

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования Ленинский район «Средняя
общеобразовательная школа №39 имени Героя Советского Союза
Николая Павловича Жутова»

Программа внеурочной деятельности по английскому языку

«Занимательный английский язык»
Для обучающихся 3 класса



Автор:
учитель английского языка
МАОУ МО Ленинский район
СОШ № 39 имени Н.П. Жутова
Мороз Елена Владимировна

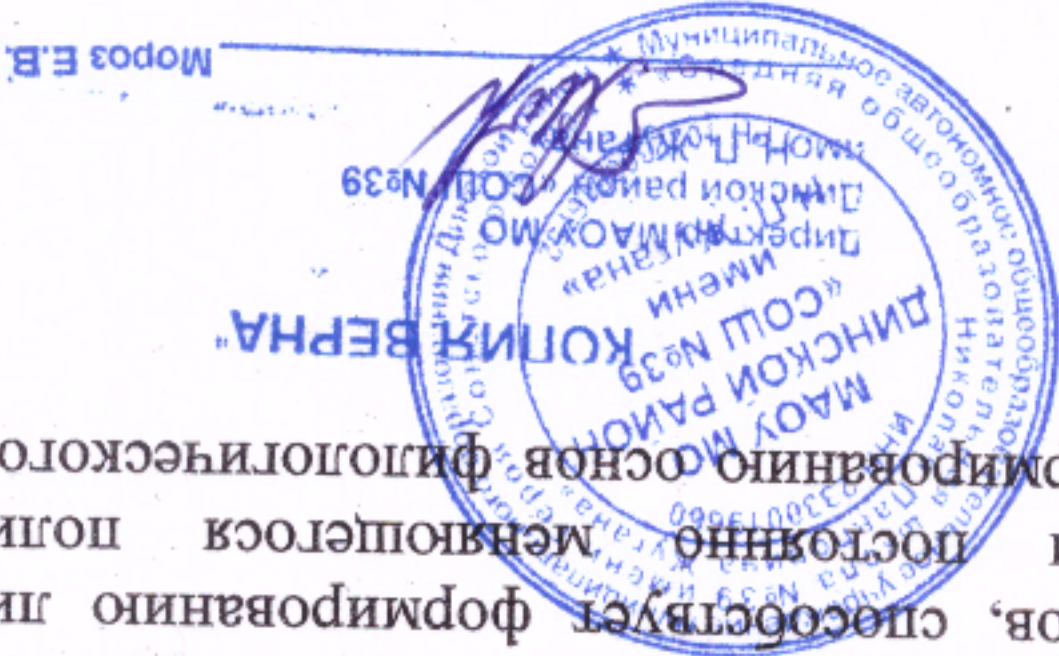
ПОСНИТЕЛНА ЗАПСКА

Новизна, актуалност, педагогическа целесобразност

Новизна данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, в том числе компьютерных технологий, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей младших школьников. Основная форма занятий — игровая и сюжетная, позволяет в наибольшей мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает учащимся усваивать материал легко и непосредственно, развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеракция с другими видами обучения — рисованием, пением, подвижными играми, театрализацией, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка. Совершенно очевидно в современном мире, что знание как минимум одного иностранного языка — это требование жизни. Изменения, произошедшие в нашем обществе за последние годы: открытие границ, расширение научно-деловых и культурных контактов, распространение средств массовой информации, огромный объем научно-технической информации — все это явления нашего времени, с которыми нельзя не считаться. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас однозначно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, разностороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самутверждения.

Данная программа рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста, начинающих знакомиться с английским языком. Актуальность данной программы в том, что в последнее время наблюдается определенный рост потребностей в изучении иностранных языков и внимания к обучению иностранному языку, как в общеобразовательных, так и в специализированных учебных заведениях. Учащиеся начальных классов характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умения слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементное монологическое высказывание. Так же, изучение английского языка помогает расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных» слов.

Учебный предмет «Английский язык» предполагает изучение иностранного языка как важнейшего средства общения. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира, способствует формированию основ филологического образования школьников.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы - сформировать коммуникативные умения в 4-х основных видах речевой деятельности -- говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи программы:

1. Побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.
2. Обучение элементарной диалогической и монологической устной речи.
3. Развитие фонематического слуха.

Программа «Занимательный английский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках английского языка, привитие интереса к иностранному языку и мотивации к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению английского языка, легкому усвоению и запоминанию образовательного материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- Работа над темой занятия.
- «Игровой этап» (переклочение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлекающий, а также проведение физкульт. минутки).
- Продолжение работы над темой.
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

Формы проведения занятий:

- фонетическая зарядка;
- театральные сценки;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, театрализации;
- чтение и перевод текстов с изучением новой лексики;
- самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разнородного обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методов обусловлен необходимостью дифференциации и

индивидуализации обучения в целях развития личностных качеств школьников.



Директор МАОУ МО
им. Н.П. Жуковского
Директор район «СООШ №39»
Мороз Е.В.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Занимательный английский язык», предназначенная для учащихся 3 класса и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занять группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывая настроение и желания других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятия – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях, особенно на первых порах, когда дети еще не овладели техникой чтения, используется чтение учителем или аудиозаписью.

Еще одна главная задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов – не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой к познавательным возможностям использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребенок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребенка вполне определенных познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

Занятия кружка рекомендоваться проводить в атмосфере сотрудничества между обучающимися и между обучающимися и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребенку; работа организовывается в атмосфере непринужденности и раскованности.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

II. Метапредметные результаты:

- развитие умения анализировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, умение фиксировать информацию.

Копия верна.
Директор МАOU МО
им. Н. П. Жукова
Мороз Е.В.



III. Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания программы) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Диалогический

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

Монологический

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

Письменная речь

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой логикой, например при опознавании интернационализмов;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

- умение осуществлять самообучение и самоопенку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

В трудовой сфере:

- умение следовать навеченному плану в своем учебном труде.

Предполагаемые результаты

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными

умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную работу) на примерах по тематическому

- систематизировать слова, например по тематическому

КОПИЯ ВЕРНА

Лицей МО
Линейной район «СОШ №39»
им. Н. П. Жукова»

Мороз Е.В.