

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Средняя
общеобразовательная школа №39 имени Героя Советского Союза
Николая Павловича Жугана»**

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по
ВР

Гапоненко А.П. _____

от «28» Августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Смирнова Т. Г. _____

от «29» Августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ № 39
имени Н.П.Жугана

Мороз Е.В. _____

Протокол №1 педсовета

от «30» Августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Чтение – вот лучшее учение»

для обучающихся – 6,6-11 лет

ст. Воронцовская 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Чтение – вот лучшее учение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики по скорочтению Ш.Ахмадуллина.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 4 класса.

Курс рассчитан на 34 часа. Программа курса реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным учебным планом. При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного и смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы и слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов - это в большинстве случаев затрудняет учащимся понимать прочитанное.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь.

Цель реализации программы: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения, формирования навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации, развития интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации внимания.

Основными принципами работы программы являются:

- учёт современных требований;
- учёт возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности учащегося при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и

продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Приёмы и методы обучения: артикуляционная гимнастика, чтение слогов, чтение текста, упражнения на слуховую память, упражнения на зрительную память, упражнения на развитие бокового зрения, упражнения на концентрацию внимания, на логическое мышление.

Программа включает три основных **направления:**

- обучение детей скоростному и осознанному чтению;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- улучшение разговорной речи.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. Каждое занятие рассчитано на 40 минут
3. Нарастивание темпа выполнения заданий.
4. Смена разных видов деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате работы по программе обучающиеся сократят время выполнения домашней работы, увеличат скорость чтения, увеличат скорость и качество запоминания текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты: у учащихся будут сформированы: новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счет повышения успешности деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: управлять своим вниманием; использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой

умственной работоспособности; справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД: выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Предметные результаты: читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное; свободно читать тексты больших объёмов; владеть навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста; владеть техникой скорочтения; читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Развитие артикуляции и дикции	На каждом занятии	Произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев

			левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений.
2	Развитие внимания	На каждом занятии	Внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.
3	Расширение поля зрения	На каждом занятии	Видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения».
4	Синхронизация обоих полушарий	На каждом занятии	Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить буквенную и руку в ходе выполнения упражнения.
5	Чтение с указкой	На каждом занятии	Читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения.

КАЛЕНДАРНО — ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть	Практическая часть	
1			Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	Беседа о пользе скорочтения	Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	Привитие любви к чтению
2			Секретные упражнения в скорочтении.	1	Сообщение о видах упражнений и техник их выполнения	Пробный тренинг с каждым видом упражнений	Пробудить желание быстро читать
3			Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности	Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 минуты, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упражнение), скороговорка	Воспитание ответственности, честности при выполнении заданий

					чтения указкой		
4			Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)	Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 минута, дыхательная гимнастика (1 упражнение), чистоговорка, «струп-тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)	Воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
5			Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками,	Тренинг Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками 1 картинка, «алфавит» (прямой порядок, только	Воспитывать стремление добиваться победы

					«алфавит»)	руками – 1 блок), чтение с указкой 3 минуты, дыхательная гимнастика (1 упражнение), скороговорка	
6			Тренировка на быстрое переключения внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и маленькие числа»	Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 минуты, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, лабиринты 2 любых, «большие и маленькие числа» прямой порядок – 3 минуты	Воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
7			Расширение поля зрения. Чтение с	1	объяснение техники	Тренинг дыхательная	Воспитание воли, усидчивости при

			указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.		выполнения тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»	гимнастика 91 упражнение), чистоговорка, чтение с указкой 2 минуты, клиновидная таблица вертикальная 1 минута, клиновидная таблица горизонтальная – 1 минута, рисование двумя руками - 1 картинка.	выполнении заданий
8			Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упражнение), скороговорка, чтение с указкой – 2 раза по 3 минуты, клиновидная	Убедить в пользе скорочтения

						таблица горизонтальная 1 мин., тренинг Шульте 3x3 – 2 таблицы, «струп-тест»	
9			Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упражнение), чистоговорка, чтение с указкой – 1 минута, Шульте 3x3 – 2 таблицы, «разноцветные числа» (прямой и обратный порядки)	Воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
10			Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых	Тренинг дыхательная гимнастика – 1 упражнение, скороговорка, чтение с	Воспитывать стремление добиваться победы

					упражнений	указкой 2 раза по 1 и 2 мин., «алфавит» обратный порядок только с руками – 1 блок, «струп-тест»	
11			Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика – 1 упражнение, чистоговорка, чтение с указкой 3 минуты, Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты – 2 любых, «большие и маленькие числа» прямой и обратный порядок по 3 минуты каждый	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться

12			Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика – 1 упражнение, скороговорка, чтение с указкой 1 минута, Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест», «алфавит»- обратный порядок только руками – 1 блок	Воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
13			Отработка дикции. Чтение с указкой. Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика 1 упражнение, чистоговорка, чтение с указкой- 2 раза по 2 минуты, лабиринты – 2 любых, «разноцветные	Воспитывать стремление добиваться победы

						числа»- обратный порядок	
14			Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами)	Тренинг дыхательная гимнастика – 1 упражнение, скороговорка, рисование двумя руками – 1 картинка, с чтение с указкой – 2 раза по 3 минуты, «струп-тест», «алфавит» обратный порядок с руками и ногами 1 блок	Убедить в пользе скорочтения
15			Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых	Тренинг дыхательная гимнастика 1 упражнение, чистоговорка, чтение с	Показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка

					упражнений	указкой 2 раза по 1 минуте, «струп-тест», Шульте 4x4 (3 таблицы)	
16			Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика – 1 упражнение, скороговорка, чтение с указкой 2 минуты, рисование двумя руками 1 картинка, «струп-тест» - 2 любых	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
17			Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика 1 упражнение, чистоговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 минуты, клиновидная	Убедить в пользе скорочтения

						таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 минуте	
18			Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика 1 упражнение, скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 2 и 2 минуты, «алфавит» прямой порядок с руками-ногами – 1 блок, «большие и маленькие числа» прямой порядок 3 минуты	Воспитывать чувство ответственности
19			Развитие зрительной памяти. Синхронизация	1	Установка на соблюдение правильной	Тренинг дыхательная гимнастика 1	Воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий

			обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.		техники выполнения тренинговых упражнений	упражнение, чистоговорка, чтение с указкой 2 минуты, лабиринты – 2 любых, Шульте 4x4 – 3 таблицы, рисование двумя руками – 1 картинка	
20			Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»)	Тренинг дыхательная гимнастика – 1 упражнение, скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 минуты, «струп-тест», Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счет» 2 минуты	воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
21			Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение	Тренинг дыхательная	Воспитание воли, усидчивости при

			Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.		правильной техники выполнения тренинговых упражнений	гимнастика 1 упражнение, чистоговорка, чтение с указкой 3 минуты, «струп-тест», «большие и маленькие числа» - прямой порядок – 3 минуты, рисование двумя руками – 1 картинка	выполнении заданий
22			Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика 1 упражнение, скороговорка, чтение с указкой 3 минуты и 1 минута «алфавит» обратный	Показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка

						порядок только с руками, «струп-тест»	
23			Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика 1 упражнение, чистоговорка, чтение с указкой 3 минуты, «устный счет» 1 минута, клиновидная таблица горизонтальная 1 минута и вертикальная 1 минута, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами	воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
24			Быстрое переключение и тренировка	1	Установка на соблюдение правильной	Тренинг жыхательная гимнастика 1	Убедить в пользе скорочтения

			внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.		техники выполнения тренинговых упражнений	упражнение, скороговорка, «большие и маленькие числа» прямой порядок 3 минуты, «разноцветные числа» прямой порядок, чтение с указкой 1 минута, «алфавит» прямой порядок с руками и ногами	
25			Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика 1 упражнение, чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы), чтение с указкой 2 и 3	Воспитывать умение действовать быстро и четко

						минуты, Шульте 4x4 3 таблицы	
26			Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика 1 упражнение, скороговорка, рисование двумя руками 1 картинка, чтение с указкой 2 раза по 3 минуты, «устный счет» 2 минуты, «струп-тест»	Воспитывать стремление добиваться победы
27			Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика 1 упражнение, чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок, чтение с	Воспитывать настойчивость

						указкой 2 минуты, Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты – 2 любых	
28			Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения трениговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика 1 упражнение, скороговорка, чтение с указкой 2 минуты и 3 минуты, «струп-тест», рисование двумя руками – 1 картинка	Показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
29			Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения трениговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика 1 упражнение, чистоговорка, «алфавит» прямой и порядок с	Показать преимущество книг перед интернетом

						руками, чтение с указкой 2 раза по 3 минуты, «струп-тест», Шульте 5x5 2 таблицы	
30			Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика 1 упражнение, скороговорка, Шульте 5x5 (3 таблицы), «большие и маленькие числа» - прямой порядок – 3 минуты, «алфавит» - прямой порядок (с руками), «струп-тест»	Воспитывать настойчивость
31			Работа с текстами с применением	1	Рекомендации и советы по	Чтение текстов и определение	Воспитывать стремление улучшить

			техник скоротчения.		оптимальному использованию техник скоротчения при работе с текстом	понимания прочитанного	результат
32			Работа с текстами с применением техник скоротчения.	1	Рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скоротчения при работе с текстом	Чтение текстов и определение понимания прочитанного	Воспитывать стремление улучшить результат
33			Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	Беседа о пользе тренинговых упражнений	Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	Убедить в том, что чтение – залог доброго нрава ребенка
34			Турнир по скоротчению.	1	Презентация прочитанных книг	Соревнование по скоротчению	Пробудить желание читать больше