

Краснодарский край, Динской район, станица Воронцовская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №39 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана»

Утверждено:

Решением педагогического совета
МБОУ МО Динской район СОШ №39
От 30августа 2023 г протокол
№ 1
Председатель _____ Е.В. Мороз

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории

Уровень образования (класс)-основного общего образование,7,8,9 класс

Количество часов: 6-9 классы-238 ч

Учитель – Попов Никита Васильевич, учитель Истории и Обществознания МБОУ МО Динской район СОШ №39 имени Н.П. Жугана

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования по Истории, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

с учетом УМК учебно-методического комплекса по всеобщей истории линии «издательства «Просвещение» 2015-2021, автор. Торкунов

«Всеобщая История» «История России» 7-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 7-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 102 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НОВАЯ ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых

Географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка, ('(унижение индустриального и традиционного миров. **Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое

дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. **Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридент-ский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. **Тема 2. Первые революции Нового времени.**

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.

Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кром-ведь и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act»

— закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война.

Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований: Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид.

Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корта и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж.

Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США.

Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание.

Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Мон-гольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Наращение скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим

Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис Империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества Германская империя: борьба за «место под солнцем».

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм поанглийски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика.

Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания на родов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства.

Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католицизма в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». **Китай: сопротивление реформам.** Кризис традиционализма.

Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю-цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуконию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. **Африка: континент в эпоху перемен.** Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий **Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности. **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

История России.

6 КЛАСС.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдые). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый.

Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.

Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров.

Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества СевероВосточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС.РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири.

Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви.

Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англорусских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги.

Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии.

Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление русского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов

России в развитие мировой культуры

Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика русского монополистического капитализма. Государственно монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры русского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард.

Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;

- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма

как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

| 7 КЛАСС | | | | | |
|----------------|--|-----------|--|---|---|
| 1 | Введение Понятие Нового времени. Общая характеристика периода | 1 | Презентация «Особенности Нового времени» | Предметные УУД: объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать исторические источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире, знать хронологию Нового времени. Личностные УУД: Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности Регулятивные УУД. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого | Ценности научного познания Трудовое воспитание Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды |
| | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 13 | | | |
| 2 | Понятие Нового времени. Общая характеристика периода. | | Атласы, Презентация «Особенности Нового времени», карта №1 | | |
| 3 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | Атласы, карта №2 | | |
| 4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | Презентация | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Презентация «Особенности Нового времени» | <p>материала; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные УУД. Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. Познавательные УУД. Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: хронология, карта, источник</p> <p>Предметные результаты. Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света, значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение</p> | |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Презентация «Особенности Нового времени» | | |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь | 1 | Презентация «Реформация» | | |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 | Карта №3 | | |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | Карта №4 | | |
| 10 | Рождение новой европейской науки. | 2 | Карта №1 | | |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 2 | Презентация | | |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 | Презентация | | |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | Презентация | | |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Презентация | | |
| 16 | Контрольная работа по теме "Мир в начале нового времени " | | | | |
| | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за | 9 | | | <p>Ценности научного познания</p> <p>Трудовое воспитание</p> |

| | | | | | |
|----|--|----|-------------|---|---|
| | первенство в Европе и колониях) | | | крестьянства, капитализм, значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе, о крупнейших деятелях европейской Реформации. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей, значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории, масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и | Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды |
| 17 | Освободительная война в Нидерландах. | 3 | Презентация | | |
| 18 | Рождение Республики Соединённых провинций. | 3 | Презентация | | |
| 19 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 2 | Презентация | | |
| 20 | Путь к парламентской монархии. | 1 | Презентация | | Ценности научного познания Трудовое воспитание Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды |
| | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. | 13 | | | |
| 21 | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Итоги и значение революции. | 1 | Презентация | | |
| 22 | Экономическое развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, | 1 | Презентация | | |
| 23 | Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. | 1 | Презентация | | |
| 24 | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. | 1 | Презентация | | |
| 25 | Война североамериканских колоний за независимость. | 1 | Презентация | | |
| 26 | Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». | 1 | Презентация | | |
| 27 | Назревание революции во Франции | 1 | Презентация | | |
| 28 | Европейская культура XVI—XVIII вв. | 1 | Презентация | | |

| | | | | |
|----|--|---|-------------|--|
| 29 | Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). | 1 | Презентация | <p>аргументировать свое отношение к ним. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Регулятивные УУД. Оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД. Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из</p> |
| 30 | Международные отношения середины XVII—XVIII в. | 1 | Презентация | |
| 31 | Семилетняя война. | 1 | Презентация | |
| 32 | Разделы Речи Пополотой Колониальные захваты европейских держав. | 1 | Презентация | |
| 33 | | 1 | Презентация | |
| | Контрольная работа по разделу «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; Соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Меж предметные понятия: Монархия, республика, реформа, Великие географические открытия, абсолютизм, конфликт, религия, секта, капитализм, экономика, революция</p> <p>Предметные результаты. Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.), о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы, положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода, предпосылки Просвещения в европейских странах, предпосылки</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Французской революции, художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Составлять характеристики известных участников событий, деятелей Просвещения, активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории. Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм, Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм, «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>исторических источников), в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVII-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Регулятивные УУД. Оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД. Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|--|---|--------|---|--|
| | | | | <p>Меж предметные понятия: Революция, экспансия, конфликт, промышленный переворот, мануфактура, Просвещение, энциклопедизм, кризис, общество, сословие, классицизм, барокко, рококо, нация</p> | |
| | <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p> | 4 | | <p>Предметные результаты. Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв. Объяснять понятия: сёгун, раджа, янычар.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Регулятивные УУД. Оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД. Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой.</p> | <p>Ценности научного познания Трудовое воспитание Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p> |
| 34 | Османская империя: от могущества к упадку. | 1 | Атласы | | |
| 35 | Государство Великих Моголов в Индии. Английская экспансия в Индию. | 1 | Атласы | | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|--|--|
| | | | | <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: кризис, экспансия, культура, религия, реформа</p> | |
| | Россия в XVI веке. | 19 | | <p>Предметные результаты. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные</p> | <p>Ценности научного познания Трудовое воспитание Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p> |
| 36 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | карта №6 | | |
| 37 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | карта №6 | | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|--|
| 38 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | карта №6 | <p>лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение</p> |
| 39 | Российское государство в Iтр.XVIв. | 1 | карта №6 | |
| 40 | Внешняя политика Российского государства в Iтр.XVIв. | 1 | карта №6 | |
| 41 | Начало правления Ивана IV. | 1 | Презентация «Иван Грозный» | |
| 42 | Реформы Избранной рады | 1 | Презентация «Иван Грозный» | |
| 43 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья в сер. XVI в. | 1 | Атласы | |
| 44 | Сибирь в сер. XVI в. Походы Ермака. | 1 | карта №6 | |
| 45 | Внешняя политика на востоке. Казань и Астрахань. | 1 | карта №6 | |
| 46 | Внешняя политика на западе. Ливонская война. | 1 | карта №6 | |
| 47 | Контрольная работа "Россия в XVI веке." | 1 | Презентация «Россия в XVIв» | |
| 48 | Российское общество XVI в.: крестьяне, казаки, посадские | 1 | Презентация «Россия в XVIв» | |
| 49 | Причины введения опричнины. | 1 | Презентация «Опричнина» | |
| 50 | Культура народов России. | 1 | Презентация «Опричнина» | |
| 51 | Церковь и государство в XVIв. | 1 | Презентация «Россия в XVIв» | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|--|--|
| 52 | Культура народов России. Искусство в XVI в. | 1 | Презентация «Россия в XVIв» | учреждения патриаршества. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. | |
| | Искусство в XVI в. | 1 | Презентация «Россия в XVIв» | <p>(закреплении крестьян, укреплении самодержавия и др.). Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Регулятивные УУД. Оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД. Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать,</p> | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-------------------------------|---|---|
| | | | | <p>сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: государство, закон, сословие, церковь, реформа, экономика, монархия, элита, чиновник, культура, источник, налоги, личность</p> | |
| | Смута в России и первые Романовы | 20 | | Предметные результаты. Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. | Ценности научного познания Трудовое воспитание |
| 53 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к.XVI—нач.XVIIв. | 1 | Карты №1 и 8 | | |
| 54 | Причины и начало Смуты в Российском государстве | 1 | Презентация «Смута» | | |
| 55 | Смутное Время. Иностранная интервенция. | 1 | Презентация «Смута», карта №7 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 56 | Окончание Смутного времени | 1 | Презентация «Смута», карта №7 | Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Использовать информацию исторических карт при |
| 57 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Карта №9 | |
| 58 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | Презентация «Первые Романовы» | |
| 59 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Презентация «Первые Романовы» | |
| 60 | Народные движения в XVII в. Городские бунты. Восстание Степана Разина | 1 | Презентация «Первые Романовы» | |
| 61 | Контрольная работа по разделу «Смута в России и первые Романовы» | 1 | Карта №8 | |
| 62 | Россия в системе международных отношений при Романовых. | 1 | Карта №8 | |
| 63 | Русско-польские войны. | 1 | Карта №8 | |
| 64 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | Карта №8, презентация «Восстание Хмельницкого» | |
| 65 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | Презентация «Раскол» | |
| 66 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | Атлас | |
| 67 | Культура народов России в XVII в. | 1 | Презентация «Культура» | |
| 68 | Условный быт и картина мира русского человека в | 1 | Презентация «Культура» | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p> | | <p>рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края). Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений,</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.) Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.»)</p> <p>Личностные УУД. Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Регулятивные УУД. Оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД. Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой.</p> <p>Познавательные УУД. Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------|--|-----------------|--|---|---|
| | | | | <p>преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: кризис, гражданская война, монархия, представительный орган, сословие, геополитика, крепостное право, дипломатия, вертикаль власти, церковный раскол, протест, источник, искусство</p> | |
| | ИТОГО:68 | 68 часов | | | |
| 8 КЛАСС | | | | | |
| | Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 | | Предметные результаты: определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX | Ценности научного познания Трудовое воспитание Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | Презентация «Особенности Нового времени» | | |
| | Становление индустриального общества | 5 | | | |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | Презентация «Особенности | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|---|--|
| | | | Нового времени» | <p>в. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы. Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных</p> | |
| 3 | Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности | 1 | Презентация «Особенности Нового времени» | | |
| 4 | Человек в изменившемся мире: Материальная культура и повседневность | 1 | Презентация | | |
| 5 | XIX век в зеркале Либералы, консерваторы и социалисты: художественных исканий | 1 | Презентация | | |
| | Строительство новой Европы | 7 | | | |
| 6 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | Презентация | | |
| 7 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | Презентация «Англия» | | |
| 8 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г | 1 | Презентация «Франция» | | |
| 9 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | Презентация | | |
| 10 | Германия: на пути к единству | 1 | Презентация «Германия», | | |
| 11 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | Презентация | | |
| 12 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 | Контрольные материалы | | |
| 13 | Контрольная работа по теме "Строительство новой Европы " 1 ч | | | | |
| | Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и | 7 | | Ценности научного познания Трудовое воспитание | |

| | | | | | |
|----|--|----------|---|---|--|
| | проблемы индустриального общества | | | групп европейского общества, их место в структуре власти. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение). Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе. Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, | Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды |
| 14 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 | Презентация | | |
| 15 | Великобритания: Конец Викторианской эпохи. | 1 | Презентация | | |
| 16 | Франция: Третья республика | 1 | Презентация | | |
| 17 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Презентация | | |
| 18 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 1 | Контрольный материал | | |
| | Две Америки | 3 | | | |
| 19 | США в XIX в.: Модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | Презентация «Страны Европы и США во II пол. XIX в.» | | |
| 20 | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | Презентация «Страны Европы и США во II пол. XIX в.» | | |
| 21 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен | 1 | Презентация «Страны Европы и США во II пол. XIX в.» | | |
| | Традиционные общества в XIX в. Новый этап колонизации | 4 | | | |
| 22 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника | 1 | Презентация | | |
| 23 | Китай: традиции против модернизации | 1 | Презентация | | |
| 24 | Индия: | 1 | Презентация | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------|--|--|
| | Насильственное разрушение традиционного общества. | | | самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы. Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду, систематизировать | |
| 25 | Контрольная работа «Традиционные общества в XIX в. Новый этап колонизации» | 1 | Презентация | | |
| | Международные отношения: обострение противоречий | 1 | | | |
| 26 | Международные отношения: Дипломатия или война | 1 | Презентация | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>информацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников. Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом.</p> <p>Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: революция, реформа, профсоюз, национализм, экономическая война</p> <p>Предметные результаты: характеризовать промышленное развитие Англии в первой</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — «мастерская мира».</p> <p>Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814–1870 гг. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III, приводить оценки, изложенные в</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы.</p> <p>Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии.</p> <p>Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации. Раскрывать смысл, значение понятий «Рисорджименто», «карбонарий».</p> <p>Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии, анализировать карту с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту.</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.</p> <p>Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризовать взгляды буршей, мало германцев и велико германцев, определять в них общее и различия. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>(классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «восточный вопрос». Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств.</p> <p>Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстедакт», «аболиционисты». Сравнить данные разных картографических источников о</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861–1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение).</p> <p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Раскрывать смысл понятий «Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос».</p> <p>Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду. Выявлять мотивы и цели участников Крымской войны, высказывать оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.</p> <p>Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: интеграция, сепаратизм, гражданская война, права человека</p> <p>Предметные результаты: группировать (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.</p> <p>Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. Группировать факты об истории «открытия» и подчинения Китая, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Китай в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о жизни китайского общества в XIX в. на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, документов), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать особенности экономического положения и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>политического устройства Японии к началу XIX в. Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии, высказывать прогнозы о направлении дальнейшего развития Японии. Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>замеченные различия. Выявлять мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки, высказывать оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Африку, составлять хронологическую таблицу. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. Анализировать карту «Африка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде истории</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Африки на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.</p> <p>Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: нация, национализм, колония, сословие, традиционное общество</p> <p>Предметные результаты: раскрывать понятия «трэдюнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии. Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, наносить её на контурную карту. Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английского и французского развития в последней трети XIX в. по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1870–1899 гг. Разъяснять причины установления власти Парижской коммуны, высказывать суждения и оценки социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Проводить поиск информации о героях Коммуны в различных источниках (научной литературе, иллюстрациях, фрагментах</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии.</p> <p>Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера Германии. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы в последней трети XIX в.»</p> <p>Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро-Венгрии и Балканских государств в конце XIX в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «национально-культурная автономия» на конкретных примерах.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и образования самостоятельных Балканских государств в течение XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Использовать знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире. Характеризовать особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её реальному единству. Характеризовать состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Италии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдельных регионов. Сопоставлять информацию об экономическом развитии отдельных областей, полученную путём анализа карты Италии и учебного текста. Описывать 1890-е гг. как «кровавое десятилетие», объяснять причины установления жёсткого политического режима. Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Рассказывать на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, высказывать оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. Применять знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США. Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в последней четверти XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества.</p> <p>Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в.</p> <p>Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности.</p> <p>Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p> <p>Личностные УУД.</p> <p>Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|-----------|----------|---|--|
| | | | | <p>обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: капитализм, империализм, экономика, парламентаризм, партия</p> | |
| | Введение | 1 | | Предметные результаты: | <p>Ценности научного познания Трудовое воспитание Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p> |
| 27 | У истоков российской Модернизации | 1 | Карта №5 | указывать хронологические рамки периода, называть основные тенденции развития | |
| | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | | России в данный период, | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 28 | Россия и Европа в конце XVII в | 1 | Презентация «Петровские реформы» | <p>указывать на карте границы России и её соседей, приводить примеры источников по данному периоду</p> <p>Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в</p> |
| 29 | Предпосылки реформ. | 1 | Презентация «Петровские реформы» | |
| 30 | Начало правления Петра I | 1 | презентация | |
| 31 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | Карта №5, презентация «Северная война» | |
| 32 | Реформы управления Петра I | 1 | Презентация «Петровские реформы» | |
| 33 | Экономическая политика Петра I | 1 | Презентация «Петровские реформы» | |
| 34 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | Презентация «Петровские реформы» | |
| 35 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | Презентация «Петровские реформы» | |
| 36 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | Презентация «Петровские реформы» | |
| 37 | Внешняя политика после Северной войны | 1 | Карта №5 | |
| 38 | Изменения в культуре и быте населения | 1 | Репродукции произв. искусств (эл.) | |
| 39 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | Репродукции произв. искусств (эл.) | |
| 40 | Контрольная работа по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | Контрольные материалы | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|
| | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | | монолог, диалог, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и | Ценности научного познания Трудовое воспитание Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды |
| 41 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Причины и суть. | 1 | Презентация «Дворцовые перевороты» | | |
| 42 | Основные события эпохи дворцовых переворотов | 1 | Презентация «Дворцовые перевороты» | | |
| 43 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | Презентация «Дворцовые перевороты» | | |
| 44 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | Карта №5, атласы | | |
| 45 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | Презентация «Дворцовые перевороты» | | |
| | Российская империя при Екатерине II | 9 | | | Ценности научного познания Трудовое воспитание Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды |
| 46 | Россия в системе международных отношений | 1 | Карта №6 | | |
| 47 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Презентация «Россия в эпоху Екатерины» | | |
| 48 | Экономика России при Екатерине II | 1 | Презентация «Россия в эпоху Екатерины» | | |
| 49 | Социальная структура российского общества II пол. XVIII в. | 1 | Презентация «Россия в эпоху Екатерины» | | |
| 50 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | Карта №6, атласы | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| 51 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | Презентация «Россия в эпоху Екатерины» | <p>использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: хронология, государство</p> <p>Предметные результаты: Раскрывать понятия: «реформа», «рекрут», «ассамблея», «коллегия», «синод», «абсолютизм», «Табель о рангах». Проводить поиск информации о причинах петровских реформ и чертах этих реформ в различных источниках, готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние России в нач. XVIII в., сравнивать его с предшествующим периодом, высказывать суждения об этом.</p> <p>Описывать реформы, формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении в. для понимания сущности петровских преобразований. Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам войн Петра (Северной и пр.). Характеризовать особенности социально-экономического развития России, проводить исследование: сопоставлять</p> | |
| 52 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | Карта №6, атласы | | |
| 53 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | Карта №6 | | |
| 54 | Контрольная работа по разделу «Российская империя при Екатерине II» | 1 | Контрольные материалы | | |
| | Россия при Павле I | 2 | | | |
| 55 | Внутренняя политика Павла I | 1 | Презентация «Павел Первый» | | |
| 56 | Внешняя политика Павла I | 1 | Карта №6 | | |
| | Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. | 9 | | | |
| 57 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | Презентация «Культура» | | |
| 58 | Образование в России в XVIII в. | 1 | Презентация «Культура» | | |
| 59 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | Презентация «Культура» | | |
| 60 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | фото арх. памятников (эл.) | | |
| 61 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | Презентация «Культура» | | |
| 62 | Живопись и скульптура. | 1 | презентация, фоторепродукции (эл.) | | |
| 63 | Народы России в XVIII в. | 1 | презентации учащихся | | |
| | | | | | |
| | | | | Ценности научного познания | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|--|
| 67 | Изменения в быте сословий | 1 | презентации учащихся | особенности развития России и европейских стран. Указывать хронологические рамки и периоды войн и договоров. | |
| 68 | Итоговая контрольная работа по курсу истории 8 класс | 1 | Контрольные материалы | <p>Разъяснять причины противодействия реформам, высказывать суждения и оценки социальной и идеологической направленности этой деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Проводить поиск информации в различных источниках, готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние российской экономики в последние годы правления Петра, сравнивать его с началом, выявлять тенденции развития страны. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет Петра на основе различных источников, определять и объяснять своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки Петра I.</p> <p>Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения,</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p>классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции:</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия:</p> <p>государство, синод, реформа, сословие, экономика, бюрократия, система управления,</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>губерния, рекрутский набор, геополитика, дипломатия, абсолютизм, мануфактура</p> <p>Предметные результаты: Раскрывать понятия: дворцовый переворот, кондиции, фаворит, придворная группировка. Проводить поиск информации о сути и чертах дворцовых переворотов в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние России в этот период, сравнивать его с предшествующим периодом, высказывать суждения о нём. Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам войн этого периода (Семилетней и др.). Характеризовать особенности социально-экономического развития России. Указывать хронологические рамки и периоды правления разных монархов. Разъяснять причины дворцовых переворотов, высказывать суждения и оценки в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Характеризовать состояние российской экономики, выявлять</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>тенденции развития страны. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет монархов эпохи переворотов на основе различных источников,. Приводить оценки Петра II, Елизаветы, Анны Иоанновны.</p> <p>Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: переворот, элита, сословие, дипломатия, кризис, династия, закон</p> <p>Предметные результаты: Раскрывать понятия: «просвещённый абсолютизм», «золотой век российского дворянства», «жалованная грамота». Проводить поиск информации о сути и чертах политики Екатерины в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние России., сравнивать его с предшествующим периодом. Описывать шаги Екатерины, формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении екатерининского времени для понимания сущности российского сословного общества.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам русско-турецких войн и разделов Польши. Характеризовать особенности социально-экономического развития России, проводить исследование: выявлять особенности. Указывать хронологические рамки и периоды Проводить поиск информации в различных источниках (научной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение).</p> <p>Характеризовать состояние российской экономики в период Екатерины, сравнивать его с предыдущим, выявлять тенденции развития страны. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет Екатеринына основе различных источников, определять и объяснять своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки Екатерины II.</p> <p>Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: абсолютизм, монархия, реформы, Просвещение, крепостное право,</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>сословие, фаворит, дипломатия, внешняя политика</p> <p>Предметные результаты: Раскрывать понятия: «указ о трехдневной барщине». Проводить поиск информации о политике Павла и её чертах в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние России в конце века, сравнивать его с предшествующим периодом, высказывать суждения об этом. Характеризовать особенности социально-экономического развития России, Проводить поиск информации в различных источниках (научной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние российской экономики, сравнивать его с, выявлять тенденции развития страны. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет Павла на основе различных источников, определять и объяснять своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту в процессе коммуникации с</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>одноклассниками. Приводить оценки Павла I.</p> <p>Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: элита, сословие, внешняя политика, реформы, оппозиция</p> <p>Предметные результаты: Раскрывать понятия: «классицизм», «барокко».</p> <p>Проводить поиск информации об особенностях и чертах российской культуры в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние культуры., сравнивать его с предшествующим периодом, высказывать суждения о состоянии.</p> <p>Проводить поиск информации в различных источниках (научной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение).</p> <p>Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения,</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---------------|----------------|--|--|
| | | | <p>доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: стиль искусства, классицизм, барокко, нация, фольклор</p> | |
| | ИТОГО: | 68 час. | | |

| 9 класс | | | | | |
|----------------------------|--|-----------------|---|--|---|
| Но ме р уро ка | Содержание (Разделы, темы) | Кол-во часов | Материально- техническое оснащение Урока | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, меж предметные понятия | |
| | | | | | |
| | Начало индустриальной эпохи | 9 | | Предметные результаты: определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, | Ценности научного познания Трудовое воспитание Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды |
| 1 | Экономическое развитие в XIX –начале XX в. | 1 | Презентация «Особенности Нового времени» | | |
| 2 | Меняющееся общество | 1 | Презентация «Особенности Нового времени» | | |
| 3 | Век демократизации | 1 | Презентация «Особенности Нового времени» | | |
| 4 | «Великие идеологии» | 1 | Презентация «Особенности Нового времени» | | |
| 5 | Образование и наука | 1 | Презентация «Особенности Нового времени» | | |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|----------------------------------|---|--|----------------------------|
| 6 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | Контрольные материалы | <p>создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве.</p> <p>Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы.</p> <p>Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти.</p> <p>Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.».</p> <p>Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение).</p> | | |
| | Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 8 | | | | |
| 7 | Консульство и Империя | 1 | Карта №1 | | | |
| 8 | Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи. | 1 | Презентация «Франция» | | | |
| 9 | Великобритания: экономика и политика. | 1 | Презентация «Англия» | | | |
| 10 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | Презентация «Франция» | | | |
| 11 | Германия в первой половине XIX в | 1 | карта №2, атласы | | | |
| 12 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | Презентация «Германия», карта №2 | | | |
| 13 | США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 | Презентация | | | |
| 14 | Контрольная работа по раздлу Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 1 | Контрольные материалы | | | |
| | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в | 7 | | | | Ценности научного познания |
| 15-16 | Страны Азии в XIX – начале XX в | 2 | Презентация | | | |
| 17-18 | Африка в XIX – начале XX в | 2 | Презентация | | | |
| 19-20 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 2 | Презентация | | | |
| | Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в | 8 | Презентация | Ценности научного познания Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды | | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---|
| 21 | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 | Презентация | Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе. Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной |
| 22 | Франция: вторая империя и Третья республика. | 1 | Презентация | |
| 23 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | Презентация | |
| 24 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 | Презентация | |
| 25 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Презентация | |
| 26 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | 1 | Презентация | |
| 27 | Международные отношения в XIX – начале XX в | 1 | Презентация | |
| 28 | Контрольная работа по раздлу Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в | 1 | Контрольные материалы | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту.</p> <p>Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: революция, реформа, профсоюз, национализм, экономическая война</p> <p>Предметные результаты: характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — «мастерская мира».</p> <p>Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814–1870 гг. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы. Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации. Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии</p> <p>Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в.</p> <p>Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Раскрывать понятие «восточный вопрос». Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств.</p> <p>Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства.</p> <p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Раскрывать смысл</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>понятий «Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос».</p> <p>Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p> <p>Личностные УУД.</p> <p>Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: интеграция, сепаратизм, гражданская война, права человека</p> <p>Предметные результаты: группировать (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. Систематизировать информацию о жизни китайского общества в XIX в. на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, документов), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. Определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии, высказывать прогнозы о направлении дальнейшего развития Японии. Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Выявлять мотивы и цели</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>правительства США по отношению к государствам Латинской Америки, высказывать оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.</p> <p>Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: нация, национализм, колония, сословие, традиционное общество</p> <p>Предметные результаты: раскрывать понятия «трэдюнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях,</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английского и французского развития в последней трети XIX в. по предложенному алгоритму. Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства</p> <p>Раскрывать особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её реальному единству.</p> <p>Анализировать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p> <p>Личностные УУД.</p> <p>Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|---|--|
| | | | | <p>рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: капитализм, империализм, экономика, парламентаризм, партия</p> | |
| | Тема I. Россия в первой четверти XIX в | 17 | | <p>Предметные результаты: Указывать хронологические рамки периода, называть основные тенденции развития</p> | <p>Ценности научного познания Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p> |
| 29 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | Карта № 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 30 | Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие. | 1 | Презентация «Российская империя в первой четверти XIXв» | <p>России в данный период, указывать на карте границы России и её соседей, давать социально-экономическую и политическую характеристику страны, приводить примеры источников по данному периоду</p> <p>Раскрывать понятия: «монархия», «реформа», «империя», «коалиция», «промышленная революция», «миграция», «сословие», «Негласный комитет». Проводить поиск информации о причинах реформ Александра Первого и чертах этих реформ в различных источниках, готовить презентацию (сообщение).</p> <p>Характеризовать состояние России в нач.XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, высказывать суждения об этом . Описывать реформы, формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении в. для понимания сути реформ, а также уметь оценивать их результаты</p> <p>Систематизировать информацию о внешней политике России данного периода, о ходе и территориальных изменениях. итогам Отечественной войны 1812, обозначать последствия Заграничного похода русской армии и победу над наполеоновской Францией .</p> |
| 31 | Александр I: начало правления. | 1 | Презентация «Российская империя в первой четверти XIXв» | |
| 32 | Реформы М. М. Сперанского | 1 | Презентация «Российская империя в первой четверти XIXв» | |
| 33 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | Презентация «Российская империя в первой четверти XIXв» | |
| 34 | Отечественная война 1812 г.: причины, начальный период. | 1 | Карта №2 | |
| 35 | Отечественная война 1812 г.: завершающий этап, итоги. | 1 | Презентация «Отечественная война 1812г» | |
| 36 | Заграничные походы русской армии. | 1 | Презентация «Отечественная война 1812г» | |
| 37 | Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | Карта №2 | |
| 38 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней | 1 | Презентация «Российская империя в | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|---|---|--|
| | политике Александра I в 1815—1825 | | первой четверти XIXв» | <p>Характеризовать особенности социально-экономического развития России, проводить исследование: сопоставлять особенности развития России и европейских стран. Указывать хронологические рамки и периоды войн и договоров. Разъяснять причины успеха и неудач реформ, высказывать суждения и оценки социальной и идеологической направленности этой деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания Личностные УУД. Целенаправленно стремиться к саморазвитию путем освоения новых способов получения знаний. Формировать готовность к самостоятельному анализу своих знаний и умений. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> | |
| 39 | Национальная политика Александра I | 1 | Презентация «Российская империя в первой четверти XIXв» | | |
| 40 | Социальная структура российского общества первой четверти XIXв | | Презентация «Российская империя в первой четверти XIXв» | | |
| 41 | Экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | Справочные материалы | | |
| 42 | Общественное движение при Александре I: первые тайные общества | 1 | Справочные материалы | | |
| 43 | Общественное движение при Александре I.: подготовка выступления против власти. | 1 | Презентация «Выступление декабристов» | | |
| 44 | Выступление декабристов | 1 | Презентация «Российская империя в первой четверти XIXв | | |
| 45 | Контрольная работа Россия в первой четверти XIX в | 1 | Контрольные материал | | |
| | Россия во второй четверти XIX в | 11 | | | |
| 46 | Реформаторские тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Презентация «Политика Николая I» | | |
| | | | | Ценности научного познания | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|------------------------------------|---|--|
| 47 | Консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Презентация «Политика Николая I» | <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные</p> | |
| 48 | Общественное движение при Николае I: консервативное и либеральное направления. | 1 | Презентация «Россия при Николае I» | | |
| 49 | Радикальное общественное движение при Николае I | 1 | Презентация «Россия при Николае I» | | |
| 50 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 | Презентация «Россия при Николае I» | | |
| 51 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 | Карта № 3 | | |
| 52 | Крымская война 1853—1854 гг | 1 | Карта № 3 | | |
| 53 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура | 1 | атласы | | |
| 54 | Контрольная работа "Россия во второй четверти XIX" | 1 | репродукции произв. искусств (эл.) | | |
| | Тема «Россия в эпоху Великих реформ» | 12 | | | |
| 55 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | Презентация «Реформы Александра I» | | |
| 56 | Александр II: начало правления | 1 | Презентация «Реформы Александра I» | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 57 | Крестьянская реформа 1861гг | 1 | Презентация «Реформы АлександраI» | <p>рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;устанавливатьпричинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: государство, реформа, социум, сословие, экономика, бюрократия, система управления, революция, Конституция, геополитика, республика, индустрия, автономия, либерализм, консерватизм.</p> |
| 58 | Земская и городская реформы 1860—1870-х гг. | 1 | Презентация «Реформы АлександраI» | |
| 59 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная модернизация | 1 | Презентация «Реформы АлександраI» | |
| 60 | Реформы 1860—1870-х гг.: правовая модернизация | 1 | Презентация «Реформы АлександраI» | |
| 61 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 | Презентация «Российская империя в 60-80 гг. XIXв» | |
| 62 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | Презентация «Российская империя в 60-80 гг XIXв» | |
| 63 | Радикальное направление в общественном движении. | 1 | Презентация «Российская империя в 60-80 гг XIXв» | |
| 64 | Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе | 1 | Презентация «Реформы АлександраII» | |
| 65 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Карта №4 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|---|--|---|
| 66 | Контрольная работа «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 | Контрольные материалы | <p>Предметные результаты: Раскрывать понятия: восстание, самодержавие, почетные граждане, государственные и частновладельческие крестьяне, промышленный переворот, протекционизм, «теория официальной народности», общественные движения, «Восточный вопрос», ассимиляция, «Золотой век русской культуры». Проводить поиск информации о сути, чертах, причинах и итогах внутренней и внешней политики Николая I в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние России в этот период, сравнивать его с предшествующим периодом, высказывать суждения о нём. Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам войн этого периода (Крымской и др.). Характеризовать особенности социально-экономического развития России. Указывать хронологические рамки проведения различных реформ и существования общественный движений. Разъяснять причины</p> | |
| 67 | Александр III: политика контрреформ | | | | Ценности научного познания |
| 68 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | Презентация «Россия в период контрреформ» | | |
| 69 | Общественное движение при Александре III. | 1 | Презентация «Россия в период контрреформ» | | |
| 70 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | Презентация «Россия в период контрреформ» | | |
| 71 | Внешняя политика Александра III. | 1 | Презентация «Россия в период контрреформ» | | |
| 72 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения, достижения образования науки, русская литература, художественная культура | 1 | Презентация «Россия в период контрреформ» | | |
| 73 | Контрольная работа «Россия в 1880—1890-е гг.» | 1 | Контрольные материал | | |
| | Тема «Россия в начале XX в» | 19 | | | |
| 74 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия развития | 1 | | | Ценности научного познания Трудовое воспитание Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 | Презентация «Россия на рубеже XIX— XXвв» | <p>формирования общественных движений, высказывать суждения и оценки в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Характеризовать состояние российской экономики, выявлять тенденции развития страны. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет императора и политических деятелей и деятелей культуры эпохи второй четверти XIXв. на основе различных источников, Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения</p> |
| 75 | Николай II: начало правления. | 1 | Презентация «Российская империя на рубеже XIX— XX вв » | |
| 76 | Политическое развитие страны в 1894—1904 гг | 1 | Презентация «Российская империя на рубеже XIX— XX вв» | |
| 77 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг | 1 | Презентация «Российская империя на рубеже XIX— XX вв» | |
| 78 | Первая российская революция 1905—1907 гг | 1 | Карта №6, атласы | |
| 79 | Формирование политических партий в России, их основные характеристики. | 2 | Презентация «Революция 1905-1907г, реформы Столыпина» | |
| 80 | Политические реформы 1905—1907 гг. | | Презентация «Революция 1905-1907г, реформы Столыпина» | |
| 81 | Итоги и значение революции 1905-1907гг. | 1 | Презентация «Революция 1905-1907г, реформы Столыпина» | |
| 82 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | Презентация «Революция 1905- | |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| | | | 1907г, реформы Столыпина» | цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным |
| 83 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | Презентация «Революция 1905-1907г, реформы Столыпина» | |
| 84 | Серебряный век русской культуры | 1 | Презентация «Политическое развитие страны 1907- 1914» | |
| 85 | Контрольная работа «Россия в п. XIX» | 1 | Презентация «Серебряный век российской культуры» | |
| | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 17 | | |
| 86 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 1 | Справочные материалы | |
| 87 | Российская империя накануне революции | 1 | Справочные материалы | |
| 88 | Февральская революция 1917 года | 1 | Справочные материалы | |
| 89 | Октябрь 1917 года и его последствия | 1 | Справочные материалы | |
| 90 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 | Справочные материалы | |
| 91 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 | Справочные материалы | |
| 92 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 | Справочные материалы | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|--|
| 93 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | 1 | Справочные материалы | <p>основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию</p> <p>ИКТ-компетенции:</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия:</p> <p>переворот, элита, сословие, дипломатия, кризис, династия, закон, культура</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Раскрывать понятия: классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, светская культура, прагматизм, секретный комитет, губернские комитеты, редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, мировой посредник, уставные грамоты. Сельский и волостной сходы, земства, земские собрания и управы, «городовое положение», городские думы и управы, мировой суд, окружной суд, судебная палата, состязательность суда, гимназии, университетский устав. «народничество», «хождение в народ». Проводить поиск информации о сути, чертах,</p> | |
| 94 | СССР и союзники | 1 | Справочные материалы | | |
| 95 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 | Справочные материалы | | |
| 96 | Распад СССР | 1 | Справочные материалы | | |
| 97 | Становление демократической России | 1 | Справочные материалы | | |
| 98 | Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны | 1 | Справочные материалы | | |
| 99 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 | Справочные материалы | | |
| 10 | Российская Федерация на современном этапе | 1 | Справочные материалы | | |
| 101 | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)» | 1 | Справочные материалы | | |
| 102 | Итоговая контрольная работа «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>причинах и итогах внутренней и внешней политики Александра II в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние России в этот период, сравнивать его с предшествующим периодом, высказывать суждения о нём. Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам войн этого периода (Русско-турецкой и др.). Характеризовать особенности социально-экономического развития России.</p> <p>Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: Урбанизация, национальное самосознание, теория утопического социализма, ассигнация, классы, светская культура, мировой рынок.</p> <p>Предметные результаты: Раскрывать понятия: контрреформы, цензура, циркуляр о кухаркиных детях, фабричная инспекция., инвестиции, Транссибирская магистраль, интеллигенция, концессии, казачество, марксизм, революционное народничество, тройственный союз, монополия,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>«классицизм», «критический реализм», «передвижничество».</p> <p>Проводить поиск информации о политике Александра III и её чертах в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние России в конце века, сравнивать его с предшествующим периодом, высказывать суждения об этом. Приводить оценки Александра III.</p> <p>Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: автономия, индустриальное общество, мировоззрение, модернизация, аграрное общество.</p> <p>Предметные результаты: Раскрывать понятия: «технологическая революция (вторая промышленная революция)», страны «первого и второго эшелона модернизация», многоукладность экономики, экономический кризис, картель, синдикат, трест, концерн, национальные движения, «зубатовский социализм», РСДРП: большевики и меньшевики, ПСР, индивидуальный террор, боевая</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>организация эсеров, Русско-японская война 1904-1905, КВЖД, Портсмутский мирный договор, Антанта. революция 1905-1907, Кровавое воскресенье. Манифест 17 октября 1905, политические партии, реформы Столыпина. Серебряный век российской культуры,</p> <p>Проводить поиск информации в различных источниках (научной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение).</p> <p>Личностные УУД. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливая иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---------------|---------------------|--|--|
| | | | <p>основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне;</p> <p>ИКТ-компетенции: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Межпредметные понятия: революция, монополия, идеология, анархизм, парламентаризм.радикализм, терроризм, экономический кризис, национализм. индустриализация.</p> | |
| | ИТОГО: | 102 часа | | |