

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СОШ №39 имени Н.П. Жугана»

Принята на заседании
педагогического совета
« » 2024г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МАОУ МО Динской р-н
СОШ №39 имени Н.П. Жугана
_____ Е.В. Мороз
« » 2024 г.
Приказ № от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: 5-6 класс

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: общеобразовательная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель: Гребенщикова М.А.,
учитель биологии

ст. Воронцовская
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.	4
1.4. Планируемые результаты.	4
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	6
2.1. Календарный учебный график программы (Приложение №1).....	6
2.2. Условия реализации программы.	6
2.3. Формы аттестации.....	6
2.4. Оценочные материалы.....	6
2.5. Методические материалы.....	6
Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»	7
3.1. Цель воспитательной работы	7
3.2. Задачи воспитательной работы.....	7
3.3. Формы и методы воспитания.....	7
3.4. Условия воспитания, анализ результатов.....	8
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы	8
3.6. План воспитательной работы.....	9
Список литературы.	11
Список литературы для педагогов	11
Список литературы для детей.....	11
Список литературы для родителей.....	11

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 5-6 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике.

На дополнительных занятиях по биологии в 5-6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5-6 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

На занятиях предусмотрено использование технических устройств и оборудования в соответствии с организационно-методическим сопровождением «Точка роста»: ноутбук; электронный микроскоп; цифровая лаборатория по биологии СТ ЛЦИ-16; оборудование для опытов и экспериментов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

1.3 Содержание программы

Введение. (1 час)

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1. Лаборатория Левенгука (5 часов) Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка. Практические и лабораторные работы: Устройство микроскопа Приготовление и рассматривание микропрепаратов Зарисовка биологических объектов Проектно-исследовательская деятельность: Мини - исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Практическая ботаника (15 часов) Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения родного края. *Практические и лабораторные работы:* Морфологическое описание растений. Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии. Монтировка гербария Проектно-исследовательская деятельность: Проект «Редкие растения родного края»

Раздел 3. Практическая зоология (7 часов) Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц. *Практические и лабораторные работы:* Работа по определению животных. Составление пищевых цепочек. Определение экологической группы животных по внешнему виду. Проектно-исследовательская деятельность: Мини - исследование «Птицы на кормушке». Проект «Красная книга животных родного края».

Раздел 4. Биопрактикум (6 часов) Учебно-исследовательская деятельность. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Проектно-исследовательская деятельность.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы.

МТБ, практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

2.3 Формы аттестации

творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме, задания в индивидуальном подходе, сотрудничая с педагогом. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования. Итоговая аттестация предусматривает выполнение индивидуального проекта. Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.4 Оценочные материалы.

защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

2.5. Методические материалы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология», предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

цифровая лаборатория по биологии; помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой); микроскоп цифровой; комплект коллекции демонстрационный (по разным темам); мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»

3.1. Цель воспитательной работы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3.2. Задачи воспитательной работы Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству; 2) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

3.3. Формы и методы воспитания

побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю.

3.5. Планируемые результаты воспитательной работы

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

3.6. План воспитательной работы

<i>Месяц</i>				
Направления работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Сентябрь

Беседы	Техника безопасности			Правила гигиены при приеме пищи
Профилактика и безопасность		«Как вести себя в ЧС»	«Профилактика негативного поведения»	

Октябрь

Профориентация				Выявления выбора предпочтений обучающихся (анкетирование)
Беседы		Экология и энергосбережение		
Предметно-пространственная среда	Экологическая акция «Наш школьный двор»		Акция «Мы – за правильное питание»	

Ноябрь

Беседы		«Все мы разные – и это классно»		Правила гигиены при приеме пищи
Профилактика и безопасность	Беседа «Осторожно, дорога»			
Работа с обучающимися			«Самое доброе слово - «МАМА», видеоролик	

Декабрь

Беседы	Тренинг «Формула здоровья»			
Профилактика и безопасность		Беседа «Внимание на дороге – ключ к безопасности»		Беседа «Профилактика простудных заболеваний»

		» (ПДД)		
Наши общие дела			Мастерская Деда Мороза	

Январь

Беседы	«Виды памяти» тренинг			
Профилактика и безопасность			«Имя беды – наркомания»	
Профориентация		Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»		

Февраль

Добрые дела			Акция «Письмо солдату»	
Беседы	Семья в моей жизни			
Профилактика и безопасность		Вредные привычки		
Профориентация				Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»

Март

Профилактика и безопасность		Профилактика простудных и вирусных заболеваний		
Наши общие дела:	Игра «Эрудит»			Организация встречи с представителями профессий

Апрель

Беседы		Правила поведения в обществе		
Наши общие дела:				Викторина «Съедобное-несъедобное»

Май

Беседы	«Береги своё здоровье», видеоролик	Праздник «День Победы»		Беседа «Минутка-безопасности»
--------	------------------------------------	------------------------	--	-------------------------------

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Агропромиздат, 2020
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2018.

Список литературы для детей и родителей

1. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3— 5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2015. - № 1, 3, 5, 7.
2. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- 2 <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- 3 <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
- 4 <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Оборудование
		Введение		Ноутбук Электронный микроскоп; Цифровая лаборатория по биологии СТ ЛЦИ-16 Оборудование для опытов и экспериментов
1	1 нед сен	Вводный инструктаж. Т/б при проведении лабораторных работ.	1	
		Раздел 1. Лаборатория Левенгука (5 часов)		
2	2 нед сен	Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование.	1	
3	3 нед сен	Знакомство с устройством микроскопа.	1	
4	4 нед сен	Техника биологического рисунка. Приготовление микропрепаратов.	1	
5-6	5 нед сен 1 нед окт	Мини-исследование «Микромир»	2	Гербарии Ноутбук Цифровая лаборатория по биологии СТ ЛЦИ-16
		Раздел 2. Практическая ботаника (15 часов)		
7-8	2, 3 нед окт	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений».	2	
9-11	4 нед. окт 2 нед. нояб	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария.	3	
12-13	3 нед. нояб 4 нед нояб	Определяем и классифицируем	2	
14-15	1 нед дек 2 нед дек	Морфологическое описание растений.	2	
16-17	3 нед дек 4 нед дек	Лабораторный практикум с использованием цифровой лаборатории	2	
18-19		Проектная деятельность: Создание каталога	2	

		«Видовое разнообразие растений пришкольной территории»		Красная книга Краснодарского края
20-21		Редкие растения родного края	2	
		Раздел 3. Практическая зоология (7 часов)		
22		Система животного мира.	1	
23		Определяем и классифицируем.	1	
24		Определяем животных по следам.	1	
25		Определяем животных по контуру.	1	
26		Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы родного края»	1	
27-28		Проект «Красная книга животных родного края».	2	
		Раздел 4. Биопрактикум (6 часов)		
29		Выбор темы для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации.	1	
30		Физиология исследований	1	
31		Экологический практикум	1	
32-33		Оформление результатов исследования	2	
34		Защита проектов	1	
		Итого	34	