

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №39 имени Героя  
Советского Союза Николая Павловича Жугана»**

## **РАССМОТРЕНО**

руководитель МО учителей  
начальных классов

Пляченко В.В. \_\_\_\_\_

от «28» Августа 2023 г.

## **СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
Смирнова Т. Г

\_\_\_\_\_

от «29» Августа 2023 г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ МО  
Динской район СОШ № 39  
имени Н.П.Жугана

Мороз Е.В. \_\_\_\_\_

Протокол №1 педсовета  
от «30» Августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Письмо и развитие речи»**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4 класса

**станция Воронцовская 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «письмо и развитие речи» составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/ 2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказ Министерства образования Краснодарского края «3302 от 23.10.2009 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII – VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII – VIII видов в общеобразовательных учреждениях.
3. Авторская программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1- 4 классы. Русский язык. Автор: В. В. Воронкова из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы» под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Москва «Просвещение», 2010г.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи** обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послелбукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны

способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

В 3 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Умственно отсталые обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе обучающиеся учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* В 3 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

*Графические навыки.* У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых обучающихся часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и

прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### 3. Описание места учебного предмета

В учебном плане школы на изучение предмета «письмо и развитие речи» в 4 классе отводится всего 170 часов, 5 часов в неделю.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

### 5. Содержание учебного предмета

| №<br>п/п | Разделы, темы           | Количество часов    |                   |
|----------|-------------------------|---------------------|-------------------|
|          |                         | Авторская программа | Рабочая программа |
|          |                         | 4 кл                | 4 кл              |
| 1        | Повторение              |                     | 10                |
| 2        | Звуки и буквы           |                     | 72                |
| 3        | Слово                   |                     | 52                |
| 4        | Предложение             |                     | 36                |
| 5        | Связная письменная речь |                     | В течение года    |
|          | <b>ИТОГО:</b>           | <b>170ч</b>         | <b>170ч</b>       |

#### 4 класс

##### *ПОВТОРЕНИЕ*

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

##### *ЗВУКИ И БУКВЫ*

- Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.
- Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.
- Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
- Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

### СЛОВО

- Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
- Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
- Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Разделительный *ь*.
- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;*

2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;*

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В;*

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

#### *УСТНАЯ РЕЧЬ*

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
- Повторение пройденного.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучения**





| Номер<br>урока/<br>занятия | Содержание<br>(разделы, темы)   | Количество<br>часов | Даты проведения |      | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, икт-компетенции,<br>межпредметные понятия    |   |   |
|----------------------------|---|---------------------|-----------------|------|---|---|---|
|                            |   |                     | план            | факт |   |   |   |
|                            | <b>Повторение</b>   | <b>7ч</b>           |                 |      |   |   |   |
| 1                          | Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.                       | 1                   |                 |      | Знать понятие о предложении. Связи слов в предложении.                                      | Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, построить предложение.                            | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. |
| 2                          | Практическое построение простого предложения.                                 | 1                   |                 |      |   |   |   |
| 3                          | Построение предложений.   |                     |                 |      |   |   |   |
| 4                          | Связь слов в предложении.   | 1                   |                 |      |   |   | Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу.                                |
| 5                          | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. | 1                   |                 |      | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | У. составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме. | Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического уд).             |
| 6                          | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.                        | 1                   |                 |      |   |   |   |
| 7                          | РР Запись рассказа по вопросам.   | 1                   |                 |      |   |   |   |
|                            | <b><u>Звуки и буквы.</u></b>  | <b>72</b>           |                 |      |   |   |   |
|                            | <i>Алфавит</i>  | <i>6ч</i>           |                 |      |   |   |   |

|    |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 8  | Алфавит.  | 1 |  |  | Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. | Уметь находить слова в словаре.  | Упорядочивать информацию по алфавиту.   |  |  |
| 9  | Звуки и буквы.  | 1 |  |  |  |  |   |  |  |
| 10 | Расположение слов в алфавитном порядке.   | 1 |  |  | Знать порядок букв в русской азбуке.   | Уметь располагать слова в алфавитном порядке.  | Уметь слушать учителя.  |  |  |
| 11 | Гласные и согласные звуки.  | 1 |  |  | Знать гласные и согласные звуки.   | Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы.   | Уметь классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи.                   |  |  |
| 12 | Звонкие и глухие согласные.   | 1 |  |  | Знать различие звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных.                             | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать. |   |  |  |
| 13 | Твёрдые и мягкие согласные.   | 1 |  |  |  |  |   |  |  |
|    | <i>Мягкий знак на конце и в середине слова</i>  | 4 |  |  |  |  |   |  |  |
| 14 | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.  | 1 |  |  | Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова                               | Уметь анализировать слова по звуковому составу. Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком.  | Находить в учебнике указанные упражнения, задания. Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. |  |  |
| 15 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.                           | 1 |  |  |  |  |   |  |  |
| 16 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.                         | 1 |  |  |  |  |   |  |  |
| 17 | Правописание ь знака в словах.  | 1 |  |  |  |  |   |  |  |
|    | <i>Разделительный мягкий знак</i>   | 7 |  |  |  |  |   |  |  |
| 18 | Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. | 1 |  |  | Знать значение разделительного мягкого знака.  | Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.  | Находить в учебнике указанные упражнения, задания.  |  |  |
| 19 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.   | 1 |  |  | Знать правописание слов с  | Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с  |   |  |  |

|    |   |          |  |  |   |  |   |
|----|---|----------|--|--|---|--|---|
|    |   |          |  |  | разделительным мягким знаком.   | разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.  |   |
| 20 | Дифференциация слов с разделительным Ь и Ъ смягчающим.                      | 1        |  |  | Знать правописание раздел. Ь и Ъ, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова. | У. различать слова с разделит. Ь и Ъ, обозначающи м мягкость согласных на конце и в середине слова.  | У. классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи.  |
| 21 | Перенос слов с мягким знаком.   | 1        |  |  | Знать правило переноса части слова.   | Уметь переносить слова с разделительн ым Ь знаком.   | Применять изученные правила.  |
| 22 | <b>Контрольный диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».</b>                | 1        |  |  | Знать правописание Ъ мягкого знака.   | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).Списывать печатный текст (III – IV гр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |   |
| 23 | Работа над ошибками. РР восстановление деформированного текста по вопросам. | 1        |  |  | Знать изученные орфограммы.   | Уметь анализироват ь орфограммы, подбирать слова на изученные правила.   | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.  |
| 24 | Правописание слов с разделительным ь знаком.                                | 1        |  |  |   |  |   |
|    | <i>Гласные после шипящих</i>  | <i>6</i> |  |  |   |  |   |
| 25 | Сочетания гласных с шипящими.   | 1        |  |  | Знать правописание гласных после шипящих.   | Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча –   | Выполнять инструкции, точно следовать образцу.Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. |
| 26 | Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.   | 1        |  |  |   |  |   |
| 27 | Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.   | 1        |  |  |   |  |   |
| 28 | Упражнения в написании гласных после шипящих.                               | 1        |  |  |   |  |   |
| 29 | Правописание слов на изученные правила.                                     | 1        |  |  |   |  |   |

|    |  |           |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|-----------|--|--|---|--|--|--|--|
| 30 | РР Составление и запись рассказа по серии картинок.  | 1         |  |  |   | ща, чу – шу.   |  |  |  |
|    | <i>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова</i>                       | <i>19</i> |  |  |   |  |  |  |  |
| 31 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1         |  |  | Знать парные звонкие и глухие согласные.                        | Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.   | Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда. |  |  |
| 32 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                                    | 1         |  |  |   |  |  |  |  |
| 33 | Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.    | 1         |  |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.   | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова.                                   | Уметь планировать текущую работу.  |  |  |
| 34 | Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.    | 1         |  |  |   |  |  |  |  |
| 35 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.                                   | 1         |  |  | Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | У. проверять написание звонкой и глух. согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родст-х слов. | Уметь организовать свое рабочее место.   |  |  |
| 36 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.                                   | 1         |  |  |   |  |  |  |  |
| 37 | Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.    | 1         |  |  |   |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |   |   |   |  |
|----|---|---|--|--|---|---|---|--|
| 38 | Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.                 | 1 |  |  |   |   |   |  |
| 39 | <b>Контрольный диктант № 2 «Гласные после шипящих».</b>   | 1 |  |  | Знать правописание гласных после шипящих.   | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).<br>Списывать печатный текст (III – IV гр).<br>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |   |  |
| 40 | Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы.   | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.   | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.        |  |
| 41 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.                               | 1 |  |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  | Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова   | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.    |  |
| 42 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.                             | 1 |  |  |   |   |   |  |
| 43 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.   | 1 |  |  | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. |   | Правильно списывать текст с доски или учебника.               |  |
| 44 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.   | 1 |  |  |   |   |   |  |
| 45 | Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.                      | 1 |  |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова   | Уметь подбирать проверочные слова.  | Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. |  |
| 46 | Проверочная работа по теме: <b>«Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».</b>     | 1 |  |  |   | Уметь правильно писать слова со звонкой и глухой согласной на   | Нацеливать себя на выполнение поставленных задач.             |  |

|    |   |           |  |  |   |   |   |                              |
|----|---|-----------|--|--|---|---|---|------------------------------|
|    |   |           |  |  |   | конце и в середине слова.                                 |   |                              |
| 47 | РР составление и запись рассказа по сюжетной картинке.            | 1         |  |  |   |   |   |                              |
| 48 | Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слов.   | 1         |  |  |   |   |   |                              |
| 49 | Упражнения в написании слов с парными согласными в середине слов. | 1         |  |  |   |   |   |                              |
|    | <i>Ударные и безударные гласные</i>                               | <i>6</i>  |  |  |   |   |   |                              |
| 50 | Ударение.   | 1         |  |  | Знать о смысловозначительной роли ударения.     | Уметь правильно ставить ударение.                         | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. |                              |
| 51 | Смысловозначительная роль ударения.                               | 1         |  |  |   |   |   |                              |
| 52 | Ударные и безударные гласные.                                     | 1         |  |  | Знать: ударение в слове может быть только одно. | Уметь выделять ударные и безударные гласные.              | Четко и правильно осознавать цель своей работы. |                              |
| 53 | Различение ударных и безударных гласных.                          | 1         |  |  |   |   |   |                              |
| 54 | Правописание безударных гласных.                                  | 1         |  |  | Знать правописание ударных гласных.             | Уметь различать гласные ударные и безударные.             | Участвовать в диалоге.                          |                              |
| 55 | Правописание безударных гласных.                                  | 1         |  |  |   |   |   |                              |
|    | <i>Правописание безударных гласных</i>                            | <i>13</i> |  |  |   |   |   |                              |
| 56 | Правописание безударных гласных.                                  | 1         |  |  | Знать правописание безударных гласных.          | Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах. | Правильно списывать текст с доски или учебника. |                              |
| 57 | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.    | 1         |  |  |   |   |   |                              |
| 58 | Правописание безударных гласных.                                  | 1         |  |  |   |   |   | Уметь объяснять правописание |

|    |  |           |  |  |  |   |  |  |
|----|--|-----------|--|--|--|---|--|--|
|    |  |           |  |  |  | безударной гласной.   |  |  |
| 59 | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода-воды).                 | 1         |  |  |  |   |  |  |
| 60 | Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов (вода-водный). | 1         |  |  |  |   |  |  |
| 61 | Проверка написания слов с безударной гласной.  | 1         |  |  | Знать правописание безударных гласных.       | Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова ( <i>водá</i> — <i>вóды</i> )  | Оценивать элементарно уровень овладения одноклассниками учебным материалом. Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. |  |
| 62 | Обучение применению правила.   | 1         |  |  |  |   |  |  |
| 63 | Упражнения в правописании безударных гласных.  | 1         |  |  |  |   |  |  |
| 64 | Упражнения в правописании безударных гласных.  | 1         |  |  |  |   |  |  |
| 65 | Упражнения в правописании безударных гласных.  | 1         |  |  |  |   |  |  |
| 66 | <b>Контрольный диктант № 3 «Правописание безударных гласных».</b>                        | 1         |  |  | Знать правописание безударных гласных.       | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).<br>Списывать печатный текст (III – IV гр).<br>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.                                | 1         |  |  | Знать изученные орфограммы.                  | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.   | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.   |  |
| 68 | РР изложение под руководством учителя.   | 1         |  |  |  |   |  |  |
|    | <i>Непроверяемые безударные гласные</i>  | <i>11</i> |  |  |  |   |  |  |
| 69 | Непроверяемые безударные гласные. Орфограф-й словарь.                                    | 1         |  |  | Знать правописание изученных словарных слов. | Уметь пользоваться орфографичес   | Уметь пользоваться словарем.   |  |

|    |   |   |  |  |   |   |   |  |
|----|---|---|--|--|---|---|---|--|
|    |   |   |  |  |   | ким словарем.   |   |  |
| 70 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.             | 1 |  |  | Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов. | Уметь дифференцировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.<br>Уметь сравнивать, классифицировать.   |   |  |
| 71 | Дифференциация изученных орфограмм.   | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы.                                       | Уметь дифференцировать изученные орфограммы.  | Обращаться к учебнику при выполнении проверки работы.<br>Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. |  |
| 72 | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.                                  | 1 |  |  |   |   |   |  |
| 73 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Умение пользоваться словарём. | 1 |  |  |   |   |   |  |
| 74 | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.                                  | 1 |  |  |   |   |   |  |
| 75 | <b>Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»</b>                      | 1 |  |  | Знать правописание изученных словарных слов.                      | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).<br>Списывать печатный текст (III – IV гр).<br>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |   |  |
| 76 | Работа над ошибками.<br>РР Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.     | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы.                                       | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.   | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.  |  |
| 77 | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.                                  | 1 |  |  |   |   |   |  |
| 78 | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.                                  | 1 |  |  |   |   |   |  |
| 79 | РР Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.         | 1 |  |  | Знать свой адрес и адреса родных.                                 | Уметь составлять и писать письма родным под руководством  | Уметь задавать уточняющие вопросы.  |  |



|    |  |           |  |  |  |   |   |  |
|----|--|-----------|--|--|--|---|---|--|
|    |  |           |  |  |  | учителя.  |   |  |
|    | <b>Слово</b>   | <b>52</b> |  |  |  |   |   |  |
|    | <i>Названия предметов, действий и признаков</i>  | <i>18</i> |  |  |  |   |   |  |
| 80 | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам. | 1         |  |  | Знать названия предметов, действий, качеств, ставить вопросы.              | Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, действий, качеств, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов. | Использовать образцы при выполнении домашних заданий. |  |
| 81 | Различение основных категорий слов.  | 1         |  |  |  |   |   |  |
| 82 | Правильное употребление категорий слов в связи друг с другом.                                    | 1         |  |  |  |   |   |  |
| 83 | Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.    | 1         |  |  |  |   |   |  |
| 84 | Названия предметов.  | 1         |  |  |  |   |   |  |
| 85 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.                                      | 1         |  |  | Знать названия предметов.  | Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении. Слушать объяснение учителя.     |   |  |
| 86 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.                                    | 1         |  |  | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия предметов. | Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам.   | Уметь составлять план ответа, связно высказываться.   |  |
| 87 | <u>Названия действий предметов.</u>  | 1         |  |  | Знать названия действий.   | Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий. Придерживаться заданного темпа работы.  |   |  |
| 88 | Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.                             | 1         |  |  | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия действий.  | Уметь изменять форму слова, обозначающего названия действий, по вопросам.   | Элементарно обосновывать высказанное суждение.        |  |

|     |  |          |  |  |  |   |  |
|-----|--|----------|--|--|--|---|--|
| 89  | Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.                                      | 1        |  |  | Знать названия предметов и действий.   | Уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и действий, правильно согласовывать их в связи друг с другом, правильно выражать свои мысли (мон. речь). |  |
| 90  | <u>Названия признаков предметов.</u>   | 1        |  |  | Знать названия признаков.  | Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать.  |  |
| 91  | Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.                                      | 1        |  |  | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия признаков.             | Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу.                    |  |
| 92  | Связь слов – предметов.  | 1        |  |  | Знать названия признаков и названия предметов.   | Уметь согласовывать слова, обозначающие названия признаков, со словами, обозначающими названия предметов.   |  |
| 93  | Связь слов – признаков.  | 1        |  |  |  |   |  |
| 94  | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.                          | 1        |  |  | Знать названия предметов, действий, признаков.   | Уметь различать названия предметов, действий, качеств в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом. Правильно списывать текст с доски, учебника.            |  |
| 95  | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.                          | 1        |  |  |  |   |  |
| 96  | <b>Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».</b>                          | 1        |  |  | Знать названия предметов, действий, признаков  | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).<br>Списывать печатный текст (III – IV гр).  |  |
| 97  | Работа над ошибками.<br>РР Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.             | 1        |  |  | Знать изученные орфограммы.  | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.   | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. |
|     | <i>Имена собственные</i>   | <i>6</i> |  |  |  |   |  |
| 98  | Расширение круга имён собственных.   | 1        |  |  | Знать имена собственные: имена, фамилии, клички животных, названия городов, сёл, улиц. | Уметь писать имена собственные с большой буквы.   | Уметь планировать текущую работу.                      |
| 99  | Расширение круга имён собственных.   | 1        |  |  |  |   |  |
| 100 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. | 1        |  |  |  |   |  |

|        |  |   |  |  |  |  |  |  |                             |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|
|        |  |   |  |  |  |  |  |  |                             |
| 101    | Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.                       | 1 |  |  | Знать имена собственные: названия рек, морей, озер, гор. | Уметь писать имена собственные с большой буквы.                  | У. объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. |  |                             |
| 102    | Упражнения в правописании имен собственных.                            | 1 |  |  | Знать правописание имён собственных.                     | У. различать имена собственные от имён нарицательных.            | Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.        |  |                             |
| 103    | Упражнения в правописании имен собственных.                            | 1 |  |  |  |  |  |  |                             |
|        | <i>Предлоги</i>  |   |  |  |  |  |  |  |                             |
| 104105 | Предлог как отдельное слово.   | 1 |  |  | Знать: предлог - отдельное слово.                        | Уметь выделять предлог из потока речи.                           | Уметь анализировать.                                       |  |                             |
|        | Правописание предлогов.  | 1 |  |  |  |  |  |  |                             |
| 106    | Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до.</i> | 1 |  |  | Знать правописание предлогов.                            | Уметь выделять предлоги и писать их раздельно с другими словами. | Планировать текущую работу.                                |  |                             |
| 107    | Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до.</i> | 1 |  |  |  |  |  |  |                             |
| 108    | Раздельное написание предлогов с другими словами.                      | 1 |  |  |  |  |  |  |                             |
| 109    | Правильное употребление предлогов в речи.                              | 1 |  |  |  |  |  | Уметь правильно употреблять предлоги в речи. | Уметь чисто и скоро писать. |
| 110    | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.                      | 1 |  |  | Знать правописание предлогов                             | Уметь раздельно писать предлоги с другими словами.               | Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь). |  |                             |

|     |  |    |  |  |  |  |   |  |
|-----|--|----|--|--|--|--|---|--|
| 111 | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.                      | 1  |  |  |  |  |   |  |
| 112 | <b>Контрольный диктант №6 «Предлоги».</b>                              | 1  |  |  | Знать правописание предлогов.                      | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).<br>Списывать печатный текст (III – IV гр). |   |  |
| 113 | Работа над ошибками.<br>РР Составление предложений, используя вопросы. | 1  |  |  | Знать изученные орфограммы.                        | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.                                | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.                      |  |
|     | <i>Разделительный твёрдый знак</i>                                     | 5  |  |  |  |  |   |  |
| 114 | Разделительный твердый знак.   | 1  |  |  | Знать правописание разделительного твердого знака. | Уметь писать слова с разделительным твердым знаком.  | Уметь доводить начатую работу до конца.                                     |  |
| 115 | Написание слов с разделительным твёрдым знаком.                        | 1  |  |  |  |  |   |  |
| 116 | Написание слов с разделительным твёрдым знаком.                        | 1  |  |  |  |  |   |  |
| 117 | Написание слов с разделительным твёрдым знаком.                        | 1  |  |  |  |  |   |  |
| 118 | РР описание знакомых картин по плану.                                  | 1  |  |  |  |  |   |  |
|     | <i>Родственные слова</i>   | 13 |  |  |  |  |   |  |
| 119 | Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).              | 1  |  |  | Знать понятие «родственные слова».                 | Уметь выделять общую часть родственных слов и устанавливать общность смысла.                         | Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения. |  |
| 120 | Выделение общей части и установление общности смысла.                  | 1  |  |  |  |  |   |  |
| 121 | Выделение корня.   | 1  |  |  | Знать понятие                                      | Уметь выделять общую часть родственных слов –  |   |  |

|     |  |   |  |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|
|     |  |   |  |  | «корень».  | корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. Уметь анализировать.               |   |
| 122 | Выделение корня в слове.   | 1 |  |  |  |   |   |
| 123 | Подбор родственных слов.   | 1 |  |  |  |   |   |
| 124 | Подбор родственных слов.   | 1 |  |  |  |   |   |
| 125 | <b>Контрольный диктант №6 «Родственные слова».</b>                                     | 1 |  |  | Знать понятие «родственные слова».   | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).<br>Списывать печатный текст (III – IV гр).                      |   |
| 126 | Работа над ошибками.<br>РРСоставление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам. | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы.  | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.   | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.                        |
| 127 | Подбор родственных слов.   | 1 |  |  | Знать понятие «родственные слова».   | У. подбирать родствен. слова и объяснять значение.  | У. доводить работу до конца, оценивать свои возможности.                      |
| 128 | Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.                   | 1 |  |  | Знать правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и следить за единообразным написанием корня в группе родственных слов.   | Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности. |
| 129 | Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.           | 1 |  |  |  |   |   |
| 130 | Определение проверочных слов в группе родственных слов.                                | 1 |  |  | Знать понятие «родственные слова».   | У. определять проверочные слова в группе родственных слов.<br>У. классиф-ть, устанавливать причинно - следственные связи. |   |
| 131 | Подбор проверочных слов в группе   | 1 |  |  |  |   |   |

|     |   |           |  |  |   |   |  |
|-----|---|-----------|--|--|---|---|--|
|     | родственных слов.   |           |  |  |   |   |  |
|     | <b>Предложение</b>  | <b>36</b> |  |  |   |   |  |
|     | <i>Предложение</i>  | <i>14</i> |  |  |   |   |  |
| 132 | Предложение как единица речи.   | 1         |  |  | Знать понятие о предложении.  | Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста. | Работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, схемами. |
| 133 | Выражение законченной мысли в предложении.  | 1         |  |  |   |   |  |
| 134 | Членение речи на предложения.   | 1         |  |  |   |   |  |
| 135 | Деление текста на предложения.  | 1         |  |  |   |   |  |
| 136 | Выделение в предложениях слов, обозначающих , о ком или о чём говорится, что говорится. | 1         |  |  |   |   |  |
| 137 | Выделение в предложениях слов, обозначающих , о ком или о чём говорится, что говорится. | 1         |  |  |   |   |  |
| 138 | Расположение слов в предложении в определенном порядке.                                 | 1         |  |  | 3. правило написания пред-я: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами                                   |
| 139 | Упражнение в составлении предложений.   | 1         |  |  |   |   |  |
| 140 | Предложение. Связь слов в предложении.  | 1         |  |  | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка –  | Уметь изменять слова в предложении по смыслу.   | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места  |

|     |   |           |  |  |   |   |   |  |
|-----|---|-----------|--|--|---|---|---|--|
| 141 | Изменение слов в предложении по вопросам.   | 1         |  |  | в конце.  | Уметь изменять слова в предложении по вопросам.   | Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.  |  |
| 142 | Постановка вопросов к словам в предложении.   | 1         |  |  |   | Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Умение объяснять, оказывать помощь.              |   |  |
| 143 | Установление связи между словами в предложении по вопросам.                           | 1         |  |  |   |   |   |  |
| 144 | Упражнения в дополнении предложений по вопросам.                                      | 1         |  |  | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | Уметь дополнять предложения по вопросам.Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения. |   |  |
| 145 | Распространение предложений.  | 1         |  |  |   | Уметь распространять предложения.Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.      |   |  |
|     | <i>Знаки препинания в конце предложения</i>   | <i>10</i> |  |  |   |   |   |  |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | 1         |  |  | Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений               | Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов.   | Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). |  |
| 147 | Знаки препинания в конце предложения.   | 1         |  |  |   |   |   |  |
| 148 | Повествовательные и вопросительные предложения.                                       | 1         |  |  |   |   |   |  |
| 149 | Построение вопросительных предложений.  | 1         |  |  | Знать знак препинания в конце вопросительного предложения ( ? ).                            | Уметь строить вопросительные предложения.   |   |  |
| 150 | Восклицательное предложение и его интонационное оформление.                           | 1         |  |  | Знать знак препинания в конце восклицательного  | Уметь при чтении правильно  | Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз,  |  |

|     |   |    |  |  |   |   |  |  |
|-----|---|----|--|--|---|---|--|--|
| 151 | Построение восклицательного предложения.                              | 1  |  |  | предложения (!).                                      | передавать интонацию восклицательного предложения.  | логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).   |  |
| 152 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | 1  |  |  | Знать значение знаков препинания в конце предложений. | У. правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений.  |  |  |
| 153 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | 1  |  |  |   |   |  |  |
| 154 | РР Адрес на конверте.   | 1  |  |  |   |   |  |  |
| 155 | <b>Контрольный диктант №7 «Знаки препинания в конце предложения».</b> | 1  |  |  | Знать значение знаков препинания в конце предложений. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).<br>Списывать печатный текст (III – IV гр).<br>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |  |  |
|     | <i>Главные и второстепенные члены предложения</i>                     | 12 |  |  |   |   |  |  |
| 156 | Работа над ошибками. Понятие о сказуемом.                             | 1  |  |  | Знать вопросы, на которые отвечают сказуемые.         | Уметь выделять сказуемые в предложениях.  | Уметь выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 157 | Выделение сказуемого в предложении.                                   | 1  |  |  |   |   |  |  |
| 158 | Понятие о подлежащем.   | 1  |  |  | Знать вопросы, на которые отвечают подлежащие.        | Уметь выделять подлежащие в предложениях.   | Планировать текущую работу.  |  |
| 159 | Выделение подлежащего в предложении.                                  | 1  |  |  |   |   |  |  |
| 160 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.                   | 1  |  |  | Главные члены предложения.                            | Уметь выделять подлежащие и сказуемые в предложениях.   | Уметь чисто и скоро писать.  |  |
| 161 | Главные члены предложения.  | 1  |  |  |   |   |  |  |
| 162 | Второстепенные члены предложения.                                     | 1  |  |  | Второстепенные члены предложения.                     | Уметь определять второстепенные члены предложения.<br>Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному                              |  |  |



|     |  |          |  |  |  |   |  |
|-----|--|----------|--|--|--|---|--|
|     |  |          |  |  |  | алгоритму.  |  |
| 163 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 «Главные и второстепенные члены предложения».</b> | 1        |  |  | Главные и второстепенные члены предложения.  | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).<br>Списывать печатный текст (III – IV гр).<br>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |  |
| 164 | Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами.                                   | 1        |  |  | Знать изученные орфограммы.                  | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.   | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. |
| 165 | Выделение главных и второстепенных членов предложения.   | 1        |  |  | Главные и второстепенные члены предложения.  | У. выделять главные и второстепенные члены предложения.<br>Выполнять гр. разбор предложения.  | Уметь составлять план ответа, связно высказываться.    |
| 166 | Выделение главных и второстепенных членов предложения  | 1        |  |  |  |   |  |
| 167 | Грамматический разбор предложения.   | 1        |  |  |  |   |  |
|     | <b>Повторение</b>  | <b>3</b> |  |  |  |   |  |
| 168 | Повторение «Правописание безударных гласных».  | 1        |  |  | Знать правописание безударных гласных.       | Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова.   | Придерживаться заданного темпа работы.                 |
| 169 | Повторение «Родственные слова».  | 1        |  |  | Знать понятия «родственные слова», «корень». | Уметь выделять корень. Подбирать родственные (однокоренны   | Элементарно обосновывать высказанное суждение.         |

|     |                        |             |  |  |                              |   |  |  |
|-----|------------------------|-------------|--|--|------------------------------|---|--|--|
|     |                        |             |  |  |                              | е) слова и правильно использовать их в речи.      |  |  |
| 170 | Повторение «Предлоги». | 1           |  |  | Знать правописание предлогов | Уметь отдельно писать предлоги с другими словами. | Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь). |  |
|     | <b>ИТОГО:</b>          | <b>170ч</b> |  |  |                              |   |  |  |



## **7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Программа «Письмо и развитие речи», автор В. В. Воронкова из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой; Москва «Просвещение» 2010г.

2. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2016



