

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №39 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана»

РАССМОТРЕНО

заместитель директора по ВР

Гапоненко А.П. _____

от «28» Августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР

Смирнова Т.Г. _____

от «29» Августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ № 39
имени Н.П. Жугана

Мороз Е.В. _____

Протокол №1 педсовета
от «30» Августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По кубановедению
срок реализации программы – 4 года

станция Воронцовская 2023 года

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах; об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми — учителями, родителями -как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

* В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОН К в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1—11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчёта 30 часов обучения (в 1 классе - 29 часов). Так как концепция и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» разработаны Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Икагеринодарской епархии,

учебно-методическое сопровождение этот раздела осуществляется его разработчиками.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре Кубани, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, населяющих Краснодарский край;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- *Формирование представлений о ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

1 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;

- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире

Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;

- планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся **должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения

Краснодарского края;

- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае

растений и животных;

- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего города (станицы), района;
- фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся **должны уметь**

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся **должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

• природные богатства родного края и их использование человеком;

• символику Краснодарского края;

• даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);

• особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;

• достопримечательности края;

• наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;

• особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;

• важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;

• заповедники и заказники, находящиеся на территории края;

- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани; **учащиеся должны уметь**
 - определять местоположение Краснодарского края на карте России;
 - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
 - правильно называть памятники культуры и истории края;
 - исполнять гимн Краснодарского края.
- Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края,
 - соблюдения изученных правил безопасного поведения,
 - исполнения знакомых народных песен,
 - выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

1 класс (33 (29) часов)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (6 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (творческий проект).

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины.

2 класс (34 (30) часов)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел I. Природа моей местности (10 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных

растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

3 класс (34 (30) часов)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (9 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее убранство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 (30) часов)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека.

Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Краснодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов — моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты — наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Перечень экскурсий и проектных работ

№ п/п	Экскурсии	Проектные работы
1 класс		
1.	Знакомство со школой. «Традиции нашей школы».	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».
2.	Растения и животные вокруг меня.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»
3.		Исследовательский проект «Какой я житель»
2 класс		
1.		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей
2.		Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».
3.		Творческий проект «Труд в моей семье».
3 класс		
1.	Экскурсия в краеведческий музей	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»
2.	Экскурсия в музей им. Фелицына.	Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего»
3.		Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»
4 класс		
1.	Экскурсия в музей им.Е.Д.Фелицына	Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»
2.		Проектная работа «Земля отцов – моя земля»
3.		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс					
Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение			1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; ценности научного познания</i>
		Мой родной край.	1		
Я и моя семья			6	<i>Личностные УУД:</i> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, уважительное отношение и интерес к художественной культуре Кубани, к творчеству своего и других народов, населяющих Краснодарский край; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
		Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	
		Любимые занятия.	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	

		Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеют выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
		Семейные традиции народов Кубани. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
		Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
Я и моя школа			6	Личностные УУД: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<i>духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия; трудовое воспитание; ценности научного познания</i>
		Наша школа.	1	Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета.	

		Правила поведения в школе.	1	Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами Анализировать своё поведение во время экскурсии.	
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать свое желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать свое поведение в соответствии с этими правилами.	
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество ее выполнения.	
Я и мои родные места			8	Личностные УУД: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия; трудовое воспитание; ценности научного познания
		1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.		
		1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населенного пункта»		
		Родные места.			

		Мой адрес.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	
		Улица, на которой я живу.	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице.	
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
		Труд жителей моего населённого пункта.	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности.	
		Труд моих родных.	1	Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
		Исследовательский проект «Какой я житель».	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своем населенном пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого ученика группы в соответствии с поставленной целью.	

Я и природа вокруг меня		8	Личностные УУД: формирование чувства гордости за свою малую Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; уважительное отношение и интерес к художественной культуре Кубани, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, населяющих Краснодарский край; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание;; трудовое воспитание; ценности научного познания
	Растения вокруг меня. Что, где растёт	1	Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Участвуют в викторине, Узнают о растениях по описанию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания.	
	Животные вокруг меня. Кто где живёт	1	Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих животных, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания.	
	Забота о комнатных растениях.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям. Выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями.	
	Забота о домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к домашним животным. Узнают о деятельности ветеринара.	
	Красота природы моей местности.	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	
	Писатели, художники о красоте родного края.	1		

		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.		
		Люблю тебя, мой край родной	1	Итоговое занятие. Осознать ценность семьи, дома и родной земли		
Духовые истоки Кубани			4	Личностные УУД: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; ценности научного познания</i>	
		Традиции казачьей семьи	1	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Характеризовать понятие «Любовь к ближнему.» Рассказывать что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Рассказывать о выполнении заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Раскрыть значение слова "благословение".		
		Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1			
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1			Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины	1			Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святые места Кубани.

2 класс					
Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне	Основные направления

программы	во часов		во часов	универсальных учебных действий)	воспитательной деятельности
Введение 1 ч.				<i>Личностные УУД:</i> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; трудовое воспитание; духовно-нравственное воспитание</i>
		Символика города в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изобразить или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	
Природа моей местности 10ч.				<i>Личностные УУД:</i> формирование чувства гордости за свою малую Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; уважительное отношение и интерес к художественной культуре Кубани, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание;; трудовое воспитание; ценности научного познания</i>

			своего и других народов, населяющих Краснодарский край; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	
		Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1 « Уж небо осенью дышало» Формы земной поверхности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
		Водоёмы моей местности. Правила поведения у водоёмов.	1	Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.
		Растительный мир моей местности.	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения.
		Лекарственные растения. Правила сбора и использования.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
		Животный мир моей местности.	1	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения.
		Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.

		Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и шкалы.	
		<i>Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни человека».</i>	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	
Населенные пункты			6ч	<i>Личностные УУД:</i> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия; трудолюбие; ценности научного познания</i>
		Улицы моего населённого пункта.	1	Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка -зима, зима снежная была.».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам.	

		Экскурсия по городу «Краснодар-град казачий» История образования города. Глава города Краснодара.	1	Слушать рассказ об истории образования города Краснодара., фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу города, описывать его деятельность.	
		80-летие образования Краснодарского края. Населённые пункты края.	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района.	
		Исследовательский проект: «Где я могу проводить свободное время».	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность	
		Защита проекта : «Где я могу проводить свободное время».	1	Реализовывают проект «Где я могу проводить свободное время».	
Труд и быт моих земляков			13ч	Личностные УУД: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, уважительное отношение и интерес к художественной культуре Кубани, к творчеству своего и других народов, населяющих Краснодарский край; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; ценности научного познания</i>
		Казачья станица.	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.	
		Религиозные традиции моих земляков.	1	. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	

	Экскурсия в музей им. Фелицына «Особенности казачьего быта»	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство», отвечать на вопросы экскурсовода.
	Казачий фольклор	1	Перечисляют основные виды фольклора, распространенные на Кубани.
	Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
	Ремёсла на Кубани.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
	Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной к сени к нам летит»».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
	Профессии и место работы членов моей семьи.	1	Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.
	Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.
	<i>Творческий проект «Труд в моей семье».</i>	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
	<i>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»</i>	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.

Духовные истоки Кубани 4ч.			<i>Личностные УУД:</i> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудоовоспитание; ценности научного познания</i>
		Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Понятие «Родина», «малая Родина». Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.
		Красный угол. Икона.	1	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	Защита родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

3 класс					
Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Введение. Изучаем родной край</i>	1		1	<i>Личностные УУД:</i> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>

			<p>Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край.</p> <p>В области <i>регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД</i> учащиеся: называют свой край. Рассказывают о том, что было изучено. Знакомятся с учебным пособием, с условными обозначениями. Составляют вопросы для викторины.</p>	
<p>Нет в мире краше Родины нашей.</p>	<p>11</p>		<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре Кубани, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, населяющих Краснодарский край; - стремление к самовыражению в разных 	<p><i>Гражданско патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Формирование представлений о ценности научного познания.</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> - видах художественной деятельности; - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	
		Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризуют рельеф Краснодарского края. Показывают на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	
		Природные явления. Правила безопасного поведения.	1	Перечисляют и характеризуют природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывают одно из них. Составляют календарь народных примет.	
		Стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечисляют и характеризуют стихийные бедствия. Обсуждают безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводят примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
		Водоёмы Краснодарского края.	1	Перечисляют типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывают их на карте. Классифицируют водоёмы. Составляют рассказ об одном из них с опорой на план.	
		Растительный мир Кубани.	1	Описывают растительный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивают растительный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризуют понятие «культурное растение». Составляют рассказ об одном из них. Называют грибы. Рассказывают о правилах сбора.	
		Животный мир Кубани.	1	Описывают животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивают животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Составляют рассказ об одном из них.	
		Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края.	1	Перечисляют и характеризуют курорты Краснодарского края. Показывают их на карте. Составляют сообщение об одном из них, используя свои наблюдения, информацию в СМИ, Интернет.	
		Кубань - территория здоровья. Спорт, туризм.	1	Перечисляют и характеризуют виды спорта. Составляют сообщение об одном из них, используя свои наблюдения, информацию в СМИ, Интернет. Знакомятся с городами,	

			где развит туризм, показывают их на карте.		
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализируют творчество писателей, художников, которые передают красоту родного края. Характеризуют понятие «талант».	
		<i>Творческий проект.</i> Нет в мире краше Родины нашей.	1	Отвечают на вопросы, выполняют задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планируют проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализируют картину художника, высказывают и аргументируют своё мнение.	
		<i>Творческий проект</i> «Нет в мире краше Родины нашей» (завершение работы).	1	Реализовывают проект «Нет в мире краше Родины нашей».	
Без прошлог о нет настоящ его	9			<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков 	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Формирование представлений о ценности научного познания.</i></p>

			<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;</p> <p>-уважительное отношение и интерес к художественной культуре Кубани, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, населяющих Краснодарский край;</p> <p>-первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	
		Прошлое и настоящее. «Лента времени»	1	Характеризуют понятие «лента времени». Определяют последовательность исторических событий, фиксируют их на «Ленте времени».
		Древние города.	1	Показывают на карте местонахождение древнегреческих городов Горгипия и Гермонасса. Фиксируют на «ленте времени» годы их основания. Описывают их, опираясь на энциклопедический материал.
		Переселение казаков на Кубань. История на карте.	1	Показывают на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывают переселение казаков по представлению. Перечисляют названия первых станиц и показывают их на карте. Рассказывают историю основания своего населенного пункта. Чертят схему своего микрорайона (улицы), используя условные обозначения
		<i>Экскурсия в краеведческий музей. Переселение казаков на Кубань.</i>	1	Вступают в диалог с экскурсоводом. Отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, делятся впечатлениями.
		С верою в сердце.	1	Анализируют отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике) во имя которого освящен храм.
		Символика Краснодарского края: история и современность.	1	Анализируют исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знают текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
		<i>Добрые соседи. Майкоп-столица республики Адыгея.</i>	1	Оценивают духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывают на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывают маршрут из своего

			населенного пункта в Майкоп. Фиксируют на «ленте времени» год его основания..	
		<i>Экскурсия в музей им. Фелицына. (Исследовательский проект « Без прошлого нет настоящего»)</i>	1 Задают и отвечают на вопросы, делятся своими наблюдениями и исследованиями. Планируют проект « Без прошлого нет настоящего».	
		<i>Исследовательский проект. « Без прошлого нет настоящего» (завершение работы)</i>	1 Реализовывают проект « Без прошлого нет настоящего».	
Казачье му роду нет перевод у	9		<p>- Личностные УУД:</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью;</p> <p>-осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;</p> <p>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре Кубани, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, населяющих Краснодарский край;</p> <p>-наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p>

				материальным и духовным ценностям; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
		Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составляют рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисуют генеалогическое дерево. Оформляют альбом «Моя родословная»	
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	Рассказывают о своём имени, о его значении, составляют календарь с именинами родных и друзей. Слушают рассказы одноклассников о происхождении их имён.	
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализируют кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицируют фамилии по различным признакам. Рассказывают о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делают записи в альбоме «Моя родословная».	
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризуют понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывают ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводят примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Составляют рассказ о подвиге солдатских матерей, о матерях-героинях. Составляют рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
		Твои земляки-труженики.	1	Анализируют и устанавливают связь между природно-климатическими условиями Кубани и занятиями её жителей. Рассказывают об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ.	
		Кубанские умельцы.	1	Перечисляют ремесла, распространенные на Кубани. Составляют рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывают, какими ремеслами владеют родные и близкие	
		Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.	1	Характеризуют народные обычаи и традиции. анализируют взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней, делают записи в альбоме «Моя родословная». Перечисляют основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Отвечают на вопросы, выполняют задания, делятся своими наблюдениями и исследованиями. Планируют проект « Казачьему роду нет переводу».	
		<i>Проектная работа</i>	1		

		«Казачьему роду нет переводу».			
		<i>Проектная работа</i> «Казачьему роду нет переводу» (завершение работы).	1	Реализовывают проект « Казачьему роду нет переводу»».	
Духовные истоки Кубани.	4			<p>- Личностные УУД: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью; -осознание своей этнической и национальной принадлежности; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; -стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Формирование представлений о ценности научного познания.</p>

				информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью	
		Святые источники Кубани.	1	Находить информацию об истории возникновения святых источников, уметь определять на их карте.	
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции.	
		Именины.	1	Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении.	
		Подвиг материнства.	1	Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему. Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.	

4 класс					
Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Мой край на карте России. Краснодарскому краю 80 лет.	1	Личностные УУД: - становление ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; Определять месторасположение Краснодарского Края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Береги землю родимую, как мать любимую	10	Природные зоны Краснодарского края	1	Личностные УУД: - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям - становление ценностного отношения к своей Родине	Гражданско-патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; <i>Трудовое воспитание;</i>
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества	1		
		Роль водоёмов в природе и	1		

	жизни человека. Использование и охрана водоемов.		— России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
	Типы почв. Защита и охрана почв	1	- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
	Полезные ископаемые Краснодарского края их использование.	1	- бережное отношение к природе; -неприятные действия, приносящих ей вред <i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i>
	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
	Проект: «Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России».	1	ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
	Виртуальная экскурсия в музей Фелицына «Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России».	1	Отвечать на вопросы, выполняют задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать проект «Береги землю родимую, как мать любимую». Анализировать скульптуру художника, высказывают и аргументируют своё мнение
	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)	1	<i>Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</i>
	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирают и анализируют образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветрово и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. Характеризовать понятие «природные богатства».

				Анализируют их значение для жителей страны. Объясняют необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
Земля отцов-моя земля.	11	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Личностные УУД: - становление ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры. Рассказывать о работе археологов. понимать значение археологических исследований для науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. (п.Ильский), меотское городище(ст.Елизаветинская), , выставочный комплекс» Атамань». Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох. Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр» Понимают значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Знать историю образования Краснодарского го-гоисторическо-археологического музея им. Е.Д.Фелицына. Вступают в диалог с экскурсоводом. Отвечать на вопросы, составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Исследовать и характеризовать письменные источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источника в будущем.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> <i>Эстетическое воспитание:</i>
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1		
		Екатеринодар-Краснодар. Современный облик административного центра.	1		
		<i>Экскурсия в музей им. Е.Д. Фелицына.</i> Вещи рассказывают о прошлом.	1		
		Предметы быта различных эпох.	1		
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1		
		Народные ремёсла на Кубани.	1		
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1		
		Устная история родного края.	1		
		Обычаи и традиции и народов, живущих на Кубани.	1		
Земля отцов - моя земля (проектная работа)	1				

				<p>Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.</p> <p>Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах. Знать и описывать герб своего города.</p> <p>Определять каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.</p> <p>Планировать и реализовывают проект «Мы- дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в нашей местности и учатся в данной школе.</p> <p>Описывать жилище древнего человека и современника, сравнивают их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная». . Реализовывать проект: «Земля отцов - моя земля»</p>	
Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	<p>Личностные УУД: - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>-неприятие действий, приносящих ей вред</p> <p><i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i></p> <p>- первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных- селекционеров ,позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью « Герои кубанских полей». С опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.</p> <p>Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской».</p>	Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание
		Защитники Отечества.	1		
		Труженики полей.	1		
		Радетели земли кубанской.	1		
		Наши земляки–гордость страны.	1		
		Ты- наследник земли отцов.	1		
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа)	1		
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа)	1		

				<p>Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию « Радетели земли кубанской»(по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках.)</p> <p>Рассказывать об известных людях труда -земляках, опираясь на заметки вСМИ,интернете.</p> <p>Определять и обосновывают цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначают степень ответственности за сохранение культурно- исторического наследия</p> <p>Отвечать на вопросы ,выполнять задания, подтверждая свои ответы с текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать проект. « Письмо моим наследникам» Реализовывают проект: « Жизнь дана на добрые дела»»</p>	
IV.«Духовные истоки Кубани»	4	Библия.	1	<p>Личностные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям <p>Знакомится с Библией как главной книгой христиан. Определять, каким образом отразились православные традиции в народном творчестве. Объяснять необходимость бережного отношения к письменным источникам и библиотекам для сохранения культурно- исторического наследия. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно- исторического наследия.</p>	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>
		Библиотеки	1		
		Культурное наследие Кубани.	1		
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
СОШ №39 МО Динской район
от «29» августа 2022г. №1
_____Л.А.Ярыш

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____Т.Г.Смирнова
« » августа 2022 года

