

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Динской район

«Средняя общеобразовательная школа №39 имени Героя

Советского Союза Николая Павловича Жугана»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
начальных классов

Пляченко В.В. _____

от «28» Августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Смирнова Т. Г

от «29» Августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ № 39
имени Н.П.Жугана

Мороз Е.В. _____

Протокол №1 педсовета
от «30» Августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4 класса

станция Воронцовская 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/ 2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказ Министерства образования Краснодарского края «3302 от 23.10.2009 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII – VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII – VIII видов в общеобразовательных учреждениях.
3. Программа «Математика» Автор: М. Н. Перова, В. В. Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы» под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Москва «Просвещение», 2010г.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа до 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
-

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

3. Описание места учебного предмета

В учебном плане школы на изучение предмета «математика» в 4 классе отводится всего 204 часа, 6 часов в неделю.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, тема	Количество часов	
		Авторская	Рабочая
1	Нумерация.		8
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		38
3	Таблица умножения и деления		88
4	Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10		10
5	Единицы измерения и их соотношения		26
6	Геометрический материал		16
7	Итоговое повторение.		18
	ИТОГО:		204ч

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучения

№	Разделы, темы	Количество часов	Знания.	Умения.
1-3.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Нумерация чисел в пределах 100.	3	Счёт до ста единицами и десятками. Сложение и вычитание в пределах 20.	Уметь считать до ста единицами и десятками. Решать примеры и сравнивать числа в пределах 20.
4-6	Таблица разрядов.	3	Знать место единиц, десятков и сотен в таблице разрядов.	Уметь определять сколько в числе единиц, десятков и сотен. Записывать числа в виде разрядных слагаемых.
7	Чётные и нечётные числа.	1	Знать, что чётные числа делятся поровну.	Уметь различать чётные и нечётные числа.
8	Входная диагностическая работа	1	Повторение знаний за 3 класс	
9	Однозначные и двузначные числа.	1	Знать принцип деления чисел на однозначные и двузначные.	Уметь выделять однозначные и двузначные числа.
10-11	Меры стоимости: рубль, копейка.	2	Знать меры стоимости. 1 рубль=100 копейкам.	Уметь решать задачи и примеры с мерами стоимости.
12	Подготовка к контрольной работе «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Знать место единиц и десятков в числе. Чётные и нечётные, однозначные и двузначные числа. Меры стоимости.	Уметь решать задачи и примеры с мерами стоимости.
13	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Знать место единиц и десятков в числе. Чётные и нечётные, однозначные и двузначные числа. Меры стоимости.	Уметь решать задачи и примеры с мерами стоимости
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Знать место единиц и десятков в числе. Чётные и нечётные, однозначные и двузначные числа. Меры стоимости.	Уметь находить ошибки в своей работе.
15	Меры длины: см, м, мм. Мера длины сантиметр.	1	Знать меры длины: сантиметр, метр, дециметр.	Уметь сравнивать меры длины, решать с ними задачи.

16	Мера длины метр.	1	Знать меры длины: сантиметр, метр, дециметр.	Уметь сравнивать меры длины, решать с ними задачи.
17	Мера длины дециметр.	1	Знать меры длины: сантиметр, метр, дециметр.	Уметь сравнивать меры длины, решать с ними задачи.
18	Мера длины миллиметр. Соотношение: 1 см=10мм.	1	Знать новую меру длины.	Уметь сравнивать меры длины, решать с ними задачи.
19	Измерение и черчение отрезков заданной длины.	1	Знать меры длины: сантиметр, метр, дециметр.	Уметь чертить отрезки заданной длины.
20	Виды углов.	1	Знать острые, тупые и прямые углы.	Уметь различать виды углов.
21	Подготовка к контрольной работе по теме « Меры длины : см, дм, м, мм.»	1	Знать меры длины, виды углов.	Уметь сравнивать меры длины, решать с ними задачи.
22	Контрольная работа по теме « Меры длины : см, дм, м, мм.»	1	Знать меры длины, виды углов.	Уметь сравнивать меры длины, решать с ними задачи.
23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Знать меры длины, виды углов.	Уметь сравнивать меры длины, решать с ними задачи.
24 25	Умножение и деление. Таблица умножения и деления числа 2. Название компонентов при умножении и делении.	2	Знать таблицу умножения и деления на 2, названия компонентов при умножении и делении.	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления.
26	Таблица умножения и деления на 3.	1	Знать таблицу умножения и деления на 3, названия компонентов при умножении и делении.	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления.
27	Таблица умножения и деления на 4.	1	Знать таблицу умножения и деления на 4, названия компонентов при умножении и делении.	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления.
28	Таблица умножения и деления на 5.	1	Знать таблицу умножения и деления на 5 названия компонентов при умножении и делении.	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления.
29 30	Умножение и деление в пределах 20. Решение задач и примеров.	2	Знать таблицу умножения и деления в пределах 20.	Уметь решать задачи и примеры на умножение и деление в пределах 20.

31	Меры массы: килограмм, центнер. Меры массы : кг, ц. Соотношение 1 ц=100 кг	1	Знать меры массы и их соотношения.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при взвешивании..
32	Решение задач с мерами массы, примеров с именованными числами.	1	Знать меры массы и их соотношения.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при взвешивании..
33 34	Решение задач и примеров с числами в пределах 100.	2	Знать приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд, порядок действий.	Уметь решать примеры без перехода через разряд.
35	Закрепление. Умножение и деление в пределах 20.	1	Знать меры массы и их соотношения. Таблицу умножения и деления на 2, на 3, на 4, на 5.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при взвешивании.
36	Подготовка к контрольной работе по теме « Умножение и деление в пределах 20»	1	Знать меры массы и их соотношения. Таблицу умножения и деления на 2, на 3, на 4, на 5.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при взвешивании.
37	Контрольная работа по теме « Умножение и деление в пределах 20»	1	Знать меры массы и их соотношения. Таблицу умножения и деления на 2, на 3, на 4, на 5.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при взвешивании.
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Знать меры массы и их соотношения. Таблицу умножения и деления на 2, на 3, на 4, на 5.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при взвешивании.
39	Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение вида: 24+6	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь получать круглые десятки путём сложения двух двузначных чисел.
40	Сложение вида: 24+16	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь получать круглые десятки путём сложения двух двузначных чисел.
41	Вычитание вида: 40-2	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь получать круглые десятки путём сложения двух двузначных чисел.
42	Вычитание вида: 30-12	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь получать круглые десятки путём вычитания двух двузначных чисел.
43	Вычитание вида: 100-24	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь получать круглые десятки путём вычитания двух двузначных чисел.

44 45 46	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 100.	3	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь получать круглые десятки путём вычитания и сложения двух двузначных чисел.
47	Проверочная работа по теме « Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь получать круглые десятки путём сложения и вычитания двух двузначных чисел.
48	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 2, 3, 5.	1	Знать разрядную таблицу. Состав чисел 2, 3, 4.	Уметь решать примеры с переходом через разряд.
49 50	Сложение с переходом через разряд, Присчитывание по 6, 7, 8,9.	2	Знать разрядную таблицу. Состав чисел 10	Уметь решать примеры с переходом через разряд.
51 52	Письменное сложение с переходом через разряд.	2	Знать приём письменного сложения с переходом через разряд.	Уметь решать примеры « столбиком»
53	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5.	1	Знать разрядную таблицу. Состав чисел 2, 3, 4.	Уметь решать примеры с переходом через разряд.
54 55	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7, 8, 9.	2	Знать разрядную таблицу. Состав чисел 10.	Уметь решать примеры с переходом через разряд.
56	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1	Знать приём письменного вычитания с переходом через разряд.	Уметь решать примеры « столбиком»
57	Построение прямоугольника.	1	Знать свойства прямоугольника.	Уметь чертить прямоугольник по технологической карте.
58	Подготовка к контрольной работе по теме « Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	Знать приём письменного вычитания с переходом через разряд.	Уметь решать примеры « столбиком»
59	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	Знать приём письменного вычитания с переходом через разряд.	Уметь решать примеры « столбиком»
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Знать приём письменного вычитания с переходом через разряд.	Уметь решать примеры « столбиком»
61	Умножение и деление. Умножение и деление числа 2.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
62 63	Таблица умножения числа 3.	2	Знать таблицу умножения на 3.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.

64 65	Умножение числа 3. Решение примеров и задач.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
66 67	Деление на три равные части.	2	Знать таблицу деления на 3.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
68 69	Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 3.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
70	Умножение и деление чисел 2 и 3.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
71	Проверочная работа по теме « Умножение и деление чисел 2 и 3».	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
72 73	Таблица умножения числа 4.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
74 75	Умножение числа 4 .Решение примеров и задач.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
76	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1	Знать и различать геометрические фигуры.	Уметь чертить геометрические фигуры.
77 78	Деление на 4 равные части.	2	Знать конкретный смысл действия деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
79 80	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
81	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
83	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1	Знать и различать геометрические фигуры.	Уметь чертить геометрические фигуры.
84 85	Таблица умножения числа 5.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
86 87	Умножение числа 5.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
88	Деление на 5 равных частей.	1	Знать конкретный смысл действия деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
89	Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления числа 5.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.

90	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Знать, что «увеличить в ...»- значит умножить, «уменьшить в...»- значит разделить.	Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.
91	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Знать, что «увеличить в ...»- значит умножить, «уменьшить в...»- значит разделить.	Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.
92	Замкнутые и незамкнутые ломаные.	1	Знать и различать геометрические фигуры.	Уметь чертить геометрические фигуры.
93	Таблица умножения числа 6.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
94 95	Умножение числа 6.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
96	Таблица деления числа 6.	1	Знать конкретный смысл действия деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
97 98	Деление на 6 равных частей. .	2	Знать конкретный смысл действия деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
99 100	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
101	Длина ломаной линии.	1	Знать и различать геометрические фигуры.	Уметь чертить геометрические фигуры.
102	Закрепление . Умножение и деление.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
103	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
105	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	Знать разницу между ценой, количеством и стоимостью.	Уметь решать задачи на нахождение цены, количества и стоимости.
106 107	Таблица умножения числа 7.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
108 109	Умножение числа 7.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
110	Деление на 7 равных частей.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.

111	Деление на 7.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
112 113	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
114	Прямая линия. Отрезок.	1	Знать, чем отличаются отрезок от прямой линии.	Уметь чертить отрезок и прямую линию.
115	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	Знать разницу между ценой, количеством и стоимостью.	Уметь решать задачи на нахождение цены, количества и стоимости.
116	Таблица умножения числа 8.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
117 118	Умножение числа 8.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
119	Деление на 8 равных частей.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
120	Деление на 8.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
121	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
122	Контрольная работа на тему « Умножение деление чисел 7 и 8».	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
123	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
124	Таблица умножения числа 9.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
125 126	Умножение числа 9.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
127	Деление на 9 равных частей.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
128	Деление на 9.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
129	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9и таблицы деления на 9.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
130	Взаимное положение прямых, отрезков.	1	Знать, что такое пересекающиеся прямые.	Уметь строить пересекающиеся прямые и пересекающиеся отрезки.
131	Самостоятельная работа по теме « Умножение и деление числа 9».	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.

132	Умножение единицы на единицу.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
133	Деление на единицу.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
134	Взаимное положение окружности, прямой и отрезка.	1	Знать, что такое пересекающиеся фигуры.	Уметь чертить пересекающиеся фигуры.
135 136	Умножение нуля на нуль.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
137 138	Деление нуля.	2	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
139	Закрепление. Умножение и деление нуля и единицы.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
140	Взаимное положение Многоугольника, прямой и отрезка.	1	Знать, что такое пересекающиеся фигуры.	Уметь чертить пересекающиеся фигуры.
141	Умножение числа 10 и на 10.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
142	Деление чисел на 10.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
143	Проверочная работа на тему « Умножение и деление нуля и единицы.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
144	Меры времени.	1	Знать меры времени.	Уметь решать задачи и примеры с мерами времени.
145	Определение времени по часам.	1	Знать меры времени.	Уметь решать задачи и примеры с мерами времени.
146 147	Числа, полученные при измерении стоимости.	2	Знать меры стоимости.	Уметь решать задачи с мерами стоимости.
148 149	Числа, полученные при измерении длины.	2	Знать меры длины.	Уметь решать задачи с мерами длины.
150 151	Знать меры длины.	2	Знать меры стоимости и меры длины.	Уметь решать задачи с мерами стоимости и мерами длины.
152	Секунда- мера времени.	1	Знать меры времени.	Уметь решать задачи и примеры с мерами времени.
153	Числа, полученные при измерении времени.	1	Знать меры времени.	Уметь решать задачи и примеры с мерами времени.

154	Подготовка к контрольной работе по теме « Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1	Знать меры стоимости, времени и длины.	Уметь решать задачи с мерами стоимости, времени и длины.
155	Контрольная работа по теме « Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1	Знать меры стоимости, времени и длины.	Уметь решать задачи с мерами стоимости, времени и длины.
156	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Знать меры стоимости, времени и длины.	Уметь решать задачи с мерами стоимости, времени и длины.
157	Повторение изученного материала.	1	Знать меры стоимости, времени и длины.	Уметь решать задачи с мерами стоимости, времени и длины.
158	Взаимное положение геометрических фигур.	1	Знать, что такое пересекающиеся фигуры.	Уметь чертить пересекающиеся фигуры.
159 160 161	Решение составных задач.	3	Знать, чем отличаются задачи в два действия от задач в одно действие.	Уметь решать задачи в два действия.
162 163	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	2	Знать порядок выполнения действий в примерах.	Уметь решать примеры в три действия.
164 165 166	Порядок выполнений действий в примерах, содержащих действия 1-ой и 2-ой ступени.	3	Знать порядок выполнения действий в примерах.	Уметь решать примеры в три действия.
167	Все действия в пределах 100. Решение примеров на сложение в пределах 100.	1	Знать способы решения примеров в пределах 100.	Уметь решать примеры в пределах 100.
168 169	Решение примеров на вычитание в пределах 100.	2	Знать способы решения примеров в пределах 100.	Уметь решать примеры в пределах 100.
170 171	Решение примеров на умножение и деление в пределах 100.	2	Знать способы решения примеров в пределах 100.	Уметь решать примеры в пределах 100.
172	Самостоятельная работа по теме « Все действия в пределах 100»	1	Знать способы решения примеров в пределах 100.	Уметь решать примеры в пределах 100.
173	Работа над ошибками.	1	Знать способы решения примеров в пределах 100.	Уметь решать примеры в пределах 100.
174	Деление с остатком на 2.	1	Знать таблицу деления на 2.	Уметь делить с остатком на 2.
175	Деление с остатком на 3.	1	Знать таблицу деления на 3.	Уметь делить с остатком на 3.
176	Деление с остатком на 4.	1	Знать таблицу деления на 4.	Уметь делить с остатком на 4.
177	Деление с остатком на 5.	1	Знать таблицу деления на 5.	Уметь делить с остатком на 5.
178	Деление с остатком на 6 и 7.	1	Знать таблицу деления на 6, 7..	Уметь делить с остатком на 6,7.

179	Деление с остатком на 8 и 9.	1	Знать таблицу деления на 8, 9.	Уметь делить с остатком на 8,9.
180	Решение задач на деление с остатком.	1	Знать таблицу деления.	Уметь делить с остатком.
181	Подготовка к контрольной работе по теме « Деление с остатком».	1	Знать таблицу деления.	Уметь делить с остатком.
182	Контрольная работа по теме « Деление с остатком».	1	Знать таблицу деления.	Уметь делить с остатком.
183	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Знать таблицу деления.	Уметь делить с остатком.
184	Треугольник. Боковые стороны и основание.	1	Знать части треугольника.	Уметь чертить треугольник по заданным сторонам.
185 186	Вычерчивание треугольников по заданным сторонам.	2	Знать части треугольника.	Уметь чертить треугольник по заданным сторонам.
187	Определение времени по часам.	1	Знать меры времени.	Уметь определять время по часам.
188 189	Решение задач и примеров.	2	Знать способы решения примеров в пределах 100.	Уметь решать примеры в пределах 100.
190	Четырёхугольники. Боковые стороны и основание.	1	Знать части четырёхугольника.	Уметь чертить четырёхугольник.
191	Вычерчивание четырёхугольников по заданным сторонам.	1	Знать части четырёхугольника.	Уметь чертить четырёхугольник.
192	Проверочная работа по теме « Треугольники и четырёхугольники».	1	Знать части четырёхугольника и треугольника.	Уметь чертить четырёхугольник и треугольник.
193	Работа над ошибками.	1	Знать части четырёхугольника и треугольника.	Уметь чертить четырёхугольник и треугольник.
194	Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Знать способы решения примеров в пределах 100.	Уметь решать примеры в пределах 100.
195	Умножение и деление чисел.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
196	Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Знать, что « увеличить в ... »- значит умножить, « уменьшить в ... »- значит разделить.	Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.
197 198	Задачи в два действия.	2	Знать, чем отличаются задачи в два действия от задач в одно действие.	Уметь решать задачи в два действия.
199	Итоговая контрольная работа по теме « Сотня».	1	Знать, чем отличаются задачи в два действия от задач в одно действие, способы решения примеров в пределах 100 .	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.

200	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Знать, чем отличаются задачи в два действия от задач в одно действие, способы решения примеров в пределах 100 .	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
201	Числа, полученные при измерении времени, длины и стоимости.	1	Знать меры стоимости, времени и длины.	Уметь решать задачи с мерами стоимости, времени и длины.
202	Взаимное положение геометрических фигур.	1	Знать, что такое пересекающиеся фигуры.	Уметь строить пересекающиеся фигуры.
203 204	Решение задач и примеров.	2	Знать, чем отличаются задачи в два действия от задач в одно действие, способы решения примеров в пределах 100 .	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
	ИТОГО :	204 ч.		

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Программа «Математика» Автор: М. Н. Перова, В. В. Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы» под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Москва «Просвещение», 2010г.

2. Учебник: М. Н. Перова Математика 4 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2016

