

Краснодарский край, Динской район, станица
Воронцовская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени
Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана »

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 39 МО Динской район
от 30 августа 2023 года протокол №1

Председатель педсовета

_____ Е.В. Мороз

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По химии

Уровень образования (класс) основное общее образование (8- 9 класс)

Количество часов: 136

Учитель или группа учителей, разработчиков программы: Спирина
Таисия Владимировна, учитель химии МАОУ СОШ № 39 имени Н.П.
Жугана

Программа разработана в соответствии ФГОС ОООс **учетом** примерной основной образовательной программы по химии (Примерная основная образовательная программа «Химия 8-9 классы» – М.: Просвещение 2011), авторской программы Н.Е. Кузнецовой, Н.Н. Гара (Программы основного общего образования. Химия 8-9 классы. Издательство Москва «Вентана-Граф». 2 издание переработанное. 2012 год.)

с учетом УМК Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара, И.М. Титова «Химия. 8класс»: - М.: Вентана- Граф. 2019, «Химия.9 класс» : - М.: Вентана- Граф. 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности

по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (В-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

8 класс (68 часов)

Введение

Химия и научно-технический прогресс. История возникновения химии. Предмет и задачи химии. Основные понятия и теории химии. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии

Демонстрации. 1. Таблицы и слайды, показывающие исторический путь развития науки, достижения химии и их значение; лабораторное оборудование

Практические работы 1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Строение пламени.

Раздел 1. Вещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения

Тема 1. Химические элементы и вещества в свете атомно-молекулярного учения

Понятие «вещество» в физике и химии. Физические и химические явления. Изменяющееся вещество как предмет изучения химии. Описание веществ. Химические элементы: их знаки и сведения из истории открытия. Состав веществ. Закон постоянства состава, химические формулы. Формы существования химических элементов. Вещества простые и сложные. Простые вещества: металлы и неметаллы. Общая характеристика металлов и неметаллов. Некоторые сведения о металлах и неметаллах, обуславливающих загрязненность окружающей среды. Описание наиболее распространенных простых веществ. Некоторые сведения о молекулярном и немоллекулярном строении веществ. Атомно-молекулярное учение в химии. Относительные атомная и молекулярная массы. Классификация элементов и открытие периодического закона. Система химических элементов Д.И.Менделеева. Определение периода и группы. Характеристика положения химических элементов по периодической системе. Валентность. Определение валентности по положению элемента в периодической системе. Количество вещества. Молярная единица количества вещества. Молярная масса.

Демонстрации. 1. Физические и химические явления. 2. Измерение плотности жидкостей ареометром. 3. Плавление серы. 4. Определение электропроводности и теплопроводности веществ. 5. Изучение свойств веществ с использованием коллекции «Шкала твердости». 6. Модели атомов и молекул; кристаллических решеток. 7. Коллекция металлов и неметаллов. 8. Получение углекислого газа различными способами. 9. Электролиз воды. 10. Физические явления: возгонка йода, кипячение воды, накаливание кварца, нагревание нафталина. 11. опыты по диффузии. 12. Коллекция простых веществ, образованных элементами 1-3 периодов. 13. Коллекция веществ количеством вещества 1 моль. 14. Динамическое пособие: количественные отношения в химии.

Лабораторные опыты. 1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами (медь, железо, цинк, сера, вода, хлорид натрия и др.). 2. Испытание твердости веществ с помощью образцов коллекции «Шкала твердости». 3. Примеры физических явлений: сгибание стеклянной трубки, кипячение воды, плавление парафина. 4. Примеры химических явлений: горение древесины, взаимодействие мрамора с соляной кислотой. 5. Изучение образцов металлов и неметаллов (серы, железа, алюминия, графита, меди и др.). 6. Изучение свойств веществ: нагревание воды, нагревание оксида кремния (IV).

Расчетные задачи 1. Вычисление относительной молекулярной массы веществ, массовой доли элементов по химическим формулам. Вычисление молярной массы вещества 2. Определение массы вещества по известному количеству вещества и определение количества вещества по известной массе.

Тема творческой работы. Иллюстрирование положений атомно-молекулярного учения.

Тема 2. Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии

Сущность химических явлений в свете атомно-молекулярного учения. Признаки и условия протекания химических реакций. Причины и направления протекания химических реакций.

Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические химические реакции. Законы сохранения массы и энергии, их взаимосвязь. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по уравнениям химических реакций. Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения, обмена.

Демонстрации. 1. Примеры химических реакций разных видов: разложение малахита, дихромата аммония, получение сульфида железа, горение магния, взаимодействие соляной кислоты с карбонатом натрия и др. 2. Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы вещества: горение свечи на весах с поглощением продуктов горения, окисление металлов в закрытых сосудах со взвешиванием, обменные реакции в приборах для иллюстрации закона. 3. Набор моделей атомов.

Лабораторные опыты. 1. Признаки химических реакций: нагревание медной проволоки, взаимодействие растворов едкого натра и хлорида меди, взаимодействие растворов уксусной кислоты и гидрокарбоната натрия. 2. Типы химических реакций: разложение гидроксида меди (II), взаимодействие железа с раствором хлорида меди (II), взаимодействие оксида меди (II) с раствором соляной кислоты.

Расчетные задачи Вычисление по химическим уравнениям массы, количества веществ: а) вступивших в реакцию; б) образовавшихся в результате реакции

Тема 3. Методы химии

Понятие о методе как средстве научного познания действительности. Методы, связанные с непосредственным изучением веществ: наблюдение, описание, сравнение, химический эксперимент. Анализ и синтез веществ - экспериментальные методы химии. Качественный и количественный анализ. Понятие об индикаторах. Химический язык (термины и названия, знаки, формулы, уравнения), его важнейшие функции в химической науке. Способы выражения закономерностей в химии (качественный, количественный, математический, графический). Химические опыты и измерения, их точность.

Лабораторный опыт. Изменение окраски индикаторов в различных средах

Тема 4. Вещества в окружающей нас природе и технике

Вещества в природе: основные сведения о вещественном составе геосфер и космоса. Понятие о техносфере. Чистые вещества и смеси. Степень чистоты и виды загрязнения веществ. Понятие о гомогенных и гетерогенных смесях. Разделение смесей. Очистка веществ – фильтрация, перегонка (дистилляция), выпаривание (кристаллизация), экстрагирование, хроматография, возгонка. Идентификация веществ с помощью определения температур плавления и кипения. Природные смеси – источник получения чистых веществ. Понятие о растворах как гомогенных физико – химических системах. Растворимость веществ. Факторы, влияющие на растворимость твердых веществ и газов. Коэффициент растворимости. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Получение веществ с заданными свойствами. Химическая технология.

Демонстрации. 1. Разделение смесей различными методами. 2. Коллекция «Нефть и нефтепродукты» 3. Растворение веществ с различными свойствами. 4. Условия изменения растворимости твердых и газообразных веществ 5. Тепловые эффекты при растворении: растворение серной кислоты, нитрата аммония.

Лабораторные опыты. 1. Приготовление и разложение смеси железа и серы, разделение смеси нефти и воды. 2. Исследование физических и химических свойств природных веществ (известняков). 3. Сравнение проб воды: водопроводной, из городского открытого водоема.

Расчетные задачи 1. Использование графиков растворимости для расчета коэффициентов растворимости веществ. 2. Вычисление концентрации растворов (массовой доли, молярной концентрации) по массе растворенного вещества и объему или массе растворителя. 3. Вычисление массы, объема, количества растворенного вещества и растворителя по определенной концентрации раствора.

Темы творческих работ. Вещества в технике. Получение веществ с заданными свойствами – основная проблема химии. Понятие о веществах как о сырье, материалах и продукции. Природоохранительное значение очистных сооружений и экологически чистых технологий.

Тема 5. Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение

Понятие о газах. Закон Авогадро. Воздух – смесь газов. Относительная плотность газов. Кислород – химический элемент и простое вещество. История открытия кислорода. Схема опытов Д. Пристли и А. Лавуазье. Получение кислорода в промышленности и лаборатории. Химические свойства кислорода. Процессы горения и медленного окисления. Применения кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Демонстрации. 1. Получение кислорода. 2. Сжигание в атмосфере кислорода серы, угля, красного фосфора, железа. 3. Опыты, подтверждающие состав воздуха. 4. Опыты по воспламенению и горению.

Расчетные задачи 1. Определение относительной плотности газов по значениям их молекулярных масс. 2. Определение относительных молекулярных масс газообразных веществ по значению их относительной плотности.

Темы творческих работ. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Тенденции к изменению состава воздуха в XXI в. Основные источники загрязнения атмосферы. Транспорт – один из основных источников загрязнения атмосферы. Международное соглашение о защите атмосферы.

Тема 6. Основные классы неорганических соединений

Классификация неорганических соединений. Оксиды – состав, номенклатура, классификация. Понятие о гидроксидах – кислотах и основаниях. Названия и состав оснований. Гидроксогруппа. Классификация кислот (в том числе органические и неорганические), их состав, номенклатура. Состав, номенклатура солей, правила составления формул солей. Химические свойства оксидов. Общие химические свойства кислот. Ряд активности металлов. Щелочи, их свойства и способы получения. Нерастворимые основания, их свойства и способы получения. Понятие об амфотерности. Оксиды и гидроксиды, обладающие амфотерными свойствами. Химические свойства солей (взаимодействие растворов солей с растворами щелочей, кислотами и металлами). Генетическая связь неорганических соединений.

Демонстрации. 1. Образцы соединений – представителей классов кислот, солей, нерастворимых оснований, щелочей, оксидов. 2. Опыты, иллюстрирующие существование генетической связи между соединениями фосфора, углерода, натрия, кальция. 3. Взаимодействие натрия и кальция с водой. 4. Действие индикаторов. 5. Опыты, иллюстрирующие химические свойства отдельных классов неорганических соединений. 6. Образцы простых веществ и их соединений (оксидов и гидроксидов), образованных элементами одного периода.

Лабораторные опыты. 1. Рассмотрение образцов оксидов: углерода (IV), водорода, фосфора, меди, кальция, железа, кремния. 2. Наблюдение растворимости оксидов алюминия, натрия, кальция и меди в воде. 3. Определение кислотности – основности среды растворов с помощью индикаторов. 4. Взаимодействие оксидов кальция и фосфора с водой, определение характера образовавшегося оксида с помощью индикатора. 5. Взаимодействие оксидов меди (II) и цинка с раствором серной кислоты. 6. Получение углекислого газа и взаимодействие его с известковой водой. 7. Взаимодействие металлов (магния, цинка, железа, меди) с растворами кислот. 8. Взаимодействие растворов кислот со щелочами. 9. Взаимодействие растворов кислот с нерастворимыми основаниями. 10. Получение нерастворимых оснований и исследование их свойств (на примере гидроксида цинка и гидроксида меди (II).)

Раздел 2. Химические элементы, вещества и химические реакции в свете электронной теории

Тема 7. Строение атома

Строение атома. Строение ядра. Изотопы. Химический элемент – определенный вид атома. Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек атомов s-, p- элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Место элемента в периодической системе и электронная структура атомов. Радиоактивность. Понятие о превращении химических элементов. Применение радиоактивных изотопов.

Демонстрации. 1.Схемы опытов Томсона, Резерфорда, Милликена. 2. Схемы опытов, подтверждающих свойства электрона как частицы и как волны 3. Модели атомов различных элементов.

Тема 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Свойства химических элементов и их периодические изменения. Современная трактовка периодического закона. Периодическая система в свете строения атома. Физический смысл номера периода и группы. Семейства элементов (на примере щелочных металлов, галогенов, инертных газов). Характеристика химических свойств элементов групп А и переходных элементов и периодичность их изменения в свете электронного строения атома. Относительная электроотрицательность элементов. Характеристика химических элементов на основе их положения в периодической системе. Научное значение периодического закона.

Демонстрации. 1.Набор слайдов, кодограмм, таблиц «Периодический закон» и «Строение атома». 2. Демонстрация образцов щелочных металлов и галогенов. 3. Взаимодействие щелочных металлов и галогенов с простыми и сложными веществами.

Темы творческих работ. Значение периодического закона для развития науки и техники. Роль периодического закона в создании научной картины мира

Тема 9. Строение вещества

Валентное состояние атомов в свете теории электронного строения. Валентные электроны. Химическая связь. Ковалентная связь и механизм ее образования. неполярная и полярная ковалентные связи. Свойства ковалентной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Ионная связь и ее свойства. Катионы и анионы. Степень окисления. Кристаллическое строение вещества. Кристаллические решетки – атомная, ионная, молекулярная и их характеристики. Химическая организация веществ и ее уровни.

Демонстрации. 1.Взаимодействие натрия с хлором. 2. Модели кристаллических решеток веществ с ионным, атомным и молекулярным строением. 3. Воссоздание целостной структуры хлорида натрия путем наложения набора кодокарт. 4. Возгонка йода. 5. Испарение твердого углекислого газа. 6. Набор атомов для моделирования строения веществ с ковалентной и ионной связью.

Тема 10. Химические реакции в свете электронной теории

Реакции, протекающие с изменением и без изменения степени окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Сущность и классификация химических реакций в свете электронной теории.

Демонстрации. Примеры окислительно–восстановительных реакций различных типов: горение веществ, взаимодействие металлов с галогенами, серой, азотом (образование нитрида лития), растворами кислот и солей

Тема творческой работы. Рассмотрение и анализ взаимообусловленности состава, строения, свойств вещества и его практического значения (на любом примере)

Тема 11. Водород – рождающий воду и энергию

Водород в космосе и на Земле. Ядерные реакции на Солнце. Водород – химический элемент и простое вещество. Получение водорода в лаборатории. Изотопы водорода. Физические и химические свойства водорода. Применение водорода. Промышленное получение водорода. Водород – экологически чистое топливо и перспективы его использования. Оксид водорода – вода: состав, пространственное строение, водородная связь. Физические и химические свойства

воды. Тяжелая вода и особенности ее свойств. Пероксид водорода: состав, строение, свойства, применение.

Демонстрации. 1. Получение водорода в лаборатории. 2. Зарядка аппарата Киппа. 3. Опыты, подтверждающие низкую плотность водорода. 4. Диффузия водорода. 5. Горение водорода. 6. Восстановление меди из ее оксида в токе водорода. 7. Опыты, подтверждающие химические свойства воды.

Тема 12. Галогены

Галогены – химические элементы и простые вещества. Строение атомов галогенов. Нахождение галогенов в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение хлора и хлороводорода в лаборатории и промышленности. Соляная кислота и ее свойства. Хлориды – соли соляной кислоты. Биологическое значение галогенов.

Демонстрации. 1. Получение хлора. 2. Взаимодействие с хлором натрия, сурьмы, железа, красного фосфора. 3. Обесцвечивание хлором красящих веществ. 4. Синтез хлороводорода. 5. Получение хлороводорода реакцией обмена и растворение его в воде. 6. Взаимодействие брома и йода с металлами; раствора йода с крахмалом. 7. Растворение брома и йода в воде и органических растворителях. 8. Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей.

Лабораторные опыты. 1. Распознавание соляной кислоты и хлоридов, бромидов, йодидов. 2. Отбеливающие свойства хлора. 3. Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей

9 класс (68 часов)

Раздел 1. Теоретические основы химии

Тема 1. Химические реакции и закономерности их протекания

Энергетика химических реакций. Энергия активации. Понятие о промежуточных активированных комплексах. Тепловой эффект. Термохимическое уравнение. Химическая кинетика. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Закон действия масс. Зависимость скорости от условий протекания реакции. Катализ и катализаторы. Общие сведения о гомогенном и гетерогенном катализе. Химическое равновесие, влияние различных факторов на смещение равновесия. Метод определения скорости химических реакций. Энергетика и пицца. Калорийность белков, жиров, углеводов.

Демонстрации. 1. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ. 2. Зависимость скорости реакции от температуры. 3. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. 4. Влияние концентрации реагирующих веществ на химическое равновесие (на примере взаимодействия хлорида железа (III) с роданидом калия). 5. Взаимодействие алюминия с йодом в присутствии воды. 6. Взаимодействие пероксида водорода с оксидом марганца (IV).

Лабораторные опыты. 1. Опыты, выясняющие зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ (взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами), от площади поверхности соприкосновения (взаимодействие различных по размеру гранул цинка с соляной кислотой), от концентрации и температуры (взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой различной концентрации при разных температурах). 2. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. **Расчетные задачи** 1. Расчеты по термохимическим уравнениям 2. Вычисление скорости химической реакции по кинетическому уравнению. 3. Вычисление скорости химической реакции по графику ее протекания

Тема 2. Растворы. Теория электролитической диссоциации

Понятие о растворах: определение растворов, растворители, растворимость, классификация растворов. Предпосылки возникновения теории электролитической диссоциации. Идеи С. Аррениуса, Д.И. Менделеева, И.А. Каблукова и других ученых. Электролиты и неэлектролиты. Дипольное строение молекулы воды. Процессы, происходящие с электролитами при расплавлении и растворении веществ в воде. Роль воды в процессе электролитической диссоциации. Диссоциация электролитов с ионной и полярной ковалентной химической связью. Свойства ионов. Кристаллогидраты. Тепловые явления, сопровождающие процессы растворения. Краткие сведения о неводных растворах. Основные положения теории растворов. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Реакции ионного обмена. Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Химические реакции в свете трех теорий: атомно-молекулярного учения, электронного строения атома, теории электролитической диссоциации.

Демонстрации. 1. Испытание веществ, их растворов и расплавов на электрическую проводимость. 2. Влияние разбавления на степень диссоциации. Сравнение электрической проводимости концентрированного и разбавленного растворов уксусной кислоты. 3. Движение ионов в электрическом поле. 4. Получение неводных растворов 5. Влияние растворителя на диссоциацию (в качестве растворителей – соляная кислота, диэтиловый эфир, этиловый спирт, толуол). 6. Гидратация и дегидратация ионов (на примере безводных солей и кристаллогидратов хлорида кобальта (II), сульфата меди (II) и никеля (II)).

Лабораторные опыты. 1. Растворение веществ в воде и в бензине. 2. Реакции обмена между растворами электролитов

Экскурсия в химическую лабораторию в целях ознакомления с приемами работы с растворами

Расчетные задачи Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Тема творческой работы. Значение научной теории для понимания окружающего мира, научной и практической деятельности.

Раздел 2. Элементы- неметаллы и их важнейшие соединения

Тема 3. Общая характеристика неметаллов

Химические элементы- неметаллы. Распространение неметаллических элементов в природе. Положение элементов- неметаллов в периодической системе. Неметаллические р-элементы. Особенности строения их атомов: общие черты и различия. Относительная электроотрицательность. Степени окисления, валентные состояния атомов неметаллов. Закономерности изменения значений этих величин в периодах и группах периодической системы. Типичные формы водородных и кислородных соединений неметаллов. Простые вещества – неметаллы. Особенности их строения. Физические свойства (агрегатное состояние, температура плавления, кипения, растворимость в воде). Понятие аллотропии. Аллотропия углерода, фосфора, серы. Обусловленность свойств аллотропов особенностями их строения; применение аллотропов. Химические свойства простых веществ – неметаллов. Причины химической инертности благородных газов, низкой активности азота, окислительных свойств и двойственного поведения серы, азота, углерода и кремния в окислительно-восстановительных реакциях. Общие свойства неметаллов и способы их получения. Водородные соединения неметаллов. Формы водородных соединений. Закономерности изменения физических и химических свойств водородных соединений в зависимости от особенностей строения атомов образующих их элементов. Свойства водных растворов водородных соединений неметаллов. Кислотно-основная характеристика их растворов. Высшие кислородные соединения неметаллов. Оксиды и гидроксиды. Их состав, строение, свойства

Демонстрации. 1. Образцы простых веществ – неметаллов и их соединений. 2. Коллекция простых веществ галогенов. 3. Растворимость в воде кислорода, азота, серы, фосфора. 4. Электропроводность неметаллов

Тема 4. Подгруппа кислорода и ее типичные представители

Общая характеристика неметаллов подгруппы кислорода. Закономерные изменения в подгруппе. Физические и химические свойства халькогенов – простых веществ. Халькогениды, характер их водных растворов. Биологические функции халькогенов. Кислород и озон. Круговорот кислорода в природе. Сера как простое вещество. Аллотропия серы. Переход аллотропных форм друг в друга. Химические свойства серы. Применение серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Восстановительные свойства сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды. Сероводород и сульфиды в природе. Воздействие сероводорода на организм человека. Получение сероводорода в лаборатории. Кислородсодержащие соединения серы (IV). Оксид серы (IV). Сернистая кислота. Состав, строение, свойства. Окислительно-восстановительные свойства кислородсодержащих соединений серы (IV). Сульфиты. Гидросульфиты. Качественная реакция на сернистую кислоту и ее соли. Применение кислородсодержащих соединений серы (IV). Кислородсодержащие соединения серы (VI). Оксид серы (VI), состав, строение, свойства. Получение оксида серы (VI). Серная кислота, состав, строение, физические свойства. Особенности ее растворения в воде. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Окислительные свойства серной кислоты. Качественная реакция на сульфат-ион. Применение серной кислоты. Круговорот серы в природе. Экологические проблемы, связанные с кислородсодержащими соединениями серы.

Тема 5. Подгруппа азота и ее типичные представители

Общая характеристика элементов подгруппы азота. Свойства простых веществ элементов подгруппы азота. Важнейшие водородные и кислородные соединения подгруппы азота, их закономерные изменения. История открытия и исследования элементов подгруппы азота. Азот как элемент и как простое вещество. Химические свойства азота. Аммиак. Строение, свойства, водородная связь между молекулами аммиака. Механизм образования иона аммония. Соли аммония, их химические свойства. Качественная реакция на ион аммония. Применение аммиака и солей аммония. Оксиды азота. Строение оксида азота (II), оксида азота (IV). Физические и химические свойства оксидов азота (II), (IV). Азотная кислота, ее состав, строение. Физические и химические свойства азотной кислоты. Окислительные свойства азотной кислоты. Составление уравнений реакций взаимодействия азотной кислоты с металлами методом электронного баланса. Соли азотной кислоты – нитраты. Качественные реакции на азотную кислоту и ее соли. Получение и применение азотной кислоты и ее солей. Круговорот азота в природе. Фосфор как элемент и как простое вещество. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Применение фосфора. Водородные и кислородные соединения фосфора, их свойства. Фосфорная кислота и ее соли. Качественная реакция на фосфат-ион. Круговорот фосфора в природе.

Тема 6. Подгруппа углерода

Общая характеристика элементов подгруппы углерода. Электронное строение атомов элементов подгруппы углерода, их распространение в природе. Углерод как простое вещество. Аллотропия углерода: алмаз, графит, фуллерены. Адсорбция. Химические свойства углерода. Кислородные соединения углерода. Оксиды углерода, строение, свойства, получение. Угольная кислота и ее соли. Качественная реакция на карбонат-ион. Кремний и его свойства. Кислородные соединения кремния: оксид кремния (IV), кремниевая кислота, состав, строение, свойства. Силикаты. Силикатная промышленность. Краткие сведения о керамике, стекле, цементе.

Демонстрации. 1. Получение моноклинной и пластической серы. 2. Получение белого фосфора и его возгорание на воздухе. 3. Получение оксидов азота (II) и (IV). 4. Взаимодействие азота, фосфора и углерода с металлами и водородом. 5. Взаимодействие брома с алюминием. 6. Взаимодействие серы с водородом, медью, натрием, кислородом. 7. Восстановление свинца из оксида на поверхности угля. 8. Получение кремния и силана. Окисление силана на воздухе. 9. Получение аммиака и исследование его свойств. 10. Получение и исследование свойств диоксида углерода. 11. Опыты, подтверждающие общие химические свойства кислот. 12. Горение серы и угля в азотной кислоте. Воспламенение скипидара в азотной кислоте. 13. Взаимодействие меди с

концентрированной серной кислотой. 14. Получение кремниевой кислоты. 15. Получение оксида серы (IV) и окисление его в присутствии катализатора. 16. Качественные реакции на анионы: сульфид-ион, сульфат-ион, карбонат-ион, хлорид-ион, бромид-ион, йодид-ион, нитрат-ион, фосфат-ион.

Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений. 2. Получение аммиака и исследование его свойств. 3. Ознакомление с химическими свойствами водного раствора аммиака. 4. Получение углекислого газа и изучение его свойств. 5. Качественные реакции на анионы кислот. 6. Восстановительные свойства водорода и углерода. 7. Получение угольной кислоты из оксида углерода (IV) и изучение ее свойств. 8. Гидролиз солей, образованных сильными и слабыми кислотами. 9. Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов

Расчетные задачи Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси

Темы творческих работ. Химические свойства элементов и их роль в экологических процессах (на примере изученных элементов IV, V, VI групп). Фосфор (азот, селен, бор). Распространение в природе; состав строение, свойства и роль неметаллов в техносфере. Кремний в полупроводниковой промышленности. Солнечные батареи.

Раздел 3. Металлы

Тема 7. Общие свойства металлов

Элементы- металлы в природе и в периодической системе. Особенности строения атомов металлов: s-, p- и d- элементов. Значение энергии ионизации. Металлическая связь. Кристаллические решетки. Общие и специфические физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Использование электрохимического ряда напряжений металлов при выполнении самостоятельных работ. Общие сведения о сплавах. Понятие коррозии металлов. Коррозия металлов – общепланетарный геохимический процесс; виды коррозии – химическая и электрохимическая и способы защиты от нее.

Демонстрации. 1. Образцы металлов и их соединений, изучение их электрической проводимости. 2. Теплопроводность металлов 3. Модели кристаллических решеток металлов

Тема 8. Металлы главных и побочных подгрупп

Металлы – элементы IA-, IIA-групп. Строение атомов химических элементов IA- и IIA- групп, их сравнительная характеристика. Физические и химические свойства простых веществ, оксидов и гидроксидов, солей. Применение щелочных и щелочноземельных металлов. Закономерности распространения щелочных и щелочноземельных металлов в природе, их получение. Минералы кальция, их состав, свойства, области практического применения. Жесткость воды и способы ее устранения. Роль металлов IA- и IIA-групп в живой природе. Алюминий, химический элемент, простое вещество. Физические и химические свойства. Распространение в природе. Основные минералы. Применение в современной технике. Важнейшие соединения алюминия: оксиды и гидроксиды; амфотерный характер их свойств. Металлы IVA- группы – p- элементы. Свинец и олово: строение атомов, физико-химические свойства простых веществ; оксиды и гидроксиды олова и свинца. Исторический очерк о применении этих металлов. Токсичность свинца и его соединений, основные источники загрязнения ими окружающей среды. Железо, марганец, хром как представители металлов побочных подгрупп. Строение атомов, свойства химических элементов. Железо как простое вещество. Физические и химические свойства. Состав, особенности свойств и применение чугуна и стали как важнейших сплавов железа. О способах химической антикоррозионной защиты сплавов железа. Краткие сведения о важнейших соединениях металлов (оксиды и гидроксиды), об их поведении в окислительно-восстановительных реакциях. Соединения железа – Fe^{2+} , Fe^{3+} . Качественные реакции на ионы железа. Биологическая роль металлов.

Демонстрации. 1. Взаимодействие металлов с неметаллами и водой. 2. Горение, взаимодействие с водой лития, натрия и кальция. 3. Взаимодействие с водой оксида кальция. 4. Качественные реакции на ионы кальция и бария. 5. Устранение жесткости воды. 6. Механическая прочность оксидной пленки алюминия. 7. Взаимодействие алюминия с водой. 8. Взаимодействие алюминия с бромом, кислотами, щелочами. **Лабораторные опыты.** 1. Рассмотрение образцов металлов, их солей и природных соединений. 2. Взаимодействие металлов с растворами солей. 3. Ознакомление с образцами сплавов (коллекция «Металлы и сплавы»). 4. Ознакомление с образцами природных соединений кальция. 5. Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов. 6. Ознакомление с образцами чугуна и стали. 7. Свойства оксидов и гидроксидов алюминия. 8. Получение и исследование свойств гидроксидов железа (II) и железа (III). 9. Качественные реакции на ионы железа. 10. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.

Тема творческой работы. Металлы и современное общество.

Раздел 4. Общие сведения об органических соединениях.

Тема 9. Углеводороды

Соединения углерода – предмет самостоятельной науки – органической химии. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Некоторые положения и роль теории А.М. Бутлерова в развитии этой науки. Понятие о гомологии и изомерии. Классификация углеводородов. Предельные углеводороды – алканы. Электронное и пространственное строение предельных углеводородов (алканов). Изомерия и номенклатура предельных углеводородов. Физические и химические свойства алканов. Способность алканов к реакции замещения и изомеризации. Непредельные углеводороды – алкены и алкины. Электронное и пространственное строение алкенов и алкинов. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Физические и химические свойства алкенов. Способность алкенов к реакции присоединения и полимеризации. Понятие о полимерных химических соединениях: мономер, полимер, степень полимеризации. Полиэтилен. Алкины, номенклатура, свойства. Циклические углеводороды. Распространение углеводородов в природе. Природные источники углеводородов. Состав нефти и характеристика основных продуктов, получаемых из нефти.

Тема 10. Кислородсодержащие органические соединения

Понятие о функциональной группе. Гомологические ряды спиртов и карбоновых кислот. Общие формулы классов этих соединений. Физиологическое действие спиртов на организм. Химические свойства спиртов: горение, гидрогалогенирование, дегидратация. Понятие о многоатомных спиртах (глицерин). Общие свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации.

Тема 11. Биологически важные органические соединения (жиры, углеводы, белки)

Химия и пища: жиры, углеводы, белки – важнейшие составные части пищевого рациона человека и животных. Свойства жиров и углеводов. Роль белков в природе и их химические свойства: гидролиз, денатурация.

Демонстрации. 1. Коллекция «Нефть и нефтепродукты». 2. Модели молекул органических соединений. 3. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. 4. Получение ацетилена и его взаимодействие с бромной водой. 5. Воспламенение спиртов. 6. Опыты, подтверждающие химические свойства карбоновых кислот. 7. Реакция этерификации вещества. 8. Модель молекулы белка. 9. Денатурация белка.

Раздел 5. Химия и жизнь.

Тема 12. Человек в мире веществ

Вещества, вредные для здоровья человека и окружающей среды. Полимеры и их значение в жизни человека. Химия и здоровье. Минеральные удобрения на вашем участке.

Лабораторные опыты. 1. Рассмотрение минеральных удобрений. 2. Ознакомление с образцами полимеров и изучение их свойств.

Тема 13. Производство неорганических веществ и их применение

Понятие о химической технологии. Взаимосвязь науки химии с химической технологией (значение учений о кинетике, катализе, энергетике химических реакций в химической

технологии). Понятие о химико-технологическом процессе. Понятие о системном подходе к организации химического производства; необходимость взаимосвязи экономических, экологических, технологических требований. Химико-технологический процесс на примере производства серной кислоты контактнм способом. Различные виды сырья для производства серной кислоты. Принципы химической технологии. Научные способы организации и оптимизации производства в современных условиях. Понятие о взаимосвязи: сырье → химико-технологический процесс→продукт. Понятие о металлургии. Химико-технологические основы получения металлов из руд. Производство чугуна. Различные способы производства стали. Легированные стали. Проблема рационального использования сырья. перспективные технологии получения металлов.

Демонстрации. 1. Кодограммы и динамическое пособие «Производство серной кислоты». 2. Коллекция минералов и горных пород. 3. Слайды о химической технологии. 4. Модели производства серной кислоты.

Лабораторный опыт. Ознакомление с образцами сырья для производства серной кислоты, чугуна и стали

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс (68 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Введение	3 ч	Правила техники безопасности на уроках химии. Предмет и задачи химии.	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей; -осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни; -развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, 	<ul style="list-style-type: none"> Ценности научного познания Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание
		Методы химии. Химический язык	1		
		ТБ. Практическая работа №1 «Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Строение пламени»	1		

				<p>осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей;</p> <p>Познавательные: управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий. Определяют задачи, стоящие перед химией. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе того, что уже известно. Определяют последовательность промежуточных целей. Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Коммуникативные: Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Владеют вербальными и невербальными средствами общения.</p> <p>Предметные: Знать смысл научного понятия и теории, знаки химических элементов, классификацию веществ, состав</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>вещества по его химической формуле, структуру периодической системы, способы разделения веществ и выражения концентрации различных веществ; способы получения газообразных веществ, состав, классификацию и химические свойства классов неорганических веществ;</p> <p>Уметь использовать межпредметные связи для понимания роли и значения научных понятий и теорий в развитии химии. Наблюдать и описывать вещества, обращаться с лабораторным оборудованием, соблюдая ТБ.</p>	
2.Вещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения	39 ч				
2.1Химические элементы и вещества в свете атомно-молекулярного учения	10 ч	Понятие «вещество» в физике и химии. Физические и химические явления. Л/о № 1-6	1	Личностные результаты: -формирование мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей; -осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему	Ценности научного познания Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание
		Атомы. Молекулы. Химические элементы	1		
		Зачет по теме "Знаки химических элементов"	1		
		Формы существования химических элементов. Простые и сложные вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1		
		Состав веществ. Закон постоянства состава. Химические формулы	1		
		Атомно-молекулярное учение в химии.	1		

		Относительная атомная масса элемента		здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни; -развитие интереса к практическому изучению профессий и труда	Гражданское воспитание
		Относительная молекулярная масса веществ. Массовые доли элементов в соединениях	1		
		Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1		
		Валентность химических элементов	1		
		Количество вещества. Моль. Молярная масса	1		
2.2 Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии	5 ч	Сущность химических реакций и признаки их протекания. Тепловой эффект реакции. Л/о № 1	1	различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; -ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; - способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и	
		Закон сохранения массы и энергии. Уравнения химических реакций	1		
		Решение задач: расчеты по химическим уравнениям	1		
		Типы химических реакций	1		
		Контрольная работа № 1 по теме: «Первоначальные химические понятия.»	1		
2.3 Методы химии	2 ч	Методы науки химии. Понятие об индикаторах Л/о № 2	1		
		Химический язык как средство и метод познания химии	1		
2.4 Вещества в окружающей нас природе и в технике	6 ч	Чистые вещества и смеси. Л/о № 3	1		
		ТБ. Практическая работа № 2 «Очистка веществ»	1		
		Растворы. Растворимость веществ	1		
		ТБ. Практическая работа № 3. «Растворимость веществ»	1		
		Способы выражения концентрации растворов. Решение задач	1		
		ТБ. Практическая работа № 4 «Приготовление раствора заданной концентрации»	1		
2.5 Понятие о газах.	6 ч	Законы Гей-Люссака и Авогадро.	1		

<i>Воздух. Кислород.</i>		Решение задач: расчеты на основании газовых законов		путей их решения посредством методов химии; развитие экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
		Воздух - смесь газов. Относительная плотность газов	1	
		Кислород – химический элемент и простое вещество. Получение кислорода	1	
		ТБ. Практическая работа № 5 «Получение кислорода и изучение его свойств»	1	
		Химические свойства и применение кислорода	1	
		Контрольная работа № 2 по теме: «Растворы и газовые законы.»	1	
<i>2.6 Основные классы неорганических соединений</i>	10 ч	Оксиды и их состав, номенклатура, классификация. Понятие об амфотерности. Л/о № 4	1	Познавательные: Определяют задачи, стоящие перед химией. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи, выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Создают алгоритмы деятельности при решении
		Основания – гидроксиды основных оксидов	1	
		Кислоты: состав и номенклатура	1	
		Соли: состав и номенклатура	1	
		Химические свойства оксидов	1	
		Химические свойства кислот	1	
		Получение и химические свойства оснований. Амфотерные гидроксиды	1	
		Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	
		ТБ. Практическая работа № 6 «Исследование свойств оксидов, кислот, оснований»	1	
Контрольная работа № 3 по теме: «Основные классы неорганических соединений»	1			

проблем поискового характера; учатся экспериментально различать вещества.

Регулятивные:

Ставят учебную задачу на основе того, что уже известно. Определяют последовательность промежуточных целей. Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.

Коммуникативные:

Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания.

Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания.

Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Устанавливают

рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать

продуктивной кооперации.

Предметные:

Знать смысл научного понятия и теории, знаки химических элементов, классификацию веществ, состав вещества по его химической формуле, структуру периодической системы, способы разделения веществ и выражения концентрации различных веществ; способы получения газообразных веществ, состав, классификацию и химические свойства классов неорганических веществ;

Уметь использовать межпредметные связи для понимания роли и значения научных понятий и теорий в развитии химии. Наблюдать и описывать

				<p>вещества, обращаться с лабораторным оборудованием, соблюдая ТБ, описывать свойства веществ, находить относительную атомную массу и массовую долю химического элемента, определять признаки и условия возникновения химических реакций; составлять уравнения химических реакций; решать качественные и расчетные задачи; применять различные способы разделения смесей; приготовить раствор заданной концентрации; работать с приборами для получения кислорода; называть и классифицировать оксиды, гидроксиды, кислоты, соли; записывать уравнения химических реакций.</p>	
3. Химические элементы, вещества и химические реакции в свете электронной теории	26 ч				
3.1 Строение атома	4 ч	Состав и важнейшие характеристики атома	1	<p>Личностные результаты: -формирование мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы,</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Формирование культуры здоровья</p> <p>Трудовое воспитание</p>
		Изотопы. Химический элемент	1		
		Строение электронных оболочек атомов	1		
		Электронные и электронно-графические формулы	1		
3.2 Периодический закон и Периодическая система химических	3 ч	Свойства химических элементов и их периодические изменения	1		
		Периодический закон и периодическая	1		

<i>элементов Д.И. Менделеева</i>		система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атома		<p>взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;</p> <p>-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;</p> <p>-развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей;</p> <p>-ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>- способности применять знания, получаемые при изучении химии, для</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>
		Характеристика химических элементов по положению в периодической системе.	1		
3.3 Структура вещества	5 ч	Ковалентная связь атомов при образовании молекул простых веществ	1		
		Виды ковалентной связи и ее свойства	1		
		Ионная связь и ее свойства	1		
		Степень окисления	1		
		Кристаллическое состояние веществ	1		
3.4 Химические реакции в свете электронной теории	4 ч	Окислительно-восстановительные реакции.	1		
		Расстановка коэффициентов методом электронного баланса	1		
		Сущность и классификация химических реакций в свете электронной теории	1		
		Сущность и классификация химических реакций в свете электронной теории	1		
3.5 Водород-рождающий воду и энергию	4 ч	Водород- химический элемент и простое вещество. Получение водорода	1		
		Водород- химический элемент и простое вещество. Получение водорода	1		
		ТБ. Практическая работа № 7 «Получение водорода и изучение его свойств»	1		
		Вода и ее свойства. Пероксид водорода	1		
3.6 Галогены	6 ч	Галогены- химические элементы и простые вещества. Получение галогенов	1		
		Химические свойства галогенов	1		
		Хлороводород. Соляная кислота и их свойства	1		
		ТБ. Практическая работа № 8 «Получение соляной кислоты и опыты с	1		

		ней. Решение экспериментальных задач по теме «Галогены»		
		Контрольная работа № 5 по теме: «Водород. Галогены»	1	
		Анализ контрольной работы. Обобщение ранее изученного материала	1	<p>решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; развитие экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p> <p>Познавательные: Анализируют условия и требования задачи, выражают структуру задачи разными средствами. Приводят примеры различных элементов с описанием их свойств.</p>

			<p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи, выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; учатся экспериментально различать вещества.</p> <p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе того, что уже известно. Составляют план и выражают смысл ситуации различными средствами.</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей. Осознают качество и уровень усвоения учебного материала. Самостоятельно формулируют познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы действий. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>способствовать продуктивной кооперации, проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>Предметные: Знать состав атома; понятия: изотоп, электронный слой, атомная орбиталь, порядковый номер, электроотрицательность, химическая связь, ионы, степень окисления, метод электронного баланса; строение атома водорода, его физические и химические свойства; строение молекулы воды и ее свойства; особенности строения атомов галогенов и химические свойства простых веществ; свойства хлороводорода и соляной кислоты.</p> <p>Уметь описывать и объяснять состояние электронов в атоме; строить электронные и электронно-графические формулы; применять периодический закон для объяснения свойств химических элементов; дать характеристику химического элемента по его положению в периодической системе; составлять схемы образования химических связей; определять степень окисления элементов; определять типы кристаллических решеток; определять окислитель и восстановитель; расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР; получать водород; работать с реактивами.</p>	
--	--	--	---	--

9 класс (68 часов)

1. Теоретические основы химии	14 ч				
1.1 Химические реакции и закономерности их протекания	3 ч	Правила техники безопасности на уроках химии. Энергетика химических реакций	1	Личностные результаты: -формирование мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей; -осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни; -развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей;	Ценности научного познания Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Экологическое воспитание Гражданское воспитание
		Скорость химической реакции. Химическое равновесие	1		
		Скорость химической реакции. Химическое равновесие	1		
1.2. Растворы. Теория электролитической диссоциации	11 ч	Понятие о растворах. Вещества электролиты и неэлектролиты. Механизм электролитической диссоциации веществ с ионной связью.	1		
		Механизм диссоциации веществ с ковалентной полярной связью. Свойства ионов	1		
		Сильные и слабые электролиты. Количественные характеристики процесса электролитической диссоциации	1		
		Реакции электролитов в водных растворах и их уравнения	1		
		Химические свойства кислот как электролитов	1		
		Химические свойства оснований как электролитов	1		
		Химические свойства солей как электролитов	1		
		ТБ. Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач по теме «Растворы. Теория электролитической диссоциации»	1		
Гидролиз солей	1				
Обобщение знаний по теме «Теория электролитической диссоциации»	1				

		<p>Контрольная работа № 1 по теме: «Теория электролитической диссоциации.»</p>	1	<p>- способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; развитие экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p> <p>Познавательные: Анализируют условия и требования задачи, выражают структуру задачи разными средствами. Приводят</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>примеры различных элементов с описанием их свойств.</p> <p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи, выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; учатся экспериментально различать вещества.</p> <p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Ставят учебную задачу на основе того, что уже известно. Составляют план и выражают смысл ситуации различными средствами.</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей. Осознают качество и уровень усвоения учебного материала. Самостоятельно формулируют познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы действий. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>Предметные: Знать смысл понятий : химическая энергия, тепловой эффект, скорость химической реакции, катализ, электролитическая диссоциация, основность кислот, кислотность оснований, средние соли, гидролиз соли, реакции ионного обмена.</p> <p>Уметь: составлять термохимические уравнения, безопасно работать с химическим оборудованием и реактивами, объяснять механизм ЭД, составлять уравнения многоступенчатой диссоциации кислот, составлять полные и сокращенные ионные уравнения, пользоваться таблицей растворимости кислот, оснований и солей, составлять уравнения гидролиза соли.</p>	
--	--	--	--	---	--

2. Элементы-неметаллы и их важнейшие соединения	26ч				
2.1 Общая характеристика неметаллов	3 ч	Элементы – неметаллы в Периодической системе Д.И. Менделеева и в природе	1	Личностные результаты: -формирование мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей; -осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни; -развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с	Ценности научного познания Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Гражданское воспитание
		Простые вещества- неметаллы, их состав, строение, общие свойства и способы получения	1		
		Водородные и кислородные соединения неметаллов	1		
2.2 Подгруппа кислорода и ее типичные представители	8 ч	Общая характеристика элементов подгруппы кислорода и их простых веществ	1		
		Кислород. Озон. Круговорот кислорода в природе	1		
		Сера как простое вещество. Аллотропия и свойства серы	1		
		Сероводород. Сульфиды	1		
		Кислородсодержащие соединения серы (IV). Л/о № 5	1		
		Кислородсодержащие соединения серы (VI). Л/о № 6-7	1		
		Химические свойства концентрированной серной кислоты.	1		
Контрольная работа № 2 по теме: «Сера. Соединения серы	1				
2.3 Подгруппа азота и ее типичные представители	7 ч	Общая характеристика элементов подгруппы азота. Азот как элемент и как простое вещество	1		
		Аммиак. Соли аммония	1		
		ТБ. Практическая работа № 3 «Получение аммиака и изучение его свойств»	1		

		Оксиды азота	1	учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; -ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; - способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; развитие экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании
		Азотная кислота и ее соли	1	
		Фосфор как элемент и простое вещество	1	
		Соединения фосфора	1	
2.4 Подгруппа углерода	8 ч	Положение элементов подгруппы углерода в Периодической системе, строение их атомов. Аллотропия углерода. Адсорбция	1	
		Оксиды углерода	1	
		Угольная кислота и ее соли. Л/о № 8	1	
		ТБ. Практическая работа № 4 «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов»	1	
		Кремний и его свойства. Соединения кремния	1	
		Силикатная промышленность	1	
		Решение задач по теме «Неметаллы»	1	
		Контрольная работа № 3 по теме: «Подгруппа углерода»	1	

			<p>учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p> <p>Познавательные: Анализируют условия и требования задачи, выбирают обобщенные стратегии решения задачи. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи, выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; учатся экспериментально различать вещества.</p> <p>Регулятивные: Предвосхищают результат: что будет, если...? Определяют последовательность промежуточных целей. Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Коммуникативные: Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Предметные: Знать смысл понятий: простое вещество-металл, неметалл; водородные и кислородные соединения, элементы подгрупп кислорода, азота, углерода, аллотропия, озон, озонатор, свойства соединений серы, азота, углерода; Уметь: Описывать неметалл, исходя из положения; составлять уравнения химических свойств неметаллов и их соединений, выявлять периодичность изменения свойств гидридов и гидроксидов; проводить качественные реакции на анионы, работать с химическим оборудованием и реактивами, решать расчетные задачи с применением полученных знаний.</p>	
3. Металлы	21 ч				
3.1 Общие свойства металлов	4 ч	Элементы – металлы. Особенности строения их атомов. Положение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева	1	Личностные результаты: -формирование мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания	Ценности научного познания Формирование культуры здоровья
		Кристаллическое строение и физико-химические свойства металлов	1		

		Электрохимические процессы. Электрохимический ряд напряжений металлов	1	<p>сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;</p> <p>-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;</p> <p>-развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей;</p> <p>-ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных</p>	Трудовое воспитание
		Сплавы. Понятие коррозии металлов	1		Патриотическое воспитание
3.2 Металлы главных и побочных подгрупп	8 ч	Металлы IA-группы Периодической системы Д.И. Менделеева и их важнейшие соединения	1		Экологическое воспитание
		Металлы IIA-группы Периодической системы Д.И. Менделеева и их важнейшие соединения	1		Гражданское воспитание
		Жесткость воды. Роль металлов IIA-группы в природе	1		
		Алюминий и его соединения	1		
		Железо – представитель металлов побочных подгрупп. Важнейшие соединения железа	1		
		ТБ. Практическая работа № 5 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	1		
		Обобщение знаний по теме «Металлы»	1		
		Контрольная работа № 4 по теме: «Металлы»	1		

			<p>знаниях об устройстве мира и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; развитие экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков <p>Познавательные: Записывают и изучают уравнения реакций. Анализируют условия и требования</p>	
--	--	--	--	--

				<p>задачи, выбирают обобщенные стратегии решения задачи.</p> <p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи, выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; учатся экспериментально различать вещества.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную задачу.</p> <p>Предвосхищают результат: что будет, если...?</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей. Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания.</p> <p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку.</p> <p>Предметные:</p> <p>Знать смысл понятий: простые вещества – металлы, их способы получения, физические и химические свойства; кристаллическое строение, электрохимические процессы, сплавы металлов, щелочные и щелочноземельные металлы, жесткость воды и способы ее устранения, роль металлов в природе.</p> <p>Уметь определять свойства металлов по их положению в ПСХЭ; описывать и объяснять физические и химические свойства металлов, применять полученные знания при решении задач; Проводить качественные реакции на ионы металлов; работать с реактивами, работать с ПСХЭ, с физическими величинами, входящими в формулы по изученной теме и анализировать при решении задач.</p>	
4. Общие сведения об органических соединениях	9 ч				
4.1. Углеводороды	5 ч	Возникновение и развитие органической химии – химии соединений углерода	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>-формирование мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Формирование культуры здоровья</p> <p>Трудовое воспитание</p>
		Классификация углеводородов	1		
		Предельные углеводороды - алканы	1		
		Непредельные углеводороды - алкены	1		
		Непредельные углеводороды – алкины. Природные источники углеводородов	1		
4.2. Кислородсодержащие	2 ч	Спирты	1		

<i>органические соединения</i>		Предельные одноосновные карбоновые кислоты	1	<p>закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;</p> <p>-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;</p> <p>-развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей;</p> <p>-ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>- способности применять знания,</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>
4.3. Биологически важные органические соединения (жиры, углеводы, белки)	2 ч	Биологически важные соединения-жиры, углеводы	1		
		Белки	1		

			<p>получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; развитие экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p> <p>Познавательные: Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров. Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи, выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; учатся экспериментально различать вещества.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную задачу. Определяют последовательность промежуточных целей. Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Коммуникативные: Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку. Работают в группе, умеют слушать друг друга.</p> <p>Предметные: Знать смысл понятий: органическая</p>	
--	--	--	---	--

				химия, гомология, структурная формула, изомер, классификация углеводов, алканы, алкены, алкины, спирты, функциональная группа, карбоновые кислоты, биологически важные соединения, структуры белков. Уметь составлять структурные формулы органических веществ, давать им названия, составлять уравнения реакций и определять химические свойства классов органических веществ, проводить качественные реакции.	
5 Химия и жизнь	7 ч				
5.1 Человек в мире веществ	5 ч	Вещества, вредные для здоровья человека и окружающей среды	1	Личностные результаты: -формирование мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей; -осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;	Ценности научного познания Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Гражданское воспитание
		Полимеры и жизнь	1		
		Химия и здоровье человека	1		
		Минеральные удобрения на вашем участке	1		
ТБ. Практическая работа № 6 «Минеральные удобрения»	1				
5.2. Производство неорганических веществ и их применение	2 ч	Химическая технология как наука. Производство серной кислоты	1		
		Металлургия. Производство и применение чугуна и стали	1		

				<p>-развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей;</p> <p>-ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>- способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; развитие экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p> <p>Познавательные: Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров. Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Анализируют различия и причины их появления. Создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Выделяют и формулируют способы получения неорганических веществ.</p> <p>Регулятивные: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. Самостоятельно формулируют познавательную задачу. Определяют последовательность</p>	
--	--	--	---	--

			<p>промежуточных целей. Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Коммуникативные: Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку. Работают в группе, умеют слушать друг друга.</p> <p>Предметные: Знать смысл понятий: экологические последствия, полимеры, лекарственные вещества, минеральные удобрения, химические технологии, металлургия. Уметь определять основные загрязнители окружающей среды, составлять формулы основных полимеров, применять на практике полученные знания, работать с реактивами, составлять технологические схемы производств серной кислоты, чугуна и стали.</p>	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-научного
цикла МАОУ СОШ № 39
МО Динской район
от 28 ____ августа 2023 г. №1
_____ Спирина Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Смирнова Т.Г.
29.08. 2023 года