

ФОРМА № 3 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

п. 3.1 Результаты транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности



The certificate is issued by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, specifically by the branch of Kuban State University in Slavyansky-na-Kubani. It certifies the participation of Larisa Aleksandrovna Yarysh, a teacher-psychologist at a school in the Dinskoy district, in a seminar titled 'Modern integrative approaches to the psychological-pedagogical accompaniment of children with limited health opportunities'. The seminar included a report on the topic of didactic games as a means of correcting students' attention and intellectual disorders. The certificate is signed by the branch director, O. V. Leys, on November 13, 2021.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 33

Настоящим подтверждается, что

Ярыш Лариса Александровна,
*педагог-психолог МБОУ МО СОШ № 39 имени Героя Советского Союза Н. П. Жуган
ст-цы Ворошиловской МО Динской район,*

выступила на научно-методическом семинаре

**«Современные интегративные подходы
к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

с докладом на тему: «Дидактическая игра как средство коррекции внимания школьников
с интеллектуальными нарушениями».

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Приказ о проведении научно-методического семинара
от 08.11.2021 г. № 70

О. В. Лейс

г. Славянск-на-Кубани
13 ноября 2021 г.



Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

СЕРТИФИКАТ № 301

ВЫДАН

Ярыш Ларисе Александровне,

педагогу-психологу, учителю начальных классов муниципального автономного
общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя
общеобразовательная школа № 39 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана»
за распространение опыта работы в рамках августовского совещания педагогической
общественности Динского района по теме: «Опыт школы. Как помочь ребенку в выборе
профессии»

Приказ УО от 19.08.2024 г. №347

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



Е.Н.Маницкая

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Ярыш Лариса Александровна

учитель начальных классов, педагог-психолог, МАОУ СОШ № 39 имени Н. П. Жугана, МО Динской район

выступила с мастер-классом
по теме: «Экологическое воспитание как средство профилактики
деструктивного поведения младших школьников»
в рамках IV Форума классных руководителей Краснодарского края
с 20 октября по 23 октября 2024 в г. Геленджике

Ректор



Т. А. Гайдук

20.11.2024

Дата выдачи _____

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Ярыш Лариса Александровна

учитель начальных классов, педагог – психолог, МАОУ МО Динской район, СОШ №39

выступила с докладом

по теме: «Экологическое воспитание как средство профилактики деструктивного поведения
младших школьников»

в рамках вебинара «Особенности реализации регионального проекта «Эко воспитание»

30 октября 2024 в г. Краснодаре

Исполняющий обязанности ректора



И.В. Лихачева

Дата выдачи 30.10.2024

п.3.3 Результаты участия педагогического работника организационно-методической деятельности

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №39» имени Героя Советского
Союза Николая Павловича Жугана»**

ПРИКАЗ

02. 10. 2023г.

№ 94/1-О

О проведении предметных недель
в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, с целью развития интереса обучающихся к образовательному процессу, повышения уровня их компетенций, повышения профессиональной компетенции учителей,

приказываю:

- 1.Заместителю директора по УВР Смироновой Т.Г. организовать проведение предметных недель в 1-11 классах в период с 25.11.2023 г. по 20.05.2024 г.
2. Утвердить график проведения предметных недель на 2023-2024 учебный год (Приложение № 1).
- 3.Назначить ответственными за подготовку и проведение предметных недель руководителей школьных методических объединений:
Спирину Т. В. руководителя школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла.
Попова Н. В. руководителя школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла.
Пляченко В. В. руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов.
- 4.Классным руководителям 1-11 классов содействовать в обеспечении участия обучающихся во всех мероприятиях, предусмотренных планом проведения предметных недель.
5. Ответственность за жизнь и здоровье детей, а также за соблюдение обучающимися правил техники безопасности во время проведения мероприятий возложить на учителей-предметников.
6. Смирновой Т.Г., заместителю директора по УВР, подвести итоги предметных недель. Ознакомить с результатами предметных недель на совещании при директоре.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ МО Динской район
СОШ №39 им. Н. П. Жугана



Е.В. Мороз

С приказом ознакомлены:

Смирнова Т. Г.

Аспиотис Л. А.

Арутюнян Н. Б.

Спирина Т. В.

Попов Н. В.

Масыч А. И.

Кова Н. В.

Мещерякова О.А.

Коваленко В. Н.

Пляченко В. В.

Ярыш Л. А.

Пантелеева И. В.

Надсонова К. С.

Литот И. Ю.

Шеремет А. В..

Приложение № 1

К приказу №94/1-О от «02»10. 2023 год

План-график проведения предметных недель на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Предметная неделя	Месяц	Ответственный
1	История Обществознание	ноябрь	Попов Н. В.
2	Музыка Кубановедение	декабрь	Аспиотис Л. А.
3	ИЗО /технология	Январь	Арутюнян Н. Б.
4	Английский язык Русский язык Литература	Февраль	Мороз Е. В. Кова Н. В. Мещерякова О.А Литот И. Ю.
5	Математика Физика Информатика	Март	Смирнова Т. Г. Коваленко В. Н.
6	Биология География Химия	Апрель	Арутюнян Н. Б. Спирина Т. В.
7	ОБЖ Физическая культура	май	Масыч А. И.

План-график проведения предметных недель на 2023-2024 учебный год в начальной школе

1	Русский язык	январь	Пантелеева И. В.
2	Математика	ноябрь	Надсонова К. С.
3	Окружающий мир	апрель	Пляченко В. В.
4	Неделя творчества	декабрь	Ярыш Л. А.

План-график проведения неделя психологии на 2023-2024 учебный год в

1	психология	Ноябрь Апрель	Ярыш Л. А.
---	------------	------------------	------------

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МАОУ МО Динской район
 СОШ №39 имени Н.П. Жугана
 В.В. Мороз
 16 ноября 2023г.



**План Недели психологии
 «Доброта - она от века украшение человека!»
 20.11.2023- 24.11.2023**

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственный</i>
20.11.23	Фотовыставка «Жизнь – это счастье»	настрой учреждения на «психологическую» волну», формирование общего настроения, отслеживания настроения участников Недели психологии.	Все учащиеся и сотрудники школы	Ярыш Л.А.
	Занятие (игровое) «Давайте дружить»	обучение навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений внутри класса, совладания с конфликтными ситуациями, стимулирование заинтересованности в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций	учащиеся 1-2 классов	Ярыш Л.А. Учителя нач. клас.
	Тренинговое занятие «Внутренняя сила»	формирование умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья участников на основе овладения способами саморегуляции и активизации личностных ресурсов; обсуждение различных ситуаций, с которыми могли сталкиваться обучающиеся, и поиск путей их решения.	учащиеся 7-8 классов	Ярыш Л.А.
21.11.23	Акция «Тайный друг»	активизация навыков сотрудничества, формирование у учащихся активной жизненной позиции, развитие чувства успешности	педагоги, ученики 1 – 11 классов	Ярыш Л.А. Классные рук-ли
	Занятие с элементами тренинга «Каждый ценен»	развитие навыков общения, укрепление позитивного отношения к окружающим, развитие рефлексии и способности к осознанию своих чувств	учащиеся 3-4 классов	Ярыш Л.А.
22.11.23	Психологический забор	Способствование умению учащихся выражать	учащиеся 5-11 классов	Ярыш Л.А.

	«Почему жить хорошо?»	свое мнение		
	Психологическая игра «Следопыты»	знакомство с организацией работы и особенностями школы; стимулирование межличностного взаимодействия между учащимися и работниками школы.	учащиеся 4-7 классов	Ярыш Л.А. Классные рук-ли
	Тренинговая игра «Какой я? Каким меня видят окружающие? Каким я хочу быть?»	гармонизация эмоциональных связей в семье, укрепление семейных взаимоотношений, развитие взаимопонимания, самоанализ и рефлексия	учащиеся 7-9 классов и их родители	Ярыш Л.А. Классные рук-ли
23.11.23	Фотокросс «Чтобы я делал, если бы не было сети интернет»	сформировать представления об альтернативных способах проведения досуга вне сети интернет	учащиеся 5-8 классов	Ярыш Л.А. Классные рук-ли
	Занятие с элементами тренинга «Формула выбора профессии»	актуализация представлений обучающихся о своих профессиональных интересах, способностях, совершенствование знаний о мире помогающих профессий	учащиеся 9-11 классов	Ярыш Л.А.
	Тренинг «Мы вместе» под девизом «Собраться вместе – это начало, остаться вместе – это прогресс, работать вместе – это успех!» (Г.Форд)	способствовать позитивным взаимоотношениям, взаимопониманию между педагогами, повысить групповую сплоченность	сотрудники школы	Ярыш Л.А.
24.11.23	Акция «Дарю тебе радость» (дарим друг другу радужные ленточки, сопровождая их объятиями)	создание благоприятного эмоционального климата, получение положительных эмоций.	все учащиеся и сотрудники школы	Ярыш Л.А.
	«Доска эмоций»	получение обратной связи	все учащиеся и сотрудники школы	Ярыш Л.А.
	Подведение итогов недели			Ярыш Л.А.

**Аналитическая справка
о проведении в МАОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П.Жугана
недели психологии «Доброта - она от века
Украшение человека!»
20.11.2023- 24.11.2023**

С 20 ноября 2023 года по 24 ноября 2023 года в МАОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П.Жугана под девизом «Доброта - она от века украшение человека!» прошла осенняя «Неделя психологии»

Цель Недели Психологии – установление и поддержание благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, направленной на сохранение культурной идентичности и передачи культурных традиций народов Российской Федерации, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

К задачам Недели психологии относятся:

- повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- создание условий для формирования и поддержания устойчивых дружеских отношений на основе принятия и взаимоуважения, содействие духовно- нравственному развитию и воспитанию личности, поддержание психологически безопасной образовательной среды;
- проведение мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и разрешения конфликтов, развитие навыков общения, в том числе в поликультурном контексте;
- актуализация знаний обучающихся, их родителей (законных представителей) о системе психологической службы общеобразовательной организации, направлениях работы педагога-психолога и социального педагога, возможностях обращения в психологическую службу;
- актуализация знаний и представлений участников образовательных отношений о возможностях применения в повседневной жизни достижений психологической науки, ее роли в организации образовательной среды.

Согласно плану проведения Недели Психологии, каждый день был наполнен различными акциями, психологическими играми, конкурсами, выставками, направленными на создание позитивного и радостного настроения всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог Ярыш Л.А. проводила плановые мероприятия в виде лекций, бесед, игр, акций и творческих занятий. Применялись диагностические методы. Демонстрировались тематические иллюстрации. Проводились как групповые, так и индивидуальные занятия.

Мероприятия проводились ежедневно во внеурочное время до и после уроков.

Началась Неделя с фотовыставки «Жизнь - это счастье». Обучающиеся активно, с интересом приняли участие в ней и в течение всей недели пополняли выставку фотографиями на данную тему.

В рамках недели Психологии в начальных классах Лариса Александровна провела занятия с элементами тренинга, направленные на обучение навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений внутри класса, совладания с конфликтными ситуациями.

Для учащихся среднего звена были организованы игра «Следопыты», направленная на знакомство с организацией работы и особенностями школы; стимулирование

межличностного взаимодействия между учащимися и работниками школы и фотокросс под названием «Чтобы я делал, если бы не было сети интернет». Его главной задачей было сформировать у учащихся представление об альтернативных способах проведения досуга вне сети интернет.

Для выпускников школы было проведено занятие с элементами тренинга «Формула выбора профессии». Целью мероприятия было формирование у обучающихся устойчивого интереса к получению знаний и практик, необходимых для осознанного выбора профессионального пути. Ребята обсудили понятие «профессионализм» и попробовали свои силы в таких компетенциях как ресторанный сервис, медицинский и социальный уход, строительные работы.

Кроме этого ребята увидели новые варианты выбора будущей профессии, ответив на вопросы «Матрицы выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Акция «Тайный друг», проведенная в рамках Недели оказалась интересной для учащихся. Почта работала весь день, в ней принимали участие и дети, и взрослые. По условию игры участники должны были написать письмо с добрыми пожеланиями своему другу, но отправитель должен был остаться тайным.

Для работников школы также проходили акции, круглые столы и тренинги. Они были призваны способствовать позитивным взаимоотношениям, взаимопониманию между педагогами, повысить групповую сплоченность.

Всю неделю для учащихся и работников школы был доступен психологический забор, где учащиеся и учителя могли поделиться своим настроением, написать свои мысли, свои впечатления о произошедших событиях в школе и так далее.

И завершилась Неделя Психологии акцией «Дарю тебе радость». И ребята, и сотрудники школы с удовольствием дарили друг другу радужные ленточки, сопровождая их объятиями.

И обучающиеся, и преподаватели очень активно, с интересом приняли участие в различных психологических играх, акциях, выставках, диагностиках, которые помогли им лучше узнать себя, свой характер, способности, профессиональные навыки.

Победители и призёры игры «Следопыты» и фотокросса «Чтобы я делал, если бы не было сети интернет» и активные участники психологических акций и игр будут награждены грамотами на общешкольной линейке.

В целом осенняя «Неделя психологии» прошла насыщенно. Каждый день проводились запланированные мероприятия. Медиаторы-школьники оказывали помощь в подготовке и организации Недели психологии. Обучающиеся с интересом выполняли поручения педагога-психолога. В итоге проведения Недели психологии, поставленные задачи выполнены, цель достигнута. Все мероприятия недели психологии прошли живо, с хорошей активностью, с высоким познавательным интересом. Положительным достижением недели можно считать, что обучающиеся, участвуя в мероприятиях Недели психологии получили непосредственный опыт в построении позитивных межличностных отношений, у учащихся сформированы навыки саморегуляции и стрессоустойчивости, расширены представления о семейных ценностях и традициях.

28.11.2023г.

Зам.директора по ВР МАОУ МО Динской район
СОШ №39 имени Н.П.Жугана



А.П.Гапоненко

Протокол № 2 от «30» октября 2023 года

Заседание № 2 по теме: Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе.

Присутствовали:

Пляченко В.В. - руководитель МО, Ярыш Л.А. - учитель начальных классов, Пантелеева И.В. – учитель начальных классов, Надсонова К.С. – учитель начальных классов.

Повестка:

1. Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации обновленных ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС.
2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
3. Адаптация учащихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса.
4. План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися.
5. Эффективные приемы формирования читательской грамотности младших школьников.

Слушали:

По первому вопросу выступила руководитель ШМО Пляченко В.В., которая ознакомила учителей с требованиями к современному уроку в свете реализации обновленных ФГОС НОО. Виктория Викторовна обратила внимание коллег на то, что современные уроки должны соответствовать следующим критериям:

- организуются проблемные и поисковые ситуации, которые активизируют деятельность учащихся;
- уроки проблемные и развивающие, учитель сотрудничает со своими учениками и направляет учеников на сотрудничество со собой и одноклассниками;
- учитывается уровень и возможности учащихся, стремление учащихся, настроение детей;
- вывод делают сами учащиеся;
- время-сбережение и здоровье-сбережение;
- в центре внимания урока – дети.

Также были указаны основные принципы педагогической техники на современных уроках:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только даются знания, но и показываются их границы, ученики сталкиваются с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (ученики осваивают знания, умения, навыки преимущественно в форме деятельности);
- идеальности (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся).

Далее руководитель ШМО рассказала об основных типах уроков по ФГОС:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки систематизации знаний;
- уроки развивающего контроля.

Цели уроков выделенных типов.

- урок «открытия» нового знания (формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов);
- урок отработки умения и рефлексии (формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения, закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т. д.);
- урок систематизации знаний (формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности, построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий);
- урок развивающего контроля (формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов).

Виктория Викторовна обратила внимание членов ШМО на то, что "Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него" (С.И. Гессен.) То есть с конспекта или, говоря современным языком с технологической карты учебного занятия. Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям обновленных ФГОС к результатам образования.

Структура технологической карты включает:

- название темы;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- основные понятия темы;
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать свои действия и действия учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять контроль результатов учебной деятельности.

Кроме того, технологическая карта дает возможность максимально детализировать урок и провести его самоанализ еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (проследивая карту по вертикали), например:

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

Более детально наблюдение за уроком должно охватывать:

- 1) *Организационную сторону урока.* В данный момент устанавливается, своевременно ли приходит учитель в класс, подготовлены ли пособия, оборудование, мел, доска, готовы ли ребята к уроку, санитарное состояние класса, дежурство и общий порядок;
- 2) *Содержание урока.* Оцениваются глубина и научность объяснений учителя, устанавливается ли связь с действительностью, используется ли материал урока в воспитательных целях, привлекаются ли дополнительный материал, последние достижения науки, интересно ли ведется объяснение, применяются ли средства наглядности, чертежи, схемы, модели. Каково содержание ответов учеников, глубина их знаний, уровень самостоятельности, культура речи, как ставятся оценки;
- 3) *Воспитывающую роль урока.* Использует ли учитель содержание материала в воспитательных целях, какова система требований учителя. Приучены ли ребята к труду, самостоятельной работе, выполняют ли правила поведения. Обращает ли учитель внимание на поведение школьников, их отношение к работе, взаимопомощь, принципиальность, деловитость, дисциплину;
- 4) *Методическую сторону урока:*
 - а) обращается внимание на методы опроса, приемы активизации группы во время опроса, на то, сколько времени уходит на опрос, углубление знания во время опроса;
 - б) тщательно изучаются методы и приемы работы учителя во время объяснения: внимательно ли его слушают, какими приемами добивается преподаватель развития мышления учеников, их самостоятельности и индивидуальных способностей, что делает учитель для того, чтобы ребята прочно усваивали материал, какие из современных методов преподавания используются;
 - в) как применяются наглядные и технические средства обучения, как организованы опыты и практические работы;
 - г) способы закрепления знаний, решения задач, выполнения самостоятельных работ;

д) техника задания на дом и проверка домашних заданий;

е) ведение рабочих тетрадей, записей, проверка этих тетрадей, выработка умений составлять конспекты, делать чертежи, схемы;

5) *Особенности поведения учителя на уроке.* Не меньший интерес представляет и роль учителя на уроке как организатора и дирижера, его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения с учениками.

Таким образом, наблюдение за уроком имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебной работы. Наблюдение—это лишь первый этап контроля, второй—разбор уроков, всесторонний его анализ, выработка рекомендаций по совершенствованию работы учителя.

Урок нельзя анализировать абстрактно исходя из каких-то вечных, незыблемых критериев или конъюнктурных увлечений.

Анализируя уроки, нужно учитывать, по крайней мере, такие конкретные обстоятельства:

а) *особенности темы.* Могут быть уроки, где нет надобности применять наглядные пособия или технические средства, вызывать к доске, работать с книгой;

б) *наличие технических средств, наглядных пособий, нужных книг.* Анализируя урок, важно обратить внимание, все ли использовал учитель, но вместе с тем предъявлять реальные разумные требования;

в) состав данного класса, уровень развития и способностей учеников (нередко мнение об уроке составляется на основе ответов школьников, контрольных работ, а уровень развития ребят, их способности при этом не учитываются);

г) индивидуальность учителя, уровень подготовки, особенности характера, состояние здоровья, прежние результаты работы.

Решили: принять информацию к сведению и опираться на нее при подготовке уроков, их анализе и самоанализе.

По второму вопросу выступила педагог-организатор Шеремет А.В..

Анастасия Викторовна ознакомила учителей начальной школы с задачами организации внеурочной деятельности и ее направлениями. Она также напомнила учителям основные пункты письма «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год» от 14.07 2022 г. № 47-01-13-12008/22 и формы организации внеурочной деятельности.

Решили: использовать информацию при организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

По третьему вопросу выступила педагог-психолог Ярыш Л.А. Она рассказала о психологической готовности первоклассников 2023-2024 учебного года к обучению в школе в условиях ФГОС НОО и отметила, что «...образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки. Готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное понятие, которое включает в себя физическую, психологическую, личностную и интеллектуальную готовность». Вниманию учителей начальных классов, Лариса Александровна, представила таблицы и графики, позволяющие проанализировать результаты адаптации учащихся 1 класса. По результатам адаптации педагогом-психологом при тесном сотрудничестве с классным руководителем Пантелеевой И. В. составлен план коррекционных индивидуальных и групповых занятий с первоклассниками.

Решили: продолжить коррекционную работу с первоклассниками по результатам адаптации к обучению в школе.

По четвертому вопросу выступила руководитель ШМО Пляченко В.В., которая ознакомила членов МО с планами работы со слабоуспевающими детьми и с одарёнными учащимися на 2023 - 2024 учебный год.

Были названы задачи, поставленные на 2023 - 2024 учебный год по данным направлениям:

Одаренные дети

Задачи:

- 1) выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- 2) расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах творческой деятельности;
- 3) обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- 4) создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Слабоуспевающие дети

Задачи:

- 1) Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- 2) Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- 3) Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- 4) Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- 5) Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- 6) Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- 7) Активизация слабых учащихся.

Заслушав и обсудив планы работы на 2023 – 2024 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

Решили: утвердить планы работы со слабоуспевающими детьми и с одаренными учащимися на 2023 - 2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Работать в соответствии с утвержденными планами.
2. Разрабатывать уроки в соответствии с полученными рекомендациями.
3. Психологу посетить уроки учителей 2-4 кл. для совместной организации по ликвидации пробелов слабоуспевающих учащихся.
4. Провести консультацию для родителей слабоуспевающих учащихся.

Руководитель МО:  Пляченко В.В.

Протокол № 4 от «14» марта 2024г.
Заседание № 4 по теме: «Как сделать урок воспитывающим?»

Присутствовали:

Пляченко В.В. - руководитель МО, Гриценко О.А. - учитель начальных классов, Пантелеева И.В. – учитель начальных классов, **Ярыш Л.А. – педагог-психолог**, завуч по УВР – Смирнова Т.Г.

Повестка дня:

1. Выступление по теме «Базовые образовательные технологии в реализации ФГОС НОО».
2. Подготовка к всероссийским проверочным работам обучающихся 4 классов в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 3 четверть.
4. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Слушали: по первому вопросу выступила Пляченко В.В., руководитель ШМО учителей начальных классов, с докладом на тему «Базовые образовательные технологии в реализации ФГОС НОО».

Виктория Викторовна познакомила с видами базовых образовательных технологий, их особенностями и механизмами. В заключении подытожила, что сегодня каждый педагог должен ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учёбе обучающихся и качества обучения. Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем - обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Решили: 1. Совершенствовать учебно-методическую и информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
2. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на формирование жизненных компетенций.

Слушали: по второму вопросу слушали завуча по УВР Смирнову Т.Г., которая познакомила членов МО с алгоритмом подготовки к ВПР:

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир) из Примерной ООО НОО.
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Решили: Классному руководителю 4 класса принять к сведению алгоритмы подготовки к ВПР. Обратить внимание на пробелы в знаниях уч-ся по определенным темам и сделать упор, чтобы устранить их.

Слушали: по второму вопросу слушали завуча по УВР Смирнову Т.Г. Она дала предварительный анализ успеваемости, качества знаний по предметам за третью четверть и напомнила об

объективности выставления четвертных отметок. Татьяна Григорьевна уделила особое внимание по прохождению программы, дала рекомендации по корректировке программы.

Решили: информацию Смирновой Т.Г. принять к сведению, устранить все недостатки, усилить работу по повышению качества знаний обучающихся, при выставлении четвертных отметок подходить объективно к уровню знаний обучающихся.

Слушали: по четвертому вопросу выступила педагог-психолог Ярыш Л.А., которая рассказала как работать с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

ПРАВИЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБО мотивированными детьми и детьми с высокой познавательной активностью

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
 2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходимо время, чтобы он понял пройденный материал. Нельзя торопить его.
 3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со «слабоуспевающими» учениками.
 4. Вселяя детям надежду в то, что они запомнят, поймут материал, чаще давайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
 5. Работа со «слабоуспевающими» детьми – это огромный труд и терпение. Постепенное развитие памяти, логики, мышления, интереса к учению.
 6. Не гонитесь за большим количеством новой информации. Выбирайте из изучаемого материала главное, многократно повторяйте и закрепляйте его.
 7. Умейте расположить таких детей к себе. Общение - главная составляющая любой методики. Только тогда получите и результат обучения.
 8. Научитесь управлять классом. Уроки должны быть разнообразными, тогда внимание учащихся будет приковано к изучаемому материалу.
 9. Начав целенаправленно работать со «слабоуспевающими» детьми, помните: спустя некоторое время их группа вновь разобьется - на способных, средних и «слабоуспевающих».
 10. Научитесь привлекать к обучению «слабоуспевающих» детей более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к «слабым», и пусть продолжается учеба.
- Кроме того существуют некоторые другие правила, а именно: не ставь оценку ученику, пока не научишь его. Помни, что есть ученики (их немного), которые не все могут освоить. Не убивай оценками в них человека.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ:

1. Применять в ходе образовательной деятельности предложенные методы, приёмы и технологии, направленные на формирование универсальных учебных действий учащихся.
2. Учителям начальных классов использовать предложенные технологии развития критического мышления в образовательном процессе для повышения мотивации учащихся.
3. Формировать навыки работы с мультимедийными программными средствами обучения.
3. Включить в работу со слабомотивированными учащимися опыт учителей, представленный на обсуждение в ходе заседания МО.

Руководитель ШМО учителей начальных классов _____ /Пляченко В.В./

ВЫПИСКА

из протокола заседания педагогического совета
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная
школа № 39 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана»

от 26 марта 2024 года

№ 5

Присутствовало: 17 человек

Вопрос №3: «Профилактика профессионального выгорания и поддержка психического здоровья педагогов»

СЛУШАЛИ:

Ярыш Ларису Александровну, педагога-психолога МАОУ МО Динской район СОШ № 39 имени Н.П. Жугана, которая выступила с докладом о профессиональных проблемах, связанных со здоровьем педагогов. Лариса Александровна ознакомила с различными причинами возникновения симптомов «профессионального выгорания» у педагогов и с ситуациями, влияющими на возникновение симптомов «профессионального выгорания». Подробнее педагог-психолог остановилась на признаках «профессионального выгорания» и провела психологический опрос, целью которого было определение признаков наличия или отсутствия «профессионального выгорания». По итогам мини-тестирования было выявлено, что у 47% педагогов наблюдаются 2-3 признака «профессионального выгорания». Педагог-психолог Ярыш Л.А. ознакомила учителей со способами профилактики «эмоционального выгорания», а также, провела несколько практических упражнений: упражнения на снятие напряжения «Лимон», «Сосулька», упражнение на развитие самооценки «Мне нравится, что ты...».

РЕШИЛИ:

1.Следовать рекомендациям педагога - психолога для профилактики «профессионального выгорания» в педагогическом коллективе МАОУ МО Динской район СОШ № 39 имени Н.П. Жугана.

2.Провести повторный психологический опрос в конце 2023-2024 учебного года.

Директор МАОУ МО Динской район
СОШ №39 имени Н.П. Жугана



Е.В. Мороз

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №39» имени Героя Советского
Союза Николая Павловича Жугана»**

ПРИКАЗ

02. 10. 2023г.

№ 94/1-О

О проведении предметных недель
в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, с целью развития интереса обучающихся к образовательному процессу, повышения уровня их компетенций, повышения профессиональной компетенции учителей,

приказываю:

1.Заместителю директора по УВР Смироновой Т.Г. организовать проведение предметных недель в 1-11 классах в период с 25.11.2023 г. по 20.05.2024 г.

2. Утвердить график проведения предметных недель на 2023-2024 учебный год (Приложение № 1).

3.Назначить ответственными за подготовку и проведение предметных недель руководителей школьных методических объединений:

Спирину Т. В. руководителя школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла.

Попова Н. В. руководителя школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Пляченко В. В. руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов.

4.Классным руководителям 1-11 классов содействовать в обеспечении участия обучающихся во всех мероприятиях, предусмотренных планом проведения предметных недель.

5. Ответственность за жизнь и здоровье детей, а также за соблюдение обучающимися правил техники безопасности во время проведения мероприятий возложить на учителей-предметников.

6. Смирновой Т.Г., заместителю директора по УВР, подвести итоги предметных недель. Ознакомить с результатами предметных недель на совещании при директоре.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ МО Динской район
СОШ №39 им. Н. П. Жугана



Е.В. Мороз

С приказом ознакомлены:

Смирнова Т. Г. *[Signature]*
Аспиотис Л. А. *[Signature]*
Арутюнян Н. Б. *[Signature]*
Спирина Т. В. *[Signature]*
Попов Н. В. *[Signature]*
Масыч А. И.
Кова Н. В. *[Signature]*
Мещерякова О.А. *[Signature]*
Коваленко В. Н. *[Signature]*
Пляченко В. В. *[Signature]*
Ярыш Л. А. *[Signature]*
Пантелеева И. В. *[Signature]*
Надсонова К. С. *[Signature]*
Литот И. Ю.
Шеремет А. В. *[Signature]*

Приложение № 1

К приказу №94/1-О от «02»10. 2023 год

План-график проведения предметных недель на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Предметная неделя	Месяц	Ответственный
1	История Обществознание	ноябрь	Попов Н. В.
2	Музыка Кубановедение	декабрь	Аспиотис Л. А.
3	ИЗО /технология	Январь	Арутюнян Н. Б.
4	Английский язык Русский язык Литература	Февраль	Мороз Е. В. Кова Н. В. Мещерякова О.А Литот И. Ю.
5	Математика Физика Информатика	Март	Смирнова Т. Г. Коваленко В. Н.
6	Биология География Химия	Апрель	Арутюнян Н. Б. Спирина Т. В.
7	ОБЖ Физическая культура	май	Масыч А. И.

План-график проведения предметных недель на 2023-2024 учебный год в начальной школе

1	Русский язык	январь	Пантелеева И. В.
2	Математика	ноябрь	Надсонова К. С.
3	Окружающий мир	апрель	Пляченко В. В.
4	Неделя творчества	декабрь	Ярыш Л. А.

План-график проведения неделя психологии на 2023-2024 учебный год в

1	психология	Ноябрь Апрель	Ярыш Л. А.
---	------------	------------------	------------

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МАОУ МО Динской район
 СОШ №39 имени Н.П. Жугана
 Е.В. Мороз



Неделя психологии
«Мы такие разные, этим и прекрасны мы»
22.04.2024- 26.04.2024

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственный</i>
22.04.24	Акция «Радуга настроения»	настрой учреждения на «психологическую» волну», формирование общего настроения, отслеживания настроения участников Недели психологии.	Все учащиеся и сотрудники школы	Ярыш Л.А.
	Творческое занятие «Рисунки из ладошек»	развитие творческих способностей младших школьников, формирование позитивного настроения, развитие навыков совместной деятельности	учащиеся 1-4 классов	Ярыш Л.А. Учителя нач. класс.
	Тренинговое занятие «Сила спокойствия»	обучение навыкам и приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, укрепление позитивного отношения к себе и окружающим	учащиеся 7 класса	Ярыш Л.А.
23.04.24	Флешмоб «Сила афоризмов»	познакомить учащихся с афористикой, рассказать о силе афоризмов, воспользоваться воспитательной ролью афоризмов	педагоги, ученики 5 – 11 классов	Ярыш Л.А. Классные рук-ли
	Занятие с элементами тренинга «Приглашаем в мир общения»	обучение навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений, совладания с конфликтными ситуациями, стимулирование заинтересованности в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций	учащиеся 3-4 классов	Ярыш Л.А.
24.04.24	Акция «Поделись улыбкой своей»	создание благоприятного эмоционального климата, получение положительных эмоций	все учащиеся и сотрудники школы	Ярыш Л.А.
	Тренинговое занятие «Из чего состоит дружба»	обучение навыкам совладания с конфликтными ситуациями, укрепление дружеских взаимоотношений, стимулирование	учащиеся 5-6 классов	Ярыш Л.А.

		заинтересованности в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций		
	Тренинговая игра «Какой я? Каким меня видят окружающие? Каким я хочу быть?»	гармонизация эмоциональных связей в семье, укрепление семейных взаимоотношений, развитие взаимопонимания, самоанализ и рефлексия	учащиеся 7-9 классов и их родители	Ярыш Л.А. Классные рук-ли
25.04.24	Творческое задание «Дорисуй»	Развитие творческих способностей учащихся и педагогов, формирование позитивного настроения.	Все учащиеся и сотрудники школы	Ярыш Л.А.
	Тренинговое занятие «Разные и прекрасные»	формирование представления обучающихся об уникальности и ценности каждой личности; развитие и укрепление понятия самооценности; формирование уважения к окружающим	учащиеся 9-11 классов	Ярыш Л.А.
	Психологический интенсив «Внутренняя сила»	понять себя, войти в контакт с настоящим Я, понять свои истинные желания и их отражение в материальном мире, научиться строить свою реальность, раскрыться и принять всё новое в своей жизни	сотрудники школы	Ярыш Л.А.
26.04.24	«Психологический забор»	Способствование умению учащихся выражать своё мнение	учащиеся 5-11 классов	Ярыш Л.А.
	Тренинговое занятие «Ответственный выбор»	формирование у обучающихся чувства самооценности и ответственности за свою жизнь и свой выбор	учащиеся 8 класса	Ярыш Л.А.
	Подведение итогов недели			Ярыш Л.А.

Аналитическая справка
о проведении в МАОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П.Жугана недели
психологии «Мы такие разные, этим и прекрасны мы»

С 22 апреля 2024 года по 26 апреля 2024 года в МАОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П.Жугана под девизом «Мы такие разные, этим и прекрасны мы» прошла весенняя «Неделя психологии».

Цель Недели Психологии – создание условий для формирования и обеспечения психологической безопасности образовательной среды, а также обеспечения защиты участников образовательных отношений от угроз, установления и поддержания благоприятного психологического климата, чувства психологического благополучия.

В рамках мероприятий Недели психологии решались следующие задачи:

- создание условий для формирования психологически безопасной образовательной среды;
- совершенствование психологической компетентности педагогических работников и представителей администрации образовательной организации, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- развитие жизнестойкости, актуализация личностных ресурсов участников образовательных отношений;
- создание условий, способствующих формированию и сохранению устойчивых дружеских отношений в учебном и профессиональном коллективах на основе принятия и взаимоуважения, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;
- актуализация знаний обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях и деятельности психологической службы образовательной организации, направлениях работы педагога-психолога и социального педагога в ходе организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и воспитательной работы.

Для достижения поставленной цели использовались различные формы работы: психологические акции, классные часы, информационные стенды, тренинги, творческие задания, психологический забор.

Содержание Недели психологии планировалось педагогом-психологом Ярыш Л.А. с учетом актуальных и приоритетных проблем, запросов родителей, педагогов, учащихся. На протяжении всей недели прослеживалась систематичность работы, события Недели охватили большое количество участвующих взрослых и детей, использовались различные формы работы. Мероприятия проводились ежедневно во внеурочное время до и после уроков. Все мероприятия (акции, тренинги, психологические игры) соответствовали тематике Недели психологии, способствовали формированию благополучного психологического настроя и позитивной мотивации.

Одним из видов работы в рамках Недели психологии были психологические акции. Основная цель таких акций - расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Были проведены следующие акции:

Неделя психологии началась с акции «Радуга настроения» - массовое общешкольное мероприятие с психологическим подтекстом и широкими возможностями. Игра «Радуга» использована с целью создания позитивного, положительного настроения учреждения на «психологическую» волну», формирование общего настроения, отслеживания настроения участников Недели психологии.

Психологическая акция «Поделись улыбкой своей» была направлена на создание благоприятного эмоционального климата, получение положительных эмоций. В этот день в школе работал «Солнечный фотограф», который в течение дня фотографировал всех желающих. Главное условие для фотомоделей - это радостная улыбка! Эта акция вызвала самые бурные эмоции участников.

Психологическая акция-флешмоб «Сила афоризмов» была направлена на знакомство учащихся с афористикой. Её цель была рассказать учащимся о силе афоризмов, воспользоваться воспитательной ролью афоризмов. Каждый педагог распечатывал выбранный им афоризм и вывешивал на дверь класса. Учащиеся всю неделю знакомились с афоризмами, обсуждали их в классе, находили и добавляли свои.

Целью акции «Забор психологической разгрузки» для 5 - 11 классов являлось предоставление возможности каждому школьнику "высказаться", проявить творческие способности в оформлении мыслей; воспитывать интерес к структурированию мыслей, желаний, чувств. Все желающие подходили к "забору" и записывали свои пожелания для друзей и учителей.

Очень живо и интересно прошли познавательные-развивающие игры с детьми младшего школьного возраста «Приглашаем в мир общения». Они активизировали детей на развитие коммуникативных умений, поднятие общего эмоционального тонуса, поддержку застенчивых, нерешительных, вялых школьников. Дети решали ребусы, выполняли задания на развитие логического мышления, творческого воображения. А творческое занятие «Рисунки из ладошек», направленное на развитие творческих способностей младших школьников, формирование позитивного настроения и развитие навыков совместной деятельности, позволило оформить яркую красочную выставку.

Для учащихся среднего звена прошли тренинговые занятия «Из чего состоит дружба», «Сила спокойствия» и «Ответственный выбор», направленные на обучение навыкам и приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, укрепление позитивного отношения к себе и окружающим, обучение навыкам совладания с конфликтными ситуациями, укрепление дружеских взаимоотношений, стимулирование заинтересованности в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций.

Для выпускников школы педагогом-психологом Ярыш Л.А. было проведено занятие с элементами тренинга «Разные и прекрасные». Целью мероприятия было формирование у обучающихся представления об уникальности и ценности каждой личности; развитие и укрепление понятия самооценности; формирование уважения к окружающим.

Для работников школы и родителей обучающихся также проходили акции, круглые столы и тренинги. Они были призваны способствовать позитивным взаимоотношениям, взаимопониманию между педагогами, повысить групповую сплоченность.

В день открытия и закрытия недели состоялись линейки. По итогам недели победители конкурсов были награждены грамотами и благодарственными письмами.

В целом неделя психологии прошла насыщенно, каждый день проводились запланированные мероприятия. Помощь в подготовке и организации недели психологии оказал актив школы, дети с интересом выполняли поручения психолога.

В итоге проведения недели психологии, поставленные задачи выполнены, цель достигнута. Все мероприятия недели психологии прошли живо, с хорошей активностью, с высоким познавательным интересом.

Весенняя «Неделя психологии» прошла в атмосфере активной и дружной заинтересованности обучающихся, их родителей и педагогов, которые с удовольствием приняли участие во всех мероприятиях. Психологическая помощь педагога-психолога Ярыш Л.А. в результате «Недели психологии» стала более востребована, участники образовательного процесса стали чаще обращаться к ней за помощью.

29.04.2024г.

Зам.директора по ВР МАОУ МО Динской район
СОШ №39 имени Н.П.Жугана



А.П.Гапоненко

п.3.4 Результаты участия педагогического работника в дополнительной консультативно-методическая деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №39
имени Героя Советского Союза Н.П. Жугана»
ст. Воронцовская

ПРИКАЗ

31.08.2020г.

№289

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьную дезадаптацию, а также в соответствии с п.2.4 Положения о ППК МБОУ МО Динской район СОШ №39 п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого – психологический консилиум в составе:
Андреева Е.П. - зам. директора по УВР
Коровко М.В. – учитель начальных классов (логопед- олигофренолог)
Гурова О.В.– соц. педагог
Ярыш Л.А. - педагог психолог
2. Назначить председателем консилиума:
Андреева Е.П. – зам. директора по УВР
3. Утвердить Положение с внесенными изменениями.
4. Председателю психолого – психологического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого – психологического консилиума.
5. График работы консилиума прилагается.
6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ МО Динской район
СОШ №39 имени Н.П. Жугана

И.П.Бычек

С приказом ознакомлены 31.08.2020г.:

Е.П. Андреева
М.В. Коровко
О.В. Гурова
Л.А. Ярыш



ПЛАН-ГРАФИК
коллегиальных заседаний ППк
МБОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П.Жугана
на 2020/2021 учебный год

Дата	Содержание
август	1. Согласование плана взаимодействия. Утверждение плана работы.
сентябрь	Заседание ППк №1 « О формировании банка данных на детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска». 1. Утверждение состава ППк. 2. Обсуждение плана работы школьного ППк на 2020- 2021 уч. год. Внесение изменений, утверждение. 3. Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в предстоящем учебном году (организация работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ). 4. Выявление детей с ОВЗ, детей-инвалидов, «группы риска». 5. Утверждение списков обучающихся домашнего обучения на основании медицинских заключений.
октябрь	Заседание ППк №2 « Формирование списка учащихся для направления на территориальную ПМПк». 1. Заслушивание характеристик, заключений на детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. 2. Коллегиальное обсуждение результатов обследования (определение общего прогноза развития, определение комплекса коррекционно развивающих мероприятий). 3. Подготовка комплекта документов для направления на ПМПк.
декабрь	1. Отслеживание динамики развития детей. 2. Изменение ранее проводимой коррекционно – развивающей программы в случае её неэффективности. 3. Создание адекватных условий для обучения детей.
апрель	Заседание ППк №3 « Планирование дальнейших индивидуальных маршрутов обучающихся». Перевод обучающихся 1 класса во 2 класс (фронтальное обследование). 1. Итоги контроля по адаптации учащихся 1,5 классов. 2. Оценка деятельности школьного ППк за 2020-2021 уч. год (аналитический отчет).
май	1. Работа с документацией, отражающей: - актуальное развитие ребенка; - динамику развития ребенка; - овладение школьной программой. 2. Оценка эффективности развивающей работы. 3. Направление на ПМПк для определения места дальнейшего обучения ребенка.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ МО
Динской район «СОШ №39
им. Н. П. Жугана»

Мороз Е.В.



Анализ работы ППк
МБОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П.Жугана
за 2020-2021 учебный год

В течение 2020-2021 учебного года работа ППк велась в соответствии с годовым планом работы, в соответствии с запросом родителей (законных представителей), по результатам обследования (педагогической диагностики), по запросу администрации, педагогов.

Цель работы ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Основные направления деятельности ППк:

- проведение комплексного психолого-педагогического и социального обследования обучающихся на основании согласия родителей и предоставления на ППк материалов диагностики;
 - определение оптимального образовательного маршрута/индивидуального образовательного маршрута (для обучающихся с ОВЗ) и путей оказания психолого-педагогической и социальной помощи, исходя из возможностей Образовательной организации;
 - мониторинг состояния и динамики развития обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности и после её завершения;
 - ведение консультативной и информационно-просветительской работы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ/инвалидностью и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
 - консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения детей.
 - психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений в рамках инклюзивного образования;
 - подбор и проектирование программ коррекционно-развивающих курсов, логистика коррекционно-развивающей работы;
 - оценка эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.
- Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися;

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по УВР Андреева Е.В., логопед Коробко М.В., педагог-психолог Ярыш Л.А., социальный педагог Гурова О.В.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также, по необходимости, проводились внеплановые консилиумы.

В течение 2020-2021 учебного года проведено 6 заседаний консилиума (3 плановых, 3-внеплановых).

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

1. Адаптационный период учащихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.

2. Адаптационный период учащихся 5-х классов.

3. Выявление детей с ОВЗ, детей-инвалидов, «группы риска».

4. Утверждение списков обучающихся домашнего обучения на основании медицинских заключений.

5. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

6. Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения учащихся.

7. Направление обучающихся на обследование в ПМПк

ППк МБОУ МО СОШ №39 имени Н.П.Жугана в течение учебного года велось комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива (с согласия родителей) проводилось с целью направления детей на обследование в ПМПк для уточнения образовательного маршрута. В течение 2020-2021 учебного года были направлены на обследование в ПМПк 7 обучающихся (4 обучающихся для определения образовательного маршрута и 3 обучающихся для решения вопроса о прохождении ГИА в форме ГВЭ). Родителям одного обучающегося даны рекомендации обратиться за консультацией к психиатру по проблеме отклоняющегося поведения ребенка.

Выявлены основные проблемы у детей: трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким

уровнем осведомленности об окружающей действительности, низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи; нарушения эмоционально-личностной сферы и произвольности поведения.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

Учителями МБОУ МО СОШ №39 имени Н.П.Жугана постоянно ведутся мониторинги динамики развития и усвоения программы обучения (динамические наблюдения) и выстраивается своевременное взаимодействие со специалистами школьного ППк. Выводы и рекомендации по результатам обследования обучающихся рассматривались на заседаниях ППк.

В 2020-2021 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Также специалистами ППк проводились консультации и беседы с родителями по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- рекомендации по результатам диагностики детей;
- проблемы обучения и воспитания;
- межличностное взаимодействие с детьми;
- речевые проблемы;
- анализ конфликтных ситуаций.

Проведенная работа за год показала, что все направления деятельности являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2021-2022 учебном году.

Выводы:

1. План работы ППк на 2020-2021 учебный год выполнен в полном объеме.
2. Работу ППк за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.
3. Результатом работы ППк за 2020-2021 учебный год явилось своевременное проведение обследования детей для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог



Ярыш Л.А.

«10»июня 2021г.

