

ФОРМА № 4 «Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

п. 4.1 Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность» для учащихся 5 - 9 классов, составленную учителем биологии МАОУ МО Динской район «СОШ №39 имени Н.П. Жугана»

Гребенниковой Мариной Александровной

Представленная к рецензированию рабочая программа курса «Естественнонаучная грамотность» для 5-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО как составляющий блок курса «Функциональная грамотность».

Основное направление программы внеурочной деятельности – практико-ориентированное.

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на 4 года обучения (408 часов - 4 года обучения; 102 часа в год, 3 часа в неделю).

В предлагаемой разработке поднимаются актуальные вопросы формирования функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся 5-9 классов основной школы во внеурочной деятельности. Автор определяет содержание процесса формирования естественнонаучной грамотности на основе интеграции биологических и химических знаний, программа содержит содержательные элементы, тематическое планирование, ориентирована на возрастные особенности обучающихся.

Структура рабочей программы включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем; прогноз планируемых результатов; материально – техническое обеспечение; список литературы.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Целевое назначение курса в том, чтобы формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Программа не дублирует содержание школьного курса, а развивает его практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: тренингов, игр, научных опытов.

Разделы курса включают такие виды деятельности как творческие задания, опыты и практические работы, создание исследовательских проектов, изготовление гербариев из природных материалов, экскурсии в природу, моделирование, разработку и создание обучающих материалов, знакомство с определителями, составление памяток.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения обучающихся к нравственным ценностям общества; получения опыта в рамках социального поведения.

Представленные материалы могут быть использованы при проектировании практических занятий, а также для самостоятельной работы слушателей.

05.12.2024г

Рецензент:



Подпись

(Труфанов А.Н.)
Ф.И.О.

Заведующий кафедрой
Биологических наук
и биотехнологий
ФГБОУ ВО «УДГУ»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета пищевых
производств и биотехнологий
А.В. Степков

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования

Динской район

МАОУ МО Динской СОШ №39 имени Н. П. Жугана

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
предметов естественно-
научного цикла

 Т.В. Спирина

Протокол №1

от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Арутюнян Н.Б.

29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ МО Динской
район СОШ № 39 имени Н.П.
Жугана

 Мороз Е.В.

Протокол № 1 педсовета
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность.
Естественнонаучная грамотность»**

для обучающихся 5-9 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Гребенщикова Марина Александровна,
учитель биологии

станция Воронцовская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа курса «Естественнонаучная грамотность» для 5-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО как составляющий блок курса «Функциональная грамотность».

Основное направление программы внеурочной деятельности – практико-ориентированное.

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на 4 года обучения (408 часов - 4 года обучения; 102 часа в год, 3 часа в неделю).

Программа нацелена на развитие:

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания окружающих объектов природы, для освоения новых знаний с целью их применения, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естественнонаучной грамотностью; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса в основной общеобразовательной школе, с использованием методических рекомендаций, входящих в Федеральный перечень УМК по естественнонаучной грамотности. На занятиях предусмотрено использование технических устройств и оборудования в соответствии с организационно-методическим сопровождением «Точка роста»: ноутбук; электронный микроскоп; цифровая лаборатория по биологии СТ ЛЦИ-16; оборудование для опытов и экспериментов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих предметных, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Предметные результаты:

5 - 6 класс: уровень понимания и применения – объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.

7 класс: уровень анализа и синтеза – распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

8-9 класс: уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания – интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте предметного содержания.

Личностные результаты:

- формирование интереса к изучению природы
- развитие интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты
- систематизировать и обобщать различные виды информации
- описывать собственные наблюдения или опыты, условия проведения, полученные результаты
- использовать дополнительные источники информации
- соблюдать правила проведения в опасных ситуациях.
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы организации внеурочной деятельности:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- доклад;
- творческая работа: компьютерная презентация;
- ролевая игра;
- экскурсия;
- исследовательская работа;
- проект: групповой и индивидуальный.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, регулятивная, экспериментальная, исследовательская.

Тематическое планирование
5 - 6 класс

№ занятия	Тема	Содержание	Оборудование
1-6	Решение задач на тему «Поведение собак»	Знание науки «Этология». Анализировать данные о поведении собак, использовать научные доказательства для получения выводов. Объяснять поведение собак, основываясь на интуиции и первоначальные представления об эволюции. Оценивать возможности метода наблюдения основываясь на здравый смысл.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e Информационно-коммуникативные средства обучения 1 Ноутбук Техническое оснащение (оборудование): 1 Микроскопы; 2 Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16 3 Оборудование для опытов и экспериментов.
7-12	Решение задач на тему «Термос»	Научно объяснять явления об агрегатном состоянии воды. Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения вывода, используя данные таблицы. Научно объяснять устройство термоса.	
13-18	Решение задач на тему «Чем питаются растения»	Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода, опираясь на современные данные. Научно объяснять явления поступления питательных веществ в растения	
19-24	Решение задач на тему «Зеркальное отражение»	Научно объяснять свойства отражения и прямолинейного распространения света, опираясь на собственный опыт, проведя собственный эксперимент. Понимать особенности естественно- научного исследования следствием эксперимента. Анализировать данные, использовать научные доказательства для получения вывода.	
25-31	Решение задач на тему «Почему птицы разные»	Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода, сопоставляя клювы и лапки птиц. Научно объяснять явления, используя знания о животных. Анализировать данные, использовать научные доказательства для получения вывода, рассмотрев иллюстрации к задаче, и проявляя воображение. Понимать особенности естественно- научного исследования следствием эксперимента, применяя методы из курса биологии.	
32-38	Решение задач на тему «Мячи»	Научно объяснять явления, используя собственный опыт из наблюдения за движением мяча. Понимать особенности естественно- научного исследования следствием эксперимента, основываясь на собственных знаниях. Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства.	

39-45	Решение задач на тему «Мир аквариума»	Научно объяснять явления существования живых организмов искусственного водоёма. Понимать особенности естественно- научного исследования, применяя наблюдения под микроскопом, и знания о животной клетке. Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода.	
45-51	Решение задач на тему «Гравитация»	Анализировать данные эксперимента (рисунка) и использовать научные доказательства для получения вывода, основываясь на собственном опыте. Научно объяснять явления давление воздуха, силы тяжести, принцип действия механизма игрушки. Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода, используя текст задания и иллюстрации к ней.	
52-58	«Как растения пьют воду»	Внимательно рассмотрев изображения и описания опыта к задаче, сделать выводы. Объяснить явления движения воды, проанализировать описанный эксперимент и принять правильное решение. Научно объяснять явление движения воды, предложив свою гипотезу.	
59-64	Решение задач на тему «Спутники»	Научно объяснять явления гравитационного притяжения, вращения спутника вокруг планет. Анализ последовательности действий формулировать выводы. Понимание особенности естественнонаучного исследования, предложив свою гипотезу о подледном океане и существовании в нем форм жизни.	
65-70	Консультации с разбором решения задач	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
71-77	Практикум по решению задач	Применение биологического кругозора и биологической грамотности. Осуществлять самоанализ своей деятельности, корректировать свои знания и умения.	
78-83	Консультации с разбором решения задач	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
84-89	Практикум по решению задач	Применение биологического кругозора и биологической грамотности. Осуществлять самоанализ своей деятельности, корректировать свои знания и умения.	

90-96	Консультации с разбором решения задач	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
97-102	Рефлексия. Итоги. Рекомендации	Применение биологического кругозора и биологической грамотности. Осуществлять самоанализ своей деятельности, корректировать свои знания и умения.	

7 класс

№ занятия	Тема	Содержание	Оборудование
1-8	«Научное объяснение явлений»	Научно объяснять явления, опираясь на определённые научные знания. Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения вывода, используя данные таблицы. Научно объяснять возникновение явлений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e Информационно-коммуникативные средства обучения
9-18	«Способы научного исследования»	Умение ставить цель. Оценивать способы исследований. Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода, опираясь на современные данные. Научно объяснять явления поступления питательных веществ в растения.	
19-27	«Анализ данных»	Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода. Научно объяснять явления, используя знания о животных. Прогнозирование на основе анализа данных. Анализировать данные, использовать научные доказательства для получения вывода, рассмотрев иллюстрации к задаче, и проявляя воображение.	
28-36	«Работа с комплексными заданиями»	Понимать особенности естественно-научного исследования следствием эксперимента, применяя методы из курса биологии. Научно объяснять явления в ходе эксперимента. Понимать особенности естественно-научного исследования, применяя наблюдения в ходе работы. Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода. Умение описывать последовательность ситуации в ходе работы.	
37-45	«Движение воздуха»	Внимательно рассмотрев изображения и описания опыта к задаче, сделать выводы.	

		Объяснить явления движения воздуха, воздушных потоков, проанализировать описанный эксперимент и принять правильное решение. Научно объяснять явление движения воздуха, предложив свою гипотезу.	
46-54	«Вавилонские сады»	Знание науки «Агрономия». Анализировать данные о росте растений, использовать научные доказательства для получения выводов. Объяснять последовательность роста и развития растений, основываясь на собственные наблюдения и первоначальные представления об эволюции растений. Оценивать возможности метода наблюдения и эксперимента основываясь на здравый смысл.	
55-63	«Заросший пруд»	Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода, опираясь на современные данные. Научно объяснять явления поступления питательных веществ в растения и животные. Понимание биотических и абиотических факторов. Экологическая система водоёмов. Сохранение экосистемы. Химические элементы в пруду. Способ получения дистиллированной воды.	
64-70	Консультации с разбором решения задач	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
71-77	Практикум по решению задач	Применение биологического кругозора и биологической грамотности. Осуществлять самоанализ своей деятельности, корректировать свои знания и умения.	
78-83	Консультации с разбором решения задач	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
84-89	Практикум по решению задач	Применение биологического кругозора и биологической грамотности. Осуществлять самоанализ своей деятельности, корректировать свои знания и умения.	
90-96	Консультации с разбором решения задач	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
97-102	Рефлексия. Итоги. Рекомендации	Применение биологического кругозора и биологической грамотности. Осуществлять самоанализ своей деятельности, корректировать свои знания и умения.	

8 класс

№ занятия	Тема	Содержание	Оборудование
1-8	«Научное объяснение явлений»	Научно объяснять явления, опираясь на определённые научные знания. Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения вывода, используя данные таблицы. Научно объяснять возникновение явлений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0e <i>Информационно-коммуникативные средства обучения</i> 1 Ноутбук <i>Техническое оснащение (оборудование):</i> 1 Микроскопы; 2 Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16 3 Оборудование для опытов и экспериментов.
9-18	«Способы научного исследования»	Умение ставить цель. Оценивать способы исследований. Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода, опираясь на современные данные. Научно объяснять явления поступления питательных веществ в растения.	
19-27	«Анализ данных»	Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода. Научно объяснять явления, используя знания о животных. Прогнозирование на основе анализа данных. Анализировать данные, использовать научные доказательства для получения вывода, рассмотрев иллюстрации к задаче, и проявляя воображение.	
28-36	«Работа с комплексными заданиями»	Понимать особенности естественно-научного исследования следствием эксперимента, применяя методы из курса биологии. Научно объяснять явления в ходе эксперимента. Понимать особенности естественно-научного исследования, применяя наблюдения в ходе работы. Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода. Умение описывать последовательность ситуации в ходе работы.	
37-45	«Движение воздуха»	Внимательно рассмотрев изображения и описания опыта к задаче, сделать выводы. Объяснить явления движения воздуха, воздушных потоков, проанализировать описанный эксперимент и принять правильное решение. Научно объяснять явление движения воздуха, предложив свою гипотезу.	
46-54	«Вавилонские сады»	Знание науки «Агрономия». Анализировать данные о росте растений, использовать научные доказательства для получения выводов.	

		Объяснять последовательность роста и развития растений, основываясь на собственные наблюдения и первоначальные представления об эволюции растений. Оценивать возможности метода наблюдения и эксперимента основываясь на здравый смысл.	
55-63	«Заросший пруд»	Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода, опираясь на современные данные. Научно объяснять явления поступления питательных веществ в растения и животные. Понимание биотических и абиотических факторов. Экологическая система водоёмов. Сохранение экосистемы. Химические элементы в пруду. Способ получения дистиллированной воды.	
64-70	Консультации с разбором решения задач	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
71-77	Практикум по решению задач	Применение биологического кругозора и биологической грамотности. Осуществлять самоанализ своей деятельности, корректировать свои знания и умения.	
78-83	Консультации с разбором решения задач	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
84-89	Практикум по решению задач	Применение биологического кругозора и биологической грамотности. Осуществлять самоанализ своей деятельности, корректировать свои знания и умения.	
90-96	Консультации с разбором решения задач	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
97-102	Рефлексия. Итоги. Рекомендации	Применение биологического кругозора и биологической грамотности. Осуществлять самоанализ своей деятельности, корректировать свои знания и умения.	

9 класс

№ занятия	Тема	Содержание	Оборудование
1-8	«Анализ крови»	Научно объяснять состав крови и её значение, определять значение и функции форменных элементов крови, знать состав и значение	

		внутренней среды организма; рассмотреть форменные элементы крови и их значение; уметь определять функции крови. Понимать особенности естественно- научного исследования, применяя наблюдения под микроскопом, и знания о животной клетке. Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0e Информационно-коммуникативные средства обучения 1 Ноутбук Техническое оснащение (оборудование): 1 Микроскопы; 2 Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16 3 Оборудование для опытов и экспериментов.
9-18	«Углекислый газ: газировка»	Внимательно рассмотрев изображения и описания опыта к задаче, изображениям, принять собственное решение, сделать выводы. Объяснить явления движения газа, проанализировать описанный эксперимент и принять правильное решение. Научно объяснять явление движения газа, предложив свою гипотезу. Формула углекислого газа. Влияние углекислого газа на температуру воды и воздуха. Установление гипотезы в эксперименте.	
19-27	«Газированный океан»		
28-36	«Лучше слышать»	Современные слуховые аппараты. Строение слуха. Причины глухоты. Отличительные особенности аппаратов. Научно объяснять явления глухоты. Анализ последовательности действий и сделать выводы. Понимание особенностей естественнонаучного исследования, предложив свою гипотезу о глухоте, нарушении слуха. Влияние частоты звуковых колебаний в зависимости от возраста человека.	
37-45	«Водород» «Кислород»	Внимательно рассмотрев изображения и описания опыта к задаче, изображениям, принять собственное решение, сделать выводы. Объяснить явления движения газа, проанализировать описанный эксперимент и принять правильное решение. Научно объяснять явление водорода, предложив свою гипотезу. Формула водорода. Влияние водорода на температуру воды и воздуха. Последствия на окружающую среду. Установление гипотезы в эксперименте.	
46-54	«Луна»	Научно объяснять явления гравитационного притяжения, вращения спутника вокруг Земли. Анализ последовательности действий и сделать выводы. Понимание особенностей естественнонаучного исследования, предложив свою гипотезу о возникновении спутника Земли и существовании в нем форм жизни.	

		Температурный режим на Луне, сравнительный анализ суточных температур.	
55-63	Консультации с разбором решения задач		
64-70	Практикум по решению задач		
71-77	Консультации с разбором решения задач		
78-83	Практикум по решению задач		
84-89	Консультации с разбором решения задач		
90-96	Рефлексия. Итоги. Рекомендации		
97-102	Консультации с разбором решения задач		

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Агропромиздат, 2020
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2018.

Список литературы для детей и родителей

1. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3— 5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2015. - № 1, 3, 5, 7.
2. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- 2 <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- 3 <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
- 4 <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

РЕЦЕНЗИЯ

*на рабочую программу дополнительного образования «Точка роста»
для обучающихся 5 - 6 классов, составленную учителем биологии МАОУ МО
Динской район «СОШ №39 имени Н.П. Жугана» Гребеницковой Мариной Александровной*

Представленная к рецензированию рабочая программа курса «Точка роста» для 5-6 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО как составляющий блок курса «Практическая биология».

Основное направление программы дополнительного образования – практико-ориентированное.

Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 5-6 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении и рассчитана на 1 год обучения в количестве 34 часов (1 час в неделю).

На дополнительных занятиях по биологии в 5-6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые ребята должны усвоить на уроках «Биологии» в 5-6 классах достаточно велико, поэтому дополнительные занятия станут возможностью для закрепления и отработки практических умений и навыков.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

Структура рабочей программы включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем; прогноз планируемых результатов; материально – техническое обеспечение; список литературы.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Целевое назначение курса в том, чтобы формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Программа не дублирует содержание школьного курса, а развивает его практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: тренингов, игр, научных опытов.

Разделы курса включают такие виды деятельности как творческие задания, опыты и практические работы, создание исследовательских проектов, изготовление гербариев из природных материалов, экскурсии в природу, моделирование, разработку и создание обучающих материалов, знакомство с определителями, составление памяток.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения обучающихся к нравственным ценностям общества; получения опыта в рамках социального поведения.

Использование программы «Точка роста» способствует актуализации знаний обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС ОО, позволяет использовать практико-ориентированный подход в обучении. Групповые формы работы способствуют коллективной деятельности, воспитывают толерантность и взаимоуважение.

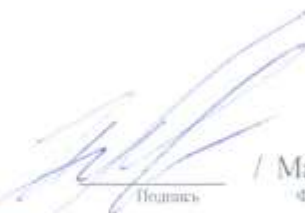
Программа дополнительного образования может быть использована как практикум по биологии в общеобразовательных учреждениях, а также для работы в кружках естественнонаучной направленности.

26 декабря 2024г

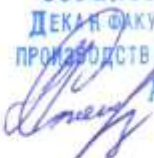
Рецензент:

канд. биол. наук, доцент кафедры
биотехнологий, биохимии и биофизики
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ




Подпись

/ Мачнева Н.Л. /
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА ПИЩЕВЫХ
ПРОИЗВОДСТВ И БИОТЕХНОЛОГИЙ
 А.В. СТЕПОВОЙ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная
школа №39 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МАОУ МО Динской р-н
СОШ №39 имени Н.П. Жугана
Е.В. Мороз
«30» августа 2024 г.
Приказ № 36 от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория: 5-6 класс
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: общеобразовательная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель: Гребенщикова М.А.,
учитель биологии,
педагог дополнительного образования

ст. Воронцовская
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.	4
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	6
2.1. Календарный учебный график программы (Приложение №1).	6
2.2. Условия реализации программы.....	6
2.3. Формы аттестации.	6
2.4. Оценочные материалы.	6
2.5. Методические материалы.....	6
Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»	7
3.1. Цель воспитательной работы	7
3.2. Задачи воспитательной работы.....	7
3.3. Формы и методы воспитания	7
3.4. Условия воспитания, анализ результатов	8
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы.....	8
3.6. План воспитательной работы.....	9
Список литературы	11
Список литературы для педагогов.....	11
Список литературы для детей	11
Список литературы для родителей.....	11

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 5-6 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике.

На дополнительных занятиях по биологии в 5-6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5-6 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы. На занятиях предусмотрено использование технических устройств и оборудования в соответствии с организационно-методическим сопровождением «Точка роста»: ноутбук; электронный микроскоп; цифровая лаборатория по биологии СТ ЛЦИ-16; оборудование для опытов и экспериментов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

1.3 Содержание программы

Введение. (1 час)

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1. Лаборатория Левенгука (5 часов) Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка. Практические и лабораторные работы: Устройство микроскопа Приготовление и рассматривание микропрепаратов Зарисовка биологических объектов Проектно-исследовательская деятельность: Мини - исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Практическая ботаника (15 часов) Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения родного края. *Практические и лабораторные работы:* Морфологическое описание растений. Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии. Монтировка гербария Проектно-исследовательская деятельность: Проект «Редкие растения родного края»

Раздел 3. Практическая зоология (7 часов) Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц. *Практические и лабораторные работы:* Работа по определению животных. Составление пищевых цепочек. Определение экологической группы животных по внешнему виду. Проектно-исследовательская деятельность: Мини - исследование «Птицы на кормушке». Проект «Красная книга животных родного края».

Раздел 4. Биопрактикум (6 часов) Учебно-исследовательская деятельность. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Проектно-исследовательская деятельность.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы.

МТБ, практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

2.3 Формы аттестации

творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме, задания в индивидуальном подходе, сотрудничая с педагогом. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования. Итоговая аттестация предусматривает выполнение индивидуального проекта. Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.4 Оценочные материалы.

защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

2.5. Методические материалы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология», предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

цифровая лаборатория по биологии; помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой); микроскоп цифровой; комплект коллекции демонстрационный (по разным темам); мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»

3.1. Цель воспитательной работы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3.2. Задачи воспитательной работы Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие задачи:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству; 2) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

3.3. Формы и методы воспитания

побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю.

3.5. Планируемые результаты воспитательной работы

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

3.6. План воспитательной работы

Месяц				
Направления работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь				
Беседы	Техника безопасности			Правила гигиены при приеме пищи
Профилактика и безопасность		«Как вести себя в ЧС»	«Профилактика негативного поведения»	
Октябрь				
Профориентация				Выявления выбора предпочтений обучающихся (анкетирование)
Беседы		Экология и энергосбережение		
Предметно-пространственная среда	Экологическая акция «Наш школьный двор»		Акция «Мы – за правильное питание»	
Ноябрь				
Беседы		«Все мы разные – и это классно»		Правила гигиены при приеме пищи
Профилактика и безопасность	Беседа «Осторожно, дорога»			
Работа с обучающимися			«Самое доброе слово – «МАМА», видеоролик	
Декабрь				
Беседы	Тренинг «Формула здоровья»			
Профилактика и безопасность		Беседа «Внимание на дороге – ключ к безопасности» (ПДД)		Беседа «Профилактика простудных заболеваний»
Наши общие дела			Мастерская Деда Мороза	

Январь

Беседы	«Виды памяти» тренинг			
Профилактика и безопасность			«Имя беды – наркомания»	
Профориентация		Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»		

Февраль

Добрые дела			Акция «Письмо солдату»	
Беседы	Семья в моей жизни			
Профилактика и безопасность		Вредные привычки		
Профориентация				Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»

Март

Профилактика и безопасность		Профилактика простудных и вирусных заболеваний		
Наши общие дела:	Игра «Эрудит»			Организация встречи с представителями профессий

Апрель

Беседы		Правила поведения в обществе		
Наши общие дела:				Викторина «Съедобное-несъедобное»

Май

Беседы	«Береги своё здоровье», видеоролик	Праздник «День Победы»		Беседа «Минутка-безопасности»
--------	------------------------------------	------------------------	--	-------------------------------

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Агропромиздат, 2020

2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2018.

Список литературы для детей и родителей

1. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3— 5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2015. - № 1, 3, 5, 7.
2. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- 2 <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- 3 <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
- 4 <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Оборудование
		Введение		
1	1 нед сен	Вводный инструктаж. Т/б при проведении лабораторных работ.	1	Ноутбук Электронный микроскоп; Цифровая лаборатория по биологии СТ ЛЦИ-16 Оборудование для опытов и экспериментов
		Раздел 1. Лаборатория Левенгука (5 часов)		
2	2 нед сен	Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование.	1	
3	3 нед сен	Знакомство с устройством микроскопа.	1	
4	4 нед сен	Техника биологического рисунка. Приготовление микропрепаратов.	1	
5-6	5 нед сен 1 нед окт	Мини-исследование «Микромир»	2	
		Раздел 2. Практическая ботаника (15 часов)		
7-8	2, 3 нед окт	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений».	2	Гербарии
9-11	4 нед. окт 2 нед. нояб	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария.	3	
12-13	3 нед. нояб 4 нед нояб	Определяем и классифицируем	2	
14-15	1 нед дек 2 нед дек	Морфологическое описание растений.	2	
16-17	3 нед дек 4 нед дек	Лабораторный практикум с использованием цифровой лаборатории	2	
18-19		Проектная деятельность: Создание каталога	2	Ноутбук Цифровая лаборатория по биологии СТ ЛЦИ-16

		«Видовое разнообразие растений пришкольной территории»		Красная книга Краснодарского края
20-21		Редкие растения родного края	2	
		Раздел 3. Практическая зоология (7 часов)		
22		Система животного мира.	1	
23		Определяем и классифицируем.	1	
24		Определяем животных по следам.	1	
25		Определяем животных по контуру.	1	
26		Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы родного края»	1	
27-28		Проект «Красная книга животных родного края».	2	
		Раздел 4. Биопрактикум (6 часов)		
29		Выбор темы для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации.	1	
30		Физиология исследований	1	
31		Экологический практикум	1	
32-33		Оформление результатов исследования	2	
34		Защита проектов	1	
		Итого	34	

п. 4.1 Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет



п. 4.2 Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	АНО «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» ГОРОД МОСКВА ВКЛЮЧЕНА В ПЕРЕЧЕНЬ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		ОБРАЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» МОСКВА			
EA №170627			
ДИПЛОМ			
1 МЕСТО			
Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научно- образовательного центра педагогических проектов»			
ПО ИТОГАМ КОНКУРСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НАГРАЖДАЕТСЯ:			
Гребенщикова Марина Александровна учитель биологии			
Краснодарский край, МАОУ МО Динской район «СОШ № 39 имени Н.П. Жугана»			
КОНКУРСНАЯ РАБОТА:			
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Естественно-научная грамотность»			
ПРИКАЗ О НАГРАЖДЕНИИ ДИПЛОМОМ от 30.11.2024 EA №170627 С ОЦЕНКОЙ КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 85 БАЛЛОВ			
		 ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ С.Б. ПУШНЯКОВ	 А.И. КУЗЬМИН
30.11.2024			



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное учреждение
«Научно-образовательный центр педагогических проектов»
г. Москва

АНО «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» ГОРОД МОСКВА
ВКЛЮЧЕНА В СПИСОК
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
МОСКВА

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

ЕА №177825

ДИПЛОМ

1 МЕСТО

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мой педагогический опыт», в рамках федерального проекта Учитель будущего

ПО ИТОГАМ КОНКУРСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НАГРАЖДАЕТСЯ:

Гребенщикова Марина Александровна
учитель биологии

МАОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П. Жугана

КОНКУРСНАЯ РАБОТА:

Роль учителя в выборе школьного предмета для ГИА (биология)

ПРИКАЗ О НАГРАЖДЕНИИ ДИПЛОМОМ
от 05.02.2025 ЕА №177825
с оценкой конкурсного жюри 89 Баллов



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ
МОСКВА
РУКОВОДИТЕЛЬ



Сторожилов: 025-47708121001-445875774462005
Видео: 025-47708121001-445875774462005
Сторожилов: 025-47708121001-445875774462005

С.Б. ПУШНЯКОВ
А.И. КУЗЬМИН

05.02.2025

Авторские права © Педагогика.рф

**п. 4.3 Результаты повышения квалификации по профилю (направлению)
деятельности педагогического работника**



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000244788

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-047239/б

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гребенщикова
Марина Александровна**

с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90/Т01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя биологии:
достижения российской науки»**

в объёме

60 часов



Руководитель
Секретарь

М.А. Гребенщикова
Секретарь