

Краснодарский край, Динской район, станица Воронцовская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №39 имени
Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ МО Динской район СОШ №39
от 30 августа 2023 года протокол №1

Председатель _____ Мороз Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 5-9 класс**

Количество часов **272**

Учитель **Спирина Таисия Владимировна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО-2010 и

приведена в соответствие с федеральной рабочей программой по предмету

«География» для 5-9 классов.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии и на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
- 2) Примерной программы по географии, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);
- 3) Авторской рабочей программы «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии» Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. – М., «Дрофа», 2014 г. Адрес в интернете www.drofa.ru
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №39 (утверждена решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023)

РП приведена в соответствие с федеральной рабочей программой по предмету «География» для 5-9 классов

При составлении рабочей программы учтены методические рекомендации ГБОУИ-РО для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «География» в 2023 – 2024 учебном году.

Общие цели и задачи учебного предмета «География» на ступени основного общего образования : географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Роль учебного предмета «География» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы заключается в том, что география как предмет синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности».

Согласно методическим рекомендациям ГБОУ ИРО для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «География» изучение географии в 8-9 классах будет осуществляться по учебникам издательства «Дрофа» авторов А.И. Алексеев,

В.А. Низовцев, Э.В. Ким, так как учебники 8-9 класса издательства «Дрофа» авторов: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева отсутствует в Федеральном перечне.

Особенности рабочей программы:

1) Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами программ практические работы будут выполнены, но в КТП будут внесены те практические работы, по которым будет выставляться оценка в журнал. Согласно методическим рекомендациям ГБОУ ИРО для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «География» количество оценочных практических работ следующее:

- в 5 классе- 6 практических работ из 6, предложенных авторами;
- в 6 классе -5 практических работ из 5, предложенных авторами;
- в 7 классе -13 практических работ из 29, предложенных авторами;
- в 8 классе -13 практических работ из 17, предложенных авторами;
- в 9 классе -13 практических работ из 21, предложенных авторами.

2) С целью более эффективного усвоения учебного материала обучающимися, в курсе 7 класса происходит перераспределение часов по сравнению с авторской программой: увеличение количества часов на изучение тем в разделе «Материки и океаны» («Австралия и Океания» - на 1ч, «Антарктида» - на 2ч, «Северная Америка» - на 2ч); в связи с тем, что тема «Евразия» изучается последней и у обучающихся к этому моменту сформированы основные виды УУД, количество часов на изучение данной темы уменьшено на 3ч.

3) Количество часов в учебном плане школы и в авторской программе не совпадает. Согласно учебного плана школы на 2020-2021 учебный год в 5 классе на предмет география отводится 2 часа в неделю, а не 1 час как в авторской программе. Отличие данной рабочей программы от авторской является увеличение часов в 5 классе с 34 до 61 часа в неделю.

4) В связи с переходом в 8 и 9 классах на учебник издательства «Дрофа» авторов А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, тема «Первичный сектор экономики-отрасли, эксплуатирующие природу» части IV «Хозяйство России», планируемый в авторской программе в конце 8 класса перенесено для изучения в начало 9 класса.

5) Все изменения по сравнению с авторской программой и распределение резервного времени представлены в таблице тематического распределения часов.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
	5 класс	1 час в неделю		
1		Введение	1	1
2		Раздел 1. Накопление знаний о Земле	5	5
3		Раздел 2. Земля во Вселенной	7	7
4		Раздел 3. Географические модели Земли	10	10
5		Раздел 4. Земная кора	11	11
6		Резервное время:	1	
	Итого:		35	34
	5 класс	2 часа в неделю		
1		Введение	1	2
2		Раздел 1. Накопление знаний о Земле	5	10 (9)
3		Раздел 2. Земля во Вселенной	7	14 (12)
4		Раздел 3. Географические модели Земли	10	20
5		Раздел 4. Земная кора	11	22 (18)
6		Резервное время:	1	
	Итого:		35	68 (61)
	6 класс			

1		Введение	1	1
2		Раздел 5. Атмосфера	11	11
3		Раздел 6. Гидросфера	12	12
4		Раздел 7. Биосфера	7	7
5		Раздел 8. Географическая оболочка	3	3
6		Резервное время:	1	
	Итого:		35	34
	7 класс			
1		Введение	3	3
2		Главные особенности природы Земли	9	9
		Литосфера и рельеф Земли.	2	2
		Атмосфера и климаты земли	2	2
		Гидросфера	2	2
		Географическая оболочка	3	3
3		Население Земли	3	3
4		Материки и океаны	49	51
		Африка	11	11
		Австралия и Океания	4	5
		Южная Америка	7	7
		Антарктида	1	3
		Океаны	3	3
		Северная Америка	6	8
		Евразия	17	14
5		Земля - наш дом	2	2
6		Резервное время:	2	
	Итого:		68	68
	8 класс			
1		Введение	1	1
2		Часть 1. Россия на карте мира	8	12
3		Часть 2. Природа России	26	39
		Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	5	7
		Климат и климатические ресурсы	6	9
		Внутренние воды и водные ресурсы	3	6
		Почва и почвенные ресурсы	3	4
		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	2	4
		Природное районирование	7	9
4		Часть 3. Население России	7	16
5		Часть 4. Хозяйство России	9	-
6		Резервное время:	17	
	Итого:		68	68
	9 класс			
1		Часть 4. Хозяйство России	20	26
2		Введение	-	2
3		Первичный сектор экономики-отрасли, эксплуатирующие природу.	-	3
		Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырье.	12	14
		Третичный сектор экономики – сфера услуг.	7	7
4		Часть 5. География крупных регионов России	39	42

		Районирование России	1	1
		Европейская Россия (Западный макрорегион)	25	28
		Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	13	13
5		Резервное время:	9	
6	Итого:		68	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных

задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (морья, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и

региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

3. Содержание учебного предмета «География». 5-9 класс.

«География. Землеведение». 5-6 классы

5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч/ 2 ч в неделю, всего 68ч (61 ч)

ВВЕДЕНИЕ(1ч/ 2 ч) *Что изучает география.* География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч/10 (9)ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. *Великие географические открытия.* Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. *Открытие Австралии и Антарктиды.* Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. *Современная география.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. **Практическая работа.** 1. Работа с электронными картами.

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч/14(12) ч)

Земля и космос. Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. *Земля-часть Солнечной системы.* Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета. *Влияние космоса на Землю и жизнь людей.* Земля и космос. Земля и Луна. *Осевое вращение Земли.* Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. *Обращение Земли вокруг Солнца.*

Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. *Форма и размеры Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа. 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч/20ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. *Изображение земной поверхности.* Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. *Масштаб и его виды.* Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. *Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.* Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. *Планы местности и их чтение.* План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. *Параллели и меридианы.* Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. *Градусная сеть. Географические координаты.* Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. *Географические карты.* Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. **4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11ч/22(18)ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. *Разнообразие горных пород.* Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. *Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.* Земная кора и ее устройство. Литосфера. *Разнообразие форм рельефа земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. *Движение земной коры.* Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. *Землетрясения.* Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. *Вулканизм.* Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. *Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.* Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. *Работа текучих вод, ледников и ветра.* Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. *Главные формы рельефа суши.* Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. *Рельеф дна океанов.* Неровности океанического дна. *Человек и земная кора.* Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5. Определение горных пород и описание их свойств. **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (11ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. *Нагревание воздуха и его температура.* Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. *Зависимость температуры воздуха от географической широты.* Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. *Влага в атмосфере.* Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. *Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. *Давление атмосферы.* Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. **Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. **Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах. **Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. **2.** Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. **3.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. **Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. **Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. **Движения воды в океане. Волны.** Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). **Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. **Реки.** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. **Жизнь рек.** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. **Озера и болота.** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. **Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. **Ледники. Многолетняя мерзлота.** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. **Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа. 4. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. **Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. **Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. **Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. **Жизнь на поверхности суши. Леса.** Особенности распространения организмов на суше. Леса. **Жизнь в беслесных пространствах.** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. **Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. **Человек и биосфера.** Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа. 5. Определение состава (строения) почвы.

РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. **Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. **Территориальные комплексы.** Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

География. Страноведение. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. **Как люди открывали мир.** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. **Методы географических исследований и источники географических знаний.** Методы изучения Земли.

Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. **Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. **Климатические пояса.** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. **Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан. **Практические работы. 3.**

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. **Закономерности географической оболочки.** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. **Географическая зональность.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы 2. Анализ схем круговоротов веществ и энергии

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. **Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. **Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы 3. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. **Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. **Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. **Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.** Экваториальные леса. Саванны. **Тропические пустыни. Влияние человека на природу.** Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. **Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго). **Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. **Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы: 4. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **5.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. **Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.** Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу. **Австралия.** Население. Хозяйство. **Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. **Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды. **Природные зоны. Изменение природы человеком.** Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. **Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. **Андские страны.** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 6 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. **7** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся)

АНТАРКТИДА (3ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практическая работа. 8. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. **Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. **Атлантический океан.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. **Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. **Природные зоны. Изменение природы человеком.** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады. **Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа. 9. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе.

ЕВРАЗИЯ (14 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. **Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. **Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. **Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (8ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. **Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. **Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии. **Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины. **Страны Южной Европы. Италия.** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. **Страны Юго-Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. **Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии. **Страны Восточной Азии.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. **Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии. **Страны Южной Азии. Индия.** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. **Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 10. Определение типов климата Евразии по климатограммам. **11.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. **12.** Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.

Земля — наш дом (2 ч).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. **Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы. 13. Составление и защита учебных проектов по реконструкции природы нашей планеты.

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (12 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (12 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. **Россия на карте часовых поясов.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. **Географическое положение России.** Какие типы географического положения существуют. **Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны. **Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. **Как формировалась государственная территория России.** Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. **Этапы и методы географического изучения территории.** Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России. **Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика географического положения России, Белоруссии и Казахстана. **2.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **3.** Анализ административно-территориального деления территории России.

Часть II. Природа России (39 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (7 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России.

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. **Рельеф России.** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. **Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. **Стихийные природные явления в литосфере.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. **Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (9 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Цирку-

ляция воздушных масс. **Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. **Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. **Типы климатов России.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. **Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **6.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. **Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. **Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практическая работа. 7. Составление характеристики одной из рек. **8.** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. **9.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. **Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. **Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа. 10. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. **Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (9 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. **Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. **Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. **Леса.** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. **Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. **Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. **Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Практическая работа 11. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения компонентов природного комплекса.

Часть III. Население России (16 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. **Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. **Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. **Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. **Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. **Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. **Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 12. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. **13.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

Часть IV. Хозяйство России (26 ч)

Введение (1ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. **Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы. 1. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (3 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. **Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. **Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. **Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. **Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. **Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (15 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК. **Нефтяная промышленность.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду. **Газовая промышленность.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду. **Угольная промышленность.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду. **Электроэнергетика.** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду. **Металлур-**

гия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. **География цветной металлургии.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду. **Химическая промышленность.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. **География химической промышленности.** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду. **Лесная промышленность.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду. **Машиностроение.** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. **Пищевая и легкая промышленность.** Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. **3.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **4.** Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России. **5.** Моделирование вариантов нового районирования России.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (7ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг. **Роль и значение транспорта.** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе. **Сухопутный транспорт.** Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду. **Водный транспорт.** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду. **Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.** Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь. **Наука.** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды. **Жилищное и рекреационное хозяйство.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Практические работы. 5. Моделирование вариантов нового районирования России.

Часть V. География крупных регионов России (42 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (28 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны. **Европейский Север. Географическое положение.** Почему Европейский Север освоен слабее

своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения. **Природа Европейского Севера.** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север. **Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.** Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север. **Хозяйство Европейского Севера.** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района. **Северо-Западный район. Географическое положение.** Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение. **Природа Северо-Запада.** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. **Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.** Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район. **Хозяйство Северо-Запада.** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль - ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе. **Центральная Россия. Географическое положение.** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения. **Природа Центральной России.** Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район. **Население и хозяйственное освоение Центральной России.** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район. **Хозяйство Центральной России.** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района. **Европейский Юг. Географическое положение.** Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря. **Природа Европейского Юга.** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района. **Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.** Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг. **Хозяйство Европейского Юга.** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль - главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района. **Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).** **Крым: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Хозяйство своей местности. Особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района. **Природа Поволжья.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжье — наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья. **Население и хозяйственное освоение Поволжья.** Сколько людей живет в По-

волжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье. **Хозяйство Поволжья.** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района. **Урал. Географическое положение.** Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района. **Природа Урала.** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала. **Население и хозяйственное освоение Урала.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал. **Хозяйство Урала.** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. 6. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **7.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга. **8.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. **9.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **10.** Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути их решения.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (13 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно. **Западная Сибирь. Географическое положение.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. **Природа Западной Сибири.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь. **Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.** Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. **Хозяйство Западной Сибири.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири. **Восточная Сибирь. Географическое положение.** Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. **Природа Восточной Сибири.** Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь. **Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.** Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь. **Хозяйство Восточной Сибири.** Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы. **Дальний Восток. Географическое положение.** Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока. **Природа Дальнего Востока.** Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район. **Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.** Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток. **Хозяйство Дальнего Востока.** В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли- ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Д. Востока.

Практические работы. 11. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **12.** Сравнительная оценка географического

положения Западной и Восточной Сибири **13**. Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Перечень практических работ

5-й класс	
1.	Работа с электронными картами.
2.	Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.
3.	Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.
4.	Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам.
5.	Определение горных пород и описание их свойств.
6.	Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.
6-й класс	
1.	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
2.	Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
3.	Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды
4.	Описание вод мирового океана на основе анализа карт.
5.	Определение состава (строения) почвы.
7-й класс	
1.	Работа с источниками географической информации
2.	Анализ схем круговоротов веществ и энергии
3.	Анализ изменения численности и плотности населения Земли
4.	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
5.	Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.
6.	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
7.	Описание крупных речных систем Южной Америки.
8.	Сравнение природы Арктики и Антарктики.
9.	Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе.
10.	Определение типов климата Евразии по климатограммам.
11.	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке
12.	Составление описания одной из стран Южной Европы или зарубежной Азии.
13.	Составление и защита учебных проектов по реконструкции природы нашей планеты.
8-й класс	
1	Сравнительная характеристика географического положения России, Белоруссии и Казахстана.
2	Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
3	Анализ административно-территориального деления территории России
4	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
5	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
7	Составление характеристики одной из рек
8	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.
9	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
10	Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия.

11	Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения компонентов природного комплекса.
12	Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
13	Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
9 класс	
1	Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России
2	Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России
3	Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
4	Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.
5	Моделирование вариантов нового районирования России
6	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
7	Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга.
8	Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
9	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
10	Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути их решения.
11	Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека
12	Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
13	Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Направления проектной деятельности обучающихся:

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентация, подборки материалов прессы, творческой работы.

5 класс.

1. Древняя география и географы.
2. География в Средние века.
3. Эпоха Великих географических открытий.
4. Открытие Австралии европейцами.
5. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
6. Русское кругосветное плавание.
7. Создание макетов по теме «Земля во Вселенной».
8. Составление плана местности.
9. Способы ориентирования на местности.
10. Создание схем по теме «Земная кора».

6 класс. Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Влияние погоды на деятельность человека.
2. Ведение календаря погоды.
3. Построение «розы ветров» по данным календаря погоды.
4. Составление географических задач по теме «Атмосфера».
5. Использование ветра человеком.
6. Реки Краснодарского края и Динского района.
7. Почвы Краснодарского края.

7 класс. Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Великие географы и путешественники.
2. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду
3. Мое путешествие по материку.
4. Виртуальная экскурсия по стране.
5. Характеристика природных богатств одного из регионов мира.

8 класс. Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Составление картосхемы географического положения РФ.
2. Составление географических задач по теме «Россия на карте часовых поясов».
3. Оценка климатических показателей одного из региона страны.
4. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт.
5. Демографическая ситуация Динского района.
6. Национальный состав населения Краснодарского края.

9 класс. Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Изучение промышленных предприятий Краснодарского края.
2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
3. Оценка экологической ситуации Урала.
4. Виртуальная экскурсия по одному из регионов страны.
5. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа интересных природных и хозяйственных объектов.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (34 часа)

Разделы, темы (кол-во часов)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 ч/2 ч)		
Что изучает география	<p>Предметные результаты. Формулировать определение понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеризовать природные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Находить дополнительную информацию о роли географии в современном мире.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-</p>	8

	<p>ных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч/10 ч)</p>		
<p>Познание Земли в древности. Великие географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды. Современная география. Современная география: виртуальное познание мира.</p>	<p>Предметные результаты. Работать с картой, сравнивать современную карту с древними. Находить информацию по накоплению географических знаний. Описывать по картам маршруты путешествий и обозначать на контурной карте. Находить информацию о путешественниках. Обсуждать значения открытий. Находить в дополнительных источниках космические снимки, электронные карты. Обсуждать значения географической науки.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть</p>	8,1

	<p>на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч/14 ч)</p>		
<p>Земля и космос. Земля - часть Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли. Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» Практическая работа №1. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий.</p>	<p>Предметные результаты. Определять стороны горизонта по Полярной звезде. Работать с текстом и другими источниками знаний. Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать планеты Солнечной системы. Описывать уникальные особенности Земли как планеты. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Анализировать положение Земли в определённых точках орбиты и объяснять смену времён года. Уметь работать с различными источниками информации. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, срав-</p>	<p>1,7,8</p>

	<p>нивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>Раздел III. Географические модели Земли (10 ч/20ч)</p>		
<p>Ориентирование на земной поверхности. Изображение земной поверхности. Масштаб и его виды. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. План местности и его чтение. Составление плана местности. Практическая работа № 2. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Географические координаты. Определение географических координат объектов; объектов по географическим координатам. Практическая работа № 3. Географические карты.</p>	<p>Предметные результаты. Формулировать определение понятия «ориентирование». Определять по компасу направление сторон горизонта. Определять азимуты направлений на предметы с помощью компаса. Понимать различные виды изображения земной поверхности. Сравнивать план и карту с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Знать определение «масштаб», уметь использовать его в практической деятельности. Работать с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности, решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты. Знать определение «азимут» и уметь определять его. Научиться читать план местности с помощью условных знаков. Уметь составлять план местности простейшим способом. Знать определения «Параллели» и « меридианы», определять их на картах и глобусе, выявлять особенности. Знать определения «широта и долготы», уметь определять их на глобусе и карте. Находить объекты по географическим координатам. Определять расстояния с помощью градусной сети. Владеть умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>	4,8

	<p>следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>Раздел IV. Земная кора (11 ч/22ч)</p>		
<p>Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Разнообразие горных пород: магматические и осадочные горные породы. Практическая работа № 4. Разнообразие горных пород: метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа Земли. Движение земной коры. Землетрясения и вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Главные формы рельефа суши. Практическая работа № 5. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора. Итоговый урок по разделу «Земная кора».</p>	<p>Предметные результаты. Описывать модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, их сравнение между собой. Сравнить свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам. Сравнить свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам. Сравнить типы земной коры. Анализировать модели строения земной коры и литосферы. Устанавливать границы столкновения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Обсуждать чрезвычайные ситуации. Описывать облик форм рельефа, создаваемый внешними силами. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Распознавать на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по определению средней и максимальной абсолютной высоты гор и равнин, их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит. Находить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p>	<p>4,7,8</p>

	<p>и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
--	---	--

6 класс (34 часа)

Разделы, темы (кол-во часов)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 ч)		
Раздел V. Атмосфера (11 ч).		
Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки. Давление атмосферы. Ветры. Погода. Климат. Человек и атмосфера	<p>Предметные результаты. Формулировать определения, понятия, выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками, характеризовать природные и антропогенные географические объекты, устанавливать географические явления, влияющих на географические объекты, находить дополнительную информацию о роли географии в современном мире, работать с картой, сравнивать различные виды карт, объяснять значение географических открытий, работать с иллюстрациями, анализировать иллюстративно-справочные материалы, составлять и анализировать схемы, таблицы, описывать уникальные особенности Земли как планеты, выполнять тестовые задания, выявлять особенности строения атмосферы на основе анализа иллюстраций учебника, сравнивать слои атмосферы между собой, выявлять закономерности нагревания земной поверхности и атмосферы, определять среднесуточные, среднемесячные температуры воздуха, амплитуды температур, описывать зависимость температуры воздуха от географической широты, характеризовать особенности поясов освещения, находить на карте тропики, полярные круги, характеризовать влажность воздуха, приводить доказательства наличия в воздухе водяного пара, решать задачи на определение влажности воздуха, объяснять сходство и различия в образовании тумана и облаков, характеризовать атмосферные осадки, сравнивать виды атмосферных осадков, описывать принцип работы приборов (гигрометр, осадкомер, барометр), объяснять зависимость атмосферного</p>	5,7,8

	<p>давления от высоты, объяснять связь атмосферного давления с температурой воздуха, описывать изменение давления над сушей и над океаном летом и зимой, описывать причины возникновения ветра, объяснять сходство и различия в образовании бризов и муссонов, находить дополнительную информацию об использовании ветра людьми, описывать причины изменения погоды в течение суток и года, описывать погоду дня, наблюдать за погодой, характеризовать свойства воздушных масс, сравнивать погоду населённых пунктов по карте погоды, объяснять отличия климата от погоды, находить на карте климатические пояса, устанавливать зависимость расселения людей на планете от климата, описывать неблагоприятные природные явления, характеризовать основные источники загрязнения атмосферы.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>Раздел VI. Гидросфера (12 ч)</p>		
<p>Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан</p>	<p>Предметные результаты. Описывать части гидросферы Земли, объяснять проблемы использования воды человеком, доказывать, что гидросфера – непрерывная оболочка</p>	<p>4,5,7,8</p>

<p>– основная часть гидросферы. Реки. Жизнь рек. Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.</p>	<p>Земли, описывать и объяснять мировой круговорот воды в природе, показывать на карте части Мирового океана, объяснять значение океанов в жизни человечества, объяснять изменения температуры и солёности поверхностных вод океана, выявлять значение для природы Земли нагревания и охлаждения поверхностных вод, описывать основные виды движения воды в океане, объяснять причины образования волн, объяснять отличия тёплого течения от холодного, описывать причины образования течений, распознавать на физической карте тёплые и холодные течения, объяснять значение течений для климата Земли, растений, животных океана, распознавать на физической карте реки, элементы реки, находить водоразделы рек, описывать отличия горной реки от равнинной, описывать условия образования порогов и водопадов, описывать режим реки, сравнивать виды озёрных котловин, объяснять отличия сточных и бессточных озёр, распознавать на физической карте заболоченные территории, объяснять роль болот в природе, характеризовать виды подземных вод, объяснять образование артезианских вод, источников, карстовых пещер, сравнивать карстовые формы рельефа, объяснять отличия покровных ледников от горных, распознавать на физической карте территории, покрытые горным или покровным ледником, объяснять образование многолетней мерзлоты, описывать влияние мерзлоты на хозяйственную деятельность человека, описывать причины и последствия наводнений на реках, объяснять значение рек и озёр для жизни человека, объяснять влияние человека на гидросферу, описывать реку по плану.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p>	
---	---	--

	<p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>Раздел VII. Биосфера (7 ч)</p>		
<p>Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Почва. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. Практическая работа. 5. Определение состава (строения) почвы</p>	<p>Предметные результаты. Объяснять отличия биосферы от других оболочек Земли, выявлять взаимодействие живых организмов со средой обитания, описывать роль в природе каждой группы живых организмов, объяснять влияние биосферы на другие оболочки Земли, сравнивать распределение живого вещества между сушей и Мировым океаном, описывать особенности жизни в воде для растений и животных, описывать приспособление растений и животных к водным условиям существования, объяснять причины распространения жизни в Мировом океане, описывать изменения органического мира с глубиной, выявлять зависимость между количеством морских организмов и климатическим поясом, описывать условия распространения лесов, распознавать на карте две лесные зоны, описывать отличия хвойных и смешанных лесов от экваториальных лесов, объяснять роль лесов в природе и жизни человека, прогнозировать последствия уничтожения лесов, описывать приспособления животных и растений степей, саванн, пустынь и тундр к суровым условиям обитания, характеризовать состав и строение почвы, выявлять роль климата и живых организмов в формировании почв, находить отличия типов почв по рисунку, описывать воздействие человека на растительный и животный мир, находить сходство и отличия между заповедником, национальным парком, заказником, памятником природы, составлять рассказ об охраняемых растениях и животных своей местности.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	<p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)</p>		
<p>Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы.</p>	<p>Предметные результаты. Характеризовать этапы в развитии географической оболочки, описывать уникальность географической оболочки, объяснять отличия природно-территориального комплекса от природно-хозяйственного комплекса, объяснять изменения ПТК при изменении одного компонента, распознавать на карте «Природные зоны мира» природные зоны и описывать их смену от экватора к полюсам.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, срав-</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	<p>нивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
--	--	--

7 класс (68 часов)

Разделы, темы (кол-во часов)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>ВВЕДЕНИЕ (3 ч) Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Как люди открывали мир. Методы географических исследований и источники географических знаний.</p>	<p>Предметные результаты. Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов</p> <p>Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	8
ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТИ ПРИ-	

РОДЫ ЗЕМЛИ (9ч)		
ЛИТОСФЕРА И РЕ- ЛЬЕФ ЗЕМЛИ(2 ч) АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч) ГИДРОСФЕРА (2 ч) ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч) НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)	<p>Предметные результаты. Объяснение роли каждого климато-образующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воз-душных масс. Объяснение образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории. Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей.</p> <p>Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле.</p> <p>Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности.</p> <p>Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение при-чин формирования природных зон и законо-мерностей их размещения на Земле.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, ана-</p>	1,4,5, 7,8

	лизировать и оценивать её достоверность.	
МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 ч)		
АФРИКА (11 ч) Географическое положение материка. История исследования. Природа материка: рельеф климат, внутренние воды, природные зоны Народы и страны	<p>Предметные результаты. Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	3,4,5, 7,8
АВСТРАЛИЯ и ОЕАНИЯ (5ч) Географическое положение материка. История исследования. Природа материка:	<p>Предметные результаты.</p> <p>Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Установление по картам маршрутов исследователей материка. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей</p>	3,4,5, 7,8

<p>рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны. Население и хозяйство Австралии. Природа и население Океании.</p>	<p>размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Анализ экологической карты, оценка состояния природы материка. Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории. Характеристика географического положения Океании, обозначение на карте составных частей региона. Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7ч) Географическое положение материка. История исследования. Природа материка: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны. Народы и страны</p>	<p>Предметные результаты. Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий. Изучение по картам маршрутов исследователей материка. Анализ текста учебника, выявление имен русских путешественников. Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной</p>	<p>3,4,5, 7,8</p>

	<p>Америке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснение причин установленных фактов. Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>АНТАРКТИДА (3ч) Географическое положение и исследование. Природа.</p>	<p>Предметные результаты. Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание важности природных богатств материка. Объяснение важности международного статуса Антарктиды. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами само-</p>	<p>3,4,5, 7,8</p>

	<p>контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>ОКЕАНЫ (3ч)</p> <p>Северный Ледовитый океан. Атлантический океан.</p> <p>Тихий и Индийский океаны.</p>	<p>Предметные результаты.</p> <p>Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделение наиболее общих черт природы каждого океана. Выявление основных видов хозяйственной деятельности в океанах. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	3,4,5, 7,8
<p>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8ч)</p>	<p>Предметные результаты.</p> <p>Определение географического положения материка, формули-</p>	3,4,5, 7,8

<p>Географическое положение материка. История исследования. Природа материка: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны. Народы и страны</p>	<p>рование предварительных выводов о его природе. Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка. Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов. Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление характеристик рек и озер. Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков понятия «степи». Составление по плану описания и характеристики основных природных зон. Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады и США. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Подготовка презентации о странах.</p>	
<p>ЕВРАЗИЯ (14 ч) Географическое положение материка. История исследования. Природа материка: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны. Народы и страны</p>	<p>Предметные результаты. Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства. Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка. Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов. Формулирование выводов об адаптации населения материка к климатическим условиям. Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка. Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по</p>	

	<p>территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Установление особенностей политической карты Евразии, группировка стран по различным признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии. Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы и своеобразия каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составление географического образа одной из стран (по выбору). Перечисление памятников Всемирного наследия в пределах этих стран. Поиск информации и подготовка презентации об изучаемых странах</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (2ч) Взаимодействие человеческого общества и природы Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.</p>	<p>Предметные результаты. Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем. Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составление описания какой-либо местности: выявление ее экологических проблем.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего</p>	<p>1,3,4,5, 7,8</p>

	<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
--	--	--

8 класс (68 ч)

Разделы, темы (кол-во часов)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
ВВЕДЕНИЕ (1ч) Что изучает география России.	Предметные результаты. Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	8
Часть I. Россия на карте мира (12ч)		
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (12 ч) Границы России. Россия на карте часовых поясов. Географическое положение России Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое по-	Предметные результаты. Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнение протяженности границ с разными странами-соседами. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Определение положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов. Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнение размеров экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США) на основе статистических данных. Установление на ос-	1,2,3,4,5, 7,8

<p>ложение России. Как формировалась государственная территория России. Этапы и методы географического изучения территории Особенности административно-территориального устройства России.</p>	<p>нове анализа карт и текста учебника черт географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ схемы, отражающей функции административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте. Определение и обозначение на контурной карте состава границ федеральных округов</p>	
<p>Часть II. Природа России (39 ч)</p>		
<p>ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (7 ч) Геологическая история и геологическое строение территории России. Рельеф России. Человек и литосфера. Стихийные природные явления в литосфере. Как и почему изменяется рельеф России.</p>	<p>Предметные результаты. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах. Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения. Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1,2,3,4,5,7,8</p>
<p>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (9 ч) Факторы, определяющие климат России.</p>	<p>Предметные результаты. Анализ климатических карт и диаграмм. Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, го-</p>	<p>4, 7,8</p>

<p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Сезонность климата. Типы климатов России. Климат и человек.</p>	<p>дового количества осадков на территории России. Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Сравнение разных типов климата. Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека. Характеристика агроклиматических ресурсов России. Объяснение причин неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. Выявление территорий России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч) Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек.</p>	<p>Предметные результаты. Объяснение влияния климата и рельефа на внутреннее водоемное хозяйство страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек. Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов своего края.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего</p>	<p>1,2,4,5, 7,8</p>

	<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч) Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Почвенные ресурсы России.</p>	<p>Предметные результаты. Анализ почвенных карт в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК. Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности. Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Характеристика почвы своей местности. Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения. Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	<p>для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч) Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.</p>	<p>Предметные результаты. Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в нашей стране. Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края. Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения. Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1,2,3,4,5, 6,7,8</p>
<p>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (9 ч) Разнообразие природных комплексов. Природно-хозяйственные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории</p>	<p>Предметные результаты. Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. Характеристика природных комплексов морей (на примере Азовского моря). Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны. Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей и полу пустынь. Характеристика одной из ООПТ России (по выбору) Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно плани-</p>	<p>1,2,3,4,5, 7,8</p>

	<p>ровать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>Часть III. Население России (16 ч)</p>		
<p>Численность населения России. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Городское и сельское население. Размещение населения России. Миграции населения в России. Люди и труд.</p>	<p>Предметные результаты.</p> <p>Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение по статистическим данным показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным полового состава населения России. Определение по статистическим данным возрастного состава населения России. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнение по статистическим данным средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира. Подготовка сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп),</p>	<p>1,2,3,4,5,7,8</p>

территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение по карте религий народов России главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление по статистическим данным особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации). Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление по карте плотности населения, физической и тематическим картам закономерностей размещения населения России. Определение по тематической карте основных направлений современных миграционных потоков на территории России. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявление соотношения этих понятий. Сравнение по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.

Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.

Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учеб-

	ных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	
--	---	--

9 класс (68 ч)

Разделы, темы (кол-во часов)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (26 ч)		
<p>Введение Что такое хозяйство страны? (1ч) Как география изучает хозяйство.</p>	<p>Предметные результаты. Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения. Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	1,2,3,4,5, 7,8
<p>ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРО-</p>	<p>Предметные результаты. Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ классифика-</p>	1,2,3,4,5, 7,8

<p>ДУ (3 ч)</p> <p>Состав первичного сектора экономики. Природно-ресурсный капитал России. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Охота и рыбное хозяйство. Лесное хозяйство.</p>	<p>ции типов и видов природных ресурсов, подбор примеров, подтверждающих характер их назначения. Выявление достоинств и недостатков природно-ресурсного капитала России. Определение по картам особенностей географического положения основных ресурсных баз и набора представленных в них полезных ископаемых. Выявление по картам и сравнение природно-ресурсного капитала крупных районов России. Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулирование выводов. Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Определение по карте природных зон главных районов развития охотничьего хозяйства. Определение по статистическим данным основных тенденций развития рыбного хозяйства страны.</p>	
<p>ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ-ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (15 ч)</p> <p>Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность</p> <p>Электроэнергетика.</p> <p>Металлургия. География черной металлургии.</p> <p>География цветной металлургии. Химическая промышленность. География химической промышленности. Лесная промышленность. Машиностроение. Пищевая и легкая промышленность.</p>	<p>Предметные результаты.</p> <p>Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливно-энергетического баланса России</p> <p>Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывание мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Сопоставление карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов. Обозначение на контурной карте основных угольных бассейнов.</p> <p>Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Доказательство необходимости эко-</p>	<p>1,2,3,4,5, 7,8</p>

номии электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов.

Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии.

Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.

Анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, разбивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение. Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.

Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.

Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности.

Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные

	<p>способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ - СФЕРА УСЛУГ (7 ч) Состав и значение сферы услуг. Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Водный транспорт. Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство.</p>	<p>Предметные результаты. Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов. Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта. Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной системе страны. Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Обозначение на контурной карте крупнейших портов разных морских бассейнов. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков авиационного транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной системе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов.</p>	1,2,3,4,5, 7,8

	<p>Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Определение территориальных различий в уровне развития рекреационного хозяйства районов России.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>Часть V. География крупных регионов России (42 ч)</p>		
<p>РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч) Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.</p>	<p>Предметные результаты. Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятель-</p>	<p>1,2,3,4,5, 6,7,8</p>

	<p>ности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (28 ч) Общая характеристика Европейской России. Европейский Север. Географическое положение. Природа Европейского Севера. Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера. Северо-Западный район. Географическое положение. Природа Северо-Запада. Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Хозяйство Северо-Запада. Центральная Россия. Географическое положение. Природа Центральной России. Население и хозяйственное освоение Центральной России. Хозяйство Центральной России. Европейский Юг. Гео-</p>	<p>Предметные результаты. Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Уста-</p>	<p>1,2,3,4,5, 6,7,8</p>

<p>графическое положение. Природа Европейского Юга. Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга. Поволжье. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы). Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. География своей местности. Хозяйство своей местности. Географическое положение. Природа Поволжья. Население и хозяйственное освоение Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. Географическое положение. Природа Урала. Население и хозяйственное освоение Урала. Хозяйство Урала.</p>	<p>новление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.</p> <p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга, Крыма, Поволжья, Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-</p>	
--	--	--

	<p>географических карт Европейского Юга, Крыма, Поволжья, Урала.</p> <p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
<p>АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (13 ч) Азиатская Россия. Географическое положение. Западная Сибирь. Географическое положение. Природа Западной Си-</p>	<p>Предметные результаты. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района Западной</p>	<p>1,2,3,4,5, 6,7,8</p>

<p>бири. Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири. Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа Восточной Сибири. Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири. Дальний Восток. Географическое положение. Природа Дальнего Востока. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока.</p>	<p>Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения.</p> <p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Личностные УУД. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
---	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-научного
цикла МАОУ МО Динской район
СОШ № 39 имени
Н.П. Жугана
от 28 августа 2023 года №1
Руководитель МО

_____ Т.В. Спирина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ МО Динской район СОШ
№ 39 имени
Н.П. Жугана



Т.Г. Смирнова
29 августа 2023 года