

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Динской район «Средняя

общеобразовательная школа №39 имени Героя Советского Союза

Николая Павловича Жугана»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
начальных классов

Пляченко В. В. _____

от «28» Августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР Смирнова Т. Г

от «29» Августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ № 39
имени Н.П.Жугана

Мороз Е.В. _____

Протокол №1 педсовета
от «30» Августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета «Кубановедение»

для обучающихся 3-4 классов

Составитель: Ярыш Лариса Александровна

Программа разработана в соответствии с **ФГОС НОО - 2021**

ст. Воронцовская, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах; об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми — учителями, родителями -как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

* В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОН К в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1—11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчёта 30 часов обучения (в 1 классе - 29 часов). Так как концепция и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» разработаны Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Нкагеринодарской епархии,

учебно-методическое сопровождение этот раздела осуществляется его разработчиками.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре Кубани, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, населяющих Краснодарский край;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- *Формирование представлений о ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

3 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся **должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения

Краснодарского края;

- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

• герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего города (станции), района;

• фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся **должны уметь**

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

3 класс (34 (30) часов)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (9 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее убранство. Именины. Подвиг материнства.

Перечень экскурсий и проектных работ

№ п\п	Экскурсии	Проектные работы
3 класс		
1.	Экскурсия в краеведческий музей	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»
2.	Экскурсия в музей им. Фелицына.	Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего»
3.		Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс					
Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<i>Введение. Изучаем родной край</i>	1	<p>Личностные УУД: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край.</p> <p>В области <i>регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД</i> учащиеся: называют свой край. Рассказывают о том, что было изучено. Знакомятся с учебным пособием, с условными обозначениями. Составляют вопросы для викторины.</p>	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Нет в мире краше Родины нашей.	11			<p>Личностные УУД: - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p><i>Гражданско патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Формирование представлений о ценности научного познания.</i></p>

				<p>сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре Кубани, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, населяющих Краснодарский край; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	
		Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризуют рельеф Краснодарского края. Показывают на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	
		Природные явления. Правила безопасного поведения.	1	Перечисляют и характеризуют природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывают одно из них. Составляют календарь народных примет.	
		Стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечисляют и характеризуют стихийные бедствия. Обсуждают безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводят примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
		Водоёмы Краснодарского края.	1	Перечисляют типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывают их на карте. Классифицируют водоёмы. Составляют рассказ об одном из них с опорой на план.	
		Растительный мир Кубани.	1	Описывают растительный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивают растительный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризуют понятие «культурное растение». Составляют рассказ об одном из них. Называют грибы. Рассказывают о правилах сбора.	

		Животный мир Кубани.	1	Описывают животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивают животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Составляют рассказ об одном из них.	
		Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края.	1	Перечисляют и характеризуют курорты Краснодарского края. Показывают их на карте. Составляют сообщение об одном из них, используя свои наблюдения, информацию в СМИ, Интернет.	
		Кубань - территория здоровья. Спорт, туризм.	1	Перечисляют и характеризуют виды спорта. Составляют сообщение об одном из них, используя свои наблюдения, информацию в СМИ, Интернет. Знакомятся с городами, где развит туризм, показывают их на карте.	
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализируют творчество писателей, художников, которые передают красоту родного края. Характеризуют понятие «талант».	
		<i>Творческий проект.</i> Нет в мире краше Родины нашей.	1	Отвечают на вопросы, выполняют задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планируют проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализируют картину художника, высказывают и аргументируют своё мнение.	
		<i>Творческий проект</i> «Нет в мире краше Родины нашей» (завершение работы).	1	Реализовывают проект «Нет в мире краше Родины нашей».	
Без прошлог о нет настоящ его	9			<i>Личностные УУД:</i> -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	<i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Формирование представлений о ценности научного познания.</i>

				<p>деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;</p> <p>-уважительное отношение и интерес к художественной культуре Кубани, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, населяющих Краснодарский край;</p> <p>-первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	
		Прошлое и настоящее. «Лента времени»	1	Характеризуют понятие «лента времени». Определяют последовательность исторических событий, фиксируют их на «Ленте времени».	
		Древние города.	1	Показывают на карте местонахождение древнегреческих городов Горгиппия и Гермонасса. Фиксируют на «ленте времени» годы их основания. Описывают их, опираясь на энциклопедический материал.	
		Переселение казаков на Кубань. История на карте.	1	Показывают на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывают переселение казаков по представлению. Перечисляют названия первых станиц и показывают их на карте. Рассказывают историю основания своего населенного пункта. Чертят схему своего микрорайона (улицы), используя условные обозначения	
		<i>Экскурсия в краеведческий музей. Переселение казаков на Кубань.</i>	1	Вступают в диалог с экскурсоводом. Отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, делятся впечатлениями.	
		С верою в сердце.	1	Анализируют отличия православного храма от культовых	

				сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике) во имя которого освящен храм.	
		Символика Краснодарского края: история и современность.	1	Анализируют исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знают текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	
		<i>Добрые соседи.</i> Майкоп-столица республики Адыгея.	1	Оценивают духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывают на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывают маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксируют на «ленте времени» год его основания..	
		<i>Экскурсия в музей им. Фелицына.</i> (Исследовательский проект « Без прошлого нет настоящего»)	1	Задают и отвечают на вопросы, делятся своими наблюдениями и исследованиями. Планируют проект « Без прошлого нет настоящего».	
		<i>Исследовательский проект.</i> « Без прошлого нет настоящего» (завершение работы)	1	Реализовывают проект « Без прошлого нет настоящего».	
Казачье му роду нет перевод у	9			<p>- Личностные УУД:</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью;</p> <p>-осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p>

			<p>исследовательской деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре Кубани, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, населяющих Краснодарский край; -наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 		
		Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составляют рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисуют генеалогическое дерево. Оформляют альбом «Моя родословная»	
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	Рассказывают о своём имени, о его значении, составляют календарь с именинами родных и друзей. Слушают рассказы одноклассников о происхождении их имён.	
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализируют кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицируют фамилии по различным признакам. Рассказывают о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делают записи в альбоме «Моя родословная».	
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризуют понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывают ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводят примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Составляют рассказ о подвиге солдатских матерей, о матерях-героинях. Составляют рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
		Твои земляки-труженики.	1	Анализируют и устанавливают связь между природно-климатическими условиями Кубани и занятиями её жителей. Рассказывают об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ.	
		Кубанские умельцы.	1	Перечисляют ремесла, распространенные на Кубани. Составляют рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывают, какими ремеслами владеют родные и близкие	
		Народные обычаи и традиции. Казачий	1	Характеризуют народные обычаи и традиции. анализируют взаимосвязь обычаев и традиций,	

		фольклор.		пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней, делают записи в альбоме «Моя родословная». Перечисляют основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Отвечают на вопросы, выполняют задания, делятся своими наблюдениями и исследованиями. Планируют проект « Казачьему роду нет переводу».	
		<i>Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».</i>	1		
		<i>Проектная работа «Казачьему роду нет переводу» (завершение работы).</i>	1	Реализовывают проект « Казачьему роду нет переводу»».	
Духовные истоки Кубани.	4			<p>- Личностные УУД:</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, кубанский народ и историю Кубани, за свою семью;</p> <p>-осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p>

				<p>навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;</p> <p>-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</p> <p>-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>	
		Святые источники Кубани.	1	Находить информацию об истории возникновения святых источников, уметь определять на их карте.	
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас ,храмовые традиции.	
		Именины.	1	Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении.	
		Подвиг материнства.	1	Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему. Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.	

**Календарно – тематическое планирование уроков
КУБАНОВЕДЕНИЕ в 3 классе**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
			план	факт		
	Введение	1				Гражданско – патриотическое воспитание: - становление ценностного отношения к своей Родине – Кубани; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своего родного края; - уважение к своему и другим народам, населяющих Краснодарский край; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека,
1	Введение. Изучаем родной край	1	06.09		Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	
	Нет в мире краше Родины нашей	11				
2	Рельеф Краснодарского края.	1	13.09		Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	
3	Природные явления. Правила безопасного поведения.	1	20.09		Перечисляют и характеризуют природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывают одно из них. Составляют календарь народных примет.	
4	Стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	27.09		Перечисляют и характеризуют стихийные бедствия. Обсуждают безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводят примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
5	Водоёмы Краснодарского края.	1	04.10		Перечисляют водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составляют рассказ об одном из них с опорой на план.	
6	Растительный мир Кубани.	1	11.10		Описывают растительный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивают растительный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризуют понятие «культурное растение». Составляют рассказ об одном из них. Называют грибы. Рассказывают о правилах сбора.	
7	Животный мир Кубани.	1	18.10		Описывают животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивают животный мир равнинной и горной частей	

					Краснодарского края. Составляют рассказ об одном из них.	о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно – нравственное воспитание: - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание: - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и
8	Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края.	1	25.10		Перечисляют и характеризуют курорты Краснодарского края. Показывают их на карте. Составляют сообщение об одном из них, используя свои наблюдения, информацию в СМИ, Интернет.	
9	Кубань - территория здоровья. Спорт, туризм.	1	08.11		Перечисляют и характеризуют виды спорта. Составляют сообщение об одном из них, используя свои наблюдения, информацию в СМИ, Интернет. Знакомятся с городами, где развит туризм, показывают их на карте.	
10	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	15.11		Анализируют творчество писателей, художников, которые передают красоту родного края. Характеризуют понятие «талант».	
11	<i>Творческий проект</i> «Нет в мире краше Родины нашей».	1	22.11		Отвечают на вопросы, выполняют задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планируют проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализируют картину художника, высказывают и аргументируют своё мнение.	
12	<i>Творческий проект</i> «Нет в мире краше Родины нашей» (завершение работы).	1	29.11		Реализовывают проект «Нет в мире краше Родины нашей».	
	Без прошлого нет настоящего	9				
13	Прошлое и настоящее. «Леша времени».	1	06.12		Характеризуют понятие «лента времени». Определяют последовательность исторических событий, фиксируют их на «Ленте времени».	
14	Древние города.	1	13.12		Показывают на карте местонахождение древнегреческих городов Горгиппия и Гермонасса. Фиксируют на «ленте времени» годы их основания. Описывают их, опираясь на энциклопедический материал.	
15	Переселение казаков на Кубань. История на карте.	1	20.12		Показывают на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывают переселение казаков по представлению. Перечисляют названия первых станиц и показывают их на карте. Рассказывают историю основания своего населенного пункта. Чертят схему своего	

					микрорайона (улицы), используя условные обозначения	<p>творчеству своего и других народов;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда,</p>
16	<i>Экскурсия в краеведческий музей. Переселение казаков на Кубань.</i>	1	27.12		Вступают в диалог с экскурсоводом. Отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, делятся впечатлениями.	
17	С верою в сердце.		10.01		Анализируют отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике) во имя которого освящен храм.	
18	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	17.01		Анализируют исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знают текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	
19	<i>Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.</i>	1	24.01		Оценивают духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывают на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывают маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксируют на «ленте времени» год его основания..	
20	<i>Экскурсия в музей им. Фелицына. (Исследовательский проект « Без прошлого нет настоящего»)</i>	1	31.01		Задают и отвечают на вопросы, делятся своими наблюдениями и исследованиями. Планируют проект « Без прошлого нет настоящего».	
21	<i>Исследовательский проект. « Без прошлого нет настоящего» (завершение работы)</i>	1	07.02		Реализовывают проект « Без прошлого нет настоящего».	
	Казачьему роду нет переводу	9				
22	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	14.02		Составляют рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисуют генеалогическое дерево. Оформляют альбом «Моя родословная»	
23	Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	21.02		Рассказывают о своем имени, о его значении, составляют календарь с именинами родных и друзей. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён.	
24	Из истории кубанских фамилий.	1	28.02		Анализируют кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицируют фамилии по различным	

					признакам. Рассказывают о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делают записи в альбоме «Моя родословная».	интерес к различным профессиям.
25	Семейные ценности. Мама.	I	06.03		Характеризуют понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывают ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводят примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Составляют рассказ о подвиге солдатских матерей, о матерях-героинях. Составляют рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	Экологическое воспитание: - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред.
26	Твои земляки - труженики.	1	13.03		Анализируют и устанавливают связь между природно-климатическими условиями Кубани и занятиями её жителей. Рассказывают об известных людях труда –земляках, опираясь на заметки в СМИ.	Формирование представлений о ценности научного познания: - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
27	Кубанские умельцы	1	20.03		Перечисляют ремесла, распространенные на Кубани. Составляют рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывают, какими ремеслами владеют родные и близкие	
28	Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.	1	03.04		Характеризуют народные обычаи и традиции. анализируют взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней, делают записи в альбоме «Моя родословная». Перечисляют основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Отвечают на вопросы, выполняют задания, делятся своими наблюдениями и исследованиями. Планируют проект « Казачьему роду нет переводу».	
29	<i>Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».</i>	1	10.04			
30	<i>Проектная работа «Казачьему роду нет переводу» (завершение работы).</i>	1	17.04		Реализовывают проект « Казачьему роду нет переводу»».	
	Духовные истоки Кубани	4				
31	Святые источники Кубани	1	24.04		Находить информацию об истории возникновения святых	

					источников, уметь определять на их карте.	
32	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	08.05		Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас ,храмовые традиции.	
33	Именины.	1	15.05		Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении.	
34	Подвиг материнства.	1	22.05		Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему. Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.	