

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Черная Татьяна Валерьевна

учитель начальных классов БОУ СОШ №29

Аннотация: Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем районе. Такие данные добывать и самим. Это особенно **эффективно** происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края. Именно поэтому в реализации данной темы **метод проектов** наиболее актуален.

Ключевые слова: метод проектов, экологическое мышление, способность к практическому применению своих знаний в создании общественно значимого продукта.

Как отмечают сторонники исследовательского обучения – учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний. В наиболее обобщенном виде исследовательское обучение предполагает, что учащийся ставит проблему, которую необходимо разрешить, выдвигает гипотезу – предлагает возможные решения проблемы, проверяет ее, на основе полученных данных делает выводы и обобщения.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы.

Как уже говорилось, в основе проекта лежит, какая-либо проблема. Чтобы ее решить учащимся требуется не только знание материала, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями [3,4].

Работа над проектом предполагает создание максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала, учащихся вообще, и для развития творческих способностей в частности: развивает их воображение, фантазию, мышление. При этом формируется внутренний мотив говорения, возникает необходимость что-то, сказать, которая диктуется желанием принять участие в общении [5].

Для выявления уровня экологической культуры младших школьников детям были предложены вопросы анкеты.

Анкета

Что такое природа?

Что природа дает человеку?

Назовите охраняемые растения нашей местности.

Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?

Какие насекомые появляются весной первыми?

Назовите лекарственные растения.

Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?

Что могут сделать дети для охраны природы?

Данные полученные в ходе анкетирования, представляют в графиках и диаграммах.

Ответы учащихся на вопрос «Что такое природа?» Как видно из графика, большинство учащихся не имеют полного представления, о том, что такое природа. Среди компонентов природы учащиеся называли растения, животных, почву, человека; в то же время не были названы воздух и вода.

Ответы учащихся на вопрос «Что природа дает человеку?». Приведенные данные свидетельствуют, что большинство учащихся на этот вопрос не дали ответа. Лишь некоторые называют пищу, лекарства, одежду, мебель. Однако никто не назвал топливо, чистый воздух.

Следующая диаграмма иллюстрирует ответы учащихся на вопрос «Назовите охраняемые растения нашей местности». Данные диаграммы свидетельствуют о недостаточной осведомленности учащихся об охраняемых растениях своей местности.

Ответы учащихся на вопрос «Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?». Как видно из графика, большинство учащихся не имеют представление об охраняемых животных нашей страны.

Ответы учащихся на вопрос «Какие насекомые появляются весной первыми?». Как показывают результаты анкетирования, учащиеся не смогли ответить на этот вопрос, так как целенаправленные фенологические наблюдения ими не проводятся.

Ответы учащихся на вопрос: «Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?». Как видно из графика, большинство учащихся оценивают состояние природы как удовлетворительное.

Ответы учащихся на вопрос: «Что могут сделать дети для охраны природы?» Как видно из графика, не все учащиеся знают, что они могут сделать для охраны природы.

Анализ полученных данных убедило нас в том, что уровень экологической культуры младших школьников, особенно такого его компонента, как экологические знания низок. В связи с этим нами было сделано предположение о том, что целенаправленная систематическая работа по формированию экологической культуры школьников может повысить эффективность формирования у школьников бережного отношения к природе.

Проанализировав теорию и опыт, накопленный в области экологического образования, мы разработали и предлагаем программу экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Я и моя станица». Программа составлена из расчета один раз в неделю. (Приложение 1).

Для поддержки со стороны родителей было проведено родительское собрание на тему: «проектная деятельность как фактор повышения учебной деятельности учащихся».

На собрании было проведено анкетирование родителей по вопросам осведомленности их о проектной деятельности (Приложение 2). А также предложено ознакомиться с особенностями проектной деятельности и работами учащихся предыдущего выпуска.

Таблица «Как выглядит подготовка докладов и рефератов».

	Традиционное обучение	Проектное обучение
1. Целевая установка у учащихся.	Получить хорошую отметку.	Проявить свои способности, сделать важное дело.
2. Организационные формы работы.	Индивидуальная.	Сочетание индивидуальной, парной и групповой работы.
3. Источники информации.	Как правило, один—два источника.	Различные источники из разных областей знания.
4. Предметная область.	Один учебный предмет.	Как правило, содержание полипредметно.
5. Характер работы по содержанию.	Реферирование.	Как правило, сочетание теоретических и практических методов исследования.
6. Презентация или защита работы.	Не обязательна.	Обязательна.

Реализация экологического направления в урочной и внеурочной деятельности.



Проектная методика отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути креативной и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия учащихся. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию. Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить межпредметный характер. При подборе темы проекта ориентируюсь на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом является актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Уроки технологии, окружающего мира, кубановедения построены с учетом расширения знаний учащихся о практическом значении природных материалов в жизни человека, разнообразии его трудовой деятельности, о роли труда в жизни человека и общества, содействуют формированию умений и навыков грамотного общения с объектами природы, экономного использования природных ресурсов.

Заключение: разработана и успешно реализуется программа по экологии ориентированная на проектную деятельность учащихся. На уроках и во внеурочной деятельности уделяется внимание экологическим проблемам.

Развитие компетенций учащихся:

1. Информационной
2. Коммуникативной
3. Самообразовательной (личностного самосовершенствования)
4. Социально – трудовой
5. Общекультурной

конкурс	клас с	уровень	результат	
	2014-2015			
Конкурс научных проектов школьников в рамках районной НПК младших школьников «Я познаю мир»	4	муниципальны й	призер	Гончаров Платон Владими рович
Конкурс научных проектов школьников в	4	муниципальны й	лауреат	Данилов Никита

рамках районной НПК младших школьников «Я познаю мир»				Александр рович
Краевой конкурс экологических проектов	4	краевой	призер	Гончаров ПлатонВ ладимиро вич
	2015-2016			
Краевой конкурс экологических проектов	1	краевой	победитель	Маркарис Данил Алексеев ич
	2016-2017			
Краевой конкурс экологических проектов	2	краевой	победитель	Власов Валерий Валерьев ич

11. Список используемых источников.

1. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 1993. - №9. – С. 16-17.
2. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. – 1994. - №2. – С.32-33.
3. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11-15.
4. Вайсбурд М.Л. Толстиков С.Н. Учебное общение как этап подготовки к участию в международных экологических проектах / М.Л. Вайсбурд, С.Н. Толстиков // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 3-10.
5. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова // Сб. научн. ст. / Калинингр. ун-т. – 2000. – С. 25-27.
6. Ксензова Г.Ю. Руководство по внеурочной проектной деятельности учащихся/ М.2016.
7. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994. – С.132-184.
8. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе // Ролевые игры по охране природы в средней школе – М., 1977. – С.14-39.