

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краснодарский край, Динской район, ст.Воронцовская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №39
имени Героя Советского Союза Никола Павловича Жугана»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Методист

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Пляченко В.В.
Протокол №1
«29» августа 2025 г.

Арутюнян Н.Б.
«29» августа 2025 г.

Мороз Е.В.
Протокол №1
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 7106493)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Программа разработана в соответствии **ФГОС НОО-2021**

с учетом ФОП начального общего образования

Составитель программы: Ярыш Л.А., учитель начальных классов МАОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П.Жугана

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания,

опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно,

продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.
Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.
Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезжими согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённым грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

открытие, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о

написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в

единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	4	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Составление предложения из слов	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	стихотворении					
10	Различаем первые звуки в словах	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
17	Особенность гласных звуков	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

	И, и					
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT

	К, к					https://goo.su/DUCN
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости- глухости согласные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Письмо строчной буквы ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Российская электронная школа / https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и	1				Российская электронная школа

	заглавной букв Ж, ж					
79	Особенности шипящих звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Российская электронная школа
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Российская электронная школа
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Российская электронная школа
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Российская электронная школа
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв	1				Российская электронная школа

	Э, э					
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Российская электронная школа
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Российская электронная школа
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Российская электронная школа
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ь	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
108	Текст как единица речи	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
109	Предложение как единица языка	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паре предложение из набора слов	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
115	Ситуации общения. Диалог	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
117	Составление небольших устных рассказов	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
118	Слова, называющие предметы	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
120	Слова, называющие признаки предмета	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
122	Слова, называющие действия предмета	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
125	Наблюдаем за значениями слов.	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

	Сколько значений может быть у слова					
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
134	Алфавит	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
147	Резервный урок. Как обозначить	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT

	буквой парный по глухости-звонкости согласный звук					https://goo.su/DUCN
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
163	Объяснительный диктант	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «РУССКИЙ
ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	по плану	по факту	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1					Российская электронная школа
2.	Диалогическая форма речи	1					
3.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте	1					
4.	Тема текста. Основная мысль.	1					
5.	Части текста. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1					
6.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1					
7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1				
8.	Работа над ошибками. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1					
9.	Предложение как единица языка	1					Российская электронная

							школа
10.	Предложение и слово. Связь слов в предложении	1					Российская электронная школа
11.	Знаки препинания в конце предложения.	1					Российская электронная школа
12.	Виды предложений по цели высказывания	1					
13.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1					
14.	Восклицательные и невосклицательные предложения. Словарный диктант.	1					
15.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1					
16.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Остроухова «Золотая осень»	1					
17.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1					
18.	Установление связи слов в предложении	1					
19.	Проверочная работа разделу: «Синтаксис»	1		1			
20.	Второстепенные члены предложения	1					Российская электронная школа
21.	Подлежащее	1					Российская электронная школа
22.	Сказуемое	1					Российская электронная школа
23.	Предложения распространенные и нераспространенные	1					

24.	Связь слов в предложении.	1					
25.	Слово и его значение						
26.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1					
27.	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.	1					Российская электронная школа
28.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1					Российская электронная школа
29.	Синонимы.	1					
30.	Синонимы в тексте.	1					
31.	Антонимы	1					
32.	Диктант с грамматическим заданием	1	1				
33.	Работа над ошибками. Наблюдение за использованием синонимов и антонимов	1					
34.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1					Российская электронная школа
35.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1					Российская электронная школа
36.	Корень как часть слова	1					Российская электронная школа
37.	Корень как общая часть родственных слов	1					Российская электронная школа
38.	Корень слова: обобщение знаний.	1					
39.	Окончание как изменяемая часть слова	1					
40.	Изменение формы слова с помощью окончания. Нулевое окончание (наблюдение).	1					

41.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1					
42.	Суффикс как часть слова	1					Российская электронная школа
43.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1					Российская электронная школа
44.	Состав слова: систематизация знаний	1					Российская электронная школа
45.	Проверочная работа по разделу: «Состав слова»	1		1			
46.	Слог. Определение количества слогов в слове.	1					
47.	Ударный слог.	1					
48.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1					
49.	Перенос слов по слогам	1					
50.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1					
51.	Различение звуков и букв.	1					
52.	Различение ударных и безударных гласных звуков. Словарный диктант.	1					
53.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1					
54.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1					
55.	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1					Российская электронная школа
56.	Заглавная буква в именах собственных:	1					Российская электронная

	географические названия						школа
57.	Списывание деформированного текста	1	1				
58.	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1					
59.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1					
60.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1					
61.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1					
62.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1					
63.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1					
64.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1					
65.	Непроверяемые гласные в корне слова	1					Российская электронная школа
66.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1					Российская электронная школа
67.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Словарный диктант.	1					
68.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.						
69.	Правописание слов с орфограммами в значимых						

	частях слов: обобщение						
70.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1				
71.	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1					
72.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1					
73.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1					
74.	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1					
75.	Слова с удвоенными согласными.	1					
76.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1					Российская электронная школа
77.	Развитие речи- учимся сочинять текст-повествование	1					
78.	Развитие речи- учимся сочинять текст-повествование. Поздравление и поздравительная открытка.	1					
79.	Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова	1					
80.	Развитие речи- подбор заголовков к предложенным текстам.	1					
81.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч						Российская электронная школа
82.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					Российская электронная школа
83.	Проектное задание «Исследуем! Рифмуем!»						

	Сочиняем!»						
84.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши. Словарный диктант.	1					
85.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1					
86.	Выборочный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1					
87.	Проверочная работа по теме: « Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи, ши, ча, ща, чу, шу».	1		1			
88.	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1					Российская электронная школа
89.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1					Российская электронная школа
90.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1					
91.	Способы проверки согласных в корне слова	1					
92.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1					
93.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1					
94.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1					
95.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1					
96.	Использование на письме разделительного ь	1					
97.	Правила переноса слов с разделительным «ь».	1					
98.	Правописание слов с разделительным «ь»	1					

99.	Правописание слов с разделительным Ъ. Правила переноса слов с разделительным «Ь»	1					
100.	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста по рисункам.	1					
101.	Части речи	1					
102.	Списывание текста с грамматическим заданием	1	1				
103.	Работа над ошибками. Части речи самостоятельные и служебные.	1					
104.	Имя существительное: общее значение, вопросы.	1					Российская электронная школа
105.	Имя существительное: употребление в речи.	1					Российская электронная школа
106.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1					Российская электронная школа
107.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1					Российская электронная школа
108.	Правописание имен собственных. Словарный диктант.	1					
109.	Правописание имен собственных.						
110.	Развитие речи: Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).	1					
111.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1					
112.	Прописная буква в именах собственных: географические названия						
113.	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1		1			
114.	Имя существительное: изменение по числам	1					

115.	Изменение по числам имен существительных	1					
116.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.	1					
117.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1					Российская электронная школа
118.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1					Российская электронная школа
119.	Роль глаголов в речи	1					
120.	Изменение глаголов по числам	1					Российская электронная школа
121.	Изменение глаголов по числам	1					Российская электронная школа
122.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант.	1					
123.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1					
124.	Развитие речи. Текст – повествование.	1					Российская электронная школа
125.	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Пунктуация и орфография»	1	1				
126.	Работа над ошибками. Особенности текстов-повествований	1					Российская электронная школа
127.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	1					
128.	Морфология: части речи. Тренинг	1					

129.	Имя прилагательное как часть речи	1					
130.	Имя прилагательное: значение.	1					
131.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1					
132.	Изменение имен прилагательных по числам	1					
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным.						
134.	Особенности текстов-описаний	1					
135.	Морфология: роль имён прилагательных в тексте.						
136.	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1					
137.	Местоимение как часть речи. Словарный диктант.	1					
138.	Личные местоимения.	1					
139.	Роль местоимений в речи.	1					
140.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1				
141.	Работа над ошибками. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1					
142.	Особенности текстов-рассуждений	1					
143.	Текст-рассуждение	1					
144.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1					Российская электронная школа
145.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1					
146.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1					

147.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1					
148.	Проектное задание «В словари – за частями речи!»	1					
149.	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1					
150.	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1					
151.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1					
152.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1					
153.	Проверочная работа по теме: «Орфография».	1		1			
154.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1					
155.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1					
156.	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1					
157.	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1					
158.	Части речи: обобщение. Тренинг. Словарный диктант.	1					
159.	Части речи: систематизация знаний	1					
160.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1					
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1					
162.	Правописание слов с орфограммами в значимых	1					

	частях слов: обобщение						
163.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1					
164.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1					
165.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1					
166.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1					
167.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1					

168.	Морфология: роль имён существительных в тексте	1					
169.	Морфология: роль глаголов в тексте	1					
170.	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	5			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «РУССКИЙ
ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
3 КЛАСС**

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	по плану	по факту	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1					
3.	Определение типов текстов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
4.	Предложение	1					
5.	Виды предложений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84238

							26
6.	Создание текста с опорой на коллективно составленный план К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»	1					
7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
8.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений.	1					
9.	Определение типов текстов: обобщение	1					
10.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
11.	Главные члены предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
12.	Подлежащее	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
13.	Сказуемое.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
14.	Подлежащее и сказуемое. Словарный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
15.	Второстепенные члены предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
16.	Предложения распространённые и нераспространённые	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
17.	Связь слов в предложении	1*					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
18.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. В.Д. Полenov «Золотая осень»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84315

							7a
19.	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1		1			
20.	Наблюдение за связью предложений в тексте						
21.	Лексическое значение слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
22.	Работаем с толковыми словарями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
23.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1					
24.	Прямое и переносное значение слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
25.	Устаревшие слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
26.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					
27.	Развитие речи: работаем с текстами. Словарный диктант	1					
28.	Части речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
29.	Ключевые слова в тексте.	1					
30.	План текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
31.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
32.	Наблюдение за соединительными гласными о, е						
33.	Диктант по теме: «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

34.	Работа над ошибками. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
35.	Характеристика звуков русского языка	1					
36.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
37.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
38.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
39.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
40.	Правописание слов с двумя корнями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
42.	Окончание как изменяемая часть слова.	1					
43.	Нулевое окончание	1					
44.	Правописание приставок	1					
45.	Списывание деформированного текста	1	1				
46.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
47.	Создание текста с опорой на коллективно составленный план А.А Рылов «В голубом просторе» (обучающее)	1*					
48.	Закрепляем правописание суффиксов	1*					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

49.	Закрепляем правописание суффиксов	1					
50.	Работа над ошибками. Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1*					
51.	Состав слова: обобщение	1*					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант	1					
53.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1					
54.	Выполняем проектное задание.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
55.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1*					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
56.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1					
57.	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне слова»	1		1			
58.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1					
59.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: виды текста	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1					
61.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне: закрепление	1					
62.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					
63.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

64.	Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова	1					
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
66.	Создание собственных текстов-описаний. В.М. Васнецов «Снегурочка»	1					
67.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	1					
68.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1*					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
69.	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
70.	Контрольный диктант №3	1*	1				
71.	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с изученными орфограммами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
72.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1					
73.	Разделительный твёрдый знак	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
74.	Продолжаем учиться составлять план текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
75.	Знакомство с жанром объявления	1					
76.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
77.	Части речи: обобщение	1					
78.	Развитие речи: работаем с текстами	1					

79.	Имя существительное: общее значение, вопросы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aес
80.	Имя существительное: употребление в речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aес
81.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842с750
82.	Написание текста по заданному плану	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
83.	Имена существительные: собственные и нарицательные	1					
84.	Число имён существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296с2
85.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1					
86.	Изменение имён существительных по числам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ес4
87.	Списывание с дополнительным заданием	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293са
88.	Работа над ошибками. Род имён существительных	1					
89.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
90.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
91.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1					
92.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после	1					

	шипящих на конце имён существительных».						
93.	Падеж имён существительных. Словарный диктант.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
95.	Объяснительный диктант : повторение правил правописания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
96.	Создание собственных текстов-повествований. И.Я. Билибин «Иван царевич и лягушка-квакушка»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
97.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
98.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1					
99.	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		1			
100.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1					
101.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1					
102.	Винительный падеж: обобщение знаний. Словарный диктант	1					
103.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1					
104.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1					
105.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1					
106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1					
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1					
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1					

109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				
112.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1		1		
113.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1*				
115.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				
116.	Обобщение знаний об имени существительном. Словарный диктант	1				
117.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				
118.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				
119.	Значение имён прилагательных	1				
120.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1*				
121.	Изменение имён прилагательных по родам.	1				
122.	Повторение и продолжение работы с текстом: тема текста, основная мысль текста	1				
123.	Изменение имён прилагательных по числам	1				
124.	Изменение имён прилагательных по числам: обобщение	1*				
125.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	1			

126.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам	1				
127.	Склонение имён прилагательных	1				
128.	Создание собственных текстов-рассуждений. В.А Серов «Девочка с персиками»	1				
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
130.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
131.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				
132.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				
133.	Значения имён прилагательных: обобщение	1				
134.	Местоимение (общее представление)	1				
135.	Личные местоимения	1				
136.	Употребление личных местоимений в речи	1				
137.	Как изменяются личные местоимения	1				
138.	Правописание местоимений	1				
139.	Правописание местоимений с предлогами	1				
140.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5	1*	1			
141.	Работа над ошибками. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				
142.	Знакомство с жанром письма	1				
143.	Учимся писать письма. Пишем поздравительную открытку.	1				

144.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1					
145.	Неопределённая форма глагола.	1					
146.	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант	1					
147.	Настоящее время глаголов.	1					
148.	Будущее время глаголов	1					
149.	Прошедшее время глаголов	1					
150.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1					
151.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1*					
152.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Г.Скребицкий «Лось»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1*					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154.	Правописание глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
155.	Проверочная работа по теме: «Времена глаголов».	1		1			
156.	Частица не, её значение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157.	Правописание частицы не с глаголами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Словарный диктант	1*				13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
159.	Составление плана текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

160.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами.	1*					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
161.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1					
162.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
163.	Однородные члены предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
164.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
165.	Однородные члены предложения без союзов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
166.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
167.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1					
168.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
169.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1					
170.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	5			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «РУССКИЙ
ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	По плану	По факту	
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Характеристика звуков русского языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4.	Текст: тема и основная мысль	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
5.	Текст: заголовок	1					
6.	Текст. План текста	1					
7.	Контрольный диктант №1	1*	1				
8.	Работа над ошибками. Вспоминаем типы текстов	1					
9.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1					
10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку (обучающее изложение)	1					
11.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12.	Синтаксис: отработка темы «Предложения с	1					

	обращениями»						
13.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) Главные члены предложения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
14.	Распространённые и нераспространённые предложения. Словарный диктант.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15.	Синтаксис: синтаксический анализ предложения. Второстепенные члены предложения.	1					
16.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Словосочетание	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
17.	Связь слов в словосочетании	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
18.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
19.	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов»	1	1				
20.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1					
21.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
23.	Сочинение как вид письменной работы. И.И. Левитан «Золотая осень»	1					
24.	Простое и сложное предложение. Сложные предложения	1					
25.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
26.	Сложные предложения без союзов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
27.	Предложения с прямой речью после слов автора	1*					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
28.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в	1					Библиотека ЦОК

	речи устаревших слов. Словарный диктант.					https://m.edsoo.ru/f84453f4
29.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
30.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
31.	Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
32.	Учимся использовать фразеологизмы	1				
33.	Повторяем состав слова. Основа слова					
34.	Диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1	1			
35.	Работа над ошибками. Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
36.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
37.	Отрабатываем разбор слова по составу	1				
38.	Состав слова. Систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
39.	Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
40.	Числительное. Правописание суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
41.	Числительное. Правописание слов с буквами ъ и ь	1				
42.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
43.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Грамматические признаки частей речи	1*				
44.	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
45.	Списывание текста с готового образца	1	1			
46.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f844304a
47.	Как образуются наречия	1				
48.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
49.	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
50.	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
51.	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
52.	Нормы речевого этикета. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
53.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
54.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
55.	Пишем сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1				
56.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
57.	Проверочная работа по теме «Имена существительные 1,2 ,3 склонения»	1	1			
58.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1				
59.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
60.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения					
61.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
62.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

63.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1					
64.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
65.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
66.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
67.	Правописание суффиксов имён существительных Словарный диктант	1					
68.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1					
69.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1					
70.	Контрольный диктант №3	1*	1				
71.	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1					
72.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					
73.	Правописание суффиксов имен существительных	1					
74.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1*					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
75.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
77.	Морфологический разбор имени существительного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
78.	Морфология: отработка темы "Имя	1*					Библиотека ЦОК

	существительное"						https://m.edsoo.ru/fa250a60
79.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1					
80.	Текст. Образные языковые средства	1					
81.	Текст. Структура текста	1					
82.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
83.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
84.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Словарный диктант.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
85.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. «Моя любимая игрушка».	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
86.	Склонение имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
87.	Пишем сочинение-повествование по картине В.А. Серова «Мика Морозов».	1					
88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во единственном числе	1					
89.	Диктант №4 по теме: «Падежные окончания имен существительных»	1	1				
90.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
91.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1					
92.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1*					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1					
94.	Морфологический разбор имени прилагательного	1*					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

95.	Морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
96.	Редактируем предложенный текст	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
97.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
98.	Как сделать текст интереснее. (Обучающее изложение)	1					
99.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
100.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. Н. К. Рериха «Заморские гости».	1					
101.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1					
102.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
103.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1					
104.	Союз как часть речи. Словарный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
105.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
106.	Местоимение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
107.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
108.	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в простых и сложных предложениях»	1*	1				
109.	Склонение личных местоимений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
110.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

111.	Правописание личных местоимений	1					
112.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1					
113.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
114.	Глагол как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116.	Неопределенная форма глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117.	Настоящее время глагола. Словарный диктант	1					
118.	Прошедшее время глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
119.	Будущее время глагола	1					
120.	Морфология: отработка темы «Глагол».	1					
121.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
122.	Личные формы глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
123.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
124.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
125.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
126.	Диктант №5 по теме: «Глагол как часть речи».	1	1				
127.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
128.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1					Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8440408
129.	Работа над ошибками. Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
130.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
131.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
132.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
133.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1*				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
134.	Пишем сжатый пересказ текста.	1				
135.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
136.	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
137.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и – тся	1				
138.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
139.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
140.	Глаголы-исключения I и II спряжения глаголов. Словарный диктант	1				
141.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1*				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
142.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1*				
143.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
144.	Частица не и её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
145.	Безударные личные окончания глаголов:	1				

	систематизация						
146.	Всероссийская проверочная работа	1	1				
147.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1*					
148.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1					
149.	Глагол в словосочетании	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
150.	Глагол в предложении	1					
151.	Частица не, её значение	1					
152.	Раздельное написание частицы не с глаголом	1					
153.	Образование повелительного наклонения глагола. Словарный диктант	1					
154.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
155.	Повелительное наклонение глагола.	1*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
156.	Морфологический разбор глагола	1*					
157.	Морфология: отработка темы "Глагол"	1*					
158.	Развитие речи: контрольное изложение	1*					
159.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1					
160.	Развитие речи: работаем с текстами	1					
161.	Развитие речи: работа с текстами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
162.	Правописание суффиксов глаголов	1					
163.	Предложение и словосочетание	1*					
164.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1					

165.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
166.	Работа над ошибками. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1*					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
167.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
168.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1					
169.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1					
170.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	4			

* Из резерва

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС.
(АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 КЛАСС

Код проверяе мого результ а	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

	непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)

4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i>

	во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения

4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова);

	гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной

	мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени

4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях

	учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика

2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства

	и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Азбука. 1 класс. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А., АО «Издательство «Просвещение», 2023г.
2. Русский язык. 1 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., АО «Издательство «Просвещение», 2023г.
3. Русский язык (в 2 частях) 2 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., АО «Издательство «Просвещение», 2024г.
4. Русский язык (в 2 частях) 3 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., АО «Издательство «Просвещение», 2025г.
5. Русский язык (в 2 частях) 4 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., АО «Издательство «Просвещение», 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2класс. Учеб. пособие для общеобразоват. Организаций в 2ч. В.П. Канакина, Г.Н. Манасова.- — 5-е изд. — М.: Просвещение Русский язык.
2. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Т.Н. Коробейникова-М.: Просвещение, 2023.
3. Сборник диктантов и творческих работ 3- 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Т.Н. Коробейникова-М.: Просвещение, 2023.
4. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина. - 3-е изд. - М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
2. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей - <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
3. Портал «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» - <https://edsoo.ru/>
4. Образовательная платформа для онлайн-обучения с автоматической проверкой ответов «Яндекс.Учебник» - <https://education.yandex.ru/home>
5. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс - <https://www.yaklass.ru/>