

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Краснодарский край, Динской район, станица Воронцовская**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципалитетского образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №39 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана»**

**МАОУ СОШ №39 МО Динской район**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО учителей  
предметов естественно-  
математического цикла

\_\_\_\_\_  
Спирина Т.В.  
Протокол заседания МО №1  
от «28» Августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Смирнова Т. Г  
от «29» Августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ МО Дин-  
ской район СОШ № 39 Жу-  
гана»

\_\_\_\_\_  
Мороз Е.В  
Протокол №1 педсовета  
от «30» Августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

**Ст.Воронцовская 2023**

# **1. Планируемые результаты изучения учебного курса информатики 10-11 класса**

## ***1. Личностные результаты:***

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

### **1.1 Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;

- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

### **1.2 Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### **1.3 Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том

- числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;

- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### **1.4 Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

- поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### **1.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### **1.6 Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **1.7 Экологическое воспитание:**

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### **1.8 Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **2. Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты:***

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Информация– 11 часов.**

Введение. Структура информатики. Основные подходы к определению понятия «информация». Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

### **Информационные процессы-5 часов.**

Классификация информационных процессов. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Хранение информации. Обработка информации. Преобразование информации на основе формальных правил.

### **Программирование на языке Паскаль - 18 часов.**

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов. Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование

### **Информационные системы и базы данных – 10 часов**

Понятие системы. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними Ввод и редактирование записей Поиск, удаление и сортировка данных

### **Интернет – 10 часов**

Информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет, основы сайтостроения.

### **Информационное моделирование – 12 часов**

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в

математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач

### **Социальная информатика – 2 часа**

Информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

<b>10 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>

Введение. Структура информатики	1	Введение. Структура информатики	1	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;</li> <li>- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</li> <li>- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;</li> <li>- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</li> </ul>	1.1 1.5 1.4 1.6	
	Информация	10	Информация. Представление информации	3	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами инфор-</li> </ul>	1.1 1.5 1.4 1.6
			Измерение информации	3		
			Представление чи-	2		



		сел в компьютере	2	<p>мационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;</p> <p>- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>- Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>- Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных;</p>	
		Представление текста, изображения и звука в компьютере			
Информационные	5	Хранение и передача информации	1	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными</p>	1.1 1.5 1.4
		Обработка ин-	1		



				ского мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; - Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных	
Программирование обработки информации	18	Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование	1	<b>Личностные результаты:</b> - сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). - сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; - интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; - готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;	1.1
		Программирование линейных алгоритмов	2		1.5
		Логические величины и выражения, программирование ветвлений	3		1.4
		Программирование циклов	3		1.6
		Подпрограммы	2		1.3
		Работа с массивами	4		
		Работа с символьной информацией	3		

				<p>- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>- Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>- Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>- Владение знанием основных конструкций программирования;</p> <p>- Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>- Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;</p> <p>- Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных;</p>	
--	--	--	--	---	--

**11 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
---------------	---------------------	-------------	---------------------	--	---

Информационные системы и базы	10	Системный анализ	3	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</li> <li>- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;</li> <li>- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li> <li>- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;</li> <li>- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все воз-</li> </ul>	1.1
		Базы данных	7		1.5 1.4 1.6 1.3

				<p>возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</li> <li>- Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> </ul>	
Интернет	10	Организация и услуги Интернета	5	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- интерес к обучению и познанию;</li> </ul>	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.8
		Основы сайтостроения	5		

			<p>любопытность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том;</li><li>- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.</li><li>- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;</li><li>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве;</li><li>- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</li></ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b> - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно раз-</p>	
--	--	--	---	--

				<p>решать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</li> <li>- Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> </ul>	
Информационное моделирование	12	Компьютерное информационное моделирование	1	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;</li> <li>- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;</li> <li>- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</li> <li>- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</li> <li>- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li> <li>- овладение основными навыками</li> </ul>	1.3 1.4 1.5
		Моделирование зависимостей между величинами	2		
		Модели статистического прогнозирования	3		
		Моделирование корреляционных зависимостей	3		
		Модели оптимального планирования	3		



				<p>исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)</li> </ul>	
Социальная информатика	2	Информационное общество	1	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;</li> <li>- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;</li> <li>- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.</li> <li>- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</li> <li>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих</li> </ul>	1.1 1.6 1.7 1.8
		Информационное право и безопасность	1		

			<p>щих в виртуальном пространстве.</p> <p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	
--	--	--	--	--