## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край, Динской район, станица Воронцовская Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №39 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана»

МАОУ СОШ№39 МО Динской район

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель МО учителей предметов естественно- научного цикла	заместитель директора по УВР	Директор МАОУ МО Динской район СОШ № 39 Жугана»
Попов Н. В	Смирнова Т. Г	Marian E.D.
Протокол заседания МО №1 от «28» Августа 2023 г.	от «29» Августа 2023 г.	Мороз Е.В Протокол №1 педсовета от «30» Августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7-9 классы

Количество часов 306

Учитель: Дрождь Тамара Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО-2010

Внесены изменения с учетом ФОП основного общего образования

# 1.Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## 6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

## 7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## 8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

- •выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- •с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- •предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- •выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- •выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- •проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

- •использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- •формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- •формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- •проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- •оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- •оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

- •воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- •выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- •понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- •в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- •публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Регулятивные универсальные учебные действия Совместная деятельность

- •понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- •обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- •планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- •выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды:
- •оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## Самоорганизация

- •выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- •проводить выбор и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль

- •владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- •вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- •выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

## Принимать себя и других

- •осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- •принимать себя и других, не осуждая;
- •открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения — 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания -7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём -7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём -7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения — 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения — до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное

содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём -9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём -9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения:

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9** классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогобмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём — 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения — 500—600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны)

изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы выделена курсивом.

## Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

• Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения.

## Говорение Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 минуты (9 класс).

## Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога -- 1.5-2 минуты (9 класс).

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- 1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.
- 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1.5 минуты.
- 3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществ ляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в про грамме предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

- 2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько корот ких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения около 350 слов.
- 3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информа ции. Объём текста для чтения около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматичес кие.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём
- официального письма 100—110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

- 1) аффиксация:
- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
  - наречий: -ly (usually);
  - числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
  - 2) словосложение:
  - существительное + существительное (peacemaker);
  - прилагательное + прилагательное (well-known);
  - прилагательное + существительное (blackboard);
  - местоимение + существительное (self-respect);
  - 3) конверсия:
  - образование существительных от неопределённой формы глагола (to play play); образование прилагательных от существительных (brave the brave, poor the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1 Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need-).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

## Контрольные работы

Кл	acc	Контроль основных видов речевой деятельности					
		1.Контроль	2 Контроль	3.Контроль	4.Контроль	за	
		навыков	навыков	навыков	навыков	год:	
		аудирования.	говорения.	чтения.	письма.		
	I						
	четверть						
	II	1	1	1	1		
5 класс	четверть						
	III	1	1	1	1	12	
	четверть						
	IV	1	1	1	1		
	четверть						
	I	1	1	1	1		
	четверть						
	II	1	1	1	1		
6 класс	четверть					16	

	III	1	1	1	1	
	четверть					
	IV	1	1	1	1	
	четверть					
	I	1	1	1	1	
	четверть					
	II	1	1	1	1	
7 класс	четверть					16
	III	1	1	1	1	
	четверть					
	IV	1	1	1	1	
	четверть					
	I	1	1	1	1	
	четверть					
	II	1	1	1	1	16
8 класс	четверть					
	III	1	1	1	1	
	четверть					
	IV	1	1	1	1	
	четверть					
	I	1	1	1	1	
	четверть					
	II	1	1	1	1	16
9 класс	четверть					
	III	1	1	1	1	
	четверть					_
	IV	1	1	1	1	
	четверть					

## Направления проектной деятельности учащихся

### 5 класс

- 1.Конкурс визиток "Identity cards".
- 2. Постер/фотоколлаж о событиях прошедшего лета My summer holidays.
- 3. Сочинение о дне, проведенном с семьей/ Фотоочерк A day in the life of ....
- 4 Творческое задание. Мой любимый фильм. My favourite film
- 5. Постер / коллаж National Treasures.
- 6 Постер How to save power?
- 7. Туристическая брошюра. Welcome to our theme park.
- 8 Постер .What makes you sad? What makes you happy?
- 9. Мини-сочинение о будущей профессии и способах её приобретения.
- 10 Проект Space hotel. рекламный проспект космической гостиницы.
- 11 Информационная брошюра о своей стране.
- 12 Кулинарные рецепты приготовления традиционных американских блюд.
- 13. Проект New Year Party.
- 14 Описание организации тематической вечеринки A Surprise party.
- 15. Небольшое сочинение- написание журнальной статьи об интервью со знаменитостью At home with...
- 16. Постер «Какой ты человек?»

- 17. Постер на тему «Музыка»
- 18. Изготовление плана дома своей мечты.
- 19 Творческое задание описание и рисунок машины будущего The car of the future.
- 20 Информационная брошюра о достопримечательностях России.
- 21. Познавательный проект How do you make a sail buggy?
- 22 Постер на тему Jobs.
- 23 Постер на тему Dream Island.
- 24 Составление описания дома по рисунку My house.
- 25. Запись выпуска радиопрограммы Desert Island Discs.
- 26. Ролевая игра Robinson Crusoe.
- 27 Постер на одну из предложенных тем Local History/The tourist industry.
- 28 Постер на тему My school year.
- 29 Творческое задание анкета Memories of the year.
- 30. Творческое задание изготовление маски.

### 6 класс

- 1. Личное письмо другу о любимом празднике.
- 2. Постер/ Коллаж из поздравительных открыток, посвященный российским праздникам,- Russian holiday greetings.
- 3. Заметка Countries and people.
- 4 Викторина The tsar's family.
- 5. Письмо в журнал The Rap об увлечениях российских подростков.
- 6 Письмо в журнал The Rap об увлечениях Микаэлы Бриз.
- 7. Групповой проект Like Mowgli.
- 8. Статья для журнала The Rap о самых популярных в России домашних питомцах.
- 9. Письмо в журнал The Rap о любимых животных.
- 10. Письмо другу о поездке в европейскую страну.
- 11. Статья для журнала The Rap о погоде в своем регионе.
- 12. Тест (quiz) для журнала The Rap о Великобритании и Австралии.
- 13 Постер- приглашение на новогоднюю вечеринку.
- 14. Личное письмо другу о любимой еде.
- 15. Gece What do you like best about your school?
- 16. Письмо другу по переписке с описанием своего дома.
- 17. Схематичный рисунок/план своего дома/квартиры с его/её описанием.
- 18. Эссе о школьной форме для журнала The Rap.
- 19 Occe East or West home is best.
- 20. Сочинение о своем городе/селе по образцу (My town –East Sheen).
- 21. Письмо подруге по переписке о любимой одежде.
- 22.Поздравление с днем рождения своему другу (открытка).
- 23. Occe What does it mean to be famous?
- 24. Опрос- обсуждение в классе и написание биографии знаменитого человека (The man of the century).
- 25. Сочинение о роли компьютеров в жизни людей.
- 26. Диаграмма с данными опроса о телепередачах, которые нравятся одноклассникам.
- 27. Ответное письмо другу по переписке о любимых телевизионных программах и кинофильмах.
- 28.Письменный рассказ о группе The Who на основе образца и краткой информации о группе.
- 29.Проект Quiz show «The world of music»

#### 7 класс

1. Фотоочерк о своей школе *My school* (с. 15, задание 35).

- 2. Постер School systems in Russia and the UK (с. 16, задание 41).
- 3. Постер Rare? Endangered? Extinct? (с. 41, задание 28, вторая часть).
- 4. Карта/план/Интернет-страница *My ideal zoo* (с. 43, задание 37).
- 5. Викторина о стране, интересующей ученика (с. 81, задание 5)
- 6 Постер The nations of Russia (с. 53, задание 24).
- 7. Постер Major facts about Russia (с. 60, задание 16).
- 8. Постер Pocket money in 2045. (с. 69, задание 27).
- 9. Постер с иллюстрациями к «Кентервильскому приведению» или плакат-приглашение на представление. (с. 77, задание 26).
- 10. Рассказ об истории Олимпийских игр или зимних Олимпийских игр. (с. 83, задание 6).
- 11. Викторина о летних Олимпийских играх. (с. 83, задание 7).
- 12. Постер Special days in Russia (с. 13, задание 32).
- 13. Постер о российском путешественнике и исследователе (с. 22, задание 31).
- 14. Постер Part-time job: for and against (с. 33, задание 34).
- 15. Презентация о волонтёрах на Паралимпийских играх 2014 г. в Сочи (с. 43, задание 37).
- 16. Викторина о летних Паралимпийских играх (с. 86, задание 7).
- 17. Презентация о биографии чемпиона Паралимпийских игр (с. 86, задание 7)
- 18 Викторина для туристов Where can you...? (с. 56, задание 35)
- 19. Постер список Top mysterious places in the world (in our country) (с. 62, задание 17)
- 20. Постер викторина The system of government in the Russian Federation (с. 67, задание 32)
- 21. Постер о происхождении имен и прозвищ исторических деятелей. (с. 75, задание 30)
- 22. Постер о материалах учебника «Forward» My favorites (с. 83, задание 22)
- 23. Викторина с вопросами об англоязычных странах. (с. 89, задание 5)

#### 8 класс

- 1. Постер о своей школе, её учителях, учениках и выпускниках Who are we? (с. 13, Unit 1).
- 2. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей It's a must see! (c. 21, Unit 2).
- 3. История жизни известного человека, испытывавшего в детстве трудности в учебе Nothing is impossible! (с. 29, Unit 3).
- 4. Письменный рассказ об истории одного изобретения (с. 39, Unit 4).
- 5. Составление проекта и описание «умного» дома своей мечты (с. 47, Unit 5)
- 6. Меню, рекламная листовка и общий дизайн «Ресторана здорового питания» (с. 57. Unit 6).
- 7. Постер с предсказаниями о будущем своей школы/города/региона/страны в ближайшие 10 лет Our ... in 20... (с. 65, Unit 7).
- 8. Письмо англоязычному другу по переписке о своем выборе профессии с обоснованием этого выбора (с. 73, Unit 8).
- 9. Иллюстрированная письменная работа о своей семье We are an ideal family/We are not ideal, but we are SO NICE! (с. 83, Unit 9).
- 10. Официальное письмо редактору газеты отклик на статью Why TV is bad for us (с. 91, Unit 10)

## 9 класс

- 1. 'Talent Show' a team project to demonstrate students' talents (c. 15, Unit 1).
- 2. 'If I were ...' a leaflet on some improvements students would like to introduce (c. 23, Unit 2).
- 3. 'BRICS/CIS' an Internet research on history of these international organizations (c. 31, Unit 3).
- 4. 'Fashion Trends' an article about a fashion or style popular in Russia (c. 41, Unit 4).
- 5. 'Technology and Communication' a poster to prove the students' point of view (c. 49, Unit 5).
- 6 'Crime doesn't Pay' an essay (c. 59, Unit 6).
- 7. 'Separate Schools' a fact file on education in different countries (c. 67, Unit 7).

- 8. 'Future Technologies' a presentation (c. 75, Unit 8).
- 9. It is wrong to kill animals for their fur' an essay (c. 85, Unit 9).
- 10. 'Youth activists around the world' an Internet research (c. 95, Unit 10)

## Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, то есть 75 % учебного времени. Вариативную часть программы составляют 25 % учебного времени.

Согласно учебному плану БОУ СОШ №29 всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе в 5, 6, 7, 8, 9 классах отводится по 102 часа - 3 часа в неделю.

Количество учебных недель — 34.

Согласно вариантам базисного учебного плана основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5, 6, 7, 8, 9 классах, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю - при количестве учебных недель-35).

		5	класс	
Разделы	Количе	Предметное	Коли	Основные виды учебной
(Units)	ТВО	содержание	честв	деятельности
	часов	(тематика	o	
		общения)	часов	
		Темы		
Unit 1. Let's	6+1	1. Внешность и	2	Говорение
make a		черты характера		Диалог этикетный
magazine		человека		Начинать, поддерживать и заканчивать
		2. Досуг и	2	разговор.
		увлечения.		Начинать, вести и заканчивать разговор по
		4. Школьное		телефону.
		образование,	2	Поздравлять, выражать пожелания и
		школьная жизнь		реагировать на них.
		8. Страна/страны		Выражать благодарность.
		изучаемого языка	1	Выражать согласие/отказ.
		и родная страна, ,		Диалог-расспрос
		выдающиеся		Сообщать фактическую информацию (кто, что,
		люди, их вклад в		как, где, куда, когда, с кем, почему).
		науку и мировую		Отвечать на вопросы разных видов.

		культуру		Самостоятельно запрашивать информацию.
Unit 2. The	6+1	3 Здоровый образ	4	Диалог-побуждение к действию
competition		жизни: режим		Соглашаться/не соглашаться выполнить
		труда и отдыха.		просьбу.
		7 Средства		Давать советы.
		массовой	3	Принимать/не принимать советы партнёра.
		информации и		Приглашать к действию/взаимодействию.
		коммуникации.		Диалог-обмен мнениями
Unit 3. At the	5+1	2Досуг и	4	Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
film studio	511	увлечения	'	Выражать согласие/несогласие с мнением
inni staaro		(чтение, кино,		партнёра.
		театр, музей,		Комбинированный диалог
		музыка).		Сообщать информацию и выражать своё
		5 Мир профессий	2	мнение.
Unit 4. On the			2	В монологической форме
	E . 1	2 Виды отдыха,	<i>L</i>	Делать сообщение на заданную тему на основе
oil rig	5+1	путешествия.		
		6 Вселенная и		прочитанного.
		человек. Природа:	2	Передавать содержание, основную мысль
		флора и фауна,		прочитанного с опорой на текст.
		космос.		Кратко излагать результаты выполненной
		Мировые ресурсы	2	проектной работы.
		и проблемы		Аудирование
		экологии		При непосредственном общении
Unit 5. To		2 Виды отдыха,	2	Понимать в целом речь учителя по ведению
America!	5+1	путешествия.		урока.
		4 Переписка с		Распознавать на слух и понимать связное
		зарубежными	1	высказывание учителя, одноклассника,
		сверстниками.		построенное на знакомом материале и/или
		Каникулы в		содержащее некоторые незнакомые слова.
		различное время		Использовать контекстуальную или языковую
		года.		догадку.
		8 Страна/страны		Вербально или невербально реагировать на
		изучаемого языка	3	услышанное.
		и родная страна, ,		При опосредованном общении (на основе
		выдающиеся		аудиотекста)
		люди, их вклад в		Понимать основное содержание несложных
		науку и мировую		аутентичных текстов в рамках тем, отобранных
				для основной школы.
Unit 6. Mr Big	<i>1</i> ⊥1	культуру 1Межличностные	1	Выборочно понимать необходимую
makes plans	<b>→</b> 1:1		1	информацию в сообщениях прагматического
makes pians		взаимоотношения		характера с опорой на контекст.
		со сверстниками.		Игнорировать неизвестный языковой материал,
		Внешность и		несущественный для понимания основного
		черты характера	1	содержания.
		человека		чтение
		6 Вселенная и		
		человек. Природа:	2	Соотносить графический образ слова с его
		космос.		звуковым образом.
Unit 7. Which		2 Путешествия.	2	Соблюдать правильное ударение в словах и
way do we go?		6 Вселенная и		фразах, интонацию в целом.
		человек. Природа:	2	Выразительно читать вслух небольшие тексты,
		фауна.		содержащие только изученный материал.
		8 Страницы		Ознакомительное чтение
1		истории.	l 1	Зрительно воспринимать текст, узнавать

Unit 8.	4+1	2 Виды отдыха,	1	знакомые слова и грамматические явления и
Holidays in		путешествия.		понимать основное содержание аутентичных
the USA		4 Каникулы в		текстов разных жанров и стилей.
		различное время	1	Прогнозировать содержание текста на основе
		года		заголовка, иллюстраций.
		8 Страна/страны		Догадываться о значении незнакомых слов по
		изучаемого языка	3	сходству с русским языком, по
		и родная страна,	3	словообразовательным элементам, по
		их		контексту.
		географическое		Игнорировать незнакомые слова, не мешающие
		положение,		понимать основное содержание текста.
		столицы и		Изучающее чтение
		крупные города,		Читать несложные аутентичные тексты разных
		регионы,		типов, полно и точно понимая текст на основе
		культурные		его информационной переработки:
		особенности.		анализировать смысл отдельных частей текста;
Unit 9.	6+1	1 Межличностные	3	переводить отдельные фрагменты текста.
Where is the	0+1	взаимоотношения	3	Озаглавливать текст.
capsule?				Просмотровое/поисковое чтение
capsule:		со сверстниками;		Выбирать необходимую/интересующую
		решение кон- фликтных		информацию, просмотрев один текст или
		ситуаций.		несколько коротких текстов.
		2 Досуг и		Находить значение отдельных незнакомых слов
		' '	3	в двуязычном словаре учебника.
		увлечения	3	Письменная речь
		(чтение, музыка).		Владеть основными правилами орфографии,
		7 Средства массовой		написанием наиболее употребительных слов.
			1	Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе
		информации и	1	основные сведения (имя, фамилию, пол,
Unit 10.	7+1	коммуникации.	3	возраст, гражданство, адрес).
Interests and	/+1	2. Досуг и	3	Писать короткие поздравления с днём
		увлечения		рождения, Новым годом, Рождеством и другими
hobbies		(чтение, кино,		праздниками.
		театр, музей,		праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо
		музыка).	2	зарубежному другу: сообщать краткие сведения
		5 Мир профессий.	$\begin{bmatrix} 2 \\ 3 \end{bmatrix}$	о себе и запрашивать аналогичную информацию
		8. Страна/страны	3	о нём.
		изучаемого языка		о нем. Графика и орфография
		и родная страна,		Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его
		ИХ		звуковым образом.
		географическое		звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и
		положение,		их транскрипцию.
		выдающиеся		их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.
		люди, их вклад в		
		науку и мировую		Применять основные правила чтения и орфографии.
IIait 11 C	6.1	культуру		орфографии. Фонетическая сторона речи
Unit 11. Can	6+1	1Межличностные	2	Воспроизводить слова по транскрипции.
we speak to		взаимоотношения		Различать на слух и адекватно произносить все
Rik Morell,		; решение кон-		различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
please?		фликтных		звуки англииского языка. Соблюдать нормы произношения звуков
		ситуаций.		английского языка в чтении вслух и в устной
		2. Досуг и	2	•
		увлечения		речи.
		8. Страна/страны		Соблюдать правильное ударение в
		изучаемого языка	3	изолированном слове, фразе.

		и родная страна,		Различать коммуникативный тип предложения
		их культурные		по его интонации.
		особенности		Корректно произносить предложения с точки
Unit 12.	7+1	8. Страна/страны	8	зрения их ритмико-интонационных
A glimpse of		изучаемого языка		особенностей (побудительное предложение;
history		и родная страна,		общий, специальный вопросы).
		ИХ		Оперировать полученными фонетическими
		достопримечатель		сведениями из словаря при чтении и говорении.
		ности,		Лексическая сторона речи
		культурные		Узнавать в письменном и устном тексте,
		особенности.		воспроизводить и употреблять в речи
Unit 13.	3+2	2 Досуг и	2	лексические единицы, соответствующие
Mr Big's		увлечения		ситуации общения в пределах тематики 5 класса
island		(чтение).		основной школы, в соответствии с
		6 Вселенная и		коммуникативной задачей.
		человек. Природа,	1	Использовать в речи простейшие устойчивые
		экология.		словосочетания, оценочную лексику и речевые
		8. Страна/страны		клише в соответствии с коммуникативной
		изучаемого языка	2	задачей. Употреблять слова, словосочетания,
		и родная страна,		синонимы, антонимы адекватно ситуации
		ИХ		общения.
		достопримечатель		Различать американский и британский варианты
		ности,		английского языка.
		культурные		Словообразование
		особенности.		Узнавать простые словообразовательные
Unit 14.	4+2	2 Виды отдыха,	2	элементы (суффиксы, префиксы).
Islands of the		путешествия.		Распознавать принадлежность слова к
South Pacific		6 Вселенная и		определённой части речи по суффиксам и
		человек. Природа,	2	префиксам.
		экология.		Выбирать нужное значение многозначного
		8. Родная страна,		слова.
		страницы	2	Опираться на языковую догадку в процессе
		истории, досто-		чтения и
		примечательности		аудирования (интернациональные слова, слова,
				образованные путём словосложения).
Unit 15.	4	2 Виды отдыха,	3	Грамматическая сторона речи
Mr Big's		путешествия.		Воспроизводить основные коммуникативные
cave		8. Мировое		типы предложений на основе моделей/речевых
		сообщество.	1	образцов.
Unit16.	4+2	2 Досуг и	3	Соблюдать порядок слов в предложении.
A goodbye		увлечения.		Различать нераспространённые и
party		4 Школьная	3	распространённые предложения.
		жизнь.		Использовать в речи простые предложения с
•	•	•	•	

Dialogue of	4	Страна/страны	4	простым глагольным, составным именным и
cultures		изучаемого		составным глагольным сказуемыми;
0.0000000000000000000000000000000000000		языка и родная		предложения с начальным «It»; конструкции
		страна, их		there is/there are.
		географическое		Употреблять в устных высказываниях и
		поло		письменных произведениях
		жение, столицы		сложноподчинённые предложения с
		и крупные		придаточными времени (when); места (where);
		города,		причины
		регионы, досто		(because).
		примечательнос		Различать условные предложения реального и
		ти, культурные		нереального характера.
		особенности		Различать типы вопросительных предложений
		(национальные		(общий, специальный вопросы) в
		праздники,		Present/Future/Past Simple Tense, Present
		знамена		Continuous Tense.
		тельные даты,		Понимать при чтении и на слух конструкции с
		традиции,		глаголами на
		обычаи),		-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop
		страницы		talking) и употреблять их в устных
		истории,		высказываниях и письменных произведениях.
		выдающиеся люди, их		Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в
		вклад в науку и		действительном залоге в Present/Past/Future
		мировую		Simple Tense, Present Continuous Tense, Present
		культуру.		Perfect Tense.
		Kyllbiypy.		Употреблять в устных высказываниях и
				письменных произведениях глаголы в
				Present/Past/Future Simple Tense, Present
				Continuous Tense, Present Perfect Tense,
				обслуживающие ситуации общения,
				отобранные для
				основной школы.
				Понимать при чтении и на слух изученные
				глаголы в страдательном залоге в Present/Past
				Simple Tense.
				Выражать своё отношение к действию,
				описываемому с помощью модальных глаголов
				и их эквивалентов (can/
				could/may/might/must/have to, shall, should,
				would, need).
				Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.
				Распознавать по формальным признакам при
				чтении и понимать значение неличных форм
				глагола (инфинитива, отглагольного
				существительного) без различения их функций.
				Образовывать причастия настоящего (Participle
				I) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени с
				помощью соответствующих правил и
				употреблять их в рецептивной и продуктивной
				речи.
				Узнавать при чтении и на слух наиболее
				употребительные фразовые глаголы,

	обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.); возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, изиаlly, too, enough) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в
	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i
	страдательном залоге, и употреблять
	их в устных и письменных
102	102 высказываниях

бкласс						
Разделы	Кол	Предметное	Кол	Основные виды учебной		
(Units)	ичес	содержание	ичес	деятельности		
	тво	(тематика общения)	ТВО			
	часо		часо			

	В	Темы	В	
Unit 1.	6	1.Межличностные	2	Говорение
Greetings		взаимоотношения.		Диалог этикетный
and		Внешность		Начинать, поддерживать и заканчивать
introducti		и черты характера		разговор.
ons		человека		Начинать, вести и заканчивать разговор по
		2. Досуг и	2	телефону.
		увлечения		Поздравлять, выражать пожелания и
		8 Страна/страны	2	реагировать на них.
		изучаемого языка		Выражать благодарность.
		и родная страна,		Выражать согласие/отказ.
		культурные		Диалог-расспрос
		особенности		Сообщать информацию, отвечая на вопросы
				разных
Unit 2.	5+1	3. Здоровый образ	6	видов.
Daily		жизни; режим труда		Самостоятельно запрашивать информацию.
routines		и отдыха, спорт.		Выражать своё мнение.
				Диалог-побуждение к действию
Unit 3.	6+1	1 Межличностные	2	Соглашаться/не соглашаться выполнить
Family		взаимоотношения		просьбу.
members		в семье.		Давать советы.
		Внешность	1	Принимать/не принимать советы партнёра.
		и черты характера		Приглашать к действию/взаимодействию.
		человека		Соглашаться/не соглашаться на предложение
		8. Страна/страны	4	партнёра.
		изучаемого языка		Диалог-обмен мнениями
		и родная страна,		Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
		традиции,		Выражать согласие/несогласие с мнением
		социальная		партнёра.
		структура,		Выражать свою точку зрения.
		страницы		Комбинированный диалог
		истории.		Сообщать информацию и выражать своё
Unit 4.	6	1. Внешность	1	мнение.
Favourite		и черты характера		Расспрашивать и давать оценку.
things		человека.		В монологической форме
		2 Досуг и	3	Высказываться о фактах и событиях,
		увлечения		используя основные коммуникативные типы
		(чтение, кино,		речи (описание, повествование), с опорой на
		театр, музей,		вопросы.
		музыка).		Делать сообщение на заданную тему на основе
		3. Здоровый образ	2	прочитанного.
		жизни; режим труда		Передавать содержание, основную мысль
		и отдыха, спорт,		прочитанного с опорой на текст/план.
		сбалансированное		Выражать своё отношение к
		питание, отказ от		услышанному/прочитанному.
TT '. F	_	вредных привычек	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной
Unit 5.	5	1. Внешность	1	просктнои
Talking		и черты характера		
about		человека	1	
abilities		3. Здоровый образ	1	работы.
		жизни; отказ от		раооты. Делать презентацию по результатам
		вредных привычек		делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
		6 Вселенная и	1	выполнения проектной работы. Аудирование
		человек.	1	тудпрование

Unit 6. Animal life	4	Природа: флора и фауна. 8 Страны изучаемого языка, выдающиеся люди. 1. Внешность и черты характера человека. 2 Досуг и увлечения. 6 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	2 1 2 1	При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных
Unit 7. A postcard from another country	4+1	4 Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года 6 Вселенная и человек. Природа: Климат, погода. 7 Средства массовой информации и коммуникации. 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечатель ности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1 1 2	аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по
Unit 8. Holidays and travelling	4+1	2. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки 6 Климат, погода. (в разных странах) 7 Средства массовой	1 1 1	контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:

Винформации и коммуникапии. В Котрана/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, достопримечатель пости. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Вадать себе выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Вадать себе выдающиеся питание, отказ от сизтовы в достопримечатель пости. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Вадать себемыми правилами орфографии, написанием наиболее унотребительных слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноскам и лингвострановерческим справочником. Письменная речь Владеть основным правилами орфографии, написанием наиболее унотребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе образование, икольная жизин, изучаемые предметы и отношение к ним 5 Роль и другими праздниками. В планах на будущее особерным предметы и отношение к ним 5 Роль и дрежного языка и родная страны предметы и отношение к ним 5 Роль и дрежного учетного и предметы и отношение к ним 5 Роль и дрежного учетного и предметы и отношение к ним 5 Роль и дрежного учетного и предметь и предметы и отношение к ним 5 Роль и дрежного учетного и предметы предметы и отношение к ним 5 Роль и дрежного учетного и предметы и отношение к ним 5 Роль и дрежного учетного учетного учетного и предметы предметы предметы предметы предметы предметы предметы по его интовации. Различать коммуникативный тип предложения по его интовации. Вырожены предметы предложения по его интовации. Вырожены предметы предложения собщностей (побудительное предложения особенности и увлечения и учетним остовенностей (побудительное предложения особенности и увлечения и отношации. Вырожены предложения собщностей (побудительное предложения особенностей (побудительное предложения собщностей (побудительное предложения собщностей (побудительное предложение; общий, спешавьный, автернативный, разделичельный фонетическими седеннями из словаря при чтении и говорении. Лаксинческая сторона речи			1		
В В Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, достопримечатель пости, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.    Unit 10. School subjects   S   4			информации и		анализировать смысл отдельных частей текста,
Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотровое/поисковое чтение выбирать необходимую/интересующую информацию попражения поиромацию попражения попражения поражения правиланием наиболее употребительных слов в двуязанием наиболее употребительных слов в двирамунатию себаленским правилами правилами правилами правилами правилами поромударать сное подывать правилами поромудар, анектер информации образовательных правительных правительных правительных правительных правительных правительных просъем и магительных правительных правительных правительных правительных правительных правительных правительных правительных просъем и магительных правительных просъем и даманием наиболательных правительных					<u> </u>
и родная страна, их географическое положение, достопримечатель ности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.    Unit 9.				2	
Wix теографическое положение, достопримечатель ности, достопримечатель ности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.   Выбирать необходимуро/интересующую информацию, проемотрев один текет или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных правычек достов в двухзаменом словаре учебника.   Пользоваться споскам и линтвострановледческим справочником.   Письменная речь Владеть основным правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формудар, аньету: сообщать о себе основные сведения.   Владеть основные правилам орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формудар, аньету: сообщать о себе основные сведения.   Описать коротебие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.   Писать коротой на образел личное письмо зарубежному другу: сообщать крате не сведения о себе и запрашивать аналогичную информации о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.   Графика и орфографии   Описать соротой на образе длова с го звуховым образом.   Описать коротой на образе пличное письмо зарубежному другу: сообщать крате не сведения и себением наиболее употребительных слов.   Заполнять формудар, аньету: сообщать с себеновные сведения.   Остовные правила о себе основные правила чтепия и орфографии.   Описать коротой на образе пличное письмо зарубежному другу: сообщать крате не нами рождения и другими правилами о себеновные станами.   Описать коротой на образе пличное писько зарубежному другу: сообщать крате не нами рождения и просьбу.   Описать коротой на образе пличное писько зарубежному другу: сообщать крате не нами рождения и престов на правила о себе и запрашивать аналогичную информации о нейм, выраженому другу: сообщать крате не нами не нами рождения и пресьбу.   Описать коротой на образе пличное письком зарубежному другу: сообщать крате не нами			1		
Положение, достопримечатель ности, выдающиеся достопримечатель ности, выдающиеся долди, их выдат в науку и мировую культуру.   Вадеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   Задоровый образ жизии; сбалансированное питание, отказ от вредных привычек 8 Страна/стратны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухтя).   Чиногранного языка в планах на будущее   Набора в проживания в породкой/сельско й местности. В Страна/страны и отношение к ним 5 Роль и отношение к ним 5 Роль и отношение к ним 5 Роль и проживания в продная страна, их культурные особенности   В Страна/страны и культурные особенности в сверения по сто итовательной слове, фазо- выпать на слух и адекватно произносить все закук антлийского языка в проживания в городской/сельско й местности. В Страна/страны и культурные особенности   В Мажличностные в заимоотпощения в семье, со сверстниками. 2 Молодежная мода. Покутки.   Чолечения (течние, кино, в тумочения и сеобенности и тумочения и отношение к ним 5 Роль и проживания в проживания в продная страна, их культурные особенности в семьености в семей и информации.   Соблюдать порызносить предложения с точки зречня культико-интовации.   Корректю произносить предложения с точки зречня культико-интовации.   Корректю произносить предложения с точки зречня культико-интовации.   Корректю произносить предложения с точки зречня культико-интовационных особенности и по сто интовации.   Корректю произносить предложения с точки зречня культико-интовации общий, специальный, альтериативный, альтериативный, разделительный вопросы).   Оперировать полученными фоетическими сведениями из словаря при чтении и говорсим.					* *
Несколько коротких текстов.   Несколько коротких текстов.   Несколько коротких текстов.   Неходить значение отдельных незнакомых слов в двужвачном словаре учебника.   Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником.   Письменная речь   Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.   Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими правдниками.   Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими правдниками.   Писать с опорой на образен личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения с себе и заправднивать наналогичную информацию о нём, выражать благодарность, изучаемые предметы и отношение к ним 5 Роль и проживания в планах на будуппее   5 Роль и проживания в городской/ссльско й местности.   8 Страна/страны их культуртые сосбенности   8 Страна/страна, их культуртые сосбенности   8 Страна/стр					
Выдающиея люди, их вклад в науку и мировую культуру.   Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Залоряванное питание, отказ от сизtoms   Вредных привычек в Страна/страны и доудиаемого языка и родная страна, традиции (кухня).   В наимен в предметы и отношение к ним 5 Роль изучаемые предметы предметы предметы предложения по сго интовации. Различать на слух и адекватно произвошения звуков английского языка при чтелии велух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать на слух и адекватно произвошения звуков английского языка при чтелии велух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать на слух и адекватно произвошения звуков английского языка при чтелии велух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолировать осученными фонетической информации. Корректы произвошения звуков эмфатической информации. Корректы произвошения предложение; общинительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими соещностей (побудительное предложение; общиний за словаря при чтелии и товорения.					
Выдающиеся плоди, их вклад в науку и мировую культуру.   Выражать образоваться сноскам и лингвострановедческим справочником.   Письменная речь   Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.   Писать короткие поздравления с днём рождем и лингвострановедческим справочником.   Письменная речь   Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.   Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.   Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.   Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения с опрой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения и писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения прожения опрожением образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.   Трафика и орфография.   Соотносить графический образ слова с его звуковьм образом.   Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.   Применять основные правила чтения и относить графиче и по форотрафия.   Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.   Сравнивать и агрук и дерквать ормовым образом.   Сравнивать и агрук и дерквать правильное ударение в изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности   Воспроизводить слова по транскрипцию.   Воспроизводить слова по транскрипции.   Воспроизводить слова по транскрити звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.   Воспроизводить слова по транскрити по его интонации.   Выражаемые правильное ударения и культурые особенности   Воспроизводить слова по транскрити на странскрити на странскующей в править с			-		
Поди, их вклад в науку и мировую культуру.   Пользоваться споскам и линтвострановедческим справочником.   Письменная речь   Владсть основными правилами орфографии, паписапием паиболее употребительных слов.   Заполнять формуляр, апксту: сообщать с себе основным правилами орфография (письменная речь владсть основными правилами орфография (письтельных слов.   Заполнять формуляр, апксту: сообщать с себе основные сведения.   Писать корткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздпиками.   Писать корткие поздравления с днём рождения о себе и запращивать аналогичную информацию о темь зарубежному другу: сообщать краткие с ведения.   Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие с ведения о себе и запращивать аналогичную информацию о темь зарубежному другу: сообщать краткие с ведения о себе и запращивать аналогичную информации о пемь варубежному другу: сообщать краткие с ведения о себе и запрашивать аналогичную зарубежному другу: сообщать краткие с ведения о себе и запращивать на выпорождения о небо зарубежному другу: сообщать краткие с ведения о небо запращивать на выпорождения о небо зарубежному другу: сообщать краткие с ведения о небо запражами другими праздпиками.   Писать кором и прездими о пемь запрожения о небо запращивать и анализировать буквосочетания и орфография.   Писать кором и презимами о немерения и праздпиками.   Писать кором и презими о немерения и праздпиками.   Писать кором и праздпиками.   Писать кором и прездими и праздпиками.   Писать кором и праздпиками.   Писать кором и прездими и праздпиками.   Писать кором и презими и праздпиками.   Писать кором и презими о немерения и отрежения о небо запращивать и нагрим о немерения и праздпиками.   Писать кором и прездими и праздпиками.   Писать кором и прездими о немерения о небо запрашивать и нагрим о немерения и праздпиками.   Писать кором и презими и праздпиками.   Писать кором и презими и праздпиками.   Писать кором и праздпиками.   Писать кором и праздпиками.   Писать кором и прездими и пра			•		
Вклад в науку и мировую культуру.   Вкладт в науку и мировую культуру.   Вкладт в науку и мировую культуру.   Владеть соновными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.   Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.   Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.   Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просъбу.   Графика и орфография   Соотносить графический образ слова е его звуковым образом.   Сравнивать и апализировать буквосочетания и их транскрищию.   Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка и родная страна, их культурные особенности в семье, со сверстниками.   2 Молодёжная мода. Покупки.   2 Досуг и увлечения (чтения и увлечения (чтения и увлечения и увлечения (чтения и увлечения и увлечения и увлечения и увлечения и орфографии.   Выражать благодарность, извинение, просъбу.   Графика и орфография (сотносить графический образ слова е его звуковым образом.   Сравнывать и анализировать буквосочетания и их транскрищию.   Различать соновные правила чтения и орфографии.   Фонетическая сторона речи   Воспюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.   Различать коммуникативный тип предложение; общий, специальный альтернативный, разделительный вопросы).   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и гооррении.					
Питератерно водата в преденения в пременная речь в дагате основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе осповные сведения. Писать корткие поздравления с длём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздликами. Писать с опорой на образен дичное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность, изучаемые предметы и отношение к ним 5 Роль и отношения в будушее особенности в сообенности в особенности в сообенности в сообенности в сообенности в смы и отношения в семьс, со сверстниками. 2 Молодёжная з мода. Покупки. Выражать орчания и отношения в семьс, со сверстниками. 2 Молодёжная з мода. Покупки. Выражать орчания и потрасложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, пальтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и готорении.					
Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формулар, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с диём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать короткие поздравления с диём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежнюму другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, изучаемые предметы и отношение к ним 5 Роль ипостранного языка в планах на будунее продеменных в проживания в городской/сельской и местности. 8 Страна/страны и зучаемого языка и родная страна, их культурные особенности 2 Мода. Покупки. 2 Молодёжная в семе, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки. 4 Страны (тоторешии. 4 Страны и увлечения (чтение, кино, 1 оперировать полученными фонетическими сведениями и топорешии. 4 Странрами и увлечения и операть прочожение; общий, слещальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и готорешии.					
Unit 10.   Continued   Cont			•		=
Unit 9. Eating traditions and customs         6         3 Здоровый образ жизли; сбалансированное питание, отказ от вредных привычек 8 Страна/страны изучаемого языка и родпая страпа, традиции (кухня).         3         Писать с опорой па образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения.           Unit 10. School subjects         6+1 ИКольное образование, пикольная жизль, изучаемые предметы и отношение к ним 5 Роль иностранного языка в планах на будущее         5         Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.         Сравнивать и анализировать буквосочетания и их трапскрипцию.         Применять основные правила чтения и орфография.         Оонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.         Воспроизводить слова по транскрипции.         Различать на слух и адскватно произносить все звуки английского языка.         Соблюдать нормы произношения звуков английского языка и родпая страна, их культурные особенности.         2         Соблюдать порамивый тип предложения по его интонации.         Выражсать чувства и эмоции с помощью эмфалической информации.         Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенности (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).         Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).           Unit 13. Famous         6+1 2 Досут и увлечения (чтение, кино,         1 Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.			культуру.		
Eating traditions and customs   Consume continued the continued to the					
таditions and сиstoms		6	3 Здоровый образ	3	
апа сизtoms  Вердных привычек в Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухия).  Unit 10. School subjects  Unit 10. School subjects  Unit 11. The street of the stree	_		1		
сиstoms вредных привычек 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня).  Unit 10. School subjects Unit 11. Нежитичности в в планах на будущее Unit 11. В Страна/страны изучаемого языка и родная странаного языка в планах на будущее Unit 11. В Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и родная страна и змощи с помощью замушения и их транана и змощи с помощью замушения и их транана и их транана и их транана и их транана и змощи с помощью замушения и их транана и пранана и			-		
В Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня).   Сведения о себе и запращиять аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.   Графика и орфография   Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.   Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.   Применять основные правила чтения и отношение к ним 5 Роль иностранного языка в планах на будущее   Опредметы и отродской/сельско и местности. В Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности   В Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности   В Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности   В Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности   В Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности   В Вазимоотношения в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.   Соотнорой на образец изаряежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашиво о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.   Графика и орфография (Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.   Сравнивать и анализировать буковым образом.   Срафика.   Оперировать правильное предложения по его интонации.   В выражать буковым образом.   Срафика.   Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.   Срафика.   Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.   Срафика.   Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.   Срафика.   Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.   Срафика.   Соотносить графическая стория образом.   Соотносить графическай образ слова с его зарковым образом.   Соотносить графический образ слова с его зарковым образом.   Соотносить графическай образом.   Соотносить графическая ст	and		питание, отказ от		рождения, Новым годом, Рождеством и
изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня).   10.	customs				
Поти 10.			8 Страна/страны	3	
Пиіт 10.			изучаемого языка		зарубежному другу: сообщать краткие
Unit 10. School Scho			и родная страна,		сведения о себе и запрашивать аналогичную
Unit 10. School School School School Subjects         6+1			традиции (кухня).		информацию о нём, выражать благодарность,
subjects         пикольная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним 5 Роль иностранного языка в планах на будущее         2 Применять основные правила чтения и орфографии.         Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.         Ориностранного звуковым образом.         Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.         Ориностранноя и их транскрипцию.         Ориностранноя и орфографии.         Орименять основные правила чтения и орфографии.         Облюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.         Облюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.         Вазличать коммуникативный тип предложения по его интонации.         Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.         Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).         Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	Unit 10.	6+1		5	извинение, просьбу.
subjects         пикольная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним 5 Роль иностранного языка в планах на будущее         2 Применять основные правила чтения и орфографии.         Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.         Ориностранного звуковым образом.         Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.         Ориностранноя и их транскрипцию.         Ориностранноя и орфографии.         Орименять основные правила чтения и орфографии.         Облюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.         Облюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.         Вазличать коммуникативный тип предложения по его интонации.         Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.         Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).         Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	School		образование,		Графика и орфография
Визучаемые предметы и отношение к ним 5 Роль иностранного языка в планах на будущее   Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интопации. Выражать чувства и эмоции с помощью особенности в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки. В Страности и увълечения (чтение, кино,     Unit 13.   6+1   2 Досуг и увълечения (чтение, кино,   Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипции. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипции. Обратов по транскрипции. Офографии. Оболюдать повыла по транскрипции. Различать номы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интопации. Корректно произносить предложения собенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	subjects		_		
Предметы и отношение к ним 5 Роль иностранного языка в планах на будущее	,				
Отношение к ним 5 Роль иностранного языка в планах на будщее   Боспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. В Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности   Боспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения; особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.			_		Сравнивать и анализировать буквосочетания и
БРоль иностранного языка в планах на будущее   БУсловия проживания в породской/сельско и местности. 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности   Базаимоотношения в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.   Татом В Покупки.   Соблюдать породения.   Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.   Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.   Выражаты и уметности в предложения собенности   Вазаимоотношения в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.   Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.   Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.   Выражаты чувства и эмоции с помощью зарения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.			-		их транскрипцию.
Иностранного языка в планах на будущее   Различать на слух и адекватно произносить все   Звуки английского языка проживания в городской/сельско й местности. 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности   Ваимоотношения в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать получения и поветическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать получения и поветическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Оперировать получения и поветительного практивней в потрактительного практивней в потрактительного прак				2	
В планах на будущее   Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка проживания в городской/сельско й местности. 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности   Выражать чувства и эмоции с помощью заимоотношения в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.   Татородения (чтение, кино,   Сперировать получеными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.   Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.			иностранного		
В планах на будущее  Unit 11. 7 6 Условия 5 проживания в городской/сельско и местности. 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.  Unit 13. 6+1 2 Досуг и увлечения (чтение, кино,   В будущее В планах на будущее В правичать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.			•		
Таличать на слух и адекватно произносить все   Различать на слух и адекватно произносить все   звуки английского языка.   Соблюдать нормы произношения звуков   английского языка при чтении вслух и в   устной речи.   Соблюдать правильное ударение в   изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности   изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности   взаимоотношения в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.   Таличать коммуникативный тип предложения собенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).   Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.					<u> </u>
Unit 11.         7         6 Условия проживания в городской/сельско и местности. 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности         2         Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).           Unit 13.         6+1         2 Досуг и увлечения (чтение, кино,         1         Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.					
Нотея and houses  Проживания в городской/сельско й местности. 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности  Unit 12. Shopping  Unit 13. 6+1  Unit 13. 6+1  Variable ocoperation of the famous  Проживания в городской/сельско й местности. 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности  Виражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	Unit 11	7		5	_
апd houses    Тородской/сельско и местности. 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности   Unit 12. Shopping		<i>'</i>			
housesй местности. 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности2устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощьюUnit 12. Shopping7+1 Взаимоотношения в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.5 эмфатической информации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Unit 13. Famous6+1 Удосуг и увлечения (чтение, кино,1 Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.					
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности   1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.   2 Досуг и увлечения (чтение, кино,   1 Тельом   1 Т			_		
изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности  Unit 12. Shopping Взаимоотношения в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.  Unit 13. 6+1 2 Досуг и увлечения (чтение, кино,	Houses			2	
Ипіт 13. Страна, их культурные особенности  Unit 13. Татова Ипіт 14. Татова Ипіт 15. Татова Ипіт 15. Татова Ипіт 15. Татова Ипіт 16. Татова И					
их культурные особенности  Unit 12. 7+1 1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.  Unit 13. 6+1 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, говорении.					1 11
Особенности  Unit 12. 7+1 Пмежличностные Взаимоотношения в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.  Unit 13. 6+1 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, увлечении, корректы произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.					_
Unit 12.         7+1         1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.         5         эмфатической информации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).           Unit 13.         6+1         2 Досуг и увлечения (чтение, кино,         1         Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.					
Shoppingвзаимоотношения в семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Unit 13.6+12 Досуг и увлечения (чтение, кино,1Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	H-24 10	7 . 1		_	± ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
В семье, со сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.  Unit 13. 6+1 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, чтение) в семье, со сверстниками.  1 зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.		/+1		3	
сверстниками. 2 Молодёжная мода. Покупки.  Unit 13. 6+1 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, чтение) сверстниками.  Татом банками. 2 Молодёжная общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	Snopping				
2 Молодёжная 3 общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  Unit 13. 6+1 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, (чтение, кино, говорении.					
Unit 13.         6+1         2 Досуг и увлечения (чтение, кино,         1         Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.			_		
Unit 13. 6+1 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, 1 соворении. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.			i i	3	
увлечения сведениями из словаря при чтении и говорении.	TT 1: 40			1	
Famous (чтение, кино, говорении.	Unit 13.	6+1	· · · · · ·	1	· · · · · · · · · · · · · · · · ·
			•		
театр, музей, Лексическая сторона речи	Famous		`		-
			театр, музей,	<u> </u>	лексическая сторона речи

noonlo		Marika)		Valiabete B Huai Manifold H Vettion Toleate
people		музыка).	6	Узнавать в письменном и устном тексте,
		8 Выдающиеся	0	воспроизводить и употреблять в речи
		люди, их		лексические единицы, соответствующие
		вклад в науку и		ситуации общения в пределах тематики 6
		мировую		класса основной школы, в соответствии с
		культуру.		коммуникативной задачей.
		7.7.5 1 V		Использовать в речи простейшие устойчивые
Unit 14.	_	5 Мир профессий.	2	словосочетания, оценочную лексику и речевые
The world	6	Роль иностранного		клише в соответствии с коммуникативной
of		языка		задачей.
computers		в планах на		Употреблять слова, словосочетания,
		будущее.		синонимы, антонимы адекватно ситуации
		7 Средства	2	общения.
		массовой		Словообразование
		информации и		Узнавать простые словообразовательные
		коммуникации.		элементы (суффиксы, префиксы).
		8 Выдающиеся	2	Распознавать принадлежность слова к
		люди, их		определённой части речи по суффиксам и
		вклад в мировую		префиксам.
		науку.		Выбирать нужное значение многозначного
				слова.
Unit 15.	5+1	2 Досуг и	2	Опираться на языковую догадку в процессе
		увлечения		чтения и аудирования (интернациональные
TV		(чтение, кино,		слова, слова, образованные путём
watching		театр, музей,		словосложения).
		музыка).		Грамматическая сторона речи
		3 Здоровый образ	1	Воспроизводить основные коммуникативные
		жизни; режим труда		типы предложений на основе моделей/речевых
		и отдыха,		образцов. Соблюдать порядок слов в
		7 Средства	2	предложении.
		массовой		Различать нераспространённые и
		информации и		распространённые предложения.
		коммуникации		Использовать в речи простые предложения с
		8 Страна/страны	1	простым глагольным, составным именным и
		изучаемого языка	_	составным глагольным сказуемыми;
		и родная страна,		предложения с начальным «It»; конструкции
		культура.		there is/there are.
Unit 16.	6+1	2 Досуг и	3	Употреблять в устных высказываниях и
The world		увлечения		письменных произведениях
of music		(чтение, кино,		сложноподчинённые предложения с
OI IIIusic		театр, музей,		придаточными следующих типов:
		музыка).		придаточными следующих типов. oпределительными (who, what, which, that);
		8 Страна/страны	4	времени (when, since, during); места (where);
		изучаемого языка	-	
				причины (why, because); условия (if);
		и родная страна,		результата (so); сравнения (than).
		выдающиеся		Различать условные предложения реального и
		люди, их		нереального характера.
		вклад в науку и		Употреблять в устных высказываниях и
		мировую		письменных произведениях условные
D: 1		культуру.	4	предложения реального и нереального
Dialogue	4	Страна/страны	4	характера.
of cultures		изучаемого языка		Различать типы вопросительных предложений
		и родная страна,		(общий, специальный, альтернативный,
		их географическое		разделительный вопросы).

положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух сравнительный конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на	
устройство, столицы и в Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух сравнительный конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с	
толицы и крупные города, регионы, достопримечатель ности, культурные особенности  в Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух сравнительный конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с	
крупные города, регионы, достопримечатель ности, культурные особенности  крупные города, Регfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух сравнительный конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с	
регионы, достопримечатель ности, культурные особенности Понимать при чтении и на слух сравнительный конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с	
достопримечатель конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с	
ности, культурные и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с	Í
особенности Понимать при чтении и на слух конструкции с	
(наимональные разголами на	)
(национальные плаголами на	
праздники, -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop	p
знамена talking) и употреблять их в устных	
тельные даты, высказываниях и письменных произведениях.	
традиции, Понимать при чтении и на слух конструкции	
обычаи), to look/feel/be happy и употреблять их в устных	ζ.
страницы высказываниях и письменных произведениях.	
истории, Понимать при чтении и на слух конструкции	
выдающиеся be/get used to sth; be/get used to doing sth.	
люди, их Понимать при чтении и на слух известные	
вклад в науку и глаголы	
мировую в изъявительном наклонении в	
культуру. действительном залоге в Present/Past/Future	
Европейский союз Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.	
и мировое Употреблять в устных высказываниях и	
сообщество письменных произведениях глаголы в	
102   Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past	
Continuous Tense, обслуживающие ситуации	
общения, отобранные для основной школы.	
Понимать при чтении и на слух изученные	
глаголы в страдательном залоге в	
Present/Future/Past Simple Tense.	
Употреблять в устных высказываниях и	
письменных произведениях глаголы в	
страдательном залоге в Present/Future/Past	
Simple Tense.	
Выражать своё отношение к действию,	
описываемому с помощью модальных	
глаголов и их эквивалентов (can/could/be able	
to, may/might, must/have to, shall, should, would,	
need).	
Узнавать при чтении и на слух согласование	
времён в рамках сложного предложения.	
Различать причастия настоящего и	
прошедшего времени.	
Образовывать причастия настоящего	
(Participle I) и прошедшего (Participle II)	
времени с помощью соответствующих правил	
и употреблять их в рецептивной и	
продуктивной речи.	
Узнавать при чтении и на слух наиболее	
употребительные фразовые глаголы,	
обслуживающие ситуации общения,	
отобранные для основной школы.	
Употреблять в устных высказываниях и	

письменных произведениях фразовые глаголы,
обслуживающие ситуации общения,
отобранные для основной школы.
Различать существительные с
определённым/неопределённым/нулевым
артиклем и правильно их употреблять в
устных и письменных высказываниях.
Различать неисчисляемые и исчисляемые
существительные и правильно употреблять их
в речи.
Использовать в устных высказываниях и
письменных произведениях существительные
в функции прилагательного.
Различать степени сравнения прилагательных
и наречий, в том числе образованные не по
правилам. Образовывать степени сравнения
прилагательных и наречий и употреблять их в
рецептивной и продуктивной речи.
Узнавать на слух/при чтении и употреблять в
устных
высказываниях и письменных произведениях
личные
местоимения в именительном (ту) и
объектном (те)
падежах, а также в абсолютной форме (mine);
неопределённые местоимения some, any и их
производные (somebody, anything, nobody,
everything и т. д.); возвратные местоимения
(myself).
Узнавать в рецептивной и употреблять в
продуктивной речи некоторые наречия
времени и образа действия.
Понимать при чтении и на слух устойчивые
словоформы в функции наречия (sometimes, at
last, at least) и употреблять их в устных и
письменных высказываниях.
Различать при чтении и на слух числительные
для обозначения дат и больших чисел и
употреблять их в устных и письменных
высказываниях.
Различать при чтении и на слух
предлоги места, времени,
направления; предлоги,
употребляемые с глаголами в
страдательном залоге, и
употреблять их в устных и
письменных высказываниях

	7 класс					
Разделы	Кол	Предметное	Коли	Основные виды учебной деятельности		
(Units)	ичес	содержание	честв			
	ТВО	(тематика	O			
	часо	общения)	часов			

	В			
		Темы		
Школа.	7	Школа. Школьная	2	Говорение
		жизнь. Правила		Диалог этикетный
Unit 1.		поведения в школе.		Начинать, поддерживать и заканчивать
Comparing		Изучаемые предметы и	2	разговор.
schools in		отношение к ним.		Начинать, вести и заканчивать разговор по
different		Школьная форма.	1	телефону.
countries		Система образования в	2	Поздравлять, выражать пожелания и
		России и Англии.		реагировать на них.
Транспорт.	5+1	Здоровый образ жизни.	2	Выражать благодарность.
		Режим труда и отдыха,		Выражать согласие/отказ.
Unit 2.		занятия спортом.		Диалог-расспрос
The best		Транспорт.	3	Сообщать информацию, отвечая на вопросы
way to get		Проблемы эко-	1	разных
to school		логии. Защита		видов.
		окружающей среды		Самостоятельно запрашивать информацию.
Страницы	6+1	Моя семья.	2	Выражать своё мнение/отношение.
истории		Взаимоотношения в		Диалог-побуждение к действию
		семье. Конфликтные		Соглашаться/не соглашаться выполнить
Unit 3.		ситуации и способы их		просьбу.
Talking		решения. Внешность и		Давать советы.
about old		черты характера		Принимать/не принимать советы партнёра.
times		человека.		Приглашать к действию/взаимодействию.
		Досуг и увлечения.	1	Соглашаться/не соглашаться на предложение
		Средства массовой	1	партнёра.
		информации и		Диалог-обмен мнениями
		коммуникации.		Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
		Страницы истории.	3	Выражать согласие/несогласие с мнением
Окружающий	5+1	Окружающий мир.	6	партнёра.
мир		Природа: растения и		Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
		животные. Защита		Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых
Unit 4.		окружающей среды.		событий (восхищение, удивление, радость,
Animal				огорчение и др.).
guiz				Комбинированный диалог
			_	Сообщать информацию и выражать своё
Школьная	4	Школа. Школьная	2	мнение.
жизнь.		жизнь. Правила		Расспрашивать и давать оценку.
		поведения в школе.		Просить о чём-либо и аргументировать свою
Unit 5.		Изучаемые предметы и		просьбу.
School		отношение к ним.		В монологической форме
activities		Внеклассные		Высказываться о фактах и событиях, используя
		мероприятия. Кружки.	1	основные коммуникативные типы речи
		Переписка с	1	(описание, повествование и т. д.), с опорой на
		зарубежными		ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе
		сверстниками.	1	прочитанного материала.
		Страны изучаемого	1	Передавать содержание, основную мысль
		языка и родная страна		прочитанного с опорой на текст/ключевые
		Культурные		слова/план.
		особенности: памятные		Выражать и аргументировать своё отношение к
		даты, исторические		услышанному/прочитанному.
Строис	4	события,	4	Кратко излагать результаты выполненной
Страна	4	Страны изучаемого	4	проектной работы.
изучаемого		языка и родная страна		The extinent hand the

языка; США		Культурные		Делать презентацию по результатам
		особенности: памятные		выполнения проектной работы.
Unit 6.		даты, исторические		Аудирование
The		события.		При непосредственном общении
American				Понимать в целом речь учителя по ведению
experience				урока.
				Распознавать на слух и понимать в целом речь
Карманные	4+1	Свободное время.		одноклассника в ходе общения с ним.
деньги.		Карманные деньги.	4	Распознавать на слух и понимать связное
		Взаимоотношения в		высказывание учителя, одноклассника,
Unit 7.		семье. Конфликтные		построенное на знакомом материале и/или
Pocket		ситуации и способы их		содержащее некоторые незнакомые слова.
money		решения.		Использовать контекстуальную или языковую
		Здоровый образ жизни.		догадку.
		Режим труда и отдыха	1	Использовать просьбу повторить для уточнения
Досуг и	5+1	Взаимоотношения в	6	отдельных деталей.
увлечения		семье. Конфликтные		Вербально или невербально реагировать на
(чтение).		ситуации и способы их		услышанное.
		решения. Внешность и		При опосредованном общении (на основе
Unit 8.		черты характера		аудиотекста)
Amazing		человека. Досуг и		Понимать основное содержание несложных
mysteries		увлечения ( чтение).		аутентичных текстов в рамках тем, отобранных
				для основной школы.
Досуг и	7+1	Досуг и увлечения	5	Выделять основную мысль в воспринимаемом
увлечения.		(музыка, чтение;		на слух тексте.
		посещение театра,		Отделять главные факты, опуская
Unit 9		кинотеатра, музея,		второстепенные.
Free time		выставки). Виды		Выборочно понимать необходимую
		отдыха. Путешествия.		информацию в сообщениях прагматического
		Внеклассные		характера с опорой на языковую
		мероприятия. Кружки		догадку/контекст.
		Переписка с	2	Игнорировать неизвестный языковой материал,
		зарубежными		несущественный для понимания основного
		сверстниками.		содержания.
		Страны изучаемого	1	Чтение
		языка и родная страна.		Соотносить графический образ слова с его
		Национальные		звуковым
		праздники, памятные		образом.
		даты, исторические		Соблюдать правильное ударение в словах и
		события, традиции и		фразах, интонацию в целом.
		обычаи.		Выразительно читать вслух небольшие тексты,
Страна	6	Страны изучаемого	5	содержащие только изученный материал.
изучаемого		языка и родная страна.		Ознакомительное чтение
языка.		Столицы, крупные		Зрительно воспринимать текст, узнавать
Австралия.		города.		знакомые слова и грамматические явления и
		Географическое		понимать основное содержание аутентичных
Unit 10.		положение,		текстов разных жанров и стилей.
Discoverin		Климат. Население.		Прогнозировать содержание текста на основе
g Australia		Достопримечательност		заголовка или начала текста.
		И.		Определять тему/основную мысль текста
		Культурные		сообщения.
		особенности: памятные		Разбивать текст на относительно
		даты, исторические		самостоятельные смысловые части.
		События. Выдающиеся		Озаглавливать текст, его отдельные части.

		люди и их вклад в		Догадываться о значении незнакомых слов по
		науку и мировую куль-		сходству с русским языком, по
		туру.		словообразовательным элементам, по контексту.
		Проблемы экологии.	1	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие
		Защита окружающей	1	понимать основное содержание текста.
		• •		Изучающее чтение
D	(	среды.	(	•
Выбор	6	Выбор профессии. Мир	6	Читать несложные аутентичные тексты разных
профессии.		профессий. Роль		типов, полно и точно понимая текст на основе
		иностранного		его информационной переработки:
Unit 11.		языка в планах на		анализировать структуру и смысл отдельных
Work		будущее.		частей текста; переводить отдельные фрагменты
experience				текста.
				Озаглавливать текст, его отдельные части.
Социальные	7	Средства массовой	5	Устанавливать причинно-следственную
проблемы		информации в жизни		взаимосвязь фактов и событий текста.
современного		общества. Социальные		Выражать своё мнение о прочитанном.
мира		проблемы		Просмотровое/поисковое чтение
1		современного мира.		Выбирать необходимую/интересующую
Unit 12.		Спортивные	1	информацию, просмотрев один текст или
Social		соревнования.	1	несколько коротких текстов.
issues.		Олимпиада 2014г. В		Находить значение отдельных незнакомых слов
issues.		Сочи.		в двуязычном словаре учебника.
		Волонтерское	1	Пользоваться сносками и
		движение.	1	лингвострановедческим справочником.
Путануа атрууд	<i>C</i> + 1		5	Письменная речь
Путешествия.	6+1	Виды отдыха.	3	Владеть основными правилами орфографии,
11 1 10		Путешествия. Природа:		
Unit 13.		растения и животные.		написанием наиболее употребительных слов.
A letter		Погода.		Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе
from the		Страны изучаемого	2	основные сведения.
USA		языка.		Писать короткие поздравления с днём
		Достопримечательност		рождения, Новым годом, Рождеством и другими
		И.		праздниками.
		Культурные		Выражать пожелания.
		особенности		Писать с опорой на образец личное письмо
Страны	6	Роль иностранного	2	зарубежному другу: сообщать краткие сведения
изучаемого		языка в планах на		о себе и запрашивать аналогичную информацию
языка.		будущее.		о нём; выражать благодарность, извинения,
Государственн		Страны изучаемого	4	просьбу, давать совет.
ое устройство.		языка:		Графика и орфография
		достопримечательности		Соотносить графический образ слова с его
Unit 14.		, Государственное		звуковым образом.
World		устройство.		Сравнивать и анализировать буквосочетания и
wise.		,		их транскрипцию.
				Вставлять пропущенные слова.
Межличностн	5+1	Мои друзья.	4	Применять основные правила чтения и
ые	J   1	Межличностные	-	орфографии.
				Фонетическая сторона речи
взаимоотноше		ВЗЗИМООТНОШЕНИЯ С		Воспроизводить слова по транскрипции.
НИЯ Linit 15		друзьями. Внешность и		Различать на слух и адекватно произносить все
Unit 15.		черты характера		звуки английского языка.
Describing		человека.		Соблюдать нормы произношения звуков
personality.		Страны изучаемого	2	английского языка при чтении вслух и в устной
		языка и родная страна.		
		Выдающиеся люди и их		речи.
		вклад в науку и		Соблюдать правильное ударение в

		мировую культуру.		изолированном слове, фразе.
Мои друзья.	6+1	Мои друзья.	4	Различать коммуникативный тип предложения
ттоп друзых.	011	Межличностные		по его интонации.
Unit 16.		взаимоотношения с		Корректно произносить предложения с точки
How good		друзьями и в школе.		зрения их ритмико-интонационных
a friend are		Моя семья.	2	особенностей (побудительное предложение;
you?		Взаимоотношения в	_	общий, специальный, альтернативный
Jou.		семье.		и разделительный вопросы).
		Проблема выбора		Оперировать полученными фонетическими
		профессии, дальнейшее		сведениями
		образование.		из словаря при чтении и говорении.
		Переписка с	1	Лексическая сторона речи
		зарубежными		Узнавать в письменном и устном тексте,
		сверстниками.		воспроизводить и употреблять в речи
Диалог	4	Страны изучаемого	4	лексические единицы, соответствующие
культур.		языка и родная страна.		ситуации общения в пределах тематики 7 класса
J J1		Страны, столицы,		основной школы, в соответствии с
Dialogue of		крупные города.		коммуникативной задачей.
cultures		Государственные		Использовать в речи простейшие устойчивые
		символы.		словосочетания, оценочную лексику и речевые
		Географическое		клише в соответствии с коммуникативной
		положение,		задачей.
		политическое		Употреблять слова, словосочетания, синонимы,
		устройство.		антонимы адекватно ситуации общения.
		Европейский союз и		Словообразование
		мировое сообщество.		Узнавать простые словообразовательные
		Климат. Население.		элементы (суффиксы, префиксы).
		Достопримечательност		Распознавать принадлежность слова к
		И.		определённой части речи по суффиксам и
		Культурные		префиксам.
		особенности:		Выбирать нужное значение многозначного
		национальные		слова.
		праздники, памятные		Опираться на языковую догадку в процессе
		даты, исторические		чтения и аудирования (интернациональные
		события, традиции и		слова, слова, образованные путём
		обычаи. Выдающиеся		словосложения).
		люди и их вклад в		Грамматическая сторона речи
		науку и мировую		Воспроизводить основные коммуникативные
		культуру.		типы предложений на основе моделей/речевых

102	102	2 образцов.
102	102	Соблюдать порядок слов в предложении.
		Различать нераспространённые и
		распространённые предложения.
		Использовать в речи простые предложения с
		простым глагольным, составным именным и
		составным глагольным сказуемыми;
		предложения с начальным «It»; конструкции
		there is/there are.
		Употреблять в устных высказываниях и
		письменных произведениях
		сложноподчинённые предложения следующих
		типов: определительные (who, what, which, that);
		времени (when, for, since, during); места (where);
		причины (why, because, that's why); цели (so
		that); условия ( $if$ ); результата ( $so$ ); сравнения
		(than).
		Различать условные предложения реального и
		нереального характера.
		Употреблять в устных высказываниях и
		письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера
		(Conditionals I, II).
		Различать типы вопросительных предложений
		(общий, специальный, альтернативный,
		разделительный вопросы).
		Употреблять в устных высказываниях и
		письменных произведениях все типы
		вопросительных предложений
		B Present/Future/Past Simple Tense; Present
		Perfect Tense; Present Continuous Tense.
		Понимать при чтении и на слух конструкции
		as as, not so as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
		Понимать при чтении и на слух конструкции с
		глаголами на -ing (to be going to; to love/hate
		doing sth; stop talking) и употреблять их в устных
		высказываниях и письменных произведениях.
		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to</i>
		look/feel/be happy и употреблять их в устных
		высказываниях и письменных работах.
		Понимать при чтении и на слух конструкции с
		инфинитивом (сложное дополнение и сложное
		подлежащее).
		Понимать при чтении и на слух известные
		глаголы
		в изъявительном наклонении в действительном
		залоге в Present/Past/Future Simple Tense;
		Present/Past/Present Perfect Continuous Tense.
		Употреблять в устных высказываниях и
		ПИСЬМЕННЫХ
		произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;
		Present Perfect Continuous Tense,
		1 resetti 1 erjeet Commuous 1 cmc,

обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive.
Употреблять в устных высказываниях и письменных

произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall,

should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в

утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Различать причастия настоящего ( $Participle\ I$ ) и прошедшего ( $Participle\ II$ ) времени.

Образовывать причастия настоящего (*Participle II*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.

	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (тіпе); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.), возвратные местоимения (myself).  Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
--	---

	8 класс					
Разделы	Кол	Предметное содержание	Количе	Основные виды учебной деятельности		
(Units)	ичес	(тематика общения)	ство			
	ТВО		часов			
	часо	Темы				
	В					
Межлично	7+2	Взаимоотношения в	2	Говорение		
стные		семье.		Диалог этикетный		
взаимоотн		Конфликтные ситуации	1	Начинать, поддерживать и заканчивать		
ошения		и способы их решения		разговор.		
		Межличностные	2	Начинать, вести и заканчивать разговор		
Unit 1.		взаимоотношения с		по телефону.		
Who am I?		друзьями и в школе.		Поздравлять, выражать пожелания и		
		Внешность и черты	2	реагировать на них.		
		характера человека		Выражать благодарность.		
		Страна/страны	2	Выражать согласие/отказ.		
		изучаемого языка и		Диалог-расспрос		
		родная страна,		Сообщать информацию, отвечая на		
		население, культурные		вопросы разных видов.		
		особенности.		Самостоятельно запрашивать		

Путешеств	7+1	Виды отдыха.	2	информацию.
ия	,	Путешествия.	3	Выражать своё мнение/отношение.
		Роль иностранного языка	2	Переходить с позиции спрашивающего
Unit 2.		в планах на будущее.	2	на позицию отвечающего и наоборот.
Globetrotte		Переписка с	1	Диалог-побуждение к действию
			1	Соглашаться/не соглашаться выполнить
r!		зарубежными		
***		сверстниками.	2	просьбу.
Школьная	6+3	Межличностные	3	Давать советы.
жизнь		взаимоотношения с		Принимать/не принимать советы
		друзьями и в школе.		партнёра.
Unit 3.		Внешность и черты	1	Приглашать к
Growing up		характера человека.		действию/взаимодействию.
		Режим труда и отдыха.	1	Соглашаться/не соглашаться на
		Школьная жизнь.	2	предложение партнёра, объяснять
		Изучаемые предметы и		причину своего решения.
		отношение к ним.		Диалог-обмен мнениями
		Выдающиеся люди и их	2	Выслушивать сообщения/мнение
		вклад в науку и мировую		партнёра.
		культуру.		Выражать согласие/несогласие с
Выдающие	7+1	Выдающиеся люди и их	4	мнением партнёра.
ся люди и	/ 11	вклад в науку и мировую	7	Выражать свою точку зрения и
* *				обосновывать её.
их вклад в		культуру.	2	Выражать сомнение.
науку и		Досуг и увлечения	2	Соглашаться/не соглашаться на
мировую		(музыка, чтение).	1	
культуру		Здоровый образ жизни.	1	предложение партнёра.
		Режим труда и отдыха	1	Выражать эмоциональную оценку
Unit4.				обсуждаемых событий (восхищение,
Inspiration				удивление, радость, огорчение и др.).
	7+2	Межличностные	3	Комбинированный диалог
		взаимоотношения с		Сообщать информацию и выражать своё
		друзьями.		мнение.
		Взаимоотношения в	3	Расспрашивать и давать оценку.
Unit 5.		семье.		Просить о чём-либо и аргументировать
No place		Жизнь в городе/в	3	свою просьбу.
like home		сельской местности		В монологической форме
Здоровое	8+2	Здоровый образ жизни.	3	Высказываться о фактах и событиях,
питание		Здоровое питание, отказ	4	используя основные коммуникативные
		от вредных привычек.		типы речи (описание, повествование,
Unit 6. Eat		Родная страна и страна		сообщение, характеристика), с опорой
up!		изучаемого языка,		на ключевые слова, вопросы, план.
up:			3	Кратко высказываться без
		культура, традиции	3	предварительной подготовки на
П С	0.2	питания.	2	заданную тему в связи с ситуацией
Проблемы	8+3	Окружающий мир.	3	'
экологии		Проблемы экологии	4	общения, используя аргументацию и
		Роль средств массовой	2	выражая своё отношение к предмету
Unit 7.		информации в жизни		речи.
Look to the		общества.		Делать сообщение на заданную тему на
future		Выдающиеся люди и их	2	основе прочитанного.
		вклад в науку и мировую		Передавать содержание, основную
		культуру.		мысль прочитанного с опорой на
Мир	7+4	Мир профессий.	4	текст/ключевые слова/план.
профессий		Проблема выбора	3	Выражать и аргументировать своё
		профессии.		отношение к
Unit 8. The		Роль иностранного языка	1	услышанному/прочитанному.
2 III 0. III	<u> </u>	1 2012 IIII CI PMIIII OI O ASBIRU		1

world of		в планах на будущее.		Кратко излагать результаты
work		Средства массовой	3	выполненной проектной работы.
		информации		Делать презентацию по результатам
		икоммуникации.		выполнения проектной работы.
Взаимоотн	8+2	Взаимоотношения в	5	Аудирование
ошения в		семье		При непосредственном общении
семье		Конфликтные ситуации	1	Понимать в целом речь учителя по
		и способы их решения		ведению урока.
		Межличностные	1	Распознавать на слух и понимать в
Unit 9.		взаимоотношения с		целом речь одноклассника в ходе
Love and		друзьями и в школе.		общения с ним.
trust		Спорт.	1	Распознавать на слух и понимать
		Внешность и черты	2	связное высказывание учителя,
		характера		одноклассника, построенное на
Средства	9+4	Роль средств массовой	3	знакомом материале и/или содержащее
массовой		информации в жизни		некоторые незнакомые слова.
информаци		общества.		Использовать контекстуальную или
И		Средства массовой	5	языковую догадку.
		информации: пресса,		Использовать переспрос или просьбу
Unit 10.		телевидение, радио.		повторить для уточнения отдельных
The media		Интернет	1	деталей.
The media		Досуг и увлечения	1	Вербально или невербально реагировать
		Здоровый образ жизни	1	на услышанное.
		Режим отдыха.	1	При опосредованном общении (на
Диалог	4	Страна/страны	4	основе аудиотекста)
′ '	<del>  4</del>	1 -	4	Понимать основное содержание
культур.		изучаемого языка и		несложных аутентичных текстов в
Dialogue of		родная страна, их		рамках тем, отобранных для основной
Dialogue of cultures		географическое		школы.
cultures		положение, столицы и		Прогнозировать содержание устного
		крупные города,		текста по началу сообщения.
		достопримечательности,		Выделять основную мысль в
	102	культурные особенности	100	
	102		102	воспринимаемом на слух тексте.
				Отделять главные факты, опуская
				второстепенные.
				Выборочно понимать необходимую
				информацию в сообщениях
				прагматического характера с опорой на
				языковую догадку/контекст.
				Игнорировать неизвестный языковой
				материал, несущественный для
				понимания основного содержания.
				Чтение
				Соотносить графический образ слова с
				его звуковым образом. Соблюдать
				правильное ударение в словах и фразах,
				интонацию в целом.
				Выразительно читать вслух небольшие
				тексты, содержащие только изученный
				материал.
				Ознакомительное чтение
				Зрительно воспринимать текст, узнавать
				знакомые слова и грамматические
				явления и понимать основное

содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём

рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной залачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); mecta (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы).
Употреблять в устных высказываниях и письменных

произведениях все типы

вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as, either... or, neither... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense.

Употреблять в устных высказываниях и письменных

произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге

в Present/Future/Past Simple Tense.
Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в Past Perfect Tense.

Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.

Различать причастия настоящего и прошедшего времени.

Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевы м артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и

		исчисляемые существительные и
		правильно употреблять их в речи.
		Употреблять в рецептивной и
		продуктивной речи словосочетания
		«причастие настоящего времени +
		существительное», «причастие
		прошедшего времени +
		существительное».
		Использовать в устных высказываниях
		и письменных произведениях
		существительные в функции
		прилагательного.
		Различать степени сравнения
		прилагательных и наречий, в том числе
		образованные не по правилам.
		Образовывать степени сравнения
		прилагательных и наречий и
		употреблять их в рецептивной и
		продуктивной речи.
		Узнавать на слух/при чтении и
		употреблять в устных высказываниях и
		письменных произведениях личные
		местоимения в именительном (ту) и
		объектном (те) падеже, а также в
		абсолютной форме (mine);
		неопределённые местоимения (some,
		апу) и их производные; возвратные
		местоимения (myself).
		Узнавать в рецептивной и употреблять в
		продуктивной речи некоторые наречия
		времени и образа действия.
		Понимать при чтении и на слух
		устойчивые словоформы в функции
		наречия типа sometimes, at last, at least и
		употреблять их в устных и письменных
		высказываниях.
		Различать при чтении и на слух
		числительные для обозначения дат и
		больших чисел и употреблять их в
		устных и письменных высказываниях.
		Различать при чтении и на слух
		предлоги места, времени, направления
 	•	

9 класс						
Разделы	Кол	Предметное	Количес	Основные виды учебной		
(Units)	ичес	содержание (тематика	тво	деятельности		
	ТВО	общения)	часов			
	часо					
	В	Темы				
Досуг и	7+3	Досуг и увлечения (музыка,	5	Говорение		
увлечения		чтение; посещение театра,		Диалог этикетный		
		кинотеатра,		Начинать, поддерживать и заканчивать		
Unit 1.		музея,)		разговор.		
Entertain us		Закон, преступление,	1	Начинать, вести и заканчивать		

Ī		THORSE STATES		### ### ### ##########################
		правосудие.	2	разговор по телефону.
		Межличностные	3	Поздравлять, выражать пожелания и
		взаимоотношения с друзьями и		реагировать
		в семье.	1	на них.
		Социальная ответственность	1	Выражать благодарность.
		за проступки.		Вежливо переспрашивать.
Здоровый образ	6+3	Здоровый образ жизни.	4	Выражать согласие/отказ.
жизни.		Режим труда и отдыха.	2	Диалог-расспрос
		Занятия спортом, здоровое	3	Сообщать информацию, отвечая на
Unit 2.		питание, отказ от вредных		вопросы разных
Health		привычек.		видов.
matters.				Самостоятельно запрашивать
				информацию.
Европейский	7+2	Страны изучаемого языка.	3	Выражать своё мнение/отношение.
союз и мировое		Европейский союз и мировое	3	Переходить с позиции
сообщество.		сообщество, международные		спрашивающего на позицию отвеча-
		организации.		ющего и наоборот.
Unit 3		Население. Культурные	1	Брать/давать интервью.
Europe,		особенности.		Диалог-побуждение к действию
Europe		Роль иностранного языка в	2	Соглашаться/не соглашаться
		планах на будущее.		выполнить просьбу.
Сообщества	7+2	Межличностные	2	Давать советы.
людей: клубы,		взаимоотношения с друзьями и		Принимать/не принимать советы
общества,		в школе.		партнёра.
организации.		Сообщества людей: клубы,	3	Приглашать к
		общества, организации,		действию/взаимодействию.
Unit 4.		Внешность и черты характера	1	Соглашаться/не соглашаться на
Join the club		человека.	1	предложение партнёра, объяснять
		Одежда, молодёжная мода.	1	причину своего решения.
		Досуг и увлечения (посещение	2	Диалог-обмен мнениями
		музыкальных фестивалей).	_	Выслушивать сообщения/мнение
		Занятия спортом.		партнёра.
Роль средств	7+2	Роль средств массовой	4	Выражать согласие/несогласие с
массовой	7+2	информации в жизни	-	мнением партнёра.
информации в		общества.		Выражать свою точку зрения и
информации в жизни общества		Средства массовой	2	обосновывать её.
жизни оощества		информации: телевидение,	2	Выражать сомнение.
I Init 5				Соглашаться/не соглашаться на
Unit 5.		интернет.	1	предложение партнёра, объяснять
Keeping up-		Современные технологии,	1	причину своего решения.
to-date		средства коммуникации.		Выражать эмоциональную оценку
		Компьютер и Интернет:	2	обсуждаемых событий (восхищение,
		использование; роль в жизни		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
M	0.2	современного человека.	4	удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог
Межличностные	8+2	Межличностные	4	*
взаимоотношени.		взаимоотношения.		Сообщать информацию и выражать
**		Конфликтные ситуации и	2	своё мнение. Расспрашивать и давать
Unit 6.		способы их решения.		оценку.
An eye for an		Безопасность		Просить о чём-либо и
eye?		жизнедеятельности.		аргументировать свою просьбу.
		Закон, преступление,	2	Использовать заданный алгоритм
		правосудие.		ведения дискуссии.
		Социальная ответственность	2	В монологической форме
		Î	I	Высказываться о фактах и событиях,
		за проступки.		используя основные коммуникативные

(S)he		Гендерные стереотипы.	3	типы речи (описание, повествование,
(S)IIC		_ =	1	
		Внешность и черты характера.	$\begin{bmatrix} 1 \\ 3 \end{bmatrix}$	сообщение и т. д.), с опорой на
		Школьная жизнь. Правила	3	ключевые слова, вопросы, план и без
		поведения в школе. Изучаемые		опоры.
		предметы и отно-		Сочетать в своём высказывании
		шение к ним в родной стране и		различные типы речи.
_		странах изучаемого языка.		Кратко высказываться без
Вселенная и	8+3	Вселенная и человек.	4	предварительной подготовки на
человек		Окружающий мир. Природа.	3	заданную тему в связи с ситуацией
		Проблемы экологии,	1	общения, используя аргументацию и
Unit 8.		стихийные бедствия.		выражая своё отношение к предмету
The world		Будущее: ближайшее и	2	речи.
ahead		отдаленное; новые технологии.		Делать сообщение на заданную тему
		Виды отдыха. Межличностные	1	на основе прочитанного.
		взаимоотношения с друзьями и		Передавать содержание, основную
		в школе.		мысль прочитанного с опорой на
Окружающий	8+3	Окружающий мир.	3	текст/ключевые слова/план.
мир.		Природа: флора и фауна.	5	Выражать и аргументировать своё
1		Проблемы экологии.	1	отношение к услышан-
Unit 9.		Защита окружающей среды	2	ному/прочитанному.
Amazing				Комментировать факты из
animals				прослушанного/прочитанного текста.
Черты характера:	10	Черты характера: лидерские	4	Кратко излагать результаты
лидерские	10	качества.		выполненной проектной
качества		Страны изучаемого языка и		работы.
Ra ICCIBa		родная страна.		Делать презентацию по результатам
Unit 10.		Выдающиеся люди и их вклад	5	выполнения проектной работы.
Leaders &		в науку и мировую культуру.		Аудирование
Followers		Благотворительность;	1	При непосредственном общении
Tollowers		молодежные общественные	1	Понимать в целом речь учителя по
		· ·		ведению урока.
Dialogue of	4	организации.	4	Распознавать на слух и понимать
_	4	Страны изучаемого языка и	4	полностью речь одноклассника в ходе
cultures		родная страна. Страны,		общения с ним.
		столицы, крупные города. Го-		Распознавать на слух и понимать
		сударственные символы.		связное высказывание учителя,
		Географическое положение,		одноклассника, построенное на
		политическое устройство. Ев-		знакомом материале и/или
		ропейский союз и мировое		содержащее некоторые незнакомые
		сообщество. Климат.		слова.
		Население.		
		Достопримечательности.		Использовать контекстуальную или
		Культурные особенности:		языковую догадку.
		национальные праздники,		Использовать переспрос и просьбу
		памятные даты, исторические		повторить для уточнения отдельных
		события, традиции и обычаи.		деталей.
		Выдающиеся люди и их вклад		Вербально или невербально
		в науку и мировую куль-		реагировать на услышанное.
		туру.		При опосредованном общении (на
	102		102	основе аудиотекста)
				Понимать основное содержание
				несложных аутентичных текстов в
				рамках тем, отобранных для основной
				школы.
				Прогнозировать содержание устного

текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и

изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение

многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); Mecta (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (the more ...the less ...). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений B Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.

Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
Узнавать при чтении и на слух,

употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle *II*) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения

		прилагательных и наречий, в том
		числе образованные не по правилам.
		Образовывать степени сравнения
		прилагательных и наречий
		и употреблять их в рецептивной и
		продуктивной речи.
		Узнавать на слух/при чтении и
		употреблять в устных высказываниях
		и письменных произведениях личные
		местоимения в именительном (ту) и
		объектном (те) падеже, а также в
		абсолютной форме (mine);
		неопределённые местоимения (some,
		any) и их производные (somebody,
		anything, nobody, everything и т. д.);
		возвратные местоимения ( <i>myself</i> ).
		Узнавать в рецептивной и употреблять
		в продуктивной речи некоторые
		наречия времени и образа действия.
		Понимать при чтении и на слух
		устойчивые словоформы
		в функции наречия типа sometimes, at
		last, at least и употреблять их в устных
		и письменных высказываниях.
		Различать при чтении и на слух
		числительные для обозначения дат и
		больших чисел и употреблять их в
		устных и письменных высказываниях.
		Различать при чтении и на слух
		предлоги места, времени,
		направления; предлоги,
		употребляемые с глаголами в
		страдательном залоге, и употреблять
		их в устных и письменных
 		высказываниях

## СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей английского языка МАОУ СОШ №29 от 24 августа 2023 года №1 Ревазян Е.М.

## СОГЛАСОВАНО

Заместител	ь директора по УВР
	_ Шумейко С.Н.
28 августа	2023 года