

Краснодарский край, Динской район, станица Воронцовская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район «Средняя  
общеобразовательная школа №39 имени Героя Советского Союза Николая  
Павловича Жугана»

Утверждено:

Решением педагогического  
совета

МБОУ МО Динской район  
СОШ №39

От 30 августа 2023 г  
протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Е.В. Мороз

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По Обществознание**

**Уровень образования (класс)-основного общего образование,10 -11  
класс**

**Количество часов: 10-11 класс-136ч**

**Учитель – Попов Никита Васильевич, учитель Истории и Обществознания  
МБОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П. Жугана**

**Программа разработана в соответствии ФГОС ООО  
с учетом примерной основной образовательной программы основного  
общего образования по Обществознанию, внесенной в реестр  
образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим  
объединением по общему образованию**

**С учетом УМК учебно-методического комплекса по Обществознание.: Боголюбов  
Л.Н., Лазебникова А.Ю.; под. ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. 10-11класс. -М.:  
Просвещение, 2021А. А. Данилов, П. С. Сте**

Ст.Воронцовкая

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

В результате изучения учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования:

*Выпускник на базовом уровне научится:*

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений



- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## Содержание учебного предмет

### 10 класс

Номер урока	Содержание (Разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение Урока	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
	<b>Человек в обществе</b>	20		<b>Предметные УУД:</b> понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
1	Что такое общество	1	Презентация	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
2	Общество и культура. Науки об обществе	1	Презентация	Владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
3	Общество как сложная система	1	Презентация	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4	Социальные институты	1	Презентация	Опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
5	Динамика общественного развития	1	Презентация	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
6	Проблема общественного прогресса	1	Презентация	<b>Личностные УУД:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
7	Социальная сущность человека	1	Презентация	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
8	Самосознание и самореализация	1	Презентация	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
9	Деятельность - способ существования людей	1	Презентация	<b>Регулятивные УУД.</b> Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы
10	Многообразие видов деятельности	1	Презентация	
11	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	Презентация	
12	Многообразие человеческого знания	1	Презентация	
13	Свобода и необходимость в	1	Презентация	

	деятельности человека			решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
14	Свобода и ответственность	1	Презентация	
15	Современное общество	1	Презентация	
16	Глобальная информационная экономика	1	Презентация	
17	Глобальная угроза международного терроризма	1	Презентация	<b>Коммуникативные УУД.</b> Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.
18	Противодействие международному терроризму	1	Презентация	<b>Познавательные УУД.</b> Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
19	Повторение пройденного материала	1	Презентация	
20	Контрольная работа по разделу «Человек в обществе».	1	Контрольные материалы	<b>ИКТ-компетенции:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
	<b>Общество как мир культуры</b>	<b>16</b>		<b>Межпредметные понятия:</b> общество, культура, наука, прогресс, эволюция, стагнация, революция, реформа, глобализация.
21	Духовная культура общества	1	Презентация	<b>Предметные УУД:</b> определяет, что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия. раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.
22	Культурные ценности и нормы	1	Презентация	Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Раскрывать смысл понятий : наука, образование, искусство, религия, определять их значимость для современного общества. Аргументировать собственный моральный выбор. Объяснять явления, приводить примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, аргументировать свою точку зрения, работать с текстами различных стилей.
23	Многообразие культур	1	Презентация	
24	Духовный мир личности	1	Презентация	
25	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Презентация	<b>Личностные УУД:</b> совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
26	Мораль	1	Презентация	
27	Устойчивость и изменчивость моральных норм	1	Презентация	

28	Наука и её функции в обществе	1	Презентация	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
29	Образование в современном обществе	1	Презентация	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
30	Религия и религиозные организации	1	Презентация	<b>Регулятивные УУД.</b> Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
31	Религия и религиозные организации в современной России	1	Презентация	<b>Коммуникативные УУД.</b> Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.
32	Искусство	1	Презентация	<b>Познавательные УУД.</b> Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
33	Структура искусства	1	Презентация	<b>ИКТ-компетенции:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
34	Массовая культура	1	Презентация	<b>Межпредметные понятия:</b> духовность, мораль, образование, религия, наука, искусство, культура.
35	Средства массовой информации и массовая культура	1	Презентация	
36	Контрольная работа по разделу «Общество как мир культуры».	1	Контрольные материалы	
	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>30</b>		<b>Предметные результаты:</b> знать, что такое право, какова его структура, какую роль оно играет в человеческом обществе. Понимать сущность информационных и человеческих ресурсов права. Уметь характеризовать современные

37	Современные подходы к пониманию права	1	Презентация	<p>подходы к праву. Раскрывать понятия: правоотношения правонарушения, юридическая ответственность, отрасли права. Знать, как защитить свои права. Уметь отличать проступок от преступления. Осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений. Определять основы международного гуманитарного права.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>ИКТ-компетенции:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> политика, власть, государство, право, закон, права и обязанности, гражданство, правонарушение, социальные нормы.</p>
38	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	Презентация	
39	Право в системе социальных норм	1	Презентация	
40	Система права	1	Презентация	
41	Источники права	1	Презентация	
42	Виды нормативных актов	1	Презентация	
43	Правоотношения и правонарушения	1	Презентация	
44	Юридическая ответственность	1	Презентация	
45	Предпосылки правомерного поведения	1	Презентация	
46	Правовая культура	1	Презентация	
47	Гражданин Российской Федерации	1	Презентация	
48	Воинская обязанность	1	Презентация	
49	Гражданское право	1	Презентация	
50	Наследование Семейное право	1	Презентация	
51	Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Презентация	
52	Права и обязанности детей и родителей	1	Презентация	

53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Презентация
54	Социальная защита и социальное обеспечение	1	Презентация
55	Экологическое право	1	Презентация
56	Способы защиты экологических прав	1	Презентация
57	Процессуальные отрасли права	2	Презентация
58	Гражданский процесс	1	Презентация
59	Уголовный процесс	1	Презентация
60	Конституционное судопроизводство	1	Презентация
61	Основные стадии конституционного судопроизводства	1	Презентация
62	Международная защита прав человека	1	Презентация
63	Международные преступления и правонарушения	1	Презентация
64	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	1	Презентация
65	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму	1	Презентация
66	Контрольная работа по разделу «Правовое регулирование	1	Контрольные материалы



	общественных отношений».			
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>		<p><b>Предметные результаты:</b> определять взаимосвязь правовых и социальных явлений, их причины и последствия для общества в целом и каждого человека. Умение извлекать информацию из различных источников. Характеризовать различные нормативно-правовые акты современной системы права. Систематизировать и представлять материал из разных источников (СМИ, интернет). Анализировать значение культуры для общества и его прогресса. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры, общества и права.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Определять учебную задачу на основе того, что уже известно и освоено, и того, что еще предстоит узнать. Осознание последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Предполагать, какой результат получится в конце работы. Вносить изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим учеником, учителем, товарищами. Осознание того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить: осознание качества и уровня усвоения. Уметь регулировать свое эмоциональное и функциональное состояние.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, интернет-источниках, другой дополнительной литературе; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>ИКТ-компетенции:</b> использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умение безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> общество, право, государство, постиндустриальное общество, гуманизм.</p>
67	Человек в XXI в.	1	Презентация	
68	Итоговая контрольная работа по Курсу Обществознание 10 класс	1	Контрольные материалы	

	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>		
<b>11 класс</b>				
Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение урока	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
	<b>Экономическая жизнь общества</b>	26		<p><b>Личностные УУД:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать</p>
1	1. Экономика как наука.	1	презентация	
2	2. Экономика как хозяйство.	1	презентация	
3	3. Экономический рост.	1	презентация	
4	4. Экономическое развитие	1	презентация	
5	5. Рыночные отношения в экономике.	1	презентация	
6	6. Ценные бумаги	1	презентация	
7	7. Конкуренция и монополия.	1	презентация	
8	8. Фирма в экономике	1	презентация	
9	9. Факторы производства.	1	презентация	
10	10. Издержки производства.	1	презентация	
11	11. Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	презентация	
12	12. Организационно-правовые основы предпринимательства Слагаемые успеха в бизнесе.	1	презентация	
13	Контрольная работа по разделу «Экономическая жизнь общества»	1	Контрольные материалы	

14	14. Основы менеджмента и маркетинга	1	презентация	<p>информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>ИКТ-компетенции:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> общество, культура, наука, прогресс, эволюция, стагнация, революция, реформа, глобализация.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> определяет, что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия. Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Раскрывать смысл понятий: наука, образование, искусство, религия, определять их значимость для современного общества. Аргументировать собственный моральный выбор. Объяснять явления, приводить примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, аргументировать свою точку зрения, работать с текстами различных стилей.</p> <p><b>Личностные УДД:</b> совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
15	15. Экономика и государство.	1	презентация	
16	16. Экономические функции государства.	1	презентация	
17	17. Финансы в экономике.	1	презентация	
18	18. Инфляция: виды, причины, следствия	1	презентация	
19	19.. Контрольная работа по разделу «Человек и экономика»	1	Контрольные материалы	
20	20. Занятость и безработица.	1	Презентация	
21	21. Государственная политика в области занятости	1	Презентация	
22	22. Мировая экономика.	1	Презентация	
23	23. Особенности современной экономики России	1	Презентация	
24	24.Глобальные проблемы экономики	1	Презентация	
25	25. Человек в системе экономических отношений.	1	презентация	
26	26 Производительность труда	1	Презентация	
	<b>Социальная сфера</b>	<b>16</b>		
27	1.Социальная структура общества.	1	презентация	
28	2.Социальная мобильность.	1	презентация	
29	3. Контрольная работа по разделу «социальная сфера».	1	Контрольные материалы	
30	4.. Социальные нормы и их виды	1	презентация	
31	5. Отклоняющееся поведение, его виды и причины	1	презентация	
32	6. Межнациональные конфликты и пути их решения	1	презентация	
33	7. Семья как социальный институт.	<b>1</b>	презентация	

34	8. Семья в современном обществе	1	презентация	<p><b>Коммуникативные УУД.</b>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>ИКТ-компетенции:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> духовность, мораль, образование, религия, наука, искусство, культура.</p>
35	9. Гендерные стереотипы и роли.	1	презентация	
36	10. Гендерные отношения в современном обществе.	1	презентация	
37	11. Гендерные отношения в современном обществе	1	презентация	
38	12. Молодежь как социальная группа.	1	презентация	
39	13. Молодежь в современном обществе	1	презентация	
40	14. Демографическая ситуация в современной России.	1	презентация	
41	15. Миграция.».	1	презентация	
42	Контрольная работа "Социальная сфера"	1	презентация	
	<b>Политическая жизнь общества</b>	<b>22</b>		
43	1. Политика и власть	1		
44	2. Политическая сфера и политические институты.	1	презентация	
45	3. Политическая система	1	презентация	
46	4. Государство в политической системе.	1	презентация	
47	5. Типология политических режимов.	1	презентация	
48	6. Политический режим и демократические	1	презентация	

	перемены в России.			<p><b>ИКТ-компетенции:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> политика, власть, государство, право, закон, права и обязанности, гражданство, правонарушение, социальные нормы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Определять учебную задачу на основе того, что уже известно и освоено, и того, что еще предстоит узнать. Осознание последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Предполагать, какой результат получится в конце работы. Вносить изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим учеником, учителем, товарищами. Осознание того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить: осознание качества и уровня усвоения. Уметь регулировать свое эмоциональное и функциональное состояние.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, интернет-источниках, другой дополнительной литературе; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>ИКТ-компетенции:</b> использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умение безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> общество, право, государство, постиндустриальное общество, гуманизм.</p>
49	7. Гражданское общество	1	презентация	
50	8. Правовое государство.	1	презентация	
51	9. Органы местного самоуправления.	1	презентация	
52	10. Демократические выборы.	1	презентация	
53	11. Типы избирательных систем	1	презентация	
54	12. Политические партии Типы партийных систем.	1	презентация	
55	13. Контрольная работа по разделу «Политическая жизнь общества»	1	Контрольные материалы	
56	14. Политическая элита	1	презентация	
57	15. Политическое лидерство.	1	презентация	
58	16. Политическое сознание.	1	презентация	
59	17. СМИ и политическое сознание.	1	презентация	
60	18. Современные политические идеологии	1	презентация	
61	19. Многообразие форм политического поведения.	1	презентация	
62	20. Регулирование политического поведения.	1	презентация	
63	21. Политический процесс Культура	2	презентация	

	политического участия.			
64	22. Контрольная работа по разделу «Политическая жизнь общества»	1	Контрольные материалы	
	<b>Итоговое повторение</b>	4	презентация	
65	1.Человек перед лицом глобальных угроз.	1	презентация	
66	2.Значение гуманизации современного общества.	1	презентация	
67	3.Мировые интеграционные процессы. Взгляд в будущее.	1	презентация	
68	4.Итоговая контрольная работа по курсу Обществознание 11 класс	1	презентация	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>		