

СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ВРЕМЕН АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЦ И ФОРМУЛ. АВТОРСКАЯ МОДЕЛЬ ВРЕМЕН. ИЗУЧЕНИЕ ЛОГИЧНОСТИ И СТРУКТУРНОСТИ ЧЕРЕЗ ПЕРЕХОД ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ.

Терская Ирина Александровна
учитель английского языка БОУ СОШ №29

Аннотация. Статья знакомит с опытом практической работы учителя английского языка в сфере грамматики, а именно изучения временных форм глагола. Приведены примеры, таблицы и упражнения на отработку спряжений глаголов. Показано преимущество изучения общей структуры времен и перехода к частному (отдельным временам).

Ключевые слова. Грамматика, английский язык, времена, глагол, таблицы, формулы, формулы времен, спряжение глаголов.

В современной школе при изучении английского языка, а именно временных форм английского глагола, школьники не всегда могут легко и быстро разобраться в структуре времен английского языка и научиться правильно их использовать на письме и в речи.

Самая главная сложность в изучении времен английского языка для российских школьников заключается в том, что системы времен в английском и русском языках сильно разнятся. Так, например, в русском языке принято выделять 3 времени, а в английском 16. В русском языке отсутствует понятие вспомогательного глагола, порядок слов в предложении в русском языке свободен, в отличие от английского языка, где каждый член предложения имеет свое четко обозначенное место в высказывании, а понятие совершенного длительного времени или будущего в прошедшем и вовсе могут запутать ученика и отбить всякое желание изучать грамматику.

В связи с этим необходимо не только научить школьников правильно употреблять вспомогательные глаголы, составлять предложения в отрицательной и вопросительной форме, но и привить интерес к изучению столь сложной, однако не менее интересной, грамматической темы, научить без труда разбираться во всех часто употребляемых временах английского глагола, сделать процесс познания увлекательным и эффективным.

Идея опыта основана на технологии развития логического мышления учащихся с целью понимания структуры времен английского языка, а также на применении таблиц и формул времен для быстрого усвоения данной грамматической темы.

Новизна данного опыта заключается в том, что предложенные способы изучения времен, отличаются от тех, которые описаны в учебниках по английскому языку для школьников. Предложены иные формы изложения учащимся новых времен и виды тренировочных упражнений, а также большое количество эффективных игр.

Еще одним важным достижением опыта является предложенная авторская модель времен английского языка. Данная модель представляет

собой наглядное учебное пособие, состоящее из деревянных кубиков, информация на кубиках включает в себя названия времен, вспомогательные глаголы, формулы времен, маркеры/указатели времен, а также примеры в разрезе типов предложения (утвердительные, отрицательные и вопросительные). Возможность сложить кубики в одну целую фигуру показывают логичность и структурность системы времен в английском языке. Данное пособие может быть использовано в различных игровых видах деятельности, во всех классах (начиная с 3, заканчивая 11).

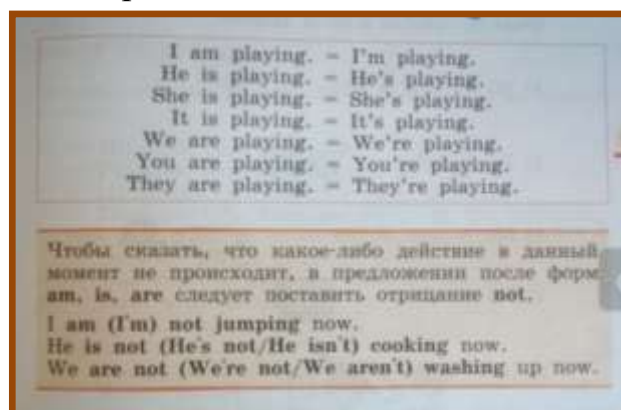
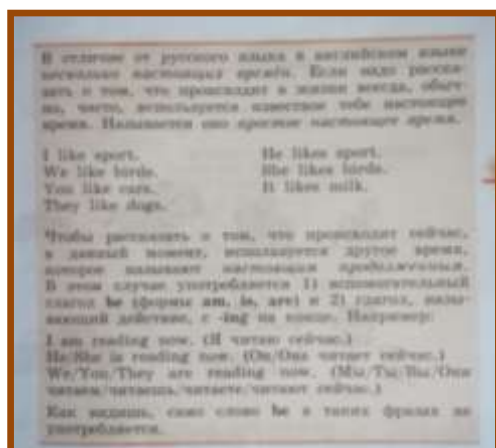
В связи с тем, что в современных учебниках нет единой формы представления грамматических тем, касающихся времен английского языка, предлагается вести записи в грамматических тетрадях детей по единой схеме, включая название времени, его употребление, маркеры времени, формулу времени и примеры. Предлагается по такому шаблону изучать в дальнейшем все времена, обязательно описывая каждое время по всем пунктам.

Данный опыт может быть полезен, как в начальной и средней школе, так и в старших классах. Повторение времен можно организовать на любом этапе обучения, если потребуется.

Шаблон записи грамматического времени учащимися на примере времени Present Perfect:

Название времени на английском языке	Present Perfect
Название времени на русском языке	Настоящее совершенное время
Употребление	Описывает действие, которое началось в прошлом и имеет результат в настоящем
Маркеры (указатели) времени	Already*, yet**, just, ever, never, this week, today, lately, recently. * Наречие «already» употребляется чаще в утвердительных предложениях. В предложении употребляется между вспомогательным и основным глаголом. ** Наречие «yet» употребляется чаще в отрицательных и вопросительных предложениях. Употребляется в конце предложения.
Формула времени	have/has* + V3 haven't/hasn't* + V3 *Форма has/hasn't вспомогательного глагола употребляется с подлежащим в 3 л. ед.ч. (he, she, it, my friend, Jane etc.)
Пример (утверждение «+»)	We <u>have already done</u> this exercise. She <u>has already written</u> out the words.
Пример (отрицание «-»)	We <u>haven't done</u> this exercise <u>yet</u> . She <u>hasn't written</u> out the words <u>yet</u> .
Пример (вопрос «?»)	<u>Have</u> we <u>done</u> this exercise <u>yet</u> ? <u>Has</u> she <u>written</u> out the words <u>yet</u> ?

Уже в 4 классе учащиеся должны различать два настоящих времени Present Simple и Present Continuous. Рассмотрим, какие объяснения дает учебник (Rainbow English)



В учебнике информация по каждому грамматическому времени дается дозированно и постепенно, предлагая детям поэтапно осваивать новое сложное для них грамматическое понятие времени.

Однако после изучения времен по учебнику, возникла необходимость повторения и систематизации изученного материала. Детям было предложено записать два грамматических времени (Present Simple и Present Continuous) по предложенному шаблону, начиная от названия и употребления времени, заканчивая примерами в трех типах предложения (+, -, ?)

В учебнике Rainbow English предложено множество полезных упражнений для закрепления изученных времен и большего понимания употребления на готовых примерах.

Дополнительно ребята отрабатывают употребление глаголов в двух изученных временах с помощью устных упражнений.

Для таких упражнений всегда используется таблица местоимений, упорядоченных по лицам и числам:

	Ед.Ч	Мн.Ч.
1 л.	I (я)	We (мы)
2 л.	You (ты)	You (вы)
3 л.	He (он) She (она) It (оно, это)	They (они)

Учащимся дается на выбор глагол, временная форма и тип предложения в различных комбинациях. Например, глагол READ, временная форма PRESENT SIMPLE, тип предложения «-».

Ответ учащегося звучит следующим образом:

	Ед.Ч	Мн.Ч.
1 л.	I don't read	We don't read
2 л.	You don't read	You don't read
3 л.	He doesn't read She doesn't read It doesn't read	They don't read

Возможно усложнение задания, например, спряжение глагола в двух временах в разрезе одного типа предложения и т.д. Например, глагол WRITE, временные формы PRESENT SIMPLE и PRESENT CONTINUOUS, тип предложения «?».

Ответ учащегося звучит следующим образом:

	Ед.Ч	Мн.Ч.
1 л.	Do I write? – Am I writing?	Do we write? – Are we writing?
2 л.	Do you write? – Are you writing?	Do you write? – Are you writing?
3 л.	Does she write? – Is she writing?	Do they write? – Are they writing?

Используя коммуникативный метод, ответ учащегося может сопровождаться хлопками в ладоши, также можно попросить учащегося произносить свой ответ с различной интонацией или мимикой (грусть, радость, восхищение и пр), а также возможно ответ произнести шепотом, высоким тоном, низким басом или пропеть.

В 4 классе целесообразно не только полностью расписывать времена по всем пунктам, но и познакомить учащихся с общей структурой времен английского языка, продемонстрировать сводную таблицу, рассказать, какие времена, в каком классе им предстоит изучить. Таким образом, ребятам дается возможность начать изучение времен от ОБЩЕГО к ЧАСТНОМУ. Имея понимание структурности и логичности временной системы английского языка, зная, по каким параметрам нужно запоминать каждое новое время, как тренировать употребление глагола, ребятам будет легче в дальнейшем освоить весь список времен английского глагола.

В 2017-2018 учебном году учащимся 4-го класса уже была предложена игра с авторской моделью времен. Задание заключалось в том, чтобы разобрать и заново собрать 16 времен в единый куб, в парах, командах, на время. Основным достижением является то, что у учащихся сформировался интерес и соревновательный момент в изучении времен, а главное, отсутствует страх. Ребята четко понимают, что им предстоит изучить, и на опыте уже изученных двух времен, им становится ясно, что разобраться во временах английского глагола им под силу. Подобные упражнения были полезны и для учеников старшего возраста, благодаря чему ребята повторили и систематизировали знания по уже ранее изученным темам.

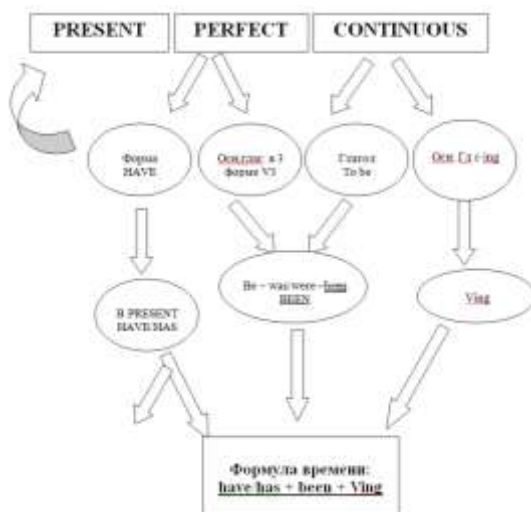


Выведение формулы времени:

В седьмом классе ребята изучают два времени Present Perfect и Present Perfect Continuous. При объяснении времени Present Perfect Continuous учащимся дается возможность самостоятельно вывести формулу времени по критериям:

В названии времени присутствует:	В формуле времени будет содержаться:
Continuous	Форма глагола to be Основной глагол с окончанием ing
Future	Will
Future in the past	Would
Perfect	Форма глагола have Основной глагол в 3-ей форме

Итак, выводим формулу времени Present Perfect Continuous:



С учащимися 8 класса, когда багаж знаний содержит 7 времен, а также идет освоение 8-го времени Past Perfect возможно применение различных игр с авторской моделью времен. Например:

- 1) Разбор и сбор модели на время, по одному, в парах, в группах.
- 2) 24 кубика (8 времен по три кубика) разобраны и сложены в мешок – учащийся выбирает два-три кубика и должен проспрягать любой глагол в выбранном им времени и типе предложения (например, past simple «-», present perfect «+», глагол think)
- 3) 8 времен (по три скрепленных магнитами кубика) разложены на парте в хаотичном порядке, учащийся с закрытыми глазами выбирает любое время. Дополнительно из предложенных карточек предлагается выбрать глагол. Составляется три предложения в рамках выбранного времени с глаголом в разрезе типов предложения +, -, ?
- 4) Даны карточки с предложениями, подобрать к каждой карточке «правильный» кубик.
- 5) Упражнение reported speech – перевод прямой речи в косвенную. Игра на «понижение» времен (I write – I wrote, I am reading – I was reading, he bought – he had bought etc.)

Список используемых источников.

- 1) Аракин В.Д. «Очерки по истории английского языка»/М:1985
- 2) Воронцова Г.Н. «Очерки по грамматике английского языка»/М:1999
- 3) Гуревич В.В. «Практическая грамматика английского языка»/М:2001
- 4) Розенталь Д.Э. «Современный русский язык»/М:2000
- 5) Смирницкий А.А. «Морфология английского языка»/М:2003
- 6) Соловьева Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам»/М:2006
- 7) Степанов Ю.С. «В трехмерном пространстве языка. Семиотические проблемы лингвистики, философии и искусства»/М:1985
- 8) Петрухина Е.В. «Русский глагол: категория вида и времени»/М:2009