ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Забырько Светлана Викторовна
учитель английского языка БОУ СОШ №29

Аннотация. Статья знакомит с исследованием компетентностного подхода в обучении. Приведены примеры технологии развития коммуникативной компетентности путём включения в учебную деятельность активных методов социально-психологического обучения.

Ключевые слова. Коммуникативная компетентность, компетентностный подход, ключевые компетентности, активные методы социально-психологического обучения.

В связи с обсуждениями проблем и модернизации российского образования получили широкое распространение такие понятия как «компетентностный подход» и «ключевые компетентности». К этим понятиям обращаются для того, чтобы определить необходимые изменения в образовании, которые обусловлены изменениями в обществе.

Уже написаны крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых рассматривается сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей. К таким работам относятся монография А.В. Хуторского «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения», книга «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решений», написанная группой авторов под редакцией А.Г. Каспржакаи Л.Ф. Ивановой и другие.

В рамках компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности является формирование и развитие ключевых компетентностей [3].

Одной из первых среди российских ученых, кто определил компонентный состав коммуникативной компетентности относительно учебного предмета "иностранный язык", была И.Л. Бим. В одной из своих ранних работ И.Л. Бим выделила следующий компонентный состав коммуникативной компетенции:

- языковая компетенция
- речевая компетенция
- тематическая компетенция
- социокультурная компетенция [1].

Позднее этот компонентный состав был уточнён и впоследствии представлен в Государственном стандарте. Под иноязычной коммуникативной компетенцией в этом документе понимается способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом/программой пределах, что предусматривает сформированность языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной коммуникативной компетентности, а именно тех компетенций, которые входят в состав обязательного минимума основных образовательных программ.

Идея опыта основана на технологии развития коммуникативной компетентности путём включения в учебную деятельность активных методов социально-психологического обучения. К этим методам относятся такие технологии как проектная деятельность, метод проектов, видео-урок, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-праздник, ролевая игра, урок-интервью, урок-дискуссия.

Все из перечисленных методов помогают развивать языковые и интеллектуальные способности, интерес к изучению языка, способствует потребности в самообразовании. Предполагается овладение определенных языковых, страноведческих, социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, которые позволят в дальнейшем осуществлять иноязычное общение. В рамках данных методов при их реализации на практике ведет к изменению позиции учителя. Если раньше учитель представлял собой носителя готовых знаний, то теперь он занимает роль организатора познавательной деятельности, наставника, консультанта, организатора самостоятельной деятельности учащихся. Учащиеся применяют на практике приобретённые знания и сформированные речевые навыки и умения, творчески переосмысливая и приумножая.

Кроме того, данная технология предполагает наличие межпредметных связей, что позволяет дать ученику яркое представление о мире, в котором он живёт, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о многообразии материальной и художественной культуры.

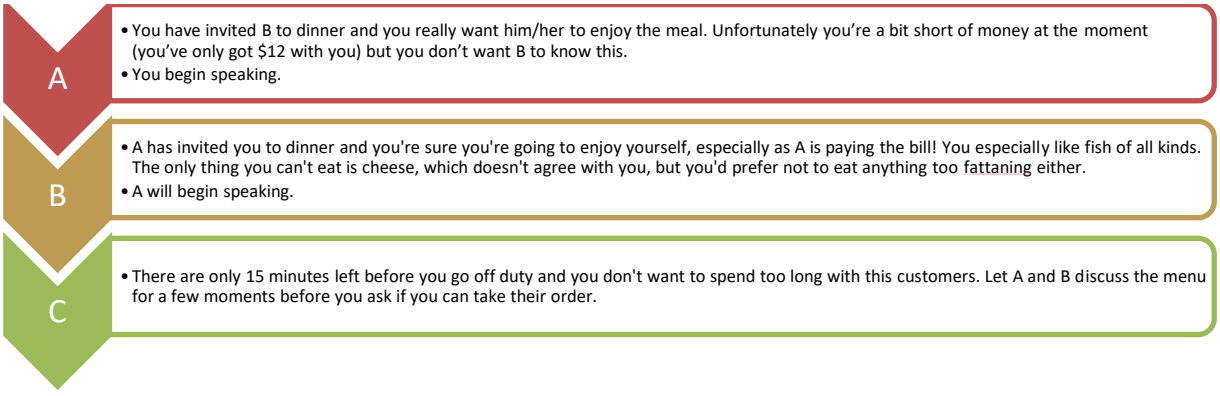
Цель педагогического опыта - подтвердить положительную динамику уровня развития коммуникативной компетентности подростков при использовании в образовательном процессе школы активных методов социально-психологического обучения.

Технология опыта:

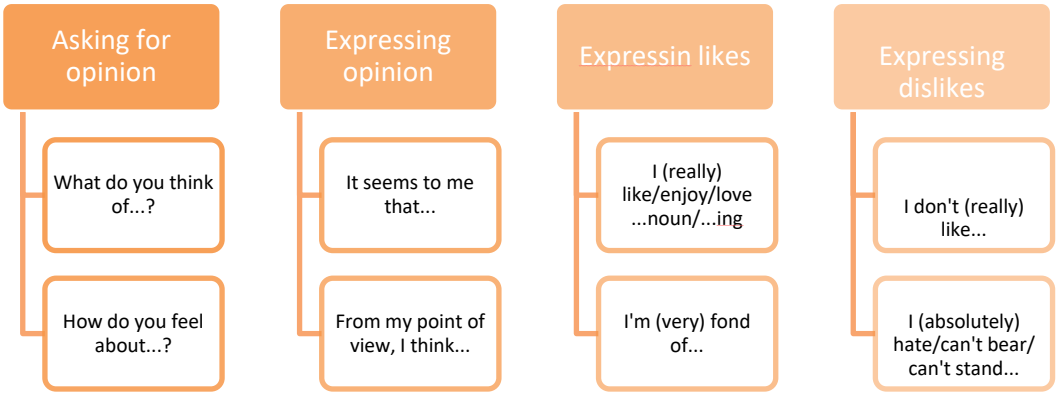
примеры заданий, используемых в программе активных методов социально-психологического обучения в соответствии с тематическим планом занятий.

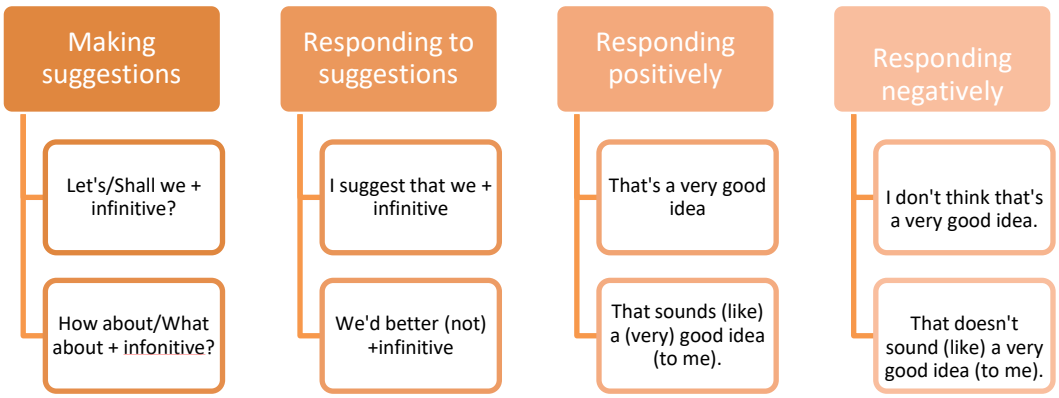
Задание. Ролевая игра.

Вы в ресторане. Участники А и В посетители, а участник С – официант. У вас у каждого есть инструкции.



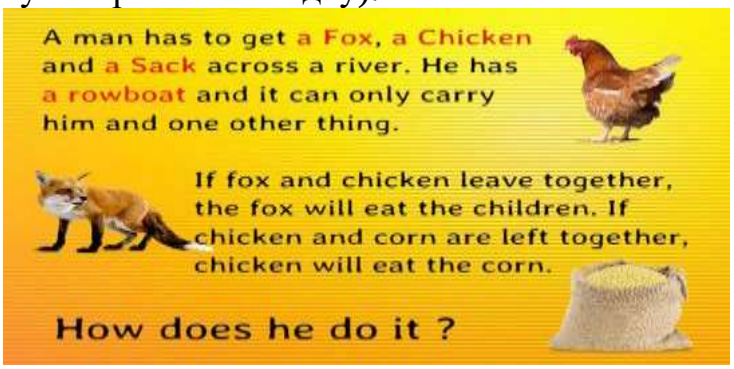
Для выполнения задания учащимся предлагаются опорные схемы для правильного построения высказываний.





Задание «Мозговой штурм»

This is an **old puzzle**. Work in small groups to solve it (Работая в группах, нужно решить загадку).



Используя опорную таблицу, необходимо в маленьких группах придумать решение данной загадки.

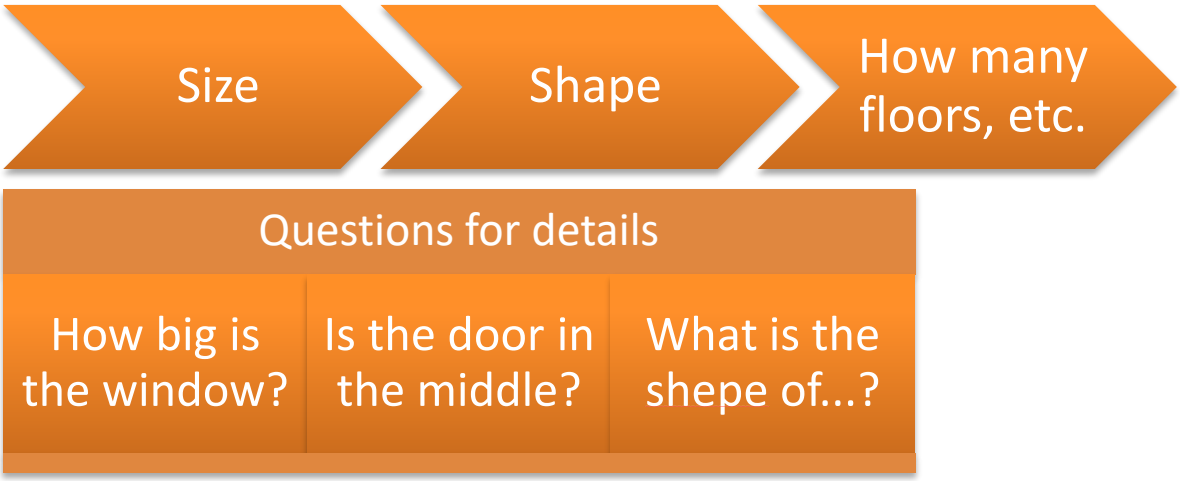
Before	Same time	Later	Sequence
• Before • Previously	• during • meanwhile	• As soon as • Immediately • Once • Afterwards	• First(ly) • Second(ly), etc. • Last(ly)

Задание «Объясняй и рисуй»

Каждый ученик описывает картинку максимально четко, чтобы партнер мог нарисовать изображение, не видя его.

You will each describe a picture of a house so that your partner can draw. You must not be able to see each other's drawings!

Начни с …



Задание. Викторина.

В конце изучения каждой темы, учащимся предлагается поучаствовать в викторине по пройденному материалу. Составление заданий для викторины также является заданием для одного или нескольких учеников.

Используя он-лайн интернет ресурс https://www.superteachertools.us/millionaire/editgame.php составляется викторина, подобная популярному телевизионному шоу «Кто хочет стать миллионером».

В ходе учебной деятельности подростки стали проявлять больше инициативы в общении со сверстниками, активно участвовать в различных классных и общешкольных мероприятиях, показывая навыки хорошо развитых коммуникативных навыков в коллективе. Многие стали хорошо воспринимать информацию в разговоре и научились слушать собеседника, также подростки научились лучше управлять своими эмоциями. Подростки

научились грамотно вести диалог для решения сложных коммуникативных задач. У большинства подростков повысился интерес к изучению английского языка и к учебе в целом. Учащиеся научились находить компромисс в спорных вопросах, стали договариваться для достижения поставленной цели. В коллективе снизилось количество конфликтных ситуаций. У большинства подростков пропала боязнь трудностей и неуверенности в себе. Ученики стали более самостоятельными, сдержанными.

Эффективность опыта заключается в экономии сил и времени педагога при организации учебного процесса, так как задания составляются учителем по определённому шаблону и выполняются учениками по алгоритму. Кроме этого, опыт подтверждает развитие навыков самостоятельной работы учащихся, их творческих способностей, а также обогащение словарного запаса речевыми моделями и клише, ознакомление с социокультурными особенностями речевого поведения в конкретной речевой ситуации, способность совершать необходимые трансформации и быстро реагировать на определенные реплики.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что активные методы социально-психологического обучения способствуют развитию коммуникативной компетентности подростков в образовательном процессе школы.

Список используемых источников.

1) Бим, И. Л. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ / Л. М. Бим. - 1999. – 88 с.
2) Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие/ Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Э.Э.Сыманюк. – М.: Из-во Московского психолого-социального института, 2005.
3) Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Авторская версия / И. А. Зимняя. - М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов, 2004.
4) Митрофанов, К.Г. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения /Под ред.:А.Г.Каспржака, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2004.
5) Пассов, Е.И.Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. - М.: Просвещение, 1991.
6) Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]// Интернет-журнал «Эйдос». - 2002.–Режим доступа: http:/www.eidos.ru/journal/2002/04-23.htm.
7) Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. - М.: Изд-во МГУ, 2003.