

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ПАВЛОВИЧА ЖУГАНА»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2024 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ МО Динской район
СОШ №39 имени Н.П. Жугана
_____ Е.В. Мороз
« 30 _ » _августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Химия вокруг нас

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год – 68 часов

Возрастная категория: от 13 до 14 лет.

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в навигаторе:

Автор-составитель:
Спирина Таисия Владимировна
педагог дополнительного образования

ст. Воронцовская 2024 год

Оглавление

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемый результаты»

1.1 Пояснительная записка	2-5
1.2 Цель и задачи программы.....	5-10
1.3 Содержание программы	11
1.4 Планируемые результаты	10-11

Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий,
включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график программы (Приложение №1 к ДО)	12-17
2.2 Условия реализации программы	18-19
2.3 Формы аттестации	19
2.4 Оценочные материалы	20
2.5 Методические материалы	20-21

Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»

3.1. Цель воспитательной работы	22
3.2. Задачи воспитательной работы	22
3.3. Формы и методы воспитания	22
3.4. Условия воспитания, анализ результатов	23
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы	23
3.6. Календарный план воспитательной работы	24-25

Список литературы.

Список литературы для педагогов.	26
Список литературы для родителей	26-27
Список литературы для детей	26

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемый результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по хореографии «РИТМ» предназначена для углубленного изучения и ориентирована на развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений у детей, разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 21 апреля 2023 года)
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД КК, 2024 год.
10. Устав МАОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П. Жугана.

Дополнительная общеобразовательная программа «Химия вокруг нас» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование, исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направленность программы естественнонаучная, поскольку она предполагает углубленное изучение органической и неорганической химии, решение экспериментальных и расчетных задач по химии. Содержание программы «Химия вокруг нас» поможет подросткам 13-14 лет расширить и углубить знания по химии, усовершенствовать умения исследовать

В системе естественнонаучного образования химия занимает важное место, определяемое ролью химической науки в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира.

Дополнительная общеобразовательная программа «Химия вокруг нас» создана, чтобы в процессе получения дополнительного химического образования, учащиеся приобрели химические знания о законах и теориях, отражающих особенности химической формы движения материи, приобрели умения и навыки в постановке химического эксперимента, в работе с научной и справочной литературой, научились делать выводы применительно к конкретному материалу и более общие выводы мировоззренческого характера. Изучение химии помогает понять общие закономерности процесса познания природы человеком, методы аналогии и эксперимента, анализ и синтез позволяют понять науку во всем ее многообразии.

Химические знания необходимы учащимся в повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования и правильной ориентации поведения в окружающей среде. Программа «Химия вокруг нас» даёт учащимся возможность выбрать профиль обучения, пополнить знания о профессиях, расширить знания предмета химии, необходимые для получения дальнейшего образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Химия вокруг нас» составлена с учетом оборудования "Точка роста".

Новизна программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Роль учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

Актуальность программы «Химия вокруг нас» создана с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся. Он ориентирован на учащихся 7-8 классов, то есть такого возраста, когда ребятам становится интересен мир, который их окружает и то, что они не могут объяснить, а специальных знаний еще не хватает. Дети с рождения окружены различными веществами и должны уметь обращаться с ними.

Педагогическая целесообразность программы связана с возрастными особенностями детей данного возраста 13-14 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к химическим процессам; желанием работать с лабораторным оборудованием; быстрое овладение умениями и навыками. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с детьми 13-14 лет. Учтены психологические особенности всех возрастных групп. Обучение по

программе осуществляется с детьми с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объем и сроки реализации – ознакомительный, 68 часов, 1 год.

Формы обучения - очная, групповая с ярко выраженным индивидуальным и коллективным подходом.

Режим занятий.

Состав группы - до 15чел. Режим занятий 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность 1 часа занятий – 45 минут. Перерыв между каждым часом – 10 минут.

Отличительные особенности программы являются - занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся ставить простейшие опыты, работать с реактивами, планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять практические работы.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия групповые, проводятся в дневное время. В группе до 15 человек. Программа рассчитана на возраст 13 - 14 лет. Программу предполагается реализовать в течение 2024 – 2025 гг.

Для работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья могут быть предусмотрены индивидуальные занятия.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, организуется образовательный процесс по программе с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

Задачи обучения:

- формировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;
- ознакомление с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;
- отработка тех предметных знаний и умений (в первую очередь экспериментальные умения, а также умения решать расчетные задачи), на

формирование которых не хватает времени при изучении химии в 8-м и 9-м классах;

- ознакомление с яркими, занимательными, эмоционально насыщенными эпизодами становления и развития химии, чего учитель, находясь в вечном цейтноте, почти не может себе позволить;
- формирование практических умений и навыков, например, умения разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умения работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- расширение представлений обучающихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;
- формирование устойчивого

познавательного интереса к химии, коммуникативной компетенции; развивающие:

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельности приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативных умений; навыков самостоятельной работы;
- расширение кругозора учащихся с привлечением дополнительных источников информации;
- развитие умений анализировать информацию, выделять главное, интересное.
- интеграция знаний по предметам естественного цикла

основной школы на основе учебной дисциплины «Химия»
воспитательные:

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- воспитание экологической культуры.

Предметные:

В ходе реализации программы у учащихся *сформируется:*

- *важнейшие химические понятия:* химия, химические методы изучения, химический элемент, атом, ион, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, классификация веществ, химическая реакция, коррозия, фильтрование, дистилляция, адсорбция; органическая и неорганическая химия; жиры, углеводы, белки, минеральные вещества; качественные реакции;
- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава вещества;
- *важнейшие вещества и материалы:* некоторые металлы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, СМС;

Учащиеся научатся:

- называть отдельные химические элементы, их соединения; изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию некоторых веществ; расчеты по нахождению относительной молекулярной массы, доли вещества в растворе, элемента в веществе;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);
- записывать химическую символику: знаки некоторых химических элементов, формулы химических веществ; классификацию веществ по агрегатному состоянию и составу;

В познавательной сфере: – давать определения изученных понятий; – описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии; – классифицировать изученные объекты и явления; – делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей; – структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

В ценностно-ориентационной сфере: – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека; – разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства; – строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

В трудовой сфере: – планировать и проводить химический эксперимент; – использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

В сфере безопасности жизнедеятельности: – оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Личностные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основные принципы отношения к живой и неживой природе;
- умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- значения теоретических знаний для практической деятельности человека;
- научных открытий как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- овладеть составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь работать с различными источниками химической информации (научно-популярной литературой, справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению окружающих;
- уметь работать с различными источниками химической информации (научно-популярной литературой, справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению окружающих;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
- Коммуникативные УУД:**
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

К числу планируемых результатов освоения программы дополнительной деятельности отнесены: личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

1.1. Патриотического воспитания: - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

-ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

1.2. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

1.3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; придерживаться социальных норм, правил поведения,

ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание ценности духовно-нравственной культуры, чувства толерантности

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви. Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для нравственной ориентации человека. Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

1.4. Эстетического воспитания: - формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры общения; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; осознание важности творческой личности как средства коммуникации и самовыражения. Восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

1.5. Ценности научного познания: осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

1.6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

-умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

1.7. Трудовое воспитание -активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

-умение ориентироваться в мире современных профессий. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

1.8. Экологическое воспитание: -воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план обучения

2.Содержание

Глава 1. «Химия - наука о веществах и их превращениях» (14ч)

Эта часть курса содержит сведения о веществах, знакомых учащимся из повседневной жизни, об основных характеристиках (свойствах) этих веществ. Кроме того, глава содержит материал из истории химии и практические задания для овладения простейших экспериментальными навыками.

Глава 2. «Зачем и как изучают вещества» (20ч.)

В этой главе содержатся сведения об атомах и молекулах, чистых веществах, смесях и способах их разделения, о химических элементах и их символах, массе атомов и молекул.

Глава 3. «Почему протекают химические реакции» (8ч.)

Из этой главы учащиеся узнают о причинах и механизмах химических превращений, отдельные сведения из термохимической кинетики.

Глава 4. «Химия и планета Земля» (18ч.)

В этой главе содержатся сведения о воздухе и его компонентах, о воде и ее свойствах, о строении земной коры, о полезных ископаемых и основах металлургии, а так же основные сведения о строении атомов.

Глава 5 «Химия и наш дом» (8ч.)

В этой главе содержатся сведения о белках, аминокислотах, витаминах и микроэлементах; о лекарственных и косметических средствах, препаратах бытовой химии, красителях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ						
№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности обучающихся,	Планируемые результаты обучения	Оборудование
Глава 1. «Химия - наука о веществах и их превращениях» (14 часов)						
1	Вещества вокруг тебя, оглянись!	2 ч.	05.09	-просмотр слайдов на тему «Многообразие веществ»; - характерные свойства	Создать условия для понимания того, что необходимо изучение веществ и их свойств и формирование навыков выполнения логических операций	Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16
2	Химия - наука экспериментальная и...безопасная!	2 ч.	12.09	- составление и использование опорных конспектов	Создать условия для осознания усвоения учащимися правил техники безопасности при проведении экспериментальных работ в кабинете химии, а также составление и использование опорных конспектов.	
3	Практическая работа №1 Тема «Первое знакомство с экспериментальной химией»	2 ч.	19.09	-оформление лабораторного журнала - проведение эксперимента по изучению строения пламени	Создать условия для применения полученных на уроке знаний об охране труда, для обучения приемам работы с химической посудой и приборами	Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16
4	Свойства веществ, которые мы измеряем	2 ч.	26.09	-выполнение <i>лабораторной работы</i> -оформление лабораторного журнала -наблюдение	Ознакомление с основными приемами измерения для расширения границы их практического применения. Создать условия для закрепления практических навыков и умений.	Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16
5	Физические и химические процессы вокруг нас: противники или соратники?	2 ч.	03.10	составление схем - наблюдение выполнение <i>лабораторной работы</i>	Способствовать пониманию значимости взаимосвязи живого и неживого мира, физических и химических процессов, осознания понимания учащихся понятия «химическое явление», важность химических процессов для жизни человека	
6	В чьих руках ключ к знаниям?	2 ч.	10.10	-обсуждение подготовленных сообщений -	Способствовать пониманию значимости основных этапов развития химических знаний и их значения в жизни человека, осознание, что	Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16

				самостоятельная работа с литературой	использование одних и тех же знаний в диаметрально противоположных целях.	
7	Какие опыты ставит наша планета?	2 ч.	17.10	- сюжетно- ролевая игра «Встреча двух миров»	Создать условия для применения полученных на уроке знаний об основных биохимических процессах, происходящих в природе и их значение в жизни человека, расширение межпредметных связей.	
Глава 2. «Зачем и как изучают вещества» (20 часов)						
8	Что такое чистота?	2 ч.	24.10	- беседа - тренинговая игра - задания логического характера	Способствовать пониманию значимости всестороннего изучения свойств веществ для их рационального и безопасного использования.	
9, 10, 11	Практическая работа № 2, 3, 4 Тема «Первое знакомство с экспериментальной химией»	2 ч. 2ч 2ч	31.10 07.11 14.11	-оформление лабораторного журнала - проведение эксперимента по изучению разделения смесей различного состава	Создать условия для применения полученных на уроке знаний об охране труда, для обучения методам разделения смесей различного состава. Способствовать пониманию практической значимости и применения в быту аналогичных операций.	Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16
12	Экскурсия в аптечный пункт	2 ч.	21.11	-экскурсия	Способствовать пониманию того, что химия окружает нас с помощью лекарственных препаратов	
13	Часто простое кажется сложном.	2 ч.	28.11	- беседа -игра-соревнование монологические ответы учащихся	Создать условия для закрепления практических навыков и умений.	
14	Что в имени тебе моем...	2 ч.	05.12	-обсуждение подготовленных сообщений - самостоятельная работа с литературой -просмотр слайдов на тему «Химические элементы»	Содействовать пониманию значимость основных принципов, положенных в основу современной химической символики.	

15	Фамилия, имя, отчество, год на рождения...	2 ч.	12.12	-обсуждение подготовленных сообщений - самостоятельная работа с литературой - просмотр слайдов на тему «Химические формулы»	Содействовать пониманию значимость основных принципов, положенных в основу химической формулы.	Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16
16	Путешествие от килограмма к углеродной единице.	2 ч.	19.12	- беседа - тренинговая игра - задания логического характера	Способствовать пониманию значимости понятий: углеродная единица, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса.	
17.	Химическая эстафета.	2 ч.	26.12	-игра-соревнование - монологические ответы учащихся	Создать условия для закрепления практических навыков и умений.	
Глава 3. «Почему и как протекают химические реакции» (8 часа)						
18.	«Что написано пером, не вырубишь топором, (как записать химическую реакцию)»	2 ч.		-игра-соревнование выполнение <i>лабораторной работы</i> оформление лабораторного журнала -наблюдение	Ознакомление с основными приемами составления для расширения границы их практического применения. Создать условия для закрепления практических навыков и умений.	Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16
19.	Разложим реакции по полочкам.	2 ч.		-просмотр слайдов на тему «Классификация реакций»; -игра-соревнование - монологические ответы учащихся	Ознакомление с основной классификацией реакций по тепловому эффекту и по составу реагентов и продуктов реакции. Создать условия для закрепления практических навыков и умений.	
20.	Как черепахе обогнать гепарда.	2 ч.		-просмотр слайдов на тему «Химическая кинетика»; -беседа	Содействовать пониманию значимость о химической кинетики, о факторах влияющих на изменение скорости.	
21.	Еще один способ	2 ч.		- беседа	Содействовать пониманию значимости	

	помочь черепахе.			- выполнение заданий творческого характера	современного катализа. Создать условия для закрепления практических навыков и умений.	
Глава 4. «Химия и планета Земля» (18 часов)						
22.	«он всюду и везде: В камне, в воздухе, в воде, он и в утренней росе, и в небес голубизне »	2 ч.		- просмотр слайдов на тему «История открытий кислорода и водорода» - обсуждение подготовленных сообщений - самостоятельная работа с литературой - ролевая игра	Способствовать пониманию значимости в проведении сравнительного анализа критериев выбора промышленных и лабораторных способов получения веществ. Создать условия для закрепления практических навыков и умений. Создать условия у учащихся в потребности в самостоятельной и коллективной работе.	
23.	Такое важное окисление.	2 ч.		- просмотр слайдов на тему «Процессы окисления» -обсуждение подготовленных сообщений -классное сочинение - ролевая игра	Содействовать пониманию значимости процессов окисления, имеющих большое значение в повседневной жизни.. Создать условия для закрепления практических навыков и умений.	
24.	Научная лаборатория «Водород и кислород».	2 ч.		-экскурсия	Создать условия для применения полученных на уроке знаний об охране труда, для получения веществ в лаборатории	Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16
25.	Сказка о волшебном горшочке	2 ч.		- просмотр слайдов на тему «Фотосинтез» - обсуждение подготовленных сообщений - ролевая игра	Содействовать пониманию представления учащихся о сущности процесса фотосинтеза и его значение.	
26.	Значение одного маленького процента.	2 ч.		- просмотр слайдов на тему «Углерод и кислород»; - беседа	Содействовать пониманию представления учащихся об аллотропии и аллотропных модификациях.	

				задания логического характера - обсуждение подготовленных сообщений		
27.	Живая вода.	2 ч.		- просмотр слайдов на тему «Вода- уникальное вещество»; - ролевая игра -обсуждение подготовленных сообщений - игра-соревнование	Содействовать пониманию представления учащихся о воде, акцентируя внимание на проблеме рационального и бережного использования водных ресурсов.	Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16
28.	Химический реактив и универсальный растворитель в одном флаконе.	2 ч.		- ролевая игра -обсуждение подготовленных сообщений	Содействовать пониманию представления учащихся о свойствах воды как растворителя.	Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16
29.	Как отделить зерна от плевел, а металл от пустой породы. Экскурсия в музей Горного института	2 ч.		-экскурсия	Содействовать пониманию представления учащихся о важнейших природных ископаемых, добыча, акцентируя внимание на проблеме рационального и бережного использования природных ресурсов. Создать условия для ознакомления учащихся с профессиями, связанными с химией.	
30.	Кому угрожает опасность? Вам. Разве вы не видите, что перед вами весы, на одной чаше которых ваше могущество, на другой - ваше ответственность?	2 ч.		-просмотр слайдов на тему «Охрана окружающей среды» - диалог-диспут - ролевая игра	Акцентировать внимание на вопросах охраны окружающей среды, рационального и бережного использования природных ресурсов.	
Глава 5. «Химия и наш дом» (8 часов)						

31.	Химия и быт	2 ч.		- просмотр слайдов на тему «Химия и искусство»; «Химия и домашняя аптечка» - обсуждение подготовленных сообщений - беседа	Способствовать пониманию роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющее огромное прикладное значение. Создать условия для закрепления практических навыков и умений. Создать условия для ознакомления учащихся с профессиями, связанными с химией.	Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16
32.	Научная лаборатория «Повелители стекла»	2 ч.		- экскурсия	Создать условия для закрепления практических навыков и умений. Создать условия для ознакомления учащихся с профессиями, связанными с химией.	Цифровая лаборатория СТ ЛЦИ-16
33.	Химия и искусство	2 ч.		- просмотр слайдов на тему «Химия и искусство»; -обсуждение подготовленных сообщений - беседа	Способствовать пониманию роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющее огромное прикладное значение. Создать условия для закрепления практических навыков и умений. Создать условия для ознакомления учащихся с профессиями, связанными с химией.	
34	Химическое шоу. Итоговое занятие.	2 ч		- театральное шоу	Создать условия для закрепления практических навыков и умений.	
Итого		68ч				

Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график (таблица №1 прилагается)

Расписание занятий: четверг

Место проведения: каб. №4

2.2 Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение: учебный кабинет химии, оборудованный столами и стульями, инструментами и материалами, необходимыми для реализации программы:

Техническое и дидактическое обеспечение занятий.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях, цифровая лаборатория по химии);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии. Лаборатория цифровая измерительная СТ ЛЦИ-16.*

Программа «Химия вокруг нас» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию учащегося, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует естественно-научной направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, знающий специфику дополнительного образования детей, имеющий практические навыки в сфере организации научной деятельности детей.

2.3. Форма аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды контроля:

– *Вводный контроль (диагностика)* проводится в начале учебного года для выявления уровня подготовки учащихся для усвоения программного материала, а также для приема учащихся в данное объединение на любом этапе обучения.

– *Текущий контроль* учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам), за полугодие, за год; степени усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы в рамках полугодия (год).

– *Промежуточный контроль* учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов за результаты образовательного процесса, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по окончании полного прохождения программ базового уровня при переходе на обучение программ углубленного уровня за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения.

В качестве оценки деятельности учащихся по каждой теме используется наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков в процессе выполнения ими практических работ. Так же предлагается проведение учащимися самоанализа своей работы (поделки).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- работы учащихся;
- журнал посещаемости;
- материал тестирования;
- протоколы результативности освоения программного материала.
- грамота (благодарность);
- фото, видеоматериалы;
- отзыв родителей и детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- защита творческих работ;

- выставка;
- конкурс;
- открытое занятие;
- праздник;
- мастер-класс.

2.4. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы. Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) – 5 балла; средний (С) – 4 балла; ниже среднего (Н/С) – 3 балл.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, личностно-ориентированный и дифференцированный подход; метод, направленный на формирование положительной мотивации к обучению (создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии); объяснительно-иллюстративный и воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование.

Педагогические технологии: индивидуальный подход, коллективной творческой деятельности, проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий оказывают положительное влияние на качество усвоения программного материала всеми учащимися.

Формы организации учебного занятия.

Вид занятия: вводное занятие, практическое занятие, теоретическое занятие.

Форма организации занятия: беседа, практическое занятие, открытое занятие, проект, выступление.

Форма организации образовательного процесса: коллективная, групповая, парная.

Алгоритм учебного занятия.

Тип занятия	Структура занятия
Изучение нового материала	1. Организационный момент Повторение пройденного материала. 2. Изложение нового материала. 3. Самостоятельное усвоение новых знаний. 4. Закрепление нового материала. 5. Подведение итога занятия.
Совершенствование способов действий и знаний	1. Организационный момент. 2. Повторение сформированных умений и навыков. 3. Проведение проверочных упражнений или

	заданий. 4. Ознакомление с новыми умениями. 5. Упражнения на основе новых умений, упражнения на закрепление. 6. Тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции. 7. Упражнения творческого характера. 8. Подведение итога занятия.
Контроль и коррекция способов действий и знаний.	1. Организационный момент. 2. Проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа, индивидуальный опрос. 3. Проверка знаний основных понятий, законов и умение объяснять их сущность. 4. Применение учащимися знаний, практические задания. 5. Выполнение творческих работ. 6. Подведение итога занятия.
Комбинированное занятие.	1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия) 2. Проверка ранее полученных знаний. 3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. 4. Изучение нового материала. 5. Закрепление изученного материала. 6. Связь новых знаний и умений с ранее полученными и сформированными. 7. Подведение итогов.
Практическое занятие.	1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия). 2. Проверка ранее полученных теоретических знаний. 3. Выполнение практических заданий. 4. Подведение итога.

Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»

3.1 Цель воспитательной работы

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3.2 Задачи воспитательной работы

- развивать усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- достигать личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ДОП программ. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3. Формы и методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе практических занятий, организации концертов в том числе с участием родителей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в

деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности кружка «Химия вокруг нас» на основной учебной базе реализации программы в МАОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П. Жугана в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы, проведение открытых уроков, защите проектов, участие в предметных неделях, НПК и конкурсах разного уровня.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.5 Планируемые результаты воспитательной работы

- развиты творческие способности учащихся в соответствии с возрастом;
- учащиеся проявляют общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность в коллективе;
- проявление у детей общей культуры личности и активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также интереса к здоровому образу жизни;
- установлены партнерские взаимоотношения с родителями учащихся;
- учащимися приобретен опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста.

3.6 Календарный план воспитательной работы

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
Акция «Внимание, дети!»	сентябрь	Учащиеся	Т.В. Спирина
Беседы в творческом объединении по технике безопасности при работе с инструментами применяемыми в ДПТ.	По необходимости, но не реже 1 раза в месяц	Учащиеся	Т.В. Спирина
Акция «Юный пешеход»	сентябрь	Учащиеся, сотрудники ГИБДД	Т.В. Спирина
Беседы в творческом объединении по ПДД, противопожарной безопасности.	Ежемесячно	Учащиеся	Т.В. Спирина
Модуль «Ключевые дела»			
Культурная суббота «Краски осени». Комсомольский парк. Мастер классы, выставка.	Сентябрь	Учащиеся	Т.В. Спирина
Участие в муниципальном этапе краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово».	Декабрь	Учащиеся	Т.В. Спирина
Акция «Поздравь защитника отечества».	Февраль	Учащиеся, родители(папы)	Т.В. Спирина
Районный конкурс детского творчества «Весенний вернисаж».	Март	Учащиеся, родители	Т.В. Спирина
Муниципальный этап краевого конкурса «Радуга талантов».	Март	Учащиеся	Т.В. Спирина
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
День открытых дверей «Выбери своё дело!» (выставка работ ИЗО и ДПИ, конкурсы рисунка на асфальте).	сентябрь	Педагоги, учащиеся	Т.В. Спирина
Выставка творческих работ	Октябрь	Обучающиеся,	Т.В. Спирина

«Сказка волшебного леса»		родители, работники Динского районного музея	
Изготовление и вручение сувениров, открыток ко Дню пожилого человека	Октябрь	Учащиеся, пенсионеры ЦТ	Т.В. Спирина
Организация и проведение выставки ДПТ, посвященной Дню Матери.	Ноябрь	Учащиеся, родители(мамы)	Т.В. Спирина
Организация и проведение акции «Подарок ветерану».	Февраль	Учащиеся, ветераны, участники боевых действий	И.К.Клименко Т.В. Спирина
Посещение музея.	Февраль	Учащиеся, работники музея	Т.В. Спирина
Модуль «Работа с родителями»			
Родительские собрания	3 раза в год	Родители	Т.В. Спирина Е.В.Бакурина - председатель родительского комитета
Мастер-класс мамы - дочери посвященный Дню матери.	Ноябрь	Родители, учащиеся	Т.В. Спирина
Мастер-класс мамы - дочери посвященный 8 Марта.	Март	Родители, учащиеся	Т.В. Спирина
Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года	Педагог, родители	Т.В. Спирина
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
Просмотр фото и видеоматериалов по теме «Мастера Кубани».	В течение года	Учащиеся	Т.В. Спирина
Поход в музей в зал казачьей культуры.	Апрель	Учащиеся, работники музея	Т.В. Спирина
Игра «Кем я хочу быть».	Апрель	Учащиеся	Т.В. Спирина
Встреча с представителями профессий, связанных с химией.	Март	Учащиеся, родители	Т.В. Спирина

Рекомендуемая литература для педагога

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Тригубчак И.В, Шипарева Г.А. «Введение в химию. Методические рекомендации к учебнику 7 класса. Издательство «Владос», М. - 2003 г
2. Алексинский В.Н. “Занимательные опыты по химии”: Книга для учителя. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1995.
3. Высоцкая Е.В. Программа пропедевтического курса как «погружение» в предмет МАРО г. Москва.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., А.К.Ахлебинин А.К. Химия. Вводный курс. 7 класс: учебное пособие М.: Дрофа, 2007.
5. Гузей Л.С., Суровцева Р.П., Сорокин В.В. Химия: 8-й класс: Учебник для общеобразовательных заведений, - М.: Дрофа, 1997
6. Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. “Физика и химия”: Проб. Учеб. Для 5-6 кл., общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 1994.
7. Гроссе Э., Вайсмантель Х. «Химия для любознательных».-3-е изд.- Ленинград: «Химия», 1987.
8. Дерябина Н.Е. Введение в химию (учебник-тетрадь): М , 2004.
9. Зуева М.В., Гара Н.Н. “Школьный практикум. Химия. 8-9-е классы”, - М: Дрофа, 1999.
10. Юдин А.М., Сучков В.М. «Химия в быту». - М.: «Химия», 1995.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева . - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.
4. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
5. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 176 с.
6. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей:

Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.

7. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 с.

8. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.

9. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Мардахаев. - М.: РГСУ, Омега-Л, 2013. - 416 с.

10. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Аликберова Л.Ю. “Занимательная химия”: Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

2. Дмитриева А.И., Ильина Л.В. «Наш дом - наш быт» - М.: «Знание».

