

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
"Средняя общеобразовательная школа № 39
имени Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №39 МО Динской район
от 13 сентября 2021 года протокол №3/1
Председатель _____ Мороз Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружок по психологии

«Познай себя»

срок реализации программы – 1 год

возраст обучающихся – 12-13 лет

Учитель Ярыш Лариса Александровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта 2 поколения;
3. Учебного плана МБОУ «СОШ № 39»;
4. Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 7 – 8 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.
5. Программа А.В. Микляевой «Я – подросток», Просвещение, 2014г.

Актуальность:

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»:

собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.

Цель рабочей программы - оказать содействие полноценному психическому и личностному развитию подростка.

Задачи:

- психическое развитие подростка в эмоциональном, мотивационном, поведенческом плане
- создания оптимальных психологических условий для развития творческого потенциала личности подростка;
- формирование и развитие навыков самоанализа, самоконтроля, самовыражения, саморегуляции;
- обретение подростком положительных ценностных ориентиров и личностных смыслов жизни;
- мотивировать к самопознанию и познанию других людей;
- содействовать формированию эго-идентичности;
- учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других;
- учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде;
- прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей.

Сроки реализации

Рабочая программа реализуется для учащихся 7 класса, рассчитана на 1 год, по 1 часу в неделю – 34 часа в год.

2. Предполагаемые результаты реализации программы.

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

Результаты освоения учебного предмета к концу 7 класса:

1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по внеурочному курсу «Познай себя» для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1.1 Патриотического воспитания:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

1.2 Гражданского воспитания:

- ✓ осознание комплекса идей и моделей поведения, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

1.3 Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ способность оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- ✓ знать моральные нормы, следовать им;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ ознакомить учащихся с внутренним миром личности, с нравственными ценностями;

1.4 Эстетического воспитания:

- ✓ восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

1.5 Ценности научного познания:

- ✓ развивать познавательные интересы;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.6 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других

1.7 Трудового воспитания:

- ✓ установка на посильное активное участие в практической деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

1.8 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни.

2. Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- анализировать свое эмоциональное состояние;
- анализировать свои личностные особенности;
- слушать и слышать собеседника;
- учитывать мнение собеседника;

- строить рассуждения, доказывать свою точку зрения;- понимать информацию, представленную в неявном виде.

3. Предметные результаты

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи;
- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
- выдвигать версии в группе и индивидуально
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

Коммуникативные УУД:

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов,	Всего,	Характеристика деятельности обучающихся
---	------------------------	--------	---

	блоков, тем	час	
1.	Агрессия и ее роль в развитии человека	11	Определяют понятия: «Я», «взросление», «изменения», «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение», «реакция»
2.	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	11	Определяют понятия: «уверенность», «успех», «неуверенное поведение», «уважение», «самоуважение», «самопринятие», «милосердие»
3.	Конфликты и их роль в усилении Я.	9	Определяют понятия: «конфликт», «конфликтная ситуация», «наступление», «отступление», «компромисс»
4	Ценности и их роль в жизни человека.	3	Определяют понятия: «ценность», «переоценка ценностей», «мои ценности»
Итого: 34 часа			

4. Содержание программы

Наименование темы	Содержание темы	Формы организации учебной деятельности. Перечень лабораторных, практических работ, творческие работы, экскурсии, направления проектной деятельности.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Агрессия и ее роль в развитии человека (11 часов)	Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и	Сказка «Лабиринт души». Игра «Спрячь игрушку». Игра «Покажи агрессию». Упражнение «Моя реакция на агрессию». Игра «На приеме у психолога»	Личностные УУД: осознание комплекса идей и моделей поведения, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	1.2 1.3 1.5 1.6 1.7 1.8

	детьми. Учимся договариваться		чувствам других людей; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия В области <i>познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД</i> учащиеся: Определяют понятия: «Я», «взросление», «изменения», «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение», «реакция»	
2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (11 часов)	Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность.	Моделирование ситуаций «В чем проблема?». Сказка «Маленькая волна» (работа с рассказом). Сказка «Молодое дерево». Игра «Волшебное зеркало». Сказка «На дне моря».	Личностные УУД: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; ознакомить учащихся с внутренним миром личности, с нравственными ценностями; развивать познавательные интересы; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни В области <i>познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД</i> учащиеся:	1.1 1.2 1.3 1.5 1.6 1.7 1.8

			Определяют понятия: «уверенность», «успех», «неуверенное поведение», «уважение», «самоуважение», «самопринятие», «милосердие»	
3. Конфликты и их роль в усилении Я (9 часов)	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта.	Моделирование ситуации «Конфликт». Игра «Пробуем договориться». Игра «В стране вещей»	Личностные УУД: осознание комплекса идей и моделей поведения, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; установка на активное участие в практической деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; проявление готовности к самостоятельной жизни. В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД учащиеся: Определяют понятия: «конфликт», «конфликтная ситуация», «наступление», «отступление», «компромисс»	1.2 1.3 1.5 1.6 1.7 1.8
4. Ценности и их роль в	Что такое ценности? Ценности и	Диспут «У каждого свои ценности».	Личностные УУД: осознание себя как гражданина России;	1.1 1.3

жизни человека (3 часа)	жизненный путь человека. Мои ценности.	Создание общего герба ценностей класса.	формирование чувства гордости за свою Родину; знать моральные нормы, следовать им; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; установка на посильное активное участие в практической деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД учащиеся: Определяют понятия: «ценность», «переоценка ценностей», «мои ценности»	1.4 1.5 1.7 1.8
-------------------------	---	---	---	---

5. Формы и виды контроля

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий. Для отслеживания результатов, кроме наблюдения, целесообразно провести диагностическое исследование, направленное на изучение самооотношения, уровня самооценки, тревожности, стратегии поведения в конфликте, общительности, а также анкетирование или опрос учащихся, направленные на изучение удовлетворенности курсом.

6. Методические рекомендации

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:

Вводная часть.

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

Основная (рабочая) часть.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

Заключительная часть.

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
2. Печатные пособия		
1.	Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Глобус, 2007	
2.	Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер, 2007	
3.	Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.	
4.	Гавриш Н.А. Программа элективного курса практической направленности по психологии 10-11 класс «Формула успеха».	
5.	Девяткина Д.С., Челнокова О.С. Рабочая программа «Познай себя» © Материал из Справочной системы «Образование»:	

	http://vip.1obraz.ru/#/document/189/467277/73e31ab077/?of=copy-5481121a60	
6.	Клюев Е. Сказки на всякий случай. - М.: Слово, 2003.	
7.	Кононович К. Игры в тренинге для ума и тела.-Спб.: изд.Речь, 2010.	
8.	Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни:методические рекомендации.Авторы-составители: О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, О.Б. Цой, Т.И. Гут, О.В. Отрокова, А.А. Соляник, Е. С. Андрианова, Д. А. Наumenко, Ю.В. Безручко; под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2011.	
9.	Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка/ под ред. С.В. Савченко.–Изд.Речь, 2007.	
10.	Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – Спб.: Речь, 2005.	
11.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.	
12.	Программа А.В. Микляевой «Я – подросток», Просвещение, 2014г.	
3. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	
2.	Колонки	
3.	Диски с музыкальным сопровождением	
4.	Проектор	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ №39 МО Динской район

_____ Андреева Е.П.

« » августа 2021 года

Краснодарский край, Динской район, ст. Воронцовская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №39
имени Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кружку по психологии «Познай себя»

Год обучения - 1

Учитель Ярыш Лариса Александровна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по кружку «Познай себя» педагога-психолога Ярыш Ларисы Александровны, утвержденной решением педагогического совета № 1 от 27 августа 2021 года

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов на тему	№ урока (сквозная нумерация)	Тема урока	Дата проведения	Формы организации учебной деятельности. Перечень лабораторных, практических работ, творческие работы, экскурсии, направления проектной деятельности.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. 1. Агрессия и ее роль в развитии человека	11	1	Я повзрослел		Сказка «Лабиринт души». Игра «Спрячь игрушку». Игра «Покажи агрессию». Упражнение «Моя реакция на агрессию». Игра «На приеме у психолога»	Личностные УУД: осознание комплекса идей и моделей поведения, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	1.2 1.3 1.5 1.6 1.7 1.8
		2	Изменения во мне				
		3	У меня появилась агрессия.				
		4	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?				
		5	Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения.				
		6	Конструктивное реагирование на агрессию.				
		7	Конструктивное реагирование на агрессию.				
		8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.				
		9	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.				
		10	Учимся договариваться.				

		11	Учимся договариваться.			других людей; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия В области <i>познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД</i> учащиеся: Определяют понятия: «Я», «взросление», «изменения», «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение», «реакция»	
2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	11	12	Зачем человеку нужна уверенность в себе?		Моделирование ситуаций «В чем проблема?».	Личностные УУД: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	1.1 1.2 1.3 1.5 1.6 1.7 1.8
		13	Источники уверенности в себе.		Сказка «Маленькая волна» (работа с рассказом).		
		14	Копилка источников уверенности. Мои ресурсы.		Сказка «Молодое дерево».		
		15	Какого человека мы называем				

			неуверенным в себе?		Игра «Волшебное зеркало». Сказка «На дне моря». Создание коллективного портрета ученика.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; ознакомить учащихся с внутренним миром личности, с нравственными ценностями; развивать познавательные интересы; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД учащиеся: Определяют понятия: «уверенность», «успех», «неуверенное поведение», «уважение», «самоуважение», «самопринятие», «милосердие»	
		16	Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность.				
		17	Я становлюсь увереннее.				
		18	Уверенность и самоуважение.				
		19	Уверенность и самоуважение.				
		20	Уверенность и уважение к другим.				
		21	Уверенность в себе и милосердие.				
		22	Уверенность в себе и непокорность.				
3. Конфликты и их роль в усилении Я.	9	23	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.		Моделирование ситуации «Конфликт».	Личностные УУД: осознание комплекса идей и моделей поведения,	1.2 1.3

		24	Как научиться конструктивно разрешать конфликты.		Игра «Пробуем договориться». Игра «В стране вещей»	готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; установка на активное участие в практической деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	1.5 1.6 1.7 1.8
		25	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.				
		26	Конфликтные ситуации				
		27	Конструктивное разрешение конфликтов.				
		28	Моделирование ситуации «Конфликт».				
		29	Конфликт как возможность развития.				
		30	Конфликт как возможность развития.				
		31	Готовность к разрешению конфликта.				

						владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; проявление готовности к самостоятельной жизни. В области <i>познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД</i> учащиеся: Определяют понятия: «конфликт», «конфликтная ситуация», «наступление», «отступление», «компромисс»	
4. Ценности и их роль в жизни человека.	3	32	Что такое ценности		Диспут «У каждого свои ценности». Создание общего герба ценностей класса.	Личностные УУД: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; знать моральные нормы, следовать им; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому	1.1 1.3 1.4 1.5 1.7 1.8
		33	Ценности и жизненный путь				
		34	Мои ценности				

						себе; установка на посильное активное участие в практической деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. В области <i>познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД</i> учащиеся: Определяют понятия: «ценность», «переоценка ценностей», «мои ценности»	
--	--	--	--	--	--	---	--

