

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Динской район

«Средняя общеобразовательная школа №39 имени Героя Советского

Союза Николая Павловича Жугана»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей  
начальных классов

Пляченко В.В. \_\_\_\_\_

от «28» Августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР Смирнова Т. Г

\_\_\_\_\_

от «29» Августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ МО Динской  
район СОШ № 39 имени  
Н.П.Жугана

Мороз Е.В. \_\_\_\_\_

Протокол №1 педсовета

от «30» Августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

4 класса

станция Воронцовская 2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Чтение» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Приказ № 1026 от 24.11.2022 г.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).
7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
8. Учебным планом МАОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П.Жугана на 2023-2024 учебный год;
9. Годовым календарным учебным графиком МАОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П.Жугана на 2023 - 2024 учебный год.

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к чтению, формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

**Основными задачами** обучения чтению в 4 классе являются:

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух по слогам;
- учить понимать прочитанное;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать положительные личностные качества учеников;

- развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Всезнания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений. Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

**Основная форма проведения учебных занятий по чтению — урок.** Для внеклассного чтения помимо основной организационной формы – комбинированного урока – рекомендуется использовать и такие формы, как:

- экскурсии (например, экскурсия в библиотеку);
- литературные праздники;
- литературные викторины и т.д.

### **Программой предусмотрены следующие виды работы:**

- Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников;
- о хороших и плохих поступках детей;
- о дружбе и товарищеской взаимопомощи;
- о семье;
- о труде взрослых;
- об участии в домашнем труде детей;
- о знаменательных событиях; об изменениях в природе;
- о жизни животных и растений в разное время года.

**Ведущей формой** работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа по «Чтению» в соответствии с Учебным планом МАОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П.Жугана в 4 классе рассчитана на 33 учебные недели (132 часа, по 4 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение социокультурным опытом.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Воспитание в детях любви и бережного отношения к родной природе, формирование у них чувства ответственности перед природой;
- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- соблюдение несложных *нравственно-этических норм*: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**К предметным результатам освоения АООП относятся:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения, отчетливо читать их перед классом;
- правильно читать вслух целыми словами;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий, развитие чувства гордости за достижения Родины;
- соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками;
- уметь по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- Знакомство с творчеством отечественных писателей, и художников.
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

**Основное содержание предмета.**

№	Тема	Количество часов
1	«Школьная жизнь»	12 ч.
2	«Время листьям опадать»	16 ч.
3	«Делу – время, потехе – час»	7 ч.
4	«В мире животных»	12 ч.
5	«Жизнь дана на добрые дела»	8 ч.
6	«Зима наступила»	23 ч.
7	«Веселые истории»	9 ч.
8	«Полюбуйся, весна наступает...»	14 ч.
9	«В мире волшебной сказки»	10 ч.
10	«Родная земля»	10 ч.
11	«Лето пришло»	11 ч.
<b>ИТОГО</b>		<b>132 ч.</b>

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

### **Навык чтения:**

#### *Правильность чтения*

Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

#### *Беглость чтения*

Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

#### *Осознанность чтения*

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.

Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.

Определение отношения автора к героям и событиям.

Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт.

Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок.

Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения.

Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

#### *Выразительность чтения*

Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения.

Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях.

Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»).

Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания.

Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста.

Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи.

Чтение по ролям. Драматизация текста.

### **Работа с текстом.**

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам.

Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике.

Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений.

Определение эмоционального состояния героев произведения.

Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста.

Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам.

Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план.

Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа.

Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

### **Внеклассное чтение.**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

### **Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Снова в школу. По Н. Носову	1
<b>2.</b>	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1
<b>3.</b>	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1
<b>4.</b>	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1
<b>5.</b>	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1
<b>6.</b>	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1
<b>7.</b>	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1
<b>8.</b>	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1
<b>9.</b>	Читалочка. В. Берестов	1
<b>10.</b>	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1
<b>11.</b>	Загадки	1
<b>12.</b>	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу	1

13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1
15.	Подарки осени. Е. Благинина	1
16.	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1
17.	Лес осенью. А. Твардовский	1
18.	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1
19.	Славная осень!.. Н. Некрасов	1
20.	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1
21.	Осень. К. Бальмонт	1
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1
23.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1
24.	Скучная картина!.. А. Плещеев	1
25.	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1
27.	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1
28.	Загадки. Проверь себя! Обобщающий урок по разделу	1
29.	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1
30.	Сенокос. Чешская потешка	1
31.	Карусели. По Л. Пантелееву	1
32.	Прятки. По Н. Носову	1
33.	Считалки	1
34.	Жмурки. По М. Булатову	1
35.	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу	1
36.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1
37.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1
38.	Пушок. По В. Гаранжину	1
39.	Томка. По Е. Чарушину	1
40.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1
41.	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1
42.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1
43.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1
44.	Гостя. По А. Дорохову	1



45.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1
46.	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1
47.	Загадки. Проверь себя! Обобщающий урок по разделу	1
48.	Миша-мастер. Г Ладонщиков	1
49.	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1
50.	Михаськин сад. В. Хомченко	1
51.	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1
52.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1
53.	Котёнок. Е. Благинина	1
54.	Птичка. В. Голявкин	1
55.	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу	1
56.	Снег идёт. По Л. Воронковой	1
57.	Снегурочка. А. Слащёв	1
58.	Снегурочка. А. Слащёв	1
59.	Зима. И. Суриков.	1
60.	Декабрь. С. Маршак	1
61.	Ёлка. По В. Сутееву	1
62.	Ёлка. По В. Сутееву	1
63.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1
64.	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1
65.	На горке. По Н. Носову	1
66.	На горке. По Н. Носову	1
67.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	1
68.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	1
69.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
70.	Зимняя сказка. П. Головкин	1
71.	Митины друзья. Г. Скребицкий	1
72.	Митины друзья. Г. Скребицкий	1
73.	Снежная шапка. В. Бирюков	1
74.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1
75.	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1

76.	Находчивый медведь. По В. Бианки	1
77.	Зимние приметы. По А. Спирину	1
78.	Загадки. Проверь себя! Обобщающий урок по разделу	1
79.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1
80.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1
81.	Одни неприятности. Г. Остер	1
82.	Однажды утром. М. Пляцковский	1
83.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
84.	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1
85.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
86.	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1
87.	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу	1
88.	Март. В. Алфёров	1
89.	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1
90.	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1
91.	Забота. Е. Благинина	1
92.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
93.	Последняя льдина. По В. Бианки	1
94.	Весна. А. Плещеев	1
95.	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1
96.	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1
97.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1
98.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
99.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
100	Весенние загадки	1
101	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу	1
102	Хаврошечка. Русская народная сказка	1
103	Хаврошечка. Русская народная сказка	1
104	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1
105	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1

106	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1
107	Подарки феи. По Ш. Перро	1
108	Подарки феи. По Ш. Перро	1
109	Горшочек каши. Братья Гримм	1
110	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1
111	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу	1
112	Царь-колокол. М. Ильин	1
113	Город на Неве. С. Васильева	1
114	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
115	Сочинение на тему. С. Вербова	1
116	Какое это слово? По Л. Кассилю	1
117	Главное Дело. По Б. Никольскому	1
118	Защита. А. Усачёв	1
119	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
120	День Победы. Т. Белозёров	1
121	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу	1
122	Ливень. С. Козлов	1
123	Тучка. Г. Граубин	1
124	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
125	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
126	Одуванчик. Е. Благинина	1
127	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1
128	Летний снег. А. Бродский	1
129	После зимы будет лето. В. Голявкин	1
130	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
131	Летние приметы. По А. Спирина	1
132	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу	1

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### Основной учебник:

1.Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. (авт. – сост. С.Ю.Ильина). – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2019 г.-112с.

Дидактические и методические пособия для учителя:

2. Ильина С. Ю., Богданова А. А., Головкина Т. М. Чтение. 2-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы, 2020г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

Оборудование

1. Рабочее место учителя: ноутбук, проектор, МФУ, интерактивная доска.