

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Средняя
общеобразовательная школа №39 имени Героя Советского Союза
Николая Павловича Жугана»**

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по
ВР

Гапоненко А.П. _____

от «28» Августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Смирнова Т. Г. _____

от «29» Августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ № 39
имени Н.П.Жугана

Мороз Е.В. _____

Протокол №1 педсовета

от «30» Августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок по английскому языку «Английский с увлечением»

для обучающихся – 6,6-11 лет

ст.Воронцовская 2023г.

1. Пояснительная записка

Программа «Английский с увлечением» имеет научно-познавательную (общее интеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Английский с увлечением»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип **коммуникативной направленности** (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип **коллективно – индивидуализированного взаимодействия** (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип **доступности и посильности** (учёт специфики и возможностей возраста);
- Принцип **преемственности**, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- Принцип **сознательности и активности**. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы;
- Принцип **психологической комфортности**, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Технологии обучения

- Коммуникативная методика
- Методика индивидуального подхода
- Игровая деятельность
- Методика театральной драматизации
- Методика художественно-изобразительной деятельности
- Словесное творчество

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 6-11 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 35 минут (всего 33 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 35 минут (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 45 часу (всего 34 часа).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность (рисование, конструирование, разукрашивание) ;
постановка драматических сценок, спектаклей;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

2. Предполагаемые результаты реализации программы.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1) Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2) Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

3) Предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

3. Учебно-тематический план

Класс	Название темы	Всего часов
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»	33
	1. Давайте познакомимся!	11
	2. Семья.	4
	3.Игрушки.	9
	4.Части тела.	2
	5. Цвета.	2
	6. Повторение	1
	7. Моя первая сказка	4
2 класс	«Мир игр и стихов».	34
	1.Я и моя семья	8
	2. Мой цветной мир	4
	3.Фрукты и овощи	9
	4.Моя школа	3
	5.Моя одежда	3
	6. Повторение	3
	7. Сказка «Теремок»	4
3 класс	«Мир веселья».	34
	1.Я и моя Родина	10
	2.Мой дом – моя крепость	4
	3.Еслия поеду за границу	4
	4.Мы за здоровый образ жизни	8
	5. Мы любим праздники	3

	6.Повторение	1
	7.Сказка «Волк и семеро козлят»	4
4 класс	«Мир веселья».	34
	1.Страны, языки, национальности	4
	2.Дом, семья, родственники.	7
	3.Мой рабочий день.	3
	4.Спорт, путешествия.	4
	5. Праздники Великобритании и Америк	6
	6. Моя жизнь сегодня и завтра.	5
	7. Сказка «Белоснежка и семь гномов»	5
	Итого по программе	135

4. Содержание программы

Содержание программы «Английский с увлечением» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ МО Динской район СОШ №39 им. Н. П. Жугана. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Английский с увлечением» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Вводный курс «Учись – играя!» - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. **«Мир игр и стихов»**- 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. **«Мир веселья»**- 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

1 класс Вводный курс «Учись – играя!» 33 часа					
Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Давайте познакомимся!	11	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick).Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	1	<i>Личностные УУД:</i> уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. <i>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД:</i> учащиеся ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка. Учат приветствия и прощание. Знакомство.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания</i>
		Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1		
		Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1		
		Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1		
		Счет от 1 до 5.	1		
		Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1		
		Счет от 1 до 10.	1		
		Моя родина. Where are you from?-I am from...Родина английского языка – Великобритания.	1		
		Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1		
		Винни-Пух и Пятачок – герои английской	1		

		книги. Where is he/she from? How old is he/she? - Who is he/she?		Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.	
		What is his/her name? Весёлые соревнования.	1		
Семья	4	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1	Личностные УУД: уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; бережное отношение к физическому и психическому здоровью В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД: учащиеся учатся представлять людей друг другу; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся с названиями членов семьи, учатся рассказывать о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1		
		Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1		
		Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1		

				ответ на него.	
Игрушки.	9	Названия животных.	2	<p>Личностные УУД: уважение к своему и другим народам; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД: совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец; описывают картинку с изображением животных; знакомятся с названием игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.</p> <p>Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания</p>
		Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1		
		Мои игрушки.	1		
		Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1		
		Счёт до 10.	1		
		Глаголы движения (run, jump, climb).	1		
		Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1		
		Лексическая игра «Ребята и зверята».	1		

				Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got	
Части тела	2	Части тела.	1	<i>Личностные УУД:</i> уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i>
		Проект «Мой портрет».	1		
Цвета	2	Цвета.	2	<i>духовно-нравственное воспитание;</i>	<i>ценности</i>
Повторение	1	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1		
				В области <i>познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД:</i> учащиеся воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе; учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны); знакомятся с названиями частей тела и цветов; составляют короткие рассказы-описания.	

Моя первая сказка	4	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1	<p>Личностные УУД: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>В области <i>познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД:</i> развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников; расширение лексического и грамматического материала по данной теме.</p>	<p><i>эстетическое воспитание;</i> <i>духовно-нравственное воспитание;</i> <i>ценности научного познания</i></p>
		Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1		
		Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1		
		Инсценировка сказки. Концерт.	1		

2 класс «Мир игр и стихов» 34 часа

Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Я и моя	8	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello!	1	Личностные УУД: уважение к своему и	Гражданско-

семья		How do you do! Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is		другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; бережное отношение к физическому и психическому здоровью В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД: Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях; развитие навыков аудирования английской речи; знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. Создание родословного древа.	патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Диалог – расспрос. Where are you from? – I’m from... .	1		
		Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I’m	1		
		Название членов семьи. Родственные связи.	2		
		Проектная работа «Моя родословная».	1		
		Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1		
		Монологическая речь “Моя семья”.	1		
Мой цветной мир	4	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	1	Личностные УУД: уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-
		Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	1		

		Цвета.	1	доброжелательности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. В области <i>познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД:</i> формирование умения называть цвет предмета; запрашивать цвет, показывать нужный цвет. Восприятие иноязычной речи на слух.	<i>нравственное воспитание; ценности научного познания</i>
		Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1		
Фрукты и овощи	9	Фрукты. Отработка произношений.	1	<i>Личностные УУД:</i> осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям своего и других народов; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества,	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание;</i>
		Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1		
		Введение названий овощей.	1		
		Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1		
		Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1		
		Посуда.	1		
		Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1		
		Проектная работа «Мое кафе».	1		
Представление проектных работ «Мое кафе».	1				

				<p>ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД:</p> <p>Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах; развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них; развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности; увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.</p> <p>Множественное число существительных: Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.</p>	ценности научного познания
Моя школа	3	Введение названий школьных принадлежностей.	1	Личностные УУД: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное
		Школьные принадлежности. «Have you got...?»	1		
		Школьные вещи. Игра «Кто быстрее»	1		

		соберёт портфель».		<p>правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД:</p> <p>Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме; формирование представлений об окружающем мире: особенности образовательной системы в Англии, национальная одежда англичан и американцев.</p>	<p>воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; ценности научного познания</p>
Моя одежда	3	Введение названий предметов одежды.	1		
		Одежда для мальчиков и девочек.	1		
		Проектная работа «Мой школьный портрет».	1		
Повторение	3	Повторение всех выученных слов на основе лексических игр.	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>признание индивидуальности каждого</p>	<p>эстетическое воспитание;</p>

		Конкурс знатоков английских слов.	1	<p>человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>В области <i>познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД</i>: развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников; расширение лексического и грамматического материала по данной теме.</p>	<p><i>духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания</i></p>
		Конкурс рисунков	1		
Сказка «Теремок»	4	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1		
		Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
		Репетиция, оформление спектакля.	1		
		Презентация сказки «Теремок».	1		
3 класс «Мир веселья» 34 часа					
Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Я и моя Родина	10	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1	<p><i>Личностные УУД</i>: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p>
		Моя родина – Россия. Монологическая	1		

	речь о стране.		<p>народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД: использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родной стране; воспитание у детей любви к России, интереса и желания больше узнать о ней; формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в</p>	<p>духовно-нравственное воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; ценности научного познания</p>
	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1		
	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1		
	Викторина «Эрудит».	1		
	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1		
	Разговор по телефону.	1		
	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1		
	Отправление письма по Интернет.	1		
	Игра «Умники и умницы».	1		

				новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом; пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.	
Мой дом – моя крепость	4	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1	<i>Личностные УУД:</i> осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <i>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД:</i> развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»; развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание</i>
		Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1		
		Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1		
		Урок-игра «Угадай-ка!»	1		
Если я поеду за границу	4	Русская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1	<i>Личностные УУД:</i> уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание;</i>
		Английская и американская кухня. Диалог.	1		
		Диалоги «Что ты любишь есть?»	1		

		Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1	правилах межличностных отношений; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; бережное отношение к физическому и психическому здоровью В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД: Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме; познакомить с русской, английской национальной кухнями.	ценности научного познания; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Мы за здоровый образ жизни	8	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1	Личностные УУД: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям своего и других народов; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
		Мои увлечения. Монологическая речь.	1		
		Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1		
		Игра «Ты - чемпион».	1		
		Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1		
		Здоровье. Диета и образ жизни.	1		
		Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1		
Защита работ. Краткое сообщение по	1				

		рисункам.		людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. В области <i>познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД</i> : знать название спортивных игр; уметь говорить о правильном питании; развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме; расширение лексического и грамматического материала по данной теме: Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got	<i>благополучия; трудовое воспитание; ценности научного познания</i>
Мы любим праздники	3	Праздники в России. Обсуждение.	1	<i>Личностные УУД</i> : признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и	<i>эстетическое воспитание; духовно-нравственное</i>
		Культурные традиции стран изучаемого языка.	1		
		Особенности английского календаря.	1		

Повторение	1	Лексико–грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1	<p>доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>В области <i>познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД</i>: развитие творческих способностей детей, развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике; воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников; расширение лексического и грамматического материала по данной теме.</p>	воспитание; ценности научного познания
Сказка «Волк и семеро козлят»	4	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1		
		Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
		Репетиция, оформление спектакля.	1		
		Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	1		

4 класс «Мир веселья» 34 часа

Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Страны,	4	Вводное занятие. Приветствие.	1	<i>Личностные УУД</i> : осознание своей	Гражданско-

языки, националь ности	Знакомство. Диалог о летних каникулах.		этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. В области <i>познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД:</i> Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения; умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в	<i>патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; ценности научного познания</i>
	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1		
	Многонациональный мир. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
	Игровой урок «Угадай страну!»	1		

				устную речь; расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой английских и американских авторов. Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка.	
Дом, семья, родственники.	7	Мой дом - моя крепость. Дома Великобритании.	1	Личностные УУД: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД: развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»; развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме; формирование умения составлять рассказы о своей семье,	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание
		Моя комната. Активизация предлогов места. Игра в прятки.	1		
		Мебель. Игра «Мы – дизайнеры»	1		
		Конкурс грамматиков «Моя семья».	1		
		Я люблю мою семью. Совместные дела.	1		
		Грамматическая карусель «Времена глаголов»	1		
		Совместная проектная работа «Комната моей мечты»	1		

				родственников, родном доме.	
Мой рабочий день.	3	Распорядок дня. Время. Игра «Цветик-семицветик».	1	Личностные УУД: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда. В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД: развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме; формирование умения составлять рассказы о работе, рабочем дне, обсуждать проблему ведение здорового образа жизни, рассказывать о своих увлечениях; расширение лексического и грамматического материала по данной теме: Простые времена, вопросы и ответы к	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание
		Распорядок дня. «Волшебный лабиринт» игра.	1		
		«Послушай и расскажи». Составление рассказа о своем рабочем дне на основе услышанного рассказа.	1		
Спорт, путешествия.	4	Игра «Крестики-нолики» по теме «Виды спорта»	1		
		Спорт в моей жизни. Игра «Самый быстрый и ловкий»	1		
		Путешествия. Самый быстрый транспорт.	1		
		Совместная проектная работа «Волшебная картина»	1		

				ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связи: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определённый и неопределённый артикль an\the.	
Праздники Великобритании и Америки.	6	Любимые праздники В Америке и Великобритании. Презентация. Обсуждение.	1	<p>Личностные УУД: признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД: Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников; развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного</p>	<i>эстетическое воспитание;</i> <i>духовно-нравственное воспитание;</i> <i>ценности научного познания</i>
		Игра «Найди сходства и различия» Сравнение праздников.	1		
		Оформление праздничного стола. Приглашение на праздник. Правила этикета.	1		
		Отмечаем праздник. Хэллоуин.	1		
		Отмечаем праздник. Рождество.	1		
		Отмечаем праздник. День святого Валентина.	1		

				поздравления, рассказа о любимом празднике; расширение лексического и грамматического материала по данной теме; знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах; формирование потенциального словаря.	
Моя жизнь сегодня и завтра.	5	Игра «Крестики-нолики» Школа и каникулы.	1	Личностные УУД: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда. В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД: формировать навыки ознакомительного, изучающего и поискового чтения, навыки аудирования. Развивать умения	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание
		Мир профессий. Кем ты хочешь стать?	1		
		Игра «Угадай профессию»	1		
		Диалоги по теме «Кем хочешь стать и почему?»	1		
		Мир профессий. Игра «Я мечтаю»	1		

				систематизировать новые знания; вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета; воспринимать на слух и понимать речь учителя.	
Сказка «Белоснежка и семь гномов»	5	Сказка «Белоснежка и семь гномов».	1	<p>Личностные УУД: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД: развитие творческих способностей детей, развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике; воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников; расширение лексического и грамматического материала по данной теме.</p>	<i>эстетическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания</i>
		Распределение ролей	1		
		Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
		Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
		Репетиция, оформление спектакля.	1		
Презентация сказки «Белоснежка и семь гномов».	1				
		Итого по программе	135		

Требования к освоению обучающимися программы *внеурочной* деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:
Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Список использованной литературы

1. Афанасьева О.В. , Михеева И.В. Английский язык. Учебники 2-4 классы. В 2 ч. 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.2015г -127,; ил.+1CD-ROM: аудиоприложение. – (RAINBOW ENGLISH)
2. Афанасьева О.В. , Михеева И.В. Английский язык. Лексико-грамматический практикум 2-4 классы. 2-изд. Стереотипное. Вертикаль. М. Дрофа 2017г
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.

6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы. Москва. Вако. 2006г
7. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Содержание (разделы, темы)	Количе ство часов	Дата		Материал ьно- техническ ое оснащение	Универсальные учебные действия (УДД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательно й деятельности
			По плану	По факту			
	Я и моя Родина	10					
1	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1			Дидактиче ский материал	<i>Личностные УУД:</i> осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; познавательные интересы, активность, инициативность,	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание;</i>
2	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1					
3	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1					
4	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1					
5	Викторина «Эрудит».	1					
6	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1					
7	Разговор по телефону.	1					
8	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1					
9	Отправление письма по Интернет.	1					

10	Игра «Умники и умницы».	1				любопытность и самостоятельность в познании. В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД: использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родной стране; воспитание у детей любви к России, интереса и желания больше узнать о ней; формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом; пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.	ценности научного познания
	Мой дом – моя крепость	4					
11	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1			Дидактический материал	Личностные УУД: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД: развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание
12	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1					
13	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1					
14	Урок-игра «Угадай-ка!»	1					

						значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»; развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.	
	Если я поеду за границу	4					
15	Русская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1			Дидактический материал	<i>Личностные УУД:</i> уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; бережное отношение к физическому и психическому здоровью <i>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД:</i> Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме; познакомить с русской, английской национальной кухнями.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
16	Английская и американская кухня. Диалог.	1					
17	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1					
18	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1					
	Мы за здоровый образ жизни	8					
19	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1			Дидактический материал	<i>Личностные УУД:</i> осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-</i>
20	Мои увлечения. Монологическая речь.	1					

21	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1			<p>правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям своего и других народов; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД: знать название спортивных игр; уметь говорить о правильном питании; развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме; расширение лексического и грамматического материала по данной теме: Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных.</p> <p>Глаголы связи: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where.</p>	<p>нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально-благополучия; трудовое воспитание; ценности научного познания</p>
22	Игра «Ты - чемпион».	1				
23	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1				
24	Здоровье. Диета и образ жизни.	1				
25	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1				
26	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1				

					Глагол have/has got		
	Мы любим праздники	3					
27	Праздники в России. Обсуждение.				Дидактический материал	<i>Личностные УУД:</i> признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. <i>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД:</i> развитие творческих способностей детей, развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике; воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников; расширение лексического и грамматического материала по данной теме.	<i>эстетическое воспитание;</i> <i>духовно-нравственное воспитание;</i> <i>ценности</i> <i>научного познания</i>
28	Культурные традиции стран изучаемого языка.						
29	Особенности английского календаря.						
	Повторение	1					
30	Лексико–грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1					
	Сказка «Волк и семеро козлят»	4					
31	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1					
32	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1					
33	Репетиция, оформление спектакля.	1					
34	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	1					
	Итого:	34 часа.					

