

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Средняя
общеобразовательная школа №39 имени Героя Советского Союза
Николая Павловича Жугана»**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
начальных классов

Пляченко В. В. _____

от «28» Августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР Смирнова Т. Г

от «29» Августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ № 39
имени Н.П.Жугана

Мороз Е.В. _____

Протокол №1 педсовета
от «30» Августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Программа разработана в соответствии с **ФГОС НОО- 2021**

с учетом **ФОП начального общего образования**

ст. Воронцовская, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого

самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -

- ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		Российская электронная школа
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			Российская электронная школа
4	Состав слова	14	1		Российская электронная школа
5	Морфология	19	1		
6	Синтаксис	8	1		Российская электронная школа
7	Орфография и пунктуация	50	10		Российская электронная школа
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		Дата изучения		УУД, проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Страницы учебника
		Всего	Контрольные работы	По плану	По факту			
Общие сведения о языке (1ч)								
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		01.09		<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8</p>	6-9
Развитие речи (2ч)								
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1		04.09		<p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p>		12-13
3.	Определение типов текстов	1		05.09			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038</p>	14
Синтаксис (2ч)								
4.	Предложение	1		06.09		<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p>		15-16
5.	Виды предложений	1		07.09			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826</p>	17-18

						Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.		
Развитие речи (1ч)								
6.	Создание текста с опорой на коллективно составленный план К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»	1		08.09		Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»		20
Синтаксис (1ч)								
7.	Обобщение знаний о видах предложений.	1*		11.09		Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	20-21
Орфография и пунктуация (1ч)								
8.	<i>Административный контрольный диктант</i>	1*	1	12.09		Оценивать результаты выполненного задания		
Развитие речи (2ч)								
9.	Работа над ошибками. Определение типов текстов: обобщение	1		13.09		Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).		22-23
10.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		14.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	Вместо обращения 24-25
Синтаксис (7ч)								
11.	Главные члены предложения	1		15.09		Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	26-27
12.	Подлежащее	1		18.09		Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	28-29
13.	Сказуемое. <i>Словарный диктант</i>	1		19.09		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	30
14.	Подлежащее и сказуемое	1		20.09		Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Устанавливать при помощи вопросов связь между	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842	31-32

						членами предложения.	4532	
15.	Второстепенные члены предложения	1		21.09		Различать и выделять главные и второ-степенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	33
16.	Предложения распространённые и нераспространённые	1		22.09		Читать и составлять модели предложения, находить по ним предло-жения в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	34
17.	Связь слов в предложении	1*		25.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	35-36
Развитие речи (1ч)								
18.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. В.Д. Поленов «Золотая осень»	1		26.09		Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	37
Синтаксис (1ч)								
19.	<i>Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</i>	1	1	27.09		Оценивать результаты выполненного задания		
Развитие речи (1ч)								
20.	Наблюдение за связью предложений в тексте			28.09		Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.		
Лексика (5ч)								
21.	Лексическое значение слова	1		29.09		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	40-41
22.	Работаем с толковыми словарями	1		02.10		Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	42-43
23.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		03.10		Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.		44
24.	Прямое и переносное значение слова	1		04.10		Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	45-46
25.	Устаревшие слова	1		05.10		Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841	47-48

						нужную информацию о слове.	f35c	
Орфография и пунктуация (1ч)								
26.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		06.10		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.		49-51
Развитие речи (1ч)								
27.	Развитие речи: работаем с текстами	1		09.10		Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.		52
Морфология (1ч)								
28.	Части речи. <i>Словарный диктант</i>	1		10.10		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284c	53-53
Развитие речи (2ч)								
29.	Ключевые слова в тексте	1		11.10		Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.		55-56
30.	План текста	1		12.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	57-58
Состав слова (2ч)								
31.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		13.10		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	59-60
32.	Наблюдение за соединительными гласными о, е			16.10		Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		61-62
Фонетика и графика (2ч)								
33.	Характеристика звуков русского языка	1		17.10		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	63-64
34.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		18.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	65-66

						Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .		
Орфография и пунктуация (4ч)								
35.	Списывание текста с готового образца	1	1	19.10		Оценивать результаты выполненного задания		
36.	Работа над ошибками. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		20.10		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	67-68
37.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		23.10		Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	69-70
38.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		24.10		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	70-71
Состав слова (7ч)								
39.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		25.10		Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег – бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	74-75
40.	Правописание слов с двумя корнями	1		26.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	76-78
41.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		27.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	79-80
42.	Окончание как изменяемая часть слова.	1		07.11				81-82
43.	Нулевое окончание	1		08.11				82-83
44.	Правописание приставок	1		09.11				84-85
45.	Закрепляем правописание приставок	1		10.11				86-87
Развитие речи (1ч)								
46.	Создание текста с опорой на	1		13.11		Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста,		94

	коллективно составленный план А.А Рылов «В голубом просторе» (обучающее)					составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».		
Состав слова (2ч)								
47.	Правописание суффиксов	1*		14.11		Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	89-90
48.	Закрепляем правописание суффиксов	1*		15.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	91-93
Орфография и пунктуация (1ч)								
49.	<i>Диктант по теме «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова»</i>	1	1	16.11		Оценивать результаты выполненного задания		
Состав слова (2ч)								
50.	Работа над ошибками. Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1*		17.11		Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		94
51.	Состав слова: обобщение	1*		20.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	95-96
Орфография и пунктуация (1ч)								
52.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. <i>Словарный диктант</i>			21.11		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.		97-98
Развитие речи (2ч)								
53.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		22.11		Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.		99
54.	Выполняем проектное задание.	1		23.11		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	101
Состав слова (1ч)								

55.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1*		24.11		Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	102-103
Орфография и пунктуация (3ч)								
56.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		27.11		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	104-105
57.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		28.11				106-107
58.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		29.11				108-109
Состав слова (1ч)								
59.	<i>Проверочная работа по теме: «Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова»</i>	1	1	30.11		Оценивать результаты выполненного задания		
Развитие речи (1ч)								
60.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: виды текста	1		01.12		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	110
Орфография и пунктуация (6ч)								
61.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1		04.12		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		111-112
62.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне: закрепление	1		05.12				113-114
63.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		06.12		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		115-116

64.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		07.12		Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	117-118
65.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		08.12		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		119-120
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		11.12		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм Находить и отмечать в словах орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	121-122
Развитие речи (1ч)								
67.	Создание собственных текстов-описаний. В.М. Васнецов «Снегурочка»	1		12.12		Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.		123
Состав слова (2ч)								
68.	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант</i>	1		13.12		Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.		124-125
69.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1*		14.12		Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	126-127
Орфография и пунктуация (2ч)								
70.	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		15.12		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		127-128
71.	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами	1		18.12		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм Находить и отмечать в словах орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	129-130
Орфография и пунктуация (1ч)								
72.	<i>Итоговый контрольный диктант за I полугодие</i>	1*	1	19.12		Оценивать результаты выполненного задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
Развитие речи (1ч)								

73.	Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		20.12		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.		131-133	
Орфография и пунктуация (1ч)									
74.	Разделительный твёрдый знак	1		21.12		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	134-135	
Развитие речи (3ч)									
75.	Продолжаем учиться составлять план текста	1		22.12		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	136-137	
76.	Знакомство с жанром объявления	1		25.12			138-139		
77.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		26.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	140	
Морфология (1ч)									
78.	Части речи: обобщение	1		27.12		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.		3-5	
Развитие речи (1ч)									
79.	Развитие речи: работаем с текстами	1		28.12		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.		6	
Морфология (3ч)									
80.	Имя существительное: общее значение, вопросы	1		29.12		Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	8-9	
81.	Имя существительное: употребление в речи	1		09.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	10-11	
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		19.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	12-13	

Развитие речи (1ч)								
83.	Написание текста по заданному плану	1		11.01		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	14-15
Морфология (4ч)								
84.	Имена существительные: собственные и нарицательные	1		12.01		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.		15-17
85.	Число имён существительных	1		15.01		Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	20-21
86.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		16.01				22-23
87.	Изменение имён существительных по числам	1		17.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	23-24
Орфография и пунктуация (1ч)								
88.	<i>Списывание с дополнительным заданием</i>	1	1	18.01		Оценивать результаты выполненного задания		
Морфология (2ч)								
89.	Род имён существительных	1		19.01		Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница.</i>).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	25-27
90.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		22.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	27-29
Орфография и пунктуация (3ч)								
91.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		23.01		Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая лесная глушь</i> . Правильно записывать имена существительные с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	30-31
92.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён»	1		24.01				32-33

	существительных»					шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи		
93.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». <i>Словарный диктант.</i>	1		25.01				34-35
Морфология (2ч)								
94.	Падеж имён существительных	1		26.01		Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	36-37
95.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		29.01		Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	38-39
Орфография и пунктуация (1ч)								
96.	Объяснительный диктант : повторение правил правописания	1		30.01		Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	40-41
Развитие речи (1ч)								
97.	Создание собственных текстов-повествований. И.Я. Билибин «Иван царевич и лягушка-квакушка»	1		31.01		Составлять текст по репродукции картины И.Я. Билибин «Иван царевич и лягушка-квакушка » и опорным словам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	41
Орфография и пунктуация (1ч)								
98.	<i>Проверочная работа по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»</i>	1	1	01.02		Оценивать результаты выполненного задания		
Морфология (9ч)								
99.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		02.02		Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	42-43
100.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		05.02		Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	44-45
101.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		06.02		Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	46-47

102.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		07.02		Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевлённых мужского рода и др.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	48-49
103.	Винительный падеж: обобщение знаний. <i>Словарный диктант</i>	1		08.02				50-51
104.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		09.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	52-53
105.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		12.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	54-55
106.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		13.02		Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Нет в учебнике
107.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		14.02		Определять принадлежность имён существительных ко 1-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	Нет в учебнике
Орфография и пунктуация (1ч)								
108.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		15.02		Определять принадлежность имён существительных ко 1-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	Нет в учебнике
Морфология (1ч)								
109.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		16.02		Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	Нет в учебнике
Орфография и пунктуация (1ч)								
110.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		19.02		Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	Нет в учебнике
Морфология (1ч)								

111.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		20.02		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	Нет в учебнике
Морфология (1ч)								
112.	<i>Проверочная работа по теме: «Имя существительное»</i>	1	1	21.02		Оценивать результаты выполненного задания.		
Орфография и пунктуация (3ч)								
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		22.02		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	Нет в учебнике
114.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		26.02		Изменять имена существительные по числам (<i>книга – книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>ту́фля – ту́фли, просты́ня – прóстыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	Нет в учебнике
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1*		27.02		Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	Нет в учебнике
Развитие речи (1ч)								
116.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		28.02		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	56
Орфография и пунктуация (1ч)								
117.	Обобщение знаний об имени существительном	1		29.02		Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	7-59
Морфология (5ч)								
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		01.03		Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	64-65
119.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		04.03		Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	66-67
120.	Значения имён прилагательных	1		05.03		Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843	68-69

						существительные.	0526		
121.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1*		06.03		Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	70-71	
122.	Изменение имён прилагательных по родам. <i>Словарный диктант</i>	1		07.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	72-74	
Развитие речи (1ч)									
123.	Повторение и продолжение работы с текстом: тема текста, основная мысль текста	1		11.03		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	75-77	
Орфография и пунктуация (1ч)									
124.	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1	1	12.03		Оценивать результаты выполненного задания			
Морфология (4ч)									
125.	Работа над ошибками.Изменение имён прилагательных по числам	1		13.03		Определять число имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Определять форму имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	77-79	
126.	Изменение имён прилагательных по числам: обобщение	1*		14.03				80-81	
127.	Изменение имён прилагательных по падежам	1		15.03				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	82-84
128.	Склонение имён прилагательных	1		18.03				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	85-86
Развитие речи (1ч)									
129.	Создание собственных текстов-рассуждений. В.А Серов «Девочка с персиками»	1		19.03		Составлять небольшой текст по репродукции картины В.А Серов «Девочка с персиками»		87-88	

Орфография и пунктуация (4ч)									
130.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		20.03		<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Нет в учебнике	
131.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		21.03				Нет в учебнике	
132.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		22.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Нет в учебнике	
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		01.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Нет в учебнике	
Морфология (5ч)									
134.	Значения имён прилагательных: обобщение	1		02.04		<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».</p> <p>Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p>		87-89	
135.	Местоимение (общее представление)	1		03.04		<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	92-93	
136.	Личные местоимения	1		04.04		<p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	94-95	
137.	Употребление личных местоимений в речи	1		05.04		<p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p>		96-97	
138.	Как изменяются личные местоимения	1		08.04		<p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	Нет в учебнике	
Орфография и пунктуация (3ч)									
139.	Проверочная работа по теме: «Личные местоимения. Употребление личных	1	1	09.04		Оценивать результаты выполненного задания			

	<i>местоимений в речи»</i>							
140.	Правописание местоимений	1		10.04		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	Нет в учебнике
141.	Правописание местоимений с предлогами	1		11.04				Нет в учебнике
Морфология (1ч)								
142.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте			12.04		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
Развитие речи (2ч)								
143.	Работа над ошибками. Знакомство с жанром письма	1		15.04		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	97
144.	Учимся писать письма. Пишем поздравительную открытку.	1		16.04		Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0	98
Морфология (4ч)								
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		17.04		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	100-102
146.	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Словарный диктант</i>	1		18.04				103-105
147.	Неопределённая форма глагола	1		19.04		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	106-107

148.	Изменение глаголов по числам	1		22.04				
Орфография и пунктуация (1ч)								
149.	<i>Административный контрольный диктант</i>	1*	1	23.04		Оценивать результаты выполненного задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	109-110
Морфология (3ч)								
150.	Работа над ошибками. Настоящее время глаголов	1		24.04		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	111-113
151.	Будущее время глаголов	1		25.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	114-115
152.	Прошедшее время глаголов	1		26.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	116-117
Орфография и пунктуация (2ч)								
153.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		29.04		Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		118-119
154.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1*		30.04		Оценивать результаты выполненного задания		
Развитие речи (1ч)								
155.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Г.Скребицкий «Лось»	1		02.05		Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	120
Морфология (1ч)								
156.	Род глаголов в прошедшем времени	1*		03.05		Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	121-122
Орфография и пунктуация (1ч)								
157.	Правописание глаголов	1		06.05		Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать)	Библиотека ЦОК	123-

						глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	https://m.edsoo.ru/f8433af0	124
Морфология (1ч)								
158.	Частица не, её значение	1		07.05		Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	124-125
Орфография и пунктуация (2ч)								
159.	Правописание частицы не с глаголами	1		08.05		Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	126-127
160.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Словарный диктант	1*		13.05		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	131-132
Развитие речи (1ч)								
161.	Составление плана текста	1		14.05		Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	133-134
Синтаксис (1ч)								
162.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1*		15.05		Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	Нет в учебнике
Орфография и пунктуация (1ч)								
163.	Списывание с печатного текста	1	1	16.05		Оценивать результаты выполненного задания		
Синтаксис (6ч)								
164.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		17.05		Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	Нет в учебнике
165.	Однородные члены предложения	1		20.05		Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	Нет в учебнике

166.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		21.05		с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Нет в учебнике
167.	Однородные члены предложения без союзов	1		22.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Нет в учебнике
168.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		23.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	Нет в учебнике
169.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		24.05				Нет в учебнике
Развитие речи (1ч)								
170.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		25.05		Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять благодарность, просьба.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13					
Диктант-5 Списывание-3 Проверочная работа-5 Словарный диктант-9								

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Азбука . 1 класс. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А., АО «Издательство «Просвещение»,

Русский язык. 1, 2 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., АО«Издательство «Просвещение»,

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс Канакина В. П.,

Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплекс «Школа России»

1. Плешаков А. А., Железникова О. А. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»

Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Обучение грамоте. 1 класс

3. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

5. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Русский язык. 1 класс

6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)

7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

8. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

9. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы

Русский язык. 2 класс

10. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

11. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК;

2. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>