План работы учителя – наставника

с молодым специалистом на 3 года

**Сведения о молодом специалисте**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество: | Пекарь Константин Дмитриевич |
| Образование: | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил: | Армавирский государственный педагогический университет |
| Год окончания учебного заведения: | 2022 |
| Специальность по диплому: | Учитель истории |
| Педагогический стаж: | 0 |
| Место работы: | МАОУ МО Динской район СОШ №29 им. Броварца В.Т. |
| Должность: | Учитель истории |
| Учебная нагрузка: | 24 |
| Классы: | 5,6,7,8,9,11 |
| Квалификационная категория: | Отсутствует |

**Сведения о педагоге-наставнике**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество: | Дровалева Елена Яковлевна |
| Образование: | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил: | Барнаульский государственный педагогический институт |
| Год окончания учебного заведения: | 1978 |
| Специальность по диплому: | Учитель истории |
| Педагогический стаж: | 46 |
| Место работы: | МАОУ МО Динской район СОШ №299 им. Броварца В.Т. |
| Должность: | Учитель истории |
| Учебная нагрузка: | 29 |
| Классы: | 7,9,10,11 |
| Квалификационная категория: | 1 категория |

## Цель работы:

развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

## Задачи:

оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;

создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

*Этапы реализации плана работы:*

* 1 этап – диагностический
* 2 этап – самостоятельный творческий поиск
* 3 этап – оценочно-рефлексивный

*I этап (1 год работы)*

*Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»*

## Мероприятия по

**планированию, организации и содержанию деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/ п | **Планируемые мероприятия** | **Срок**  **исполнения** |
| 1 | Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные  планы школы. Специфика обучения русскому языку и литературе в школе.  Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы;  Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ, поурочное планирование);  Изучение инструкций: Как вести классный журнал, личные дела обучающихся; Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей; | Сентябрь |
| 2 | Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в 5, 7 классах. Самоанализ урока наставником;  Собеседование «Самообразование - лучшее образование». Оказание помощи в выборе | Сентябрь |
|  | методической темы по самообразованию;  Практикум по темам "Разработка поурочных планов", "Триединая цель урока и его конечный результат". |  |
| 3 | Занятие: Планирование внеурочных занятий;  Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи;  Практическое занятие: Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности. План – характеристика класса. Тематика родительских собраний. Беседа с родителями.  Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока;  Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей); | Октябрь |
| 4 | Занятие: Работа со школьной документацией; Обучение  составлению отчетности по окончанию четверти; Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся;  Участие в работе МО .  Занятие: Современный урок и его организация; Практикум: Разработка конспекта урока. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять конспект урока. | Ноябрь |
| 5 | Беседа: Организация индивидуальных занятий с  различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;  Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;  Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в 9 классе; | Декабрь |
| 6 | Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические  требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся;  Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда; Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; | Январь |
| 7 | Занятие: Формы контроля знаний, как помочь |  |
|  | обучающимся подготовиться к экзаменам.  Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы*;* Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;  Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"; | Февраль |
| 8 | Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход  из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала; | Март |
| 9 | Практическое занятие: Введение в активные методы  обучения (превращение модели в игру, имитационные игры);  Участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования), в неделе молодого специалиста, оказание помощи при подготовке открытого мероприятия по воспитательной работе;  Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями; | Апрель |
| 10 | Анкетирование: Профессиональные затруднения.  Степень комфортности нахождения в коллективе; Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;  Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. | Май |

1. *этап (2 год работы)*

*Тема «Самостоятельный творческий поиск»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/ п | **Планируемые мероприятия** | **Срок**  **исполнения** |
| 1 | Корректировка и утверждение плана работы с  молодыми специалистами | Август |
| 2 | Анализ изменений в программах, учебных планах,  других документах к началу учебного года. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Сентябрь |
| 31.  2. | Классное руководство. Составление  характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).  Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы: Структура плана воспитательной работы классного руководителя*.*  Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.  Классный час как урок взаимопонимания. | Октябрь |
| 4 | *Беседа:* «Инновационные образовательные технологии,  их использование в учебном процессе».  Занятие: «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии» | Ноябрь |
| 5 | *Практикум* «Организация исследовательской работы  учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата» | Декабрь |
| 61.  2.  3.  4.  5. | Методика целеполагания. Основы самоанализа  урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.  Самоанализ по качеству цели и задач урока.  Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. Классификация уроков по ФГОС  Подготовка к ЕГЭ. Разбор КИМ по русскому языку и литературе для 9 классов. | Январь |
| 7 | 6. Посещения уроков с целью оказания  методической помощи. | Февраль |
| 8 | Беседа: Анализ урока.  Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока.  Практикум: Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации | Март |
| 9 | Динамика роста профессионализма молодого учителя –  участие в неделе молодого учителя»: открытый урок;  выступления-презентации на педсовете по теме самообразования;  методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности);  представление молодого учителя наставником.  Оказание методической помощи при подготовке к «Неделе молодого специалиста» | Апрель |
| 10 | Выявление педагогических проблем молодого учителя,  выработка необходимых рекомендаций.  Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. | В течение года |

1. *этап (3 год работы)*

*Тема «Выбор индивидуальной линии»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/ п | Краткий обзор рассматриваемых вопросов | Дата |
| 1 | Корректировка и утверждение плана работы с  молодыми специалистами | Август |
| 2 | Анализ изменений в программах, учебных планах,  других документах к началу учебного года. Составление рабочей программы по ФГОС | Сентябрь |
| 31.  2. | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.  Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников. | Октябрь – ноябрь |
| 41. | Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, Информационные технологии в учебной деятельности.  Создание программного продукта. | Декабрь |
|  |  |  |
| 51.  2.  3.  4. | Разнообразие методов и форм внеклассной  работы по предмету.  Система работы с одаренными детьми.  Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.  Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов. | Январь |
| 6  5.  6. | Программа профильного обучения.  Модель выпускника школы. Социальный заказ общества. | Февраль |
| 7 | Организация работы учителя по достижению уровня  умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы. | Март |
| 8  1.  2. | Подведение итогов работы «Школы молодого учителя»:  Анализ карьерных перспектив молодого учителя.  *Практикум* «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности» | Апрель |
| 9 | Выявление педагогических проблем молодого учителя,  выработка необходимых рекомендаций. | Май |
| 10 | Участие молодого учителя в общешкольных  мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. | В течение года |

### Планируемые результаты при реализации плана работы:

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
2. Совершенствование системы научно-методической работы МАОУ СОШ №29
3. Повышение качества образования.
4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно- воспитательного процесса.

### Основные показатели плана работы:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.
3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать воспитательную систему
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
7. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.