.			
19. Культурное пространство Кубани в середине 1950-х начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства.	1	Раскрывать значение понятий <i>Учебно-производственные комбинаты, дом-музей</i> . Рассказать об изменениях, происшедших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х – начале 1980-х годов. Называть имена выдающихся учёных (П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт, М.И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов и др.). Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В.И. Лихонос, А.Д. Знаменский, Ю.В. Сальников, В.Г. Захарченко и др.). Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.	
20. Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев.	1	Раскрывать значение понятий <i>«стеклянно-металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудова́я се́мьестр»</i> . Характеризовать особенности развития изобразительного искусства во второй половине XX в. Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов. Посещать выставочные залы, картинные галереи. Готовить сообщения, доклады и проекты о спортивных успехах наших земляков (Л.И. Брагина, В.М. Невзоров, В.Д. Гассий, В.Н. Мачуга и др.). Готовить доклады и проекты по теме «Повседневная жизнь кубанцев в середине 1950-х середине 1980-х годов».	
Тема 10. «Перестройка» на Кубани			
21. «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества.	1	Раскрывать значение понятий <i>«перестройка», Законодательное собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности»</i> . Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе. Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. Называть имена руководителей Краснодарского края (В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко). Рассказывать о реабилитации	

		и возрождении кубанского казачества. Готовить проект по теме.	
РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч)			1 2 3 4 9
Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства			
22. Дорогой межнационального мира и согласия.	1	Раскрывать значение понятий <i>многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения</i> . Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. Принимать участие в подготовке и проведении этнических фестивалей.	
Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население			
23. Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.	1	Раскрывать значение понятий <i>субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура</i> . Характеризовать особенности экономико-географического положения Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки. Оценивать геополитическое положение, характеризовать административно территориальное устройство, особенности населения своей местности. Готовить сообщения, презентации по теме.	
Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование			
24. Природно-ресурсный потенциал.	1	Раскрывать значение понятий <i>природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие</i> . Назвать природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. Рассказывать о природных ресурсах, способствующих развитию сельского хозяйства на Кубани. На примере Кубани проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально-экономического развития. Принимать участие в обсуждении проблем рационального использования природных богатств Кубани. Готовить проекты по теме.	
Тема 14. Хозяйство Краснодарского края			
25. Экономика региона в новых услови-	1	Раскрывать значение понятий <i>топливно-энергетический комплекс, агропромышлен-</i>	

ях. Развитие промышленного производства.		<i>ный комплекс, сырьевая база.</i> Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. Характеризовать топливно-энергетический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края. Знать основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани. Готовить сообщения, презентации о промышленных предприятиях своего населённого пункта (района, городского округа).	
26. Особенности развития сельского хозяйства	1	Раскрывать значение понятий <i>фермерское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство.</i> Давать оценку сельскохозяйственной освоенности кубанского региона. Характеризовать особенности агропромышленного комплекса Краснодарского края. Называть отрасли растениеводства и животноводства, получившие развитие на Кубани. Анализировать проблемы животноводства в регионе. Делать выводы о конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынке. Готовить сообщения, презентации по теме.	
27. Транспорт и связь. Курорты и туризм.	1	Раскрывать значение понятий <i>транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры.</i> Характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края. Называть виды транспорта, получившие развитие на территории кубанского региона. Раскрывать проблемы и перспективы развития транспортной отрасли, самостоятельно делать выводы. Показывать на карте морские порты края, определять их специализацию. Знать и уметь показывать на карте крупнейшие бальнеологические, грязевые, климатические курорты края. Готовить проект по теме.	
Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXIв.			
28. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX – начало XXIв.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь.	1	Раскрывать значение понятий <i>радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк.</i> Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX -начале XXIв. Готовить сообщения, презентации об освоение культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период. Приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература. Называть имена выдающихся деятелей науки и культуры (В.А. Порханов, В.И. Лихоносов, Л.Г. Гатов). Готовить проекты по теме.	
29. Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX -начале XXIв. Достижения кубанских спортсменов, Повседневная жизнь кубанцев.	1	Раскрывать значение понятий <i>социалистический реализм, художник-монументалист, городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция.</i> Называть имена известных скульпторов (С.Д. Воржев, Л.А. Самокиш, А.А. Аполлонов, А.П. Корнаев и др.), готовить сообщения, презентации об их творчестве. Рассказывать о спортивной жизни края и достижениях кубанских	

		спортсменов (А.И. Лавров, И.В. Караваяева, А.Н. Москаленко и др.), готовить презентации об их достижениях. Приводить примеры повседневной жизни кубанского региона в конце XX - начале XXI в. Давать собственную оценку.	
Заключение 1 час			
30. Портрет современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Раскрывать значение понятий <i>инвестиции, менталитет</i> . Систематизировать знания о важнейших событиях, происшедших на Кубани с 1914 г. до настоящего времени. Характеризовать обстановку в регионе в годы войн и революций. Рассказывать о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность. Приводить примеры добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. Объяснять, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемчужиной России. Готовить проект по одной из изученных тем.	
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)			1 2 3 4 5 9
31.Христианские мотивы вКультуре	1	Уметь рассказывать о православии как основе духовной культуры кубанского казачества. Знать духовные основы славянской письменности. Находить информацию о первых книгах, церковно-славянском языке. Рассказывать о византийских традициях в христианской музыке, живописи, архитектуре. Знать и хранить общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности).	
32.Духовные основы художественной культуры казачества	1	Знать храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Уметь рассказывать о храмовом зодчестве на Кубани, архитекторе Мальгерб и судьбе кафедрального Екатерининского Собора	
33.Духовная лирика-кубанских поэтов икомпозиторов.	1	Рассказывать о христианских мотивах в музыкальном народном творчестве Кубани, духовных основах фольклора кубанского казачества. Уметь объяснять понятия: псалмы, канты, духовные стихи и песни. Знать творчество Кубанского казачьего хора. В.Г. Захарченко. Знать творчество православного поэта Николая Зиновьева, духовную лирику кубанских композиторов, стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.	
34.«ЕкатеринодарскийТретьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу.	1	Уметь объяснять роль меценатства и благотворительности для Кубани. (Коваленко Ф.А. и его коллекция картин). Знать историю создания художественного музея Екатеринодара. Рассказывать о коллекции икон в музее и их духовное значение.	

11 класс (34ч)

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
Введение			
1. Кубань – «неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр – регионы».	1	Приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности. Ознакомиться со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний.	
РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3ч)			1 2 3 4 9
2. Проектная деятельность. Виды учебных проектов.	1	Раскрывать значение понятий <i>проектирование, проектная деятельность, метод проектов</i> . Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности. Называть виды проектов. Формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её.	
3. Информационные, исследовательские и социальные проекты.	1	Раскрывать значение понятий <i>информационный, исследовательский, социальный проекты</i> . Характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки проектов. Формулировать ожидаемые результаты.	
4. Формы презентации результатов проектной деятельности.	1	Называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. Продвигать результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани.	
Итоговое повторение и проектная деятельность(1 ч)			
5. Итоговое повторение по разделу I. Проектная деятельность.	1	Закрепить знания по изученным темам. Представить результаты проектной деятельности.	
РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4ч)			1 2 3 4 9
6. Регион как эколого-экономическая система.	1	Раскрывать значение понятий <i>регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовый внутренний продукт, валовый региональный продукт, предпринимательство</i> . Объяснять роль природных факторов в развитии региона. Называть причины обострения экологических проблем на территории края. Приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае.	
7. Экономическая система Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий <i>диверсифицированный характер экономики, территориальное разделение труда, валовый внутренний продукт, валовый региональный продукт</i> . Характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения. Рассказывать о мерах государственной поддержки	

		предпринимательства на Кубани Готовить мини-проект по теме.	
8. Налоги, бюджет и финансовые институты.	1	Раскрывать значение понятий <i>налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета</i> . Характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Называть финансовые институты региона. Готовить проект по теме.	
9. Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических связей.	1	Раскрывать значение понятий <i>инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические связи</i> . Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами.	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)			
10. Итоговое повторение по разделу II. Проектная деятельность.	1	Систематизировать изученный материал по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему. Представлять сообщения, доклады, презентации по теме.	
РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4ч)			1 2 3 4 9
11. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме.	1	Раскрывать значение понятий <i>социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности</i> . Характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Объяснять специфику миграционных процессов на Кубани.	
12. Межнациональные отношения в регионе.	1	Раскрывать значение понятий <i>этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества</i> . Характеризовать основные этнические общности, а Краснодарском крае. Анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. Готовить проект по теме.	
13. Семья и брак.	1	Раскрывать значение понятий <i>семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал</i> . Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. Приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края. Принимать участие в социологических опросах. Предлагать варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей.	
14. Молодёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы.	1	Раскрывать значение понятий <i>молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры</i> . Характеризовать молодёжь Кубани как социально-демографическую группу. Раскрывать	

		региональную специфику молодёжного рынка труда. Характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку. Рассказывать о реализации государственной молодёжной политики в Краснодарском крае. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме.	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)			
15. Итоговое повторение по разделу III. Проектная деятельность.	1	Систематизировать изученный материал по разделу «Социальные отношения в кубанском обществе». Раскрывать значение понятия <i>социальный проект</i> . Определять роль и значение социального проектирования в изучении проблем региона. Анализировать собственные способности и возможности реализации проекта, проводить мониторинг и оценивать результаты деятельности.	
РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4ч)			1 2 3 4 6 7 9
16. Система органов государственной власти в Краснодарском крае.	1	Раскрывать значение понятия <i>государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты</i> . Опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Объяснить, как формируется Законодательное Собрание, знать имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия.	
17. Организация местного самоуправления.	1	Раскрывать значение понятия <i>местное самоуправление</i> . Характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Знать число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края. Вносить предложения по повышению эффективности муниципального управления на примере своего населенного пункта.	
18. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.	1	Раскрывать значение понятия <i>Конституция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права</i> . Характеризовать конституционно-правовой статус региона, площадь территории, его административно-территориальное деление. Определять роль символики в общественно-политической жизни Краснодарского края. Приводить примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой.	
19. Структура гражданского общества.	1	Раскрывать значение понятия <i>политические партии, общественные организации, молодёжные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества</i> . Рассказывать о становлении институтов гражданского общества на территории Краснодарского края. Называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтерского дви-	

		жения в крае.	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)			
20. Итоговое повторение по разделу IV. Проектная деятельность.	1	Закрепить и систематизировать изученный материал по разделу «Кубань сегодня: политический ракурс». Рассказывать особенности системы органов государственной власти в Краснодарском крае. Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять конституционно-правовой статус Краснодарского края. Представлять проекты по теме.	
РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6ч)			1 2 3 4 9
21. Духовная жизнь кубанцев.	1	Раскрывать значение понятия <i>диалог культур, этническая толерантность, народная культура</i> . Характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций, Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Готовить проекты по темам «Кубанское казачество – уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культур современной Кубани» и др.	
22. Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений	1	Раскрывать значение понятия <i>система образования, структура образования, инклюзивное образование</i> . Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Готовить сообщения, доклады по теме.	
23. Высшие учебные заведения и научные центры Кубани.	1	Раскрывать значение понятия <i>вуз, бакалавриат, магистратура</i> . Называть ведущие вузы края и научно-исследовательские институты (НИИ). Давать оценку привлекательности Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Готовить сообщения, доклады по теме.	
24. Конфессиональное многообразие региона.	1	Раскрывать значение понятия <i>религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести</i> . Характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае. Называть традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте. Рассказывать о системе религиозного образования в крае. Представлять проекты по теме.	
25. Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры.	1	Раскрывать значение понятия <i>Культурное достояние, культурная жизнь</i> . Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Называть имена известных деятелей культуры Кубани. Оценивать роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в развитии культурного пространства региона. Делать вывод о многообразии культуры кубанского края.	
26. Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае.	1	Раскрывать значение понятия <i>малая городская скульптура, арт-фестиваль, авангардное искусство</i> . Рассказывать о литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Называть имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ. Характеризовать основные приоритеты и направления региональной политики в области культуры.	

Итоговое повторение и проектная деятельность(1 ч)		
27. Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность.	1	Закрепить знания по теме «Кубань – культурный центр юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять особенности религиозной ситуации в крае. Делать выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края. Представлять проекта по теме.
Заключение(1 ч)		
28. Современные тенденции развития кубанского региона.	1	Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона. Высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества. Представлять сообщения, доклады, проекты по тем «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество».
Резерв времени (2 часа)		
29. Проектная деятельность по теме-Кубань- многонациональный край	1	Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона.
30. Проектная деятельность по теме Кубань- многонациональный край	1	Высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества.
РАЗДЕЛVI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)		
		1 2 3 4 5 9
31.Православные ценности в современном мире.	1	Уметь объяснять значение нравственных ценностей в жизни человекаи общества, понятие духовности. Знать и хранить православные ценности. Объяснять значение веры в жизни современного человека, в чем смысл жизни в понимании христианина. Знать и хранить традиционные семейные ценности, традиции православного воспитания. Уметь объяснять понятия«любовь», «вера», «надежда», «верность»,«доброта», «милосердие», свободаистинная и мнимая.
32.Традиционные семейные ценности	1	
33.Духовно-нравственные основы культуры современного казачества	1	Знать духовные основы казачьей культуры, значение православия в жизни кубанских казаков.

<p>34. Особенности духовной жизни современной Кубани</p>	<p>1</p>	<p>Уметь объяснять, что такое духовные ценности. Знать историю религиозного просвещения на Кубани. Знать основы социальной концепции РПЦ. Знать о строительстве новых храмов. Знать о руководителе религиозного образования и катехизации протоиереи Екатеринодарской епархии Александре Игнатове, старший преподаватель кафедры начального образования И.В. Ивко.</p>	
--	----------	--	--