

**XII ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ «МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»**

Первое направление - гуманитарное (преподаватели русского языка и литературы, иностранных языков, истории, обществознания, МХК, музыки, изобразительного искусства).

Тема урока: Кулинарные традиции английского Рождества: изготовление имбирного пряника

Учитель английского языка: Кунаковская Марина Александровна,

E- mail: kunakovskaya71@mail.ru

Учитель технологии: Лаптиева Нелли Эдуардовна,

E- mail: nelli.laptieva@mail.ru

Тема урока: Кулинарные традиции английского Рождества: изготовление имбирного пряника

Класс: 6

Дата проведения: 24.12

Цель: Развивать устную монологическую речь учащихся на основе озвучивания рецепта изготовления имбирного пряника

Планируемые результаты обучения:

Познавательные УУД: извлекать и перерабатывать информацию из текста

Коммуникативные УУД: научиться доносить информацию, обмениваться ею в коллективе

Регулятивные УУД: отрабатывать навык определения цели урока, умения составить план и действовать по плану

Личностные УУД: научиться формулировать оценочные суждения на основе анализа устных выступлений, научиться трудолюбию, аккуратности, понятию и принятию иноязычной культуры

Используемые технологии:

Технологии развивающего обучения

Технологии критического мышления

Технологии проблемного обучения

Технологии коммуникативного обучения

Игровые технологии, групповая и парная работа

Информационно-коммуникативные технологии

Интегрированный урок английского языка и технологии

Продолжительность урока: 80 мин.

Место проведения уроков: кабинет технологии

Ресурсы: авторские мультимедийные презентации №1, №2,

интернет сайт <https://yandex.ru/video/search?filmId=3811426027498265039&textgingerbread>,

электрическая печь, противень (3 шт), кастрюля (3 шт), миксер, скалка, бумага для выпечки, формочки, разноцветная паста для украшения пряников, фартуки, норма продуктов для изготовления имбирных пряников.

Ход урока

Этап / подэтап учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые ЭОР
<i>Начало урока: дети разбиты на 3 равноценные группы</i>			
1) Организационный момент	Приветствует детей по-английски Goodmorning, boysandgirls! Glad to see you!	Приветствуют учителя Good morning! We are glad to see you!	
2) Мотивационная актуализация	Предлагает обучающимся ответить на вопросы с целью повышения интереса к учебной деятельности и определения темы урока.	Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие. Отвечают на вопросы учителя.	

	<p>What date is it today? Well, tell me please what this day is famous for in Great Britain?</p> <p>What Christmas traditions do you know? Who can add something else? Thanks, and now look at the screen and think what the topic of our lesson is?</p> <p>Ok, now we need a plan to study this topic. What we should do at first?</p> <p>So, let's start. You've divided into three groups. What do you need to work successful?</p>	<p>Today is the 24th of December It's Christmas Eve.</p> <p><i>Перечисляют известные им рождественские традиции.</i> Christmastree Christmascarols Christmas food Sweettraditions <i>Догадываются о теме урока.</i> Traditional Christmas food: ginger bread. <i>Совместно с учителем составляют план урока</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Learn new words and practice them 2. Read or listen a text to find out some information about ginger bread history and recipe 3. Bake ginger bread in groups <p><i>Совместно с учителем составляют критерии успешной работы на уроке.</i> We should be right, active, polite, and helpful.</p> <p>При формировании УУД учатся: Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи Познавательные: проверять информацию; Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,</p>	<p>Презентация №1 Слайд 1 Слайд 2</p> <p>Слайд 3 Слайд 4 Слайд 5 Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p>
--	--	---	--

		применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; Метапредметные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	
--	--	---	--

Основная часть урока:

<p>1) Активизация навыков аудирования</p>	<p><i>Мотивирует учащихся на прослушивание сказки о пряничном человечке.</i></p> <p>Now listen to the text and try to get as much information as you can.</p> <p>One day an old woman baked a gingerbread man for her husband. Suddenly, she heard a voice from the oven. "Let me out! Let me out!" it said. She opened the door and the gingerbread man ran out. The old couple ran after him, shouting "Stop! We want to eat you!" But the gingerbread man ran away singing "Run, run as fast as you can, you can't catch me I'm the gingerbread man!"</p> <p>A horse saw him and said "Stop! I want to eat you!" But the gingerbread man ran away even faster singing "Run, run as fast as you can, you can't catch me I'm the gingerbread man!"</p> <p>A cow saw him and said "Stop! I want to eat you!" But the gingerbread man ran away even faster singing "Run, run as fast as you can, you can't catch me I'm the gingerbread man!"</p> <p>A fox saw him and said "Stop! I want to talk to you!" The gingerbread man ran on singing "Run, run as fast as you can, you can't catch me I'm the gingerbread man!" But the fox chased him all the way to a river The gingerbread man didn't know how to swim. "I can help you," said the cunning fox. "If you jump on my tail, I'll carry you across." The gingerbread man</p>	<p><i>Слушают текст с целью понять общий смысл его содержания и ориентироваться в нем при дальнейшей работе.</i></p>	<p>Презентация №2 Слайд 2</p>
--	--	--	--------------------------------------

	<p>jumped on the fox's tail and the fox started to swim across the river. But the fox said "jump on my nose. You are too heavy for my tail." When they reached the river bank the fox tossed the gingerbread man high up into the air.</p> <p>Down he fell and the fox gobbled him all up! And that was the end of the gingerbread man.</p> <p><i>Задаёт вопросы по содержанию сказки:</i></p> <p>Who are the main characters of the fairy tale? What was the end of the gingerbread man? What Russian fairy tale is similar to this story?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</i></p> <p>The main characters are a gingerbread man, an old woman, a horse, a cow, a fox. The fox ate the gingerbread. It is similar to «Colobok» При формировании УУД учатся: Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	
<p>2) Активизация лексических единиц</p>	<p><i>Знакомит учеников с новой лексикой.</i></p> <p>Well, look here. Let's play a lexical game. We've got a word and a picture. Guess what they mean.</p> <p>Gingerbread doll/boy/man Half a glass of Half a teaspoon</p>	<p><i>Догадываются о переводе слова</i> <i>Слушают, повторяют за диктором эти слова,</i> <i>подчеркивают клише со словами</i> <i>Работа в парах: слабые учащиеся составляют словосочетания из 4</i></p>	<p>Слайд 3-8</p>

	<p>Brown sugar Butter Egg Milk Honey Flour Baking soda Salt Ginger Cinnamon To mix To add To decorate To bake</p>	<p>предложенных пар слов, сильные учащиеся составляют из этих словосочетаний предложения. Затем по кругу в большой группе выбирают грамматически и лексически правильные предложения (взаимопроверка). После этого ученики выбирают самого активного члена своей группы.</p> <p>При формировании УУД учатся: Личностные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;</p>	
<p>3) Активизация коммуникативных навыков</p>	<p>Мотивирует учеников на просмотр видеоролика о том, как испечь и украсить имбирный пряник. Now we are watching a video of how to make a gingerbread man. Let`s make a recipe of ginger bread in groups.</p>	<p>Смотрят видеоролик о том, как испечь и украсить имбирный пряник.</p> <p>По группам составляют рецепт имбирного пряника.</p> <p>При формировании УУД учатся: Познавательные: анализировать результаты наблюдений, фиксировать их результаты проверять информацию, находить дополнительную информацию, Метапредметные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Коммуникативные: составлять текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>Слайд 9 Интернет-ресурсы</p>
<p>4) Практическая работа</p>	<p>Повторяет правила безопасности при работе с электрическими приборами. Совместно с учителем технологии помогает приготовить имбирное тесто, выпечь и украсить печенье.</p>	<p>Готовят имбирное тесто по группам, пользуясь алгоритмом работы на английском языке.</p> <p>При формировании УУД учатся: Познавательные: анализировать результаты наблюдений Метапредметные:</p>	<p>Презентация 2</p>

		оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Коммуникативные: Сотрудничать в группе	
Заключительная часть урока:			
1) Рефлексия (подведение итогов урока)	<i>Приглашает группы учеников попробовать пряники.</i> Now, children, let us have a tea party and taste your cookies. Which group did the best? Whose decoration of gingerbread do you like most of all?	<i>Угощаются пряниками с чаем, выбирают, чья группа лучше испекла изделия, и кто лучше украсил пряничного человечка.</i>	
2) Информация о домашнем задании	<i>Мотивирует учащихся на выполнение разноуровневого домашнего задания.</i> Now your home task. <ul style="list-style-type: none"> • To find the information about other Christmas food • To bake a Christmas pudding and tell the recipe Thank you for your work. Good-bye!	<i>Слушают учителя, выбирают домашнее задание по силам</i> Good-bye!	