

Утверждено сорминий из прима и прима

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России. Качественное образование» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича»

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа развития образования в городе Энске на 2024—2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Энска 14.09.2024 № 21-о. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	 Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.

	5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ СОШ №29 от 02.11.2024 г. Руководитель рабочей группы: Кунаковская Марина Александровна, директор МАОУ СОШ № 29:
Период реализации	I этап — 2024 год;

	II этап — 2025-2028 год; III этап — 2028 год;				
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий				
I этап — подготовительный (2024 год)	- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта; - определение стратегии и тактики развития школы.				
II этап – реализация (2025 - 2028 годы)	 модернизация образовательной среды МАОУ СОШ №29, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, реализация подпроектов по каждому магистральному направлению проекта. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 				
III этап – обобщающий (2028 год)	 итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России». 				
Порядок финансирования Программы развития	Федеральный бюджет Региональный бюджет Местный бюджет				
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития: - осуществление ВШК, ВСОКО; - анкетирование, социологические опросы всех участников образовательного процесса. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МАОУ СОШ №29 и индикаторы развития,				

которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте МАОУ СОШ №29. Обсуждение хода реализации программы: на совещаниях педагогического директоре, заседаниях совета. Наблюдательного совета.

Ответственные исполнители:

Кунаковская М.А. – руководитель программы, директор;

Мамась Е.В.– заместитель директора;

Картазаева О.В. - заместитель директора;

Шипилова Е.Н. - заместитель директора

Мельникова А.Ю. - заместитель директора

Титаренко М.П. - - заместитель директора

Васильченко А.А, - заместитель директора

Мерзлякова О.В.- советник директора по ВР

Мельникова Н.В. – педагог-психолог;

Кудряшова Н.Д.. – педагог-психолог;

Степанченко О.Л. – социальный педагог

Кова Е.Р.- социальный педагог

Цимбалюк А.В. – методист

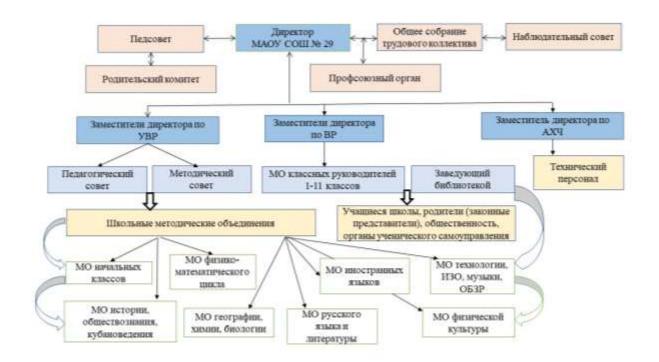
Болдина О.М.- методист

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	1 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
OO	муниципального образования Динской район "Средняя
	общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза
	Броварца Владимира Тимофеевича". МАОУ МО Динской район СОШ
	№29 имени Броваца В.Т.
	2. дата основания СОШ 08.10.1876г
	3. ИНН 2330019596
	4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование
	Динской район.
	5. Сведения о лицензии (№10341 от 18.01.2022) и приложения к
	лицензии серия 23П01№ 0007632
	6. 353210 Россия, Краснодарский край, Динской район, ст.
	Новотитаровская ул. Луначарского д.169
	7. Контакты: 88616243858, school29@din.kubannet.ru,
	https://school29.uodinskoi.ru/
Сведения	Указать количество обучающихся по уровням образования:
об обучающихся	общее количество 1424
	HOO- 574
	OOO- 726
	COO- 124
	детей с OB3 -69
	детей-инвалидов -14
	дети инвалиды с OB3 -19

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура МОАУ СОШ №29 МО Динской район имени Броварца В.Т.



Структура управления образовательной организацией соответствует уставу и локальным нормативным актам МАОУ СОШ №29 действующему законодательству.

В организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, наблюдательный совет, Собрание трудового коллектива.

Педагогический Совет организации является постоянно действующим коллегиальным органом управления организацией, созданным в целях рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: директор организации, его заместители, члены педагогического коллектива.

Основной задачей Педагогического совета являет ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта.

Наблюдательный совет утверждает: стратегические цели, направления и приоритеты развития организации; включая стратегию развития образовательных программ и технологий; ежегодный публичный доклад Организации; локальный акт о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала; вопросы введения требований к одежде обучающихся; локальные правовые акты организации, регламентирующие организацию деятельности наблюдательного совета.

Наблюдательный совет согласует: режим работы организации; план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в организации; образовательную программу (программы) и профили обучения, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей образовательной программы среднего общего образования; положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; локальный акт о порядке оказания платных образовательных услуг, об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе и другие локальные нормативные акты организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В общее Собрание трудового коллектива входят все работники, которые состоят в трудовых правоотношениях с организацией на основании трудового договора. Общее собрание работников организации является правомочным, если в нем приняло участие не менее половины сотрудников от общего числа лиц, входящих в его состав. Решения общего собрания работников принимаются открытым (или тайным по решению собрания) голосованием простым большинством голосов от числа лиц, принявших участие в голосовании. К компетенции Собрания трудового коллектива относится: обсуждение программы развития организации; рассмотрение проекта коллективного договора; рассмотрение отчета директора о деятельности организации за год; создание временных комиссий, определение их полномочий; обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития организации, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности; формирование представительных органов.

С целью установления соответствия функционирования и развития образовательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию организации администрацией МАОУ СОШ №29 осуществляется внутришкольный контроль.

Задачами внутришкольного контроля являются:

- 1. диагностирование результатов образования и выявление отклонений от прогнозируемого результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель ученик, руководитель учитель;
- 2. контроль учебно-воспитательного процесса, внедрения новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания;
- 3. контроль соблюдения требований ведения школьной документации;
- 4. контроль соблюдения требований ФГОС.

Цель, содержание и методы коррекционных действий в процессе управления диктует функция контроля, которая, выявляя несоответствие нормам и требованиям, поставляет информацию о том, где, что, как и когда необходимо привести в надлежащий порядок.

Выборочность и точность действия функции регулирования показывает, что качество проведения внутришкольного контроля в МАОУ СОШ №29 на среднем уровне. Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

Сведения о режиме деятельности

Режим образовательной деятельности.

Занятия в МАОУ СОШ №29 организованы в две смены. Начало занятий в 08.00ч.

Продолжительность занятий -40 минут. Продолжительность перемен соответствует нормам СанПиН.

Для первоклассников в период с сентября по октябрь проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре по 4 урока в день по 35 минут, в январе - мае по 4 урока в день по 40 минут.

Продолжительность учебного года и каникул.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах 33 недели, 2-8, 10-х классах 34-учебные недели, 9,11-ых по окончанию ГИА. Для учащихся с 1 по 11 класс организовано обучение по пятидневной учебной неделе. Для учащихся 1-9 классов организована учебная деятельность по четвертям, 10-11-е классы по полугодиям.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

В соответствии с СанПиНом на уровне начального общего образования установлена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 1 классы -21 час; 2-4 классы - 23 часа. В соответствии с СанПиНом на уровне основного общего образования при реализации основной образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах установлена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 5 класс- 28 часов; 6 класс -29 часов, 7 класс — 32 часа, для 8, 9 классов — 33 часа, на уровне среднего общего образования в 10-11 классах — 37 часовая недельная нагрузка. Вторая половина дня обеспечивается коррекционноразвивающими занятиями для учащихся с ОВЗ, внеурочными и внеаудиторными занятиями, занятиями дополнительного образования, проектной деятельностью, коллективными творческими делами.

Сведения о работниках ОО

Доля педагогических работников с высшим образованием/профильным образованием Общее количество работников - 112 Общая численность педагогических работников – 90 человек имеющих высшее образование 72чел./ 80% имеющих среднее профессиональное образование 18 чел./ 20%

Категорийность педагогических работников Общая численность педагогических работников: 90 имеющих ВКК 22 чел./ 24% имеющих ІКК 20 чел./ 22% соответствующих занимаемой должности 28 чел./ 31% без категории 20 чел./ 22%

Количество специалистов: 8 человек педагоги-психологи 2 учителя-логопеды 2 учителя-дефектологи 1 социальные педагоги 2 заведующая библиотекой 1

Количество молодых педагогов 12 человек Количество педагогов, имеющих ведомственные награды, 7 человек. В школе работают 14 педагогов – выпускников МАОУ СОШ №29

Высокий уровень образования достигается педагогами школы за счет организации процесса обучения с учетом системно-деятельностного подхода.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Средняя общеобразовательная школа № 29 ст. Новотитаровской начала свою образовательную деятельность с 08.10.1876г года. Для социально экономического окружения школы характерно отсутствие промышленных предприятий, наличие близко находящихся культурных центров, таких как «Детский дом творчества» и «Дом Культуры». Рядом с нами расположены частная школа №1, МАОУ СОШ №№ 34, 35, составляющие конкуренцию. В станице расположены 7 детских садов, две библиотеки, что создает хорошие условия для социального партнерства. Станица находится близко от города Краснодара, поэтому многие родители работают за пределами станицы. Ежегодно контингент школы увеличивается. Основной состав обучающихся составляют русские (95,3%).

Социальное положение семей:

Воспитываются только мамой -139 человек

Воспитываются только отцом – 16 человек

Воспитываются опекуном – 8 человек

Малообеспеченных – 46 человек

Дети обучающиеся в школе из многодетных семей -273 человек

Дети из семей военнослужащих СВО – 25 человек

Полученные результаты по анализу удовлетворенности учащихся и родителей, позволяют констатировать, что у большинства учащихся преобладает положительное отношение к школе. Уровень родительской удовлетворенности составляет 82%. Проблемно-ориентированный анализ внешней школьной среды показал, что основными негативными факторами, влияющими на состояние социокультурного, морально психологического и духовно-нравственного климата в образовательной школы, являются следующие:

- значительная миграция населения;
- значительное количество учащихся с трудностями в социальной адаптации;
- 7,1 % учащихся с ОВЗ (ЗПР) и детей инвалидов;

Анализ внешней школьной среды позволил подтвердить актуальность следующей задачи: направить усилия педагогического коллектива на решение проблемы социально-психологического здоровья школьников через инновационный подход в образовании - выстраивание коммуникативной образовательной среды.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

За последние три года, возросло количество выпускников, поступивших в ведущие высшие учебные заведения России.

За последний учебный год в школе учащиеся получили награды за достижения:

- Победитель всероссийского конкурса «Большая перемена» 1 человек, 2 участника полуфинала конкурса.
- Победитель всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Путь открытий-24» 1 человек,
 - Призер заключительного этапа олимпиады по финансовой грамотности в РАНХиГС -2 человека,
- Олимпиада ВсОШ региональный этап ВсОШ по биологии 2 призера, по химии 1 призер, по праву 4 призера, муниципальный этап -42 победителя, 257 призеров,
- Научно-практическая конференция «Эврика» региональном(заключительном) этапе 2 призера, на муниципальном этапе 11 победителей и 28 призеров.
 - Краевой фестиваль «Я рисую самбо» 1 победитель, 1 призер.
- Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово» 1 победитель.
- Конкурс сочинений «Россия выстоит Победа будет за нами!» среди образовательных учреждений Краснодарского края 1 призер.

• Краевой смотр казачьих классов – 1 место

2024 год - школа является победителем Всероссийского конкурса лидеры отрасли РФ.

В 2023 году краевой победитель Всероссийского конкурса «Хранители русского языка» 1 человек. В 2022 и 2023 году команда школы являлась призерами на краевом уровне в всероссийском конкурсе «Команда большой страны».

В 2022 году 1 победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года». -1 человек. Всероссийская олимпиада учителей «ДНК науки» призер и победитель Краснодарского края - 1 человек.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критиче ский показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательс кой деятельности	1	Магистрально е направление «Знание»	Образовательн ый процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальны х учебных планов	3	Магистрально е направление «Знание»	Образовательн ый процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных	1	Магистрально е направление «Знание»	Образовательн ый процесс		

	классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов					
		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с OB3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистрально е направление «Знание»	Образовательн ый процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистрально е направление «Знание»	Образовательн ый процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистрально е направление «Знание»	Образовательн ый процесс	Не используются возможности реализации образовательной	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение

Г		T	Т	
	отдельных предметов		программы в сетевой форме.	сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Использование сетевых
			педагогических работников, способных обеспечить	форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
			углубленное изучение отдельных	Привлечение специалистов/педагогическ
			предметов.	их работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
				• Развитие партнерства с вузами, привлечение
				университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных
				учебных предметов. Создение муниципального
				«ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных
				предметов на углубленном уровне.

7	Реализация и	100% учителей	1	Магистрально	Функционирова	
	соблюдение	и членов		е направление	ние	
	требований	управленческой		«Знание»	объективной	
	локального акта,	команды школы			внутренней	
	регламентирующего	соблюдают			системы оценки	
	формы, порядок,	требования			качества	
	периодичность	локального			образования	
	текущего контроля	акта,				
	успеваемости и	регламентирую				
	промежуточной	щего формы,				
	аттестации	порядок,				
	обучающихся	периодичность				
	(критический	текущего				
	показатель)	контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и	100% учителей	1	Магистрально	Функционирова	
	соблюдение	и членов		е направление	ние	
	требований	управленческой		«Знание»	объективной	
	локального акта,	команды школы			внутренней	
	регламентирующего	соблюдают			системы оценки	
	внутреннюю систему	требования			качества	
	оценки качества	локального			образования	
	образования	акта,				
	(критический	регламентирую				
	показатель)	щего				
		внутреннюю				
		систему оценки				
		качества				
		образования				

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательна я организация не входит в перечень образовательны х организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Наличие выпускников 9 класса, не	0	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной	Несформированная система подготовки обучающихся к	• Организация индивидуальных
	аттестаты об основном	•		«Энание»		ОГЭ.	консультаций
		получивших			внутренней	01 9.	обучающихся по
	общем образовании, в общей численности	аттестаты об			системы оценки		выявленным в ходе
		основном			качества		оценочных процеду
	выпускников 9 класса	общем			образования		дефицитам.
	(за предыдущий	образовании					• Организация контроля
	учебный год)						подготовки к ОГЭ
							неуспевающих
							обучающихся, разработка
							индивидуального плана
							подготовки к ОГЭ по
							предмету.
							• Обеспечение психолого-
							педагогического
							сопровождения
							выпускников по подготовке
						**	к ОГЭ.
						Недостаточно	• Формирование системы
						эффективное	выявления, поддержки и
						управление	развития способностей и
						образовательной	талантов обучающихся,
						организацией в	направленной на
						части обеспечения	самоопределение,
						достижения	самообразование и
						планируемых	профессиональную
						результатов	ориентацию.
						освоения	• Разработка стратегии
						образовательных	обеспечения качества
						программ.	образовательной

			деятельности в
			общеобразовательной
			организации с
			привлечением участников
			образовательных
			отношений.
			• Внедрение практики
			формирования
			персональных задач
			развития в организации
			образовательной
			деятельности; организация
			своевременной разработки
			и реализации
			индивидуальных учебных
			планов, направленных на
			переодоление неуспешности.
		Недостаточный	• Организация адресной
		уровень	организационно-
		профессиональных	методической помощи
		компетенций	педагогам в вопросах
		педагогических	организации
		работников в	образовательной
		обеспечении	деятельности
		эффективной	обучающихся по
		подготовки к ОГЭ.	подготовке к ОГЭ.
			• Организация обучения
			педагогических работников
			на курсах повышения
			квалификации по
			совершенствованию
			предметно-методических
			компетенций, в том числе

1	ı		 	
				на курсах по подготовке
				экспертов для работы в
				региональной предметной
				комиссии при проведении
				государственной итоговой
				аттестации по
				образовательным
				программам основного
				общего образования.
				• Обеспечение освоения и
				применения
				педагогическими
				работниками эффективных
				современных
				образовательных
				технологий, форм и
				методов обучения при
				подготовке к ОГЭ.
				• Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Недостаточная	• Обеспечение психолого-
			работа по	педагогического
			мотивации	сопровождения
			обучающихся к	обучающихся в
			успешному	соответствии с
			завершению	возрастными,
			основного общего	индивидуальными
			образования и	особенностями и особыми
			получению	образовательными
			аттестата об	потребностями.
				потреоностини

						основном общем образовании.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	 Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и

							среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации
							деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие
					ооу чающихся	школьников и	интеллектуальной одаренности.

	подготовки к	• Повышение мотивации и
	участию	интереса обучающихся к
	обучающихся во	участию в олимпиадном
	Всероссийской	движении.
	олимпиаде	• Обеспечение разработки
	школьников.	программ подготовки
		обучающихся к участию в
		олимпиадном движении на
		всех уровнях от школьного
		до всероссийского.
		• Организация
		систематической
		подготовки обучающихся к
		участию в олимпиадном
		движении на всех уровнях
		от школьного до
		всероссийского.
		• Обеспечение мотивации и
		интереса обучающихся к
		участию в школьном туре
		ВСОШ.
		• Создание системы мер
		морального и
		материального
		стимулирования
		педагогических
		работников,
		обеспечивающих участие
		обучающихся в
		олимпиадном движении.
		• Создание системы мер
		морального и
		материального
		стимулирования

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключитель ном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключитель ном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовате льных программ	0	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	 Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального определения, осознанного

 1	1	ı	1		
					выбора обучающимися
					образовательно-
					профессиональных
					маршрутов, готовности к
					дальнейшему обучению и
					успешной социализации.
					• Привлечение партнеров
					для организации
					образовательной
					деятельности,
					использование новых
					форматов взаимодействия с
					общеобразовательными
					организациями,
					организациями высшего и
					среднего
					профессионального
					образования для
					привлечения недостающих
					образовательных ресурсов
					с целью реализации
					ключевых образовательных
					задач; заключение
					договора(-ов) о сетевой
					форме реализации
					общеобразовательных
					программ.
					• Организация и
					координация социального
					партнерства с местным и
					бизнес-сообществами,
					организациями культуры,
					досуга и спорта, другими
				 	образовательными

						организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материальноинформационнотехнических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных
						общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация	Реализация в	3	Магистрально	Обеспечение	сстевои форме.
	программы (плана)	течение 2 и		е направление	условий для	
	мероприятий по	более лет		«Знание»	организации	
	обеспечению				образования	
	доступности и качества образования				обучающихся с	
	обучающихся с ОВЗ, с				ограниченными возможностями	
	обучающихся с ОВЭ, с				MMKLJUHAKUMCUd	

	инвалидностью (или развития				здоровья (OB3), с		
	инклюзивного				инвалидностью		
	образования и т. п.)						
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистрально	Обеспечение		
	локальных актов	отдельные ЛА,		е направление	условий для		
	(далее – ЛА) в части	или есть		«Знание»	организации		
	организации	указание в			образования		
	образования	общих ЛА на			обучающихся с		
	обучающихся с ОВЗ, с	особенности			ограниченными		
	инвалидностью, в том	организации			возможностями		
	числе посредством	образования			здоровья (ОВЗ),		
	организации	обучающихся с			С		
	инклюзивного	OB3, c			инвалидностью		
	образования	инвалидностью					
		по всем					
20		вопросам		3.6	~~		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистрально	Обеспечение		
	оказания психолого-	полностью		е направление	условий для		
	педагогической и			«Знание»	организации		
	технической помощи				образования		
	обучающимся с OB3, с				обучающихся с		
	инвалидностью				ограниченными		
					возможностями		
					здоровья (ОВЗ),		
					С		
21	П	D C	1	M	инвалидностью		D 6
21	Программно-	Разработаны	1	Магистрально	Обеспечение	Отсутствие	• Разработатка
	методическое	адаптированны		е направление	условий для	контроля за	адаптированных основных
	обеспечение обучения	е основные		«Знание»	организации	разработкой	общеобразовательных
	и воспитания по	общеобразовате			образования	адаптированных	программ.
	федеральным	льные			обучающихся с	основных	• Обеспечение
	адаптированным	программы			ограниченными	общеобразовательн	административного
					возможностями	ых программ в ОО.	контроля.

образовательным	здоровья (ОВЗ),	Недостаточная	• Модернизация
программам	c	компетентность	методической
	инвалидностью	педагогических	деятельности в
		работников в	образовательной
		выполнении	организации по развитию
		трудовой функции	компетенций
		по разработке	педагогических работников
		образовательных	в вопросах программно-
		программ в том	методического
		числе	обеспечения обучения и
		адаптированных	воспитания по
		основных	федеральным
		общеобразовательн	адаптированным
		ых программ и	образовательным
		адаптированных	программам (при наличии
		дополнительных	обучающихся с ОВЗ, с
		общеобразовательн	инвалидностью)
		ых программ	посредством: -
			организации адресной
			организационно-
			методической помощи,
			внедрения методологий
			тьюторства, менторства и
			наставничества для
			персонифицированной
			помощи педагогическим
			работникам в вопросах
			программно-методического
			обеспечения обучения и
			воспитания по
			федеральным
			адаптированным
			образовательным
			программам; - обучения на

							курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовате льной организации	1	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения	Обеспечено учебниками и	2	Магистрально е направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Проведение анализа обеспеченности
	и воспитания по	учебными		«Знание»	организации	командой	образовательной
	федеральным	пособиями в			образования	общеобразовательно	организации учебниками и
	адаптированным	полном объеме			обучающихся с	й организации	учебными пособиями с
	образовательным				ограниченными	административной	целью выявления
	программам (в				возможностями	функции контроля	потребностей.
	соответствии с				здоровья (ОВЗ),	за своевременным учебно-	
	рекомендованными психолого-медико-				инвалидностью	учеоно-	
	педагогической				ппратидноствю	обеспечением	
	комиссией вариантами					обучения и	
	адаптированных					воспитания по	
	образовательных					федеральным	
	программ)					адаптированным	
						образовательным	

24	Наличие специальных технических средств	оснащены TCO отдельные	1	Магистрально е направление	Обеспечение условий для	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Невыполнение управленческой	• Проведение анализа оснащенности
	обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования	рабочие места для обучающихся с OB3, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательно й организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательно й организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).	образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение	Предусмотрено	1	Магистрально	Обеспечение		
	электронных	r V	=	е направление	условий для		
	образовательных			«Знание»	организации		
	ресурсов и				образования		
	дистанционных				обучающихся с		
	образовательных				ограниченными		
	технологий в				возможностями		
	образовании				здоровья (ОВЗ),		
	обучающихся с OB3, с				c		
	инвалидностью				инвалидностью		
26	Создание условий для	Не менее 50%	1	Магистрально	Обеспечение	Слабый контроль за	• Обеспечение
	профессионального	педагогических		е направление	условий для	своевременным	административного
	развития и	работников		«Знание»	организации	обучением	контроля за
	совершенствования	прошли			образования	педагогов на КПК	своевременным обучением
	профессиональных	обучение (за			обучающихся с	по вопросам	педагогов на КПК по
	компетенций	три последних			ограниченными	профессионального	вопросам
	педагогических	года)			возможностями	развития и	профессионального
	работников в части				здоровья (ОВЗ),	совершенствования	развития и
	обучения и				c	профессиональных	совершенствования
	воспитания				инвалидностью	компетенций	профессиональных
	обучающихся с ОВЗ, с					педагогических	компетенций
	инвалидностью, в том					работников в части	педагогических работников
	числе посредствам					обучения и	в части обучения и
	организации					воспитания	воспитания
	инклюзивного					обучающимися с	обучающимися с ОВЗ, с
	образования (за три					OB3, c	инвалидностью.
	последних года)					инвалидностью.	
						Недостаток	• Создание системы
						профессиональных	материального и
						компетенций	нематериального
						педагогических	стимулирования
						работников в части	педагогических работников
						обучения и	для профессионального
						воспитания	развития и

		1
		учающихся с совершенствования
	OB	33, с профессиональных
	ИНВ	валидностью. компетенций
		педагогических работников
		в части обучения и
		воспитания обучающихся
		с ОВЗ, с инвалидностью.
		• Организация
		систематического
		повышения квалификации
		педагогов по вопросам
		профессионального
		развития и
		совершенствования
		профессиональных
		компетенций
		педагогических работников
		в части обучения и
		воспитания
		обучающимися с ОВЗ, с
		инвалидностью.
		• Модернизация
		методической службы с
		целью формирования
		пространства развития
		профессионально-
		личностных компетенций
		(предметные,
		методические,
		информационные,
		цифровые, психолого-
		педагогические,
		коммуникативные и др.)
		педагогических работников

_		T T	T	1	
					в части обучения и
					воспитания обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью для
					решения задач: - создание
					условий для организация
					неформального
					образования (вебинары,
					семинары, круглые столы,
					конференции, проблемные,
					творческие, научно-
					исследовательские группы,
					коллективы и т. д.);
					актуализации значимости
					информального
					образования,
					самообразования и т.д.); -
					профилактика
					профессионального
					выгорания, готовности
					каждого педагогического
					работника к
					продуктивному решению
					новых педагогических
					задач; - методическое
					сопровождение
					педагогических работников
					с выявленными
					профессиональными
					дефицитами, - адаптация
					молодых специалистов к
					педагогической
					деятельности в условиях
					реализации программ
					инклюзивного
<u> </u>	_1	<u> </u>	1		HIIVIIOMBIIOI O

образования; - внедрения системы (целевой модел наставничества, имеющ точечный, индивидуализированный персонализированный характер, ориентирован на конкретного педагога для решения/преодолен	ели) цей ый и
наставничества, имеющ точечный, индивидуализированный персонализированный характер, ориентирован на конкретного педагога	цей ый и
точечный, индивидуализированны персонализированный характер, ориентирован на конкретного педагога	ый и
индивидуализированны персонализированный характер, ориентирован на конкретного педагога	
персонализированный характер, ориентирован на конкретного педагога	
характер, ориентирован на конкретного педагога	i
на конкретного педагога	
	ной
для решения/преодолен	ra
	ния
его личностных,	
профессиональных и	
социальных проблем; -	
развитие форм	
«горизонтального	
обучения»,	
профессионального	
взаимодействия	
(профессиональные	
сообщества педагогов,	
сетевые объединения по	
разным направлениям	
деятельности,	
территориальные	
предметные/межпредме	етн
ые объединения, сетевы	ые
пары, межшкольные	
творческие группы,	
межшкольные	
педагогические советы	И
др.); - взаимодействие с	c
«флагманами	
образования»,	
стажировочными,	
инновационными	

27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистрально е направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение совершенствования
	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

	ı	ı	т		
					конференциях и иных
					мероприятиях.
					• Организация системной
					деятельности по
					обеспечению достижения
					показателей, позволяющих
					трансляцию эффективного
					опыта образовательной
					организации в вопросах
					образования обучающихся
					с ОВЗ, с инвалидностью: -
					создание банка методов,
					приемов, технологий,
					обеспечивающих
					успешность обучающихся
					с ОВЗ, с инвалидностью; -
					создание системы
					тренинговых мер по
					подготовке к трансляции
					опыта образовательной
					организации в вопросах
					образования обучающихся
					с ОВЗ, с инвалидностью: -
					организация обмена
					опытом с педагогическими
					работниками других
					образовательных
					организаций по
					организационно-
					методическим формам
					обучения детей с ОВЗ, с
					инвалидностью; -
					организация участия
					педагогических работников

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/ф едеральных методических событиях.
	(критический	горячим				
20	показатель)	питанием	1		2 -	
29	Организация	Наличие	1	Магистрально	Здоровьесберег	
	просветительской	общешкольной		е направление	ающая среда	
	деятельности, направленной на	программы работы по		«Здоровье»		
	формирование	противодействи				
	здорового образа	ю и				
	жизни (далее –	профилактике				
	ЗОЖ), профилактика	вредных				
	табакокурения,	привычек				
	употребления алкоголя					
	и наркотических					

	средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистрально е направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбереж ения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения .	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
		реализация				Отсутствие единой программы здоровьесбережения .	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе, доступной						
	населению (в том						
	числе на основе						
	договоров сетевого						
	,						
33	взаимодействия) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
							• Обеспечение прохождения
							педагогами курсовой
							подготовки,
							профессиональной

числе посещению спортивных секций, школьных спортивных
--

a .	**	0 100/ 100/		3.6			
34	Наличие	От 10% до 19%	1	Магистрально	Создание	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых
	дополнительных	обучающихся		е направление	условий для	формы реализации	партнеров (предприятия,
	образовательных услуг	постоянно		«Здоровье»	занятий	программы.	организации) в ближайшем
	в области физической	посещают			физической		окружении или
	культуры и спорта;	занятия			культурой и		дистанционно, которые
	доля обучающихся,				спортом		могли бы предоставить
	постоянно				_		школе ресурсы
	посещающих занятия						(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие	• Организация привлечения
						квалифицированных	специалистов из числа
						специалистов.	родителей, студентов вузов
						специалистов.	(4-5 курс).
							• Обеспечение прохождения
							педагогами курсовой
							подготовки,
							профессиональной
							переподготовки;
							направление выпускников
							на целевое обучение.
							• Привлечение
							квалифицированных
							специалистов посредством
							сетевой формы реализации
							программы.
						Несформированност	• Обеспечение
						ь организационно-	корпоративного обучения
						управленческих	управленческой команды.
						компетенций	, ,
						управленческой	
						команды.	

	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

35	Участие обучающихся	Участие	3	Магистрально	Создание	
	в массовых	обучающихся в	_	е направление	условий для	
	физкультурно-	спортивных		«Здоровье»	занятий	
	спортивных	мероприятиях		7 1	физической	
	мероприятиях (в том	на			культурой и	
	числе во	региональном и			спортом	
	Всероссийских	(или)			1	
	спортивных	всероссийском				
	соревнованиях	уровнях				
	ШКОЛЬНИКОВ	71				
	Президентские					
	состязания и					
	Всероссийских					
	спортивных играх					
	ШКОЛЬНИКОВ					
	Президентские					
	спортивные игры,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Специальной					
	олимпиады России,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Всероссийской					
	федерации спорта лиц					
	с интеллектуальными					
	нарушениями)					
36	Наличие победителей	Наличие	2	Магистрально	Создание	
	и призеров	победителей и		е направление	условий для	
	спортивных	(или) призеров		«Здоровье»	занятий	
	соревнований (в том	на			физической	
	числе во	региональном и				

	Всероссийских	(или)			культурой и		
	спортивных	всероссийском			спортом		
	соревнованиях	уровне			_		
	школьников						
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады России,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц						
	с интеллектуальными						
	нарушениями)						
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистрально	Создание	Недостаточная	• Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		е направление	условий для	работа по	участия обучающихся во
	пичито С	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	привлечению	Всероссийском
	Всероссийского	отличия ВФСК			физической	обучающихся к	физкультурно-спортивном
	физкультурно-	«ΓΤΟ»,			культурой и	участию во	комплексе «Готов к труду и
	спортивного	подтвержденны			спортом	Всероссийском	обороне».
	комплекса Готов к	й				физкультурно-	• Разработка системы
	труду и обороне (далее	удостоверением				спортивном	мотивирования/стимулиро
	– ВФСК ГТО) в					комплексе «Готов к	вания обучающихся к
	установленном					труду и обороне».	участию во Всероссийском
	порядке,						физкультурно-спортивном

на 1 сентября отчетного года	Отсутствие системы	• Разработка системы
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 газраоотка системы
	мотивации	мотивирования/стимулиро
	педагогических	вания педагогических
	работников по	работников по подготовке
	подготовке	обучающихся к
	обучающихся к	спортивным
	участию во	мероприятиям.
	Всероссийском	
	физкультурно-	
	спортивном	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
	технологией	педагогов по вопросам
	формирования и	формирования и развития
	развития умений и	умений и навыков,
	навыков,	необходимых для участия
	необходимых для	во Всероссийском
	участия во	физкультурно-спортивном
	Всероссийском	комплексе «Готов к труду и
	физкультурно-	обороне».
	спортивном	coopene
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Кадровый дефицит	• Привлечение специалистов
	по подготовке	из других организаций для
	обучающихся к	подготовки обучающихся к
	участию во	участию во Всероссийском
	Всероссийском	физкультурно-спортивном
	физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
	спортивном	обороне».

						комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий,					
	= -					
	коррекционно-					
	развивающей работы					
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистрально	Развитие	
	охваченных	обучающихся		е направление	талантов	
	дополнительным			«Творчество»		
	образованием в общей			_		
	численности					
	обучающихся(критиче					
	ский показатель)					
41	Реализация	Программы	3	Магистрально	Развитие	
	дополнительных	разработаны и		е направление	талантов	
	общеобразовательных	реализуются по		«Творчество»	Tastantob	
	*	6		«творчество»		
	программ					
		направленностя				
10	**	M	2	3.6	D	
42	Наличие	3 и более	3	Магистрально	Развитие	
	технологических	технологически		е направление	талантов	
	кружков на базе	х кружка		«Творчество»		
	общеобразовательной					
	организации и/или в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия					
43	Участие обучающихся	Участие	3	Магистрально	Развитие	
	в конкурсах,	обучающихся в		е направление	талантов	
	фестивалях,	конкурсах,		«Творчество»		
	олимпиадах (кроме	фестивалях,		_		
	Всероссийской	олимпиадах,				
	олимпиады	конференциях				
	школьников),	на				
	конференциях	региональном и				
	11,	(или)				
		всероссийском				
		уровне				
		уровне			1	

44	Наличие победителей	Наличие	2	Магистрально	Развитие	Не выстроена	• Обеспечение разработки
	и призеров различных	победителей и	_	е направление	талантов	система выявления	локального нормативного
	олимпиад (кроме	(или) призеров		«Творчество»	100111111111111111111111111111111111111	и развития	акта, описывающего
	ВСОШ), смотров,	конкурсов,		Wibop icciben		интеллектуальных и	систему выявления и
	конкурсов,	фестивалей,				творческих	развития
	конференций	олимпиад,				способностей и	интеллектуальных и
	конференции	конференций на				талантов	творческих способностей и
		региональном				обучающихся,	талантов обучающихся,
		уровне				интереса к научной	интереса к научной
		уровне				(научно-	(научно-
						исследовательской),	(научно- исследовательской),
						инженерно-	, ·
						технической,	инженерно-технической, изобретательской,
						изобретательской,	
						творческой	творческой деятельности.
						деятельности.	(предусмотреть наличие
						деятельности.	разделов: диагностика,
							учет результатов
							диагностики,
							меропрриятия по
							сопровождению и
						TT	развитию).
						Наличие	• Повышение квалификации
						предметных	педагогов в части
						дефицитов	устранения предметных
						педагогов,	дефицитов; повышение
						недостаточных	профессионального уровня
						профессиональный	для подготовки
						уровень для	обучающихся к
						подготовки	олимпиадам различного
						обучающихся к	уровня, смотрам,
						олимпиадам	конкурсам, конференциям
						различного уровня	разработка ИОМ педагога;
						(кроме ВСОШ),	привлечение специалистов
							высшего и среднего

	K	смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
		Недостаточная работа по формированию интереса родителей законных представителей) в насти подготовки робучающихся к различного уровня.	 конференциях. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	I C C K	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному цвижению.	 Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной

	1			
				организации в олимпиадах
				и иных интеллектуальных
				и (или) творческих
				конкурсах, мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным
				перечнями олимпиад и
				иных интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсов, мероприятий.
				• Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов участия
				в конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Организация работы
				классных руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной и
				групповой работы
				учителей-предметников и
				педагогов дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися.
				• Разработка ИУП
				обучающихся,
			LL	<i>J</i>

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	1	Магистрально е направление	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование
	реализации дополнительных	дополнительны		«Творчество»	талаптов	управленческих	ИОМ для руководителя
				«творчество»		· ·	**
	общеобразовательных	X				компетенций	(заместителя
	программ	общеобразовате					руководителя).

(организации	льных		управленческой	• Повышение квалификации
культуры и искусств,	программ с 1		команды.	заместителя директора по
технопарки	организацией			воспитательной работев по
Кванториум,				вопросам выполнения
мобильные				трудовой функции по
технопарки				администрированию
Кванториум, Дома				деятельности
научной				общеобразовательной
коллаборации, центры				организации в части
ІТ-куб, Точка роста,				организации
экостанции, ведущие				взаимодействия с
предприятия региона,				организациями культуры и
профессиональные				искусств, кванториумами,
образовательные				мобильными
организации и				кванториумами, ДНК, «ІТ-
образовательные				кубами», «Точками роста»
организации высшего				экостанциями, ведущими
образования и др.)				предприятиями региона,
				профессиональными
				образовательные
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.).
			Недостаточная	• Привлечение обучающихся
			работа по	к сетевой форме обучения
			формированию	по дополнительным
			заинтересованности	общеобразовательным
			в сетевом	программам.
			взаимодействии	
			педагогических	
			работников,	
			обучающихся и их	
			родителей	

(законных	
представителей)	
Отсутствие • Создание ресурсных	
разработанных условий в	
образовательных общеобразовательно	рй
программ, организации для	
реализующихся в обеспечения сетевог	O'
сетевой форме, по взаимодействия	
всем шести (нормативно-правов	ые,
направленностям. материально-,	
информационно-	
технические, кадров	ые).
При реализации • Планирование при	
дополнительных разработке программ	м,
образовательных реализуемых в сетев	
программ форме, наряду со шк	
образовательная учреждением	
организация не дополнительного	
использует ресурсы образования, СПО, в	зузами,
других организаций, участия организаций	Á
осуществляющих культуры и искусств	š ,
образовательную кванториумов, моби	
деятельность, а кванториумов, ДНК,	, «IT-
также научных, кубы», «Точки роста	ı»,
медицинских, экостанций, ведущи	X
физкультурно- предприятий регион	аи
спортивных иных организаций,	
организаций, обладающих ресурса	ами,
организаций необходимыми для	
культуры и иных осуществления	
организаций, образовательной	
обладающих деятельности по	
ресурсами, дополнительным	
необходимыми для	

						осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной и программе.	общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистрально е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные	
	школьного театра	ние школьного		е направление	творческие	
	•	театра		«Творчество»	объединения	
48	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные	
	школьного музея	ние школьного		е направление	творческие	
	-	музея		«Творчество»	объединения	
49	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные	
	школьного хора	ние школьного		е направление	творческие	
	1	xopa		«Творчество»	объединения	
50	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные	
	школьного	ние школьного		е направление	творческие	
	медиацентра	медиацентра		«Творчество»	объединения	
	(телевидение, газета,	1		•		
	журнал и др.)					
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистрально	Школьные	
	являющихся членами	обучающихся		е направление	творческие	
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	
	объединений, от			-		
	общего количества					
	обучающихся в					
	организации					
52	Количество	Более 2 в год	2	Магистрально	Школьные	
	мероприятий	(для каждого		е направление	творческие	
	школьных творческих	школьного		«Творчество»	объединения	
	объединений:	творческого		_		
	концерты, спектакли,	объединения)				
	выпуски газет,					
	журналов и т. д. (для					
	каждого школьного					
	творческого					
	объединения)					
53	Использование	Да	3	Магистрально	Организация	
	государственных			е направление	воспитательной	
	символов при			«Воспитание»	деятельности	

	مة						
	обучении и						
	воспитании(критическ						
	ий показатель)						
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистрально	Организация		
	программы			е направление	воспитательной		
	воспитания, в том			«Воспитание»	деятельности		
	числе для						
	обучающихся с						
	ОВЗ(критический						
	показатель)						
55	Реализация	Да	1	Магистрально	Организация		
	календарного плана	Ди	1	е направление	воспитательной		
	воспитательной			«Воспитание»	деятельности		
	работы(критический			«Воспитанис»	деятельности		
	· ·						
5.0	показатель)	п	1	3.6	0		
56	Функционирование	Да	1	Магистрально	Организация		
	Совета родителей			е направление	воспитательной		
				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистрально	Организация		
	директора по			е направление	воспитательной		
	воспитанию и			«Воспитание»	деятельности		
	взаимодействию с						
	детскими						
	общественными						
	объединениями						
58	Взаимодействие	Осуществляетс	2	Магистрально	Организация	Не организован	• Внесение изменений в
	образовательной	яс		е направление	воспитательной	административный	план административного
	организации и	использование		«Воспитание»	деятельности	контроль	контроля, учитывающие
	родителей в процессе	M			, ,	деятельности	контроль, у штывающие контроль деятельности
	реализации рабочей	регламентирова				классных	классных руководителей.
	программы	нных и				руководителей.	плассиви руководителен.
	воспитания	неформальных				Отсутствие	• Обеспечение разработки и
	Dodini anin	форм				открытости,	
		взаимодействия				1 -	внедрения системы
		взаимодеиствия				системности в	совместных мероприятий с

	T	T T		
			работе с	родителями для
			родителями.	достижения большей
			_	открытости школы.
			Родители не	• Обеспечение
			участвуют в	включенности родителей в
			разработке рабочей	разработку рабочей
			программы	программы воспитания
			воспитания.	штабом воспитательной
				работы.
				• Включение в модуль
				работы с родителями
				рабочей программы
				воспитания мероприятий,
				направленных на
				вовлечение родителей в
				образовательную
				деятельность.
				• Разработка проекта,
				совместного с
				общественностью
				поселения/округа,
				коллегиальными органами
				управления
				(управляющими советами)
				с целью активизации
				работы с родительским
				сообществом, поиска и
				реализации способов
				вовлечения семей в
				образовательную
				деятельность.
			В	• Внесение изменений в
			общеобразовательно	план методической работы,
			й организации не	обеспечив изучение
<u> </u>	1		и организации пс	оосспечив изучение

предуемотрепа деятельность представителей родительского сообщества. образовательной организации в участи в образовательной организации в редительности в образовательной организации, в классах представительной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета обпесобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитатия и обучения. образовательной организации деятельности представительной организации деятельности представительной организации. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управилющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНПІМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной образовательном образовательном образовательном образовательном о	_				
представителей родительского сообщества. представительной организации и родителей. Организации и родителей. Организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитация и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ПНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной				предусмотрена	
родительского сообщества. Взаимодействия образовательной организации деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНПТИ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации взаимодействия образовательной организации взаимодействия образовательной				деятельность	рабочей программы
сообщества. образовательной организации и родителей. организации деятельности в образовательной организации, к классах предствамительных органов родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организации деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и взаимодействия образовательной организации и взаимодействия образовательной организации взаимодействия образовательной				представителей	воспитания в части
организации и родителей. Организации, деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной				родительского	взаимодействия
организации и родителей. Организации деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитатия и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя руководителя руководителя руководителя руководителя руководителя руководителя образовательной организации взаимодействия образовательной				сообщества.	образовательной
					организации и родителей.
в образовательной организации, в классах представтиельных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЩНПИМ на формирование ИОМ для руководителя руководителя руководителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					
организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					
представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной образовательной организации					=
родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организации деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЩНПМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя образовательной организации взаимодействия образовательной					=
(родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					
общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя руководителя организации взаимодействия образовательной					
организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					•
участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					<u> </u>
обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					÷ ,
вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					
обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					
Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					
представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					• Организация деятельности
родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					•
в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					*
общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					
 ◆ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной 					
 ◆ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной 					<u> </u>
ЩНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					
ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					
(заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					
руководителя) в части организации взаимодействия образовательной					
организации взаимодействия образовательной					
взаимодействия образовательной					ž • ,
образовательной					
разричения пробрами в продителей в пробрами в продителей в пробрами в продителей в продителей в продителей в п					организации и родителей в
процессе реализации					

<u> </u>	1	T T	<u> </u>	
				рабочей программы
				воспитания.
			Отсутствует работа	• Организация работы по
			по	регламентированным
			регламентированны	формам взаимодействия
			м формам	образовательной
			взаимодействия	организации и родителей:
			образовательной	функционирование
			организации и	родительского комитета,
			родителей.	заседания попечительского
				совета, заседания
				родительского комитета,
				заседания Комиссии по
				урегулированию споров
				между участниками
				образовательных
				отношений, проведение
				родительских собраний.
				• Разработка тематических
				родительские собранияй в
				классах, общешкольных
				родительских собраний по
				вопросам воспитания,
				взаимоотношений
				обучающихся и педагогов,
				условий обучения и
				воспитания.
			Не стимулируется	• Организация
			развитие	неформальных форм
			неформальных форм	взаимодействия
			взаимодействия	образовательной
			образовательной	организации и родителей:
			организации и	групповые консультации
			родителей.	родителей по различным
 1	1		1 (3	L-Wittenson in bassin inpin

	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастерклассы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых
		тематических собраний (в
		воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников,

 <u> </u>	 	T	 1	
				служителей традиционных
				российских религий, обмен
				опытом.
				• Организация
				родительских форумов на
				интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с
				участием педагогов, для
				обсуждения интересующих
				родителей вопросов.
				• Организация участия
				родителей в психолого-
				педагогических
				консилиумах в случаях,
				предусмотренных
				нормативными
				документами о психолого-
				педагогическом
				консилиуме в
				общеобразовательной
				организации в
				соответствии с порядком
				привлечения родителей
				(законных
				представителей).
				• Организация привлечения
				родителей (законных
				представителей) к
				подготовке и проведению
				классных и общешкольных
				мероприятий.

							 Организация целевого взаимодействие с законными представителями детейсирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

	занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических	 Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в возможностей участия в вызможностей участи в вызмож
	объектов вблизи школы.	федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

			Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного
--	--	--	---	--

61	Организация летних	Наличие	1	Магистрально	Организация	туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастерклассов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	тематических смен в школьном лагере			е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	
62	Функционирование	Наличие	1	Магистрально	Ученическое	
02		Паличис	1			
	Совета обучающихся			е направление	самоуправление	
				«Воспитание»	, волонтерское	
					движение	

64	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистрально е направление «Воспитание» Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).

	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	 Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с
		*

			указывается, какое
			оборудование может
			использовать педагог в
			рамках реализации
			программы); -
			организацией,
			оказывающей спонсорскую
			помощь клубу; -
			отделением ДОСААФ
			России.
		Отсутствие	• Внесение в план
		административного	административного
		контроля	контроля мероприятия по
		деятельности	контролю деятельности
		советника директора	советника директора по
		по воспитанию и	воспитанию и
		взаимодействию с	взаимодействию с
		детскими	детскими общественными
		общественными	объединениями.
		объединениями.	
		Недостаток	• Обеспечение повышения
		профессиональных	квалификации заместителя
		компетенций	директора по воспитанию,
		заместителя	классных руководителей в
		директора по	части деятельности
		воспитанию,	школьных патриотических
		классных	клубов.
		руководителей в	1, 002.
		организации	
		деятельности	
		школьного военно-	
		патриотического	
		клуба.	
		KJI y Oa.	

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
70	показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/органи зациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональны х классов (инженерные,	Нет	0	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной

медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональ ной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
	Отсутствие профильных предпрофессиональ ных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	 Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов	ресурсы. • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в

						управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		

75 76	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация» Магистрально е направление	Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора	
	экскурсий в организациях СПО и ВО			«Профориент ация»	профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	

0.0	т	П	1	3.4	C	
80	Проведение	Да	1	Магистрально	Сопровождение	
	родительских			е направление	выбора	
	собраний на тему			«Профориент	профессии	
	профессиональной			ация»		
	ориентации, в том					
	числе о кадровых					
	потребностях					
	современного рынка					
	труда					
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистрально	Сопровождение	
	6-11 классов в			е направление	выбора	
	мероприятиях проекта			«Профориент	профессии	
	Билет в будущее			ация»		
82	Участие обучающихся	Нет	0	Магистрально	Сопровождение	
	в чемпионатах по			е направление	выбора	
	профессиональному			«Профориент	профессии	
	мастерству, в том			ация»		
	числе для			,		
	обучающихся с					
	инвалидностью, с					
	ОВЗ, включая					
	фестиваль Знакомство					
	с профессией в рамках					
	чемпионатов					
	Абилимпикс					
83	Использование	В организации	1	Ключевое	Условия	
0.5	единых подходов к	используются	1	условие	педагогическог	
	штатному расписанию	единые		условис «Учитель.		
	(количество	подходы к		«Учитель. Школьная	о труда	
	административного	штатному		команда»		
	персонала на	расписанию				
	контингент, узкие					
	специалисты)					

84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
0.1	материального и	меры	1	условие	педагогическог	
	нематериального	материального		условие «Учитель.	о труда	
	стимулирования	И		Школьная	Отруда	
	(разработан школьный			команда»		
	покальный акт о	нематериальног		команда»		
		0				
	системе	стимулировани				
	материального и	Я				
	нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются					
	требования					
	локального акта)		_			
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	
	наставничества			условие	сопровождение	
	(положение о			«Учитель.	педагогических	
	наставничестве,			Школьная	кадров.	
	дорожная карта о его			команда»	Система	
	реализации,				наставничества	
	приказы)(критический					
	показатель)					
86	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое	
	методических			условие	сопровождение	
	объединений / кафедр			«Учитель.	педагогических	
	/ методических			Школьная	кадров.	
	советов			команда»	Система	
	учителей(критический				наставничества	
	показатель)					
87	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое	
	методических			условие	сопровождение	
	объединений / кафедр			«Учитель.	педагогических	
	/ методических			Школьная	кадров.	
	советов классных			команда»	Система	
	руководителей				наставничества	

00	Owner vivvine ×	Не менее 50%	2	I/ mayor a a	Мото туугга атта с	Подоржата	. П
88	Охват учителей		2	Ключевое	Методическое	Недостаточный	• Проведение
	диагностикой	учителей		условие	сопровождение	охват учителей	разъяснительной работы с
	профессиональных	прошли		«Учитель.	педагогических	диагностикой	педагогическими кадрами
	компетенций	диагностику		Школьная	кадров.	профессиональных	по порядку формам
	(федеральной,	профессиональ		команда»	Система	компетенций	диагностики
	региональной,	ных			наставничества	(федеральной,	профессиональных
	самодиагностикой)	компетенций				региональной,	дефицитов педагогических
						самодиагностикой).	работников
							образовательных
							организаций с
							возможностью получения
							индивидуального плана в
							соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения России
							от 27.08.2021 № Р-201.
							• Разработка системы
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических
							процедур,
							обеспечивающих
							выявление
							профессиональных
							дефицитов педагогических
							работников и
							последующие действия по
							их ликвидации,
							предупреждению.
							• Разработка плана
							мероприятий по
							выявлению
							профессиональных
							профессиональных

загрудвений и потребноетей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъясиелии ее роли в синжении уровня профессиопальных дефицитов, се клияния на дальнейшее профессиональных дефицитов на основании рефаскови профессиональной деятельности, на основе развиботацного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение профессиональной деятельности, на основе разработацного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение профессиональных данностики пределение правление пределение пределение пределение пределение пределение п				
 Разработка программы паставинчества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее впияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефискеии профессиональных дефицитов на основании рефискеии профессионального инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики 				
наставичества, в том числе реверсивного, организация «горизоптального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов па основании рефлексии профессиональной дяятьльности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики				
наставичества, в том числе реверсивного, организация «горизоптального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов па основании рефлексии профессиональной дяятьльности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики				• Разработка программы
организация «горизоптального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со сторопы администрации, проведсние мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (апкста/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				наставничества, в том
организация «горизоптального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со сторопы администрации, проведсние мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (апкста/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				
«горизонтального» обучения педаготических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении се роли в спижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (апкста/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				
обучения педагогических работников. Обеспечение авресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации днагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основе разрытие. Обеспечение профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета-чек-лист). Обеспечение проведения диагностики				
работников. Обеспечение адресного подхода со стороны админстрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональное разработашного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики				
Обеспечение адресного подхода со стороны адмипистрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении се роли в спижении уровпя профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (апкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики				
подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основании рефлексии профессиональной цеятельности, на основе разработанного инструментария (анкста/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики				• Обеспечение адресного
администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				
проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитис. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики				_
по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				
диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				
ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкста/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				
профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				
дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				
профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				дефицитов, ее влияния на
развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики				дальнейшее
Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики				профессиональное
самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики				развитие.
профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ● Обеспечение проведения диагностики				• Обеспечение
дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				самодиагностики
рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				профессиональных
профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				дефицитов на основании
деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				
разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				профессиональной
инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				деятельности, на основе
(анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики				разработанного
• Обеспечение проведения диагностики				
диагностики				
диагностики				• Обеспечение проведения
профессиональных				
				профессиональных

							дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)

1	T	1		1	T	1
						федеральном уровнях,
						обеспечивающими
						персональное
						сопровождение
						педагогических
						работников.
						• Выстраивание
						взаимодействия
						региональных методистов
						с руководителем
						образовательной
						организации и его
						заместителями,
						руководителями
						предметных методических
						объединений и
						педагогическими
						работниками, для которых
						необходима разработка
						ИОМ.
						• Разработка плана
						мероприятий по
						сопровождению педагогов,
						у которых выявлены
						профессиональные
						дефициты.
						• Обеспечение анализа /
						самоанализа
						профессиональной
						деятельности
						педагогических
						работников.
						• Обеспечение участия
						представителей

1	 ı	Т	T	
				управленческой команды в
				в формировании ИОМ
				педагога.
				• Обеспечение
				мотивирующего
				административного
				контроля разработки и
				реализации ИОМа.
				• Проведение
				разъяснительных
				мероприятий по
				формированию у педагога
				понимания своих
				образовательно-
				профессиональных
				дефицитов и потребностей.
				• Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных
				дефицитов педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации (направления
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов педагогических
				работников обусловлены
				нормативно закрепленным
				перечнем
				профессиональных
				компетенций: предметных,
				методических, психолого-
				педагогических,
				коммуникативных

_	1	Т	 	1	
					компетенций, которые
					связаны с трудовыми
					функциями
					профессионального
					стандарта "Педагог").
					• Проведение мероприятий
					по повышению внутренней
					мотивации педагога при
					разработке и реализации
					ИОМ.
					• Организация мониторинга
					удовлетворенности
					педагогов
					профессиональной
					деятельностью и
					методичсеким
					сопровождением.
					• Рзработка ИОМ
					непрерывного развития
					профессионального
					мастерства педагогических
					работников для повышения
					эффективности их
					профессиональной
					деятельности.
					• Осуществление
					административного
					контроля за организацией
					деятельности по
					выявлению дефицитов,
					сопровождению,
					разработки и реализации
					ИОМ.

							• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

Федеральном реестре	инструментам ЦОС,	размещенным в
дополнительных	размещенным в	Федеральном реестре
профессиональных	Федеральном	дополнительных
программ	реестре	профессиональных
педагогического	дополнительных	программ педагогического
образования (за три	профессиональных	образования за три
последних года)	программ	последних года.
	педагогического	• Проведение анализа
	образования (за три	имеющихся программ
	последних года).	дополнительного
		профессионального
		образования по
		инструментам ЦОС
		региональных институтов
		развития
		образования/институтов
		повышения квалификации,
		программ, размещенных в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ педагогического
		образования.
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		администрации,
		проведение
		информационно-
		разъяснительной работы с
		педагогами о
		необходимости обучения
		по программам повышения
		квалификации по
		инструментам ЦОС.

				• Оборужуу
				• Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических работников
				по вопросам
				использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических работников
				в части использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов по
				инструментам ЦОС.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение квалификации
				педагогических работников
1				по программам повышения
				квалификации по
	1	 		The state of the s

		ı			1 1	1
						инструментам ЦОС,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ педагогического
						образования.
						• Организация обучения
						педагогических работников
						по программам повышения
						квалификациипо
						инструментам ЦОС,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ педагогического
						образования.
						• Организация
						административного
						контроля за организацией
						обучения педагогических
						работников по программам
						повышения квалификации
						по инструментам ЦОС,
1						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
1						программ педагогического
1						образования.
1						• Включение в
						индивидуальные
						образовательные
	L	l	I	I	1	1

							маршруты педагогов плана
							обучения по программам
							повышения квалификации
							по инструментам ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников
		раоотников		«Учитель. Школьная	квалификации	*	1
	кадров, прошедших обучение по			команда»		управленческих кадров, прошедших	общеобразовательной организации по
	программам			Команда		обучение по	программам повышения
	повышения					программам	квалификации в сфере
	квалификации в сфере					повышения	воспитания, размещенным
	воспитания (за три					квалификации в	в Федеральном реестре
	последних года)					сфере воспитания	дополнительных
						(за три последних	профессиональных
						года).	программ педагогического
							образования за три
							последних года.
							• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования в сфере
							воспитания региональных
							институтов развития
							образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных

	1	 Т	T	 1	
					программ педагогического
					образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной работы с
					педагогами о значении
					воспитания.
					• Обеспечение
					информирования о новых
					тенденциях развития
					образования, задачах и
					требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических работников
					в сфере воспитания.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических работников
					в сфере воспитания.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению потребности и
					организации курсовой
					подготовки педагогов в
					сфере воспитания.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
L	1				повышение квалификации

	1	
		педагогических работников
		в рамках по программам
		повышения квалификации
		в сфере воспитания,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ педагогического
		образования.
		• Организация обучения
		педагогических работников
		по программам повышения
		квалификации в сфере
		воспитания, размещенным
		в Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ педагогического
		образования.
		• Организация
		административного
		контроля за организацией
		обучения педагогических
		работников по программам
		повышения квалификации
		в сфере воспитания,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ педагогического
		образования.
		образования.

93	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
73	квалификации	управленческой	<u> </u>	условие	повышение	повышение	• Обеспечение прохождения диагностики
	управленческой	команды		«Учитель.	квалификации	квалификации	управленческих
	команды по			Школьная		членов	компетенций в области
	программам из			команда»		управленческой	управления процессами,
	Федерального реестра					команды.	ресурсами, кадрами,
	образовательных						результатами,
	программ						информацией всеми
	дополнительного						членами управленческой
	профессионального						команды (в случае
	образования (за три						недоступности
	последних года)						стандартизированных
							оценочных процедур
							пройти самодиагностику
							профессиональных
							дефицитов на основании

1	1		1	
				рефлексии
				профессиональной
				деятельности и/или
				диагностику
				профессиональных
				дефицитов на основании
				экспертной оценки
				практической (предметно-
				методической/управленчес
				кой) деятельности с
				привлечением
				специалистов других
				школ).
				• Проведение анализа
				имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования региональных
				институтов развития образования/институтов
				повышения квалификации,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				руководителя
				образовательной
				организации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				членами управленческой
				команды.
				• Формирование
				перспективного плана

							повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	 Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

технологического	профессиональным	образования региональных
суверенитета	программам,	институтов развития
Российской	направленным на	образования/институтов
Федерации (за три	формирование у	повышения квалификации,
последних года)	обучающихся	программ, размещенных в
посмедина года)	навыков,	Федеральном реестре.
	обеспечивающих	• Обеспечение
	технологический	информирования о новых
		* * *
	суверенитет страны	тенденциях развития
	(математика,	образования, задачах и
	физика,	требованиях к
	информатика,	профессиональной
	химия, биология) (за	компетентности учителей
	три последних года)	математики, физики,
		информатики, химии,
		биологии.
		• Обеспечение анализа /
		самоанализа
		профессиональной
		деятельности учителей
		математики, физики,
		информатики, химии,
		биологии,
		осуществляющих
		реализацию программ
		углубленного/профильного
		обучения.
		• Разработка плана
		мероприятий по
		выявлению потребности и
		организации курсовой
		подготовки учителей
		математики, физики,
		информатики, химии,
		ипформатики, химии,

	биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в
	 Организация обучения учителей математики, физики, информатики,
	программам повышения квалификации, размещенным в
	Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения
	учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по
	программам повышения квалификации,

размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (физисовых, организациопно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленныхмиа формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический		ı		1	
дополнительных профессиональных прореесиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, орташизациошно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, паправленных паформирование у обучающих на выков, обеспечивающих технологический					-
профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение могивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся павыков, обеспечивающих технологический					Федеральном реестре
программ педагогического образоващия. Върванивание педагогической пагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение могивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организациоппопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направденныхмиа формирование у обучающихся павыков, обеспечивающих технологический					дополнительных
образования. Выравивание псдагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности псдагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополитислыным профессиональным прорессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающикся навыков, обеспечивающих технологический					профессиональных
Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, бологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, паправленнымми формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					программ педагогического
педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организациопнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмиа формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					образования.
педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химни, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмиа формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					• Выравнивание
на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устраневие перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихя навыков, обеспечивающих технологический					
физики, информатики, химии, биологии, устранение перегуузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. ◆ Создание условий (финансовых, организационно-педаготических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формироватие у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационнопедаготических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педаготических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					внутренней активности
(финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
(финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					• Создание условий
организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					_
обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					дополнительным
программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					
обучающихся навыков, обеспечивающих технологический					_
обеспечивающих технологический					
технологический					
					•
раз при на применя на					суверенитет страны.

05	V				D	• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения	

	внешнего					
	совместителя или					
	привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия)(крит					
	ический показатель)					
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	
	общеобразовательных	обучающихся и		условие	психолого-	
	организаций,	более		«Школьный	педагогическог	
	принявших участие в			климат»	0	
	социально-				сопровождения	
	психологическом					
	тестировании на					
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических средств					
	и психотропных					
	веществ, в общей					
	численности					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие					
	в данном					
	тестировании(критиче					
	ский показатель)					
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	актов по организации			условие	психолого-	
	психолого-			«Школьный	педагогическог	
	педагогического			климат»	О	
	сопровождения				сопровождения	
	участников					
	образовательных					
	отношений					

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения
10	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения

					1	
	рамках сетевого					
	взаимодействия),					
	квалификация					
	которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
10	Наличие в	Наличие в	2	Ключевое	Организация	
3	организации	организации		условие	психолого-	
	отдельного кабинета	отдельного		«Школьный	педагогическог	
	педагога-психолога	кабинета		климат»	0	
		педагога-			сопровождения	
		психолога с				
		автоматизирова				
		нным рабочим				
		местом				
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
		•				
1 4	пелагогической	психолого-		vсловие	психологически	
4	педагогической помощи нелевым	психолого-		условие «Школьный	психологически благоприятного	
4	помощи целевым	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
4	помощи целевым группам обучающихся	педагогическая программа и			благоприятного школьного	
4	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	педагогическая программа и (или) комплекс		«Школьный	благоприятного	
4	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий		«Школьный	благоприятного школьного	
4	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из		«Школьный	благоприятного школьного	
4	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп		«Школьный	благоприятного школьного	
4	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из		«Школьный	благоприятного школьного	
4	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям,	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп		«Школьный	благоприятного школьного	
4	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп		«Школьный	благоприятного школьного	
4	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп		«Школьный	благоприятного школьного	
4	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп		«Школьный	благоприятного школьного	
4	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп		«Школьный	благоприятного школьного	
4	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп		«Школьный	благоприятного школьного	
4	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп		«Школьный	благоприятного школьного	

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональног о восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

10	П 1	D	1	I/	Φ	D ~	р с п
10	Профилактика травли	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Рост явлений	• Разработка ЛА по
8	в образовательной	виде отдельных		условие	психологически	насилия, агрессии,	профилактике буллинга в
	среде	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	игровой и интернет-	детской среде.
		(или)		климат»	школьного	зависимостей;	
		индивидуальны			климата	десоциализации,	
		х консультаций				виктимности в	
		отдельных				школе.	
		участников				Отсутствие/недоста	• Проведение работы по
		образовательны				точность	формированию
		х отношений				мероприятий,	благоприятного
		(обучающихся,				направленных на	социального климата
		родителей,				профилактику	школы.
		педагогов)				травли в	• Обеспечение мониторинга
						образовательной	и оценки
						среде.	распространенности
							травли.
							• Обеспечение
							формирования группы
							активистов по
							координации мероприятий
							по противодействию
							травле.
							• Формирование системы
							отслеживания инцидентов
							травли в школе.
							• Обеспечение работы по
							выработке и соблюдению
							школьных правил,
							направленных на
							профилактику травли.
							• Обеспечение мониторинга
							ситуации общения между
							школьниками.

		 Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в
		образовательной
	Отсутствие/недоста точность профилактических мероприятий в образовательной среде.	организации. • Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и

 	 	Т	,	
				управление конфликтами в
				образовательной среде.
				• Создание (развитие)
				системы
				профилактической работы
				с обучающимися,
				находящимися в
				социально-опасном
				положении.
				• Поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				• Проведение регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы
				риска».
				• Организация
				диагностической работы
				по раннему выявлению
				подростков «группы
				риска», склонных к
				противоправным
				действиям.
				• Профилактика
				суицидального поведения в
				детской и подростковой
				среде.
				• Создание системы
				комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с ОВЗ и

	семей, воспитывающих
	таких детей.
	• Разработка и реализация
	комплекса обучающих
	модулей для родителей
	детей-инвалидов по
	вопросам здоровья,
	развития, коррекции,
	обучения и воспитания.
	• Создание консультативных
	центров (обеспечение
	взаимодействия) для
	методической, психолого-
	педагогической, медико-
	социальной,
	диагностической и
	консультативной помощи
	(включая службу ранней
	коррекционной помощи)
	образовательной
	организации и родителям
	(законным
	представителям).
	• Взаимодействие (в том
	числе с использованием
	дистанционных
	образовательных
	технологий) с ресурсными
	центрами
	(психологические центры,
	центры социальной
	помощи семьям и детям,
	психолого-медико-
	социального

1	 Т	T	T		
					сопровождения,
					образовательные
					учреждения, реализующие
					АООП,
					правоохранительные
					органы (КДН, ПДН),
					органы здравоохранения,
					социальной защиты, опеки
					и попечительства и др.).
				Кадровый дефицит	• Организация
				(отсутствие в	переподготовки
				организации	педагогических работников
				психолога и/или	по требующимся
				социального	специальностям.
				педагога).	• Привлечение в качестве
					совместителей
					специалистов из других
					общеобразовательных
					организаций.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения необходимых
					специалистов в рамках
					сетевого взаимодействия.
					• Решение кадрового
					вопроса путем принятия
					штатных специалистов.
					• Взаимодействие (в том
					числе с использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с ресурсными
					центрами и др.

		Не выстроена	• Обеспечение системной
		системная работа по	работы по выявлению и
		преодолению	преодолению дефицита
		дефицита	компетенций у педагогов-
		компетенций у	психологов в решении
		педагогических и	профессиональных задач.
		иных работников	• Обеспечение системной
		образовательной	работы повыявлению и
		организации.	преодолению дефицита
			компетенций у
			социального пелагога в
			решении
			профессиональных задач.
			• Организация обучения
			педагогических и иных
			работников школы
			поведению по
			предотвращению и
			вмешательству в ситуации
			травли.
			• Обеспечение развития
			кадрового потенциала в
			вопросах профилактики
			травли в образовательной
			среде.
			• Обеспечение
			формирования и развития
			психолого-педагогической
			компетентности
			работников организации.
			• Формирование у
			специалистов
			компетенций,
			обеспечивающих

10	Профилоктуро	Dec mysychol v	1	V.wayana a	Фотиторому	Отсутствует административный контроль	возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарны м, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающи е и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		родителей, педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики

	профилактики девиантного поведения	девиантного поведения обучающихся.
	обучающихся.	
	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	 Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

				(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения, образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП, органы
				здравоохранения,
				социальной защиты, опеки
				и попечительства и др.).
			Не осуществляется	• Разработка плана
			социально-	мероприятий по
			педагогическая и	выявлению обучающихся,
			психолого-	находящихся в социально-
			педагогическая	опасном положении, а
			деятельность,	также не посещающих или
			направленная на	систематически
			выявление групп	пропускающих по
			риска, в том числе	неуважительным причинам
			семейного	занятия в образовательных
			неблагополучия.	учреждениях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению обучающихся,
				склонных к девиантному
				поведению.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению обучающихся,
				находящихся в трудных
				жизненных ситуациях.

			Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	 Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной,
--	--	--	--	---

1	 	1		
				диагностической и
				консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной
				организации и родителям
				(законным
				представителям).
			Отсутствие	• Повышение психолого-
			профилактической и	педагогической
			информационно-	компетентности
			просветительской	педагогических
			работы с	работников, обучающихся,
			обучающимися	их родителей (законных
			группы риска	представителей).
				• Внедрение и развитие
				системы школьной
				медиации и
				восстановительных
				технологий по
				урегулированию
				межличностных
				конфликтов и
				профилактики
				правонарушений.
				• Создание (развитие)
				системы
				профилактической работы
				с обучающимися
				девиантного поведения.
				• Проведение регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы
				риска».

1	I	F		T	
					• Организация
					диагностической работы
					по раннему выявлению
					подростков «группы
					риска», склонных к
					противоправным
					действиям.
					• Профилактика
					суицидального поведения в
					детской и подростковой
					среде.
					• Разработка и реализация
					комплекса обучающих
					модулей для родителей
					детей-инвалидов по
					вопросам здоровья,
					развития, коррекции,
					обучения и воспитания.
					• Разработка плана
					включения обучающихся с
					девиантным поведением
					находящихся на
					профилактическом учете, в
					социально-значимую
					деятельность с
					использованием ресурса
					организаций
					дополнительного
					образования, детских и
					молодежных социально-
					ориентированных
					объединений.
					• Разработка мер по
					реализации программ и
 1					L-mmon-tim mbor bannin m

_	1	т	ı	Г	 T	
						методик, направленных на
						формирование
						законопослушного
						поведения обучающихся.
						• Создание информационно-
						методического
						обеспечения системы
						профилактики девиантного
						поведения обучающихся.
						• Создание системы
						информационно-
						аналитического
						обеспечения профилактики
						девиантного поведения
						(система сбора, получения
						и использования
						информации;
						информационные
						материалы по
						профилактике девиантного
						поведения; статистические
						сведения о выявлении
						обучающихся, не
						посещающих
						образовательную
						организацию,
						систематически
						пропускающих учебные
						занятия без уважительных
						причин, безнадзорных и
						совершивших
						преступления и
						правонарушения, а также
						обучающихся, склонных к

 T	T	T	 Т	
				иным видам
				отклоняющегося
				поведения).
				• Разработка системы
				иформационно-
				просветительской работа с
				обучающимися по
				вопросам девиантного
				поведения.
				• Обеспечение разработки и
				реализации системы
				индивидуальной
				профилактической работы
				с обучающимися.
				• Проведение социально-
				педагогической
				диагностики
				(осуществляется
				специалистами
				образовательного
				учреждения, в котором
				происходит сбор
				информации о влиянии на
				личность и социум
				социально-
				психологических,
				педагогических,
				экологических и
				социологических факторов
				в целях повышения
				эффективности
				педагогических факторов).
				• Планирование работы,
				направленная на
				паправлеппал на

T	 ı	T	Т	T	1
					профилактику
					формирования у
					обучающихся девиантных
					форм поведения, агрессии
					и повышенной
					тревожности.
					• Планирование
					мероприятий по
					проведению социально-
					профилактической работы.
					• Обеспечение создания в
					образовательной
					организации
					поддерживающе-
					компенсаторной среды.
				Кадровый дефицит	• Организация
				(отсутствие в	переподготовки
				организации	педагогических работников
				психолога и/или	по требующимся
				социального	специальностям.
				педагога).	• Привлечение в качестве
				подагога).	совместителей
					специалистов из других
					общеобразовательных
					организаций.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения необходимых
					специалистов в рамках
					сетевого взаимодействия.
					• Решение кадрового
					вопроса путем принятия
					штатных специалистов.

			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	 Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах
--	--	--	--	---

			профилактики девиантного
			поведения.
			• Организация обучения
			педагогических работников
			по вопросам профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			• Обеспечение
			формирования у
			педагогических и иных
			работников организации
			необходимых компетенций
			в области разпознавания
			различных видов
			девиантного поведения
			обучающихся.
			• Ознакомление
			педагогических и иных
			работников организации с
			алгоритмом/порядком
			действий для различных
			видов отклоняющегося
			поведения обучающихся.
			• Обеспечение формрования
			у специалистов
			компетенций, обеспечивающих
			'
			возможность профессионально работать
			в межведомственной и
			междисциплинарной
			междиециплинарной команде.
		Не обеспечивается	• Обеспечение
		взаимодействие с	формирования и развития
	L	взаниоденетвие с	формирования и развития

родителями по психолого-педагогической
вопросам компетентности родителей
профилактики (законных представителей)
девиантного несовершеннолетних
поведения обучающихся.
обучающихся. • Выстривание системы
взаимодействия с
родителями по вопросам
профилактики
асоциального поведения
обучающихся.
• Проведение
консультирования
родителей в случае
затрудненных
воспитательных усилий
или конфликтных
родительско-детских
взаимоотношений.
• Не осуществляется
психолого-педагогическое
сопровождение
внутрисемейной
профилактики
деструктивного поведения
детей и молодежи.
• Выстривание системы
информационно-
просветительской работы с
родителями.
Отсутствует • Выстраивание системы
административный контроля осуществления
контроль. профилактики девиантного
поведения обучающихся.

							• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(крити ческий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

	T	1	1	1	T	
	верифицированного	«Библиотека			внедрению ФГИС	цифрового
	цифрового	ЦОК» ФГИС			«Моя школа» и	образовательного контента,
	образовательного	«Моя школа»			ЦОС.	при реализации основных
	контента, при					общеобразовательных
	реализации основных					программ.
	общеобразовательных				Отсутствие/частичн	• Разработка ЛА:
	программ(критически				ая разработка ЛА	«Положение о применении
	й показатель)				документов по	электронного обучения,
					использованию	дистанционных
					ФГИС «Моя	образовательных
					школа».	технологий при
						реализации
						образовательных
						программ»; «дорожной
						карты» по реализации
						мероприятий по
						подключению и
						использованию ФГИС
						«Моя школа».
						• Разработка модели
						цифровой образовательной
						среды образовательной
						организации на основе
						целевой модели,
						утвержденной приказом
						Министерства
						просвещения Российской
						Федерации от 02.12.2019
						№ 649.
						• Разработка проекта по
						цифровой образовательной
						среде образовательной
						организации и включение
						всех педагогов и
Ь		I			<u> </u>	20011 Hegai of ob H

	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,
		пользоваться доступом к информационным каналам

1		1		
				сети Интернет, ресурсам
				медиатек.
				• Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов по
				совершенствованию и
				развитию цифровых
				компетенций.
			Педагогические	• Оказание методической
			работники не	помощи педагогическим
			знакомы с	работникам, изучение
			функциональными	педагогическими
			возможностями	работниками
			ФГИС «Моя	Методических
			школа».	рекомендаций для
				педагогических работников
				по вопросам работы на
				платформе ФГИС «Моя
				школа».
			Неиспользование	• Обеспечение оценки и
			возможностей	учета результатов
			ФГИС «Моя школа»	использования
			в организации	разнообразных методов и
			оценочной	форм обучения, взаимно
			деятельности.	дополняющих друг друга, в
				том числе проектов,
				практических, командных,
				исследовательских,
				творческих работ,
				самоанализа и самооценки,
				взаимооценки,
				наблюдения, испытаний
				(тестов), динамических
				показателей освоения
				навыков и знаний, в том

 1	T	
		числе формируемых с
		использованием цифровых
		технологий.
	Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
	рабочие программы	программах учебных
	учебных предметов	предметов, учебных курсов
	видов учебной	(в том числе внеурочной
	деятельности с	деятельности), учебных
	использованием	модулей возможности
	ресурсов ФГИС	использования
	«Моя школа».	электронных (цифровых)
		образовательных ресурсов,
		являющихся учебно-
		методическими
		материалами
		(мультимедийные
		программы, электронные
		учебники и задачники,
		электронные библиотеки,
		виртуальные лаборатории,
		игровые программы,
		игровые программы, коллекции цифровых
		коллекции цифровых образовательных
		=
		ресурсов), используемыми
		для обучения и воспитания
		различных групп
		пользователей,
		представленными в
		электронном (цифровом)
		виде и реализующими
		дидактические
		возможности ИКТ,
		содержание которых
		соответствует

11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональ ные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
	рекомендациями по вопросам размещения оборудования,					Оборудование образовательной организации не	• Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы,

поставляемого в целях	соответствует информационно-
обеспечения	Методическим телекоммуникационной
образовательных	рекомендациям по инфраструктуры для
организаций	вопросам внедрения ЦОС.
материально-	размещения • Приобретение
технической базой для	оборудования, современного IT-
внедрения ЦОС	поставляемого в оборудования за счет
	целях обеспечения средств образовательной
	образовательных организации на учебные
	организаций расходы, участие в
	материально- грантовых конкурсах,
	технической базой привлечение
	для внедрения ЦОС. внебюджетных средств.
	Отсутствие • Реализация и внедрение
	цифровой модели целевой модели цифровой
	образовательной образовательной среды,
	среды. (утвержденной приказом
	Минпросвещения России
	от 02.12.2019 г. № 649)
	средствами
	вычислительной техники,
	программным
	обеспечением и
	презентационным
	оборудованием.
	хранение компьютерной и
	оборудования ЦОС. мультимедийной техники в
	соответствии с ГОСТ
	21552-84 «Средства
	вычислительной техники.
	Общие технические
	требования, приемка,
	методы испытаний,

	Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются требования к безопасности.	маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования поставляемого в целях обеспечения образовательных
	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	

			технической базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить соблюдение
			требований данного
			документа.
		Не выполняются	• Изучение Методических
			•
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		размещению оборудования.	размещения оборудования,
		ооорудования.	поставляемого в целях
			обеспечения
			образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить соблюдение
			требований данного
		11	документа.
		Не осуществляется	• Осуществление
		административный	административного
		контроль	контроля эксплуатации
		эксплуатации	оборудования. Коррекция
		оборудования.	плана административного
			контроля.
		Не выполняются	• Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		использованию	использования в
		оборудования на	образовательном процессе
		учебных предметах	оборудования,
		обязательных	поставляемого в целях
		предметных	обеспечения
		областей, указанных	образовательных
		во ФГОС НОО,	организаций материально-
		ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	технической базой для
		COO.	внедрения ЦОС и

оборудования при организации оборудов образовательной внедрени деятельности по образоват образовательным дополнит образовательным образовательным программам. Отсутствие административного контроля контроля использования оборудов оборудования. плана адм контроля
11 Эксплуатация 0 Ключевое цОС недостаток условие Недостаток компетенций у управлен • Организа управлен

	системы управления образовательной организацией			«Образовател ьная среда»	всех активностей)	управленческой команды в использовании информационной системы в	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						управлении образовательной организацией организация обучения управленческой	
						команды использованию информационной системы в управлении образовательной	
						организацией. Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Организация внутришкольно го пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Организация внутришкольно го пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного

информационн ый центр	информационного центра.	пространства, использование
		возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	 Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
	Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Слабая материально- техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	Недостаточность информационноресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	 Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения.	 Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. Решение кадрового вопроса путем
	ооеспечения.	привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в

			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Ключевое условие «Образова ьная среда	полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	 Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет,	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации

		лаборатория, мастерские,	школьного пространства, использования
		библиотека,	возможностей
		читальный зал,	трансформирования,
		компьютерный	зонирования школьного
		класс, игротека,	пространства.
		медиатека,	11p = 11p 1111 1201
		помещения для	
		работы классов-	
		групп или групп,	
		организованных из	
		обучающихся одной	
		или нескольких	
		параллелей,	
		пространства для	
		общения и	
		уединения, для игр,	
		подвижных занятий	
		и спокойной	
		работы).	
		Отсутствие	• Создание спортивных
		спортивных	площадок, актового и
		площадок, актового	спортивного залов, зала
		и спортивного	хореографии, различных
		залов, зала	студий и т.д., необходимых
		хореографии,	для организаций
		различных студий и	дополнительного
		т. д., необходимых	образования, досуга, в том
		для организаций	числе путем модернизации
		дополнительного	школьного пространства,
		образования, досуга.	использования
			возможностей
			трансформирования,

		T T		
				зонирования школьного
				пространства.
			Дефицит педагогов	• В график повышения
			способных	квалификации внести
			организовать и	обучение педагогов для
			направить	работы в «Школе полного
			послеурочную	дня».
			коллективную	• Использование
			деятельность детей	горизонтального обучения,
			и подростков.	наставничества.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения внешнего
				совместителя.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения специалиста в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем принятие
				штатного специалиста.
			Недостаток	• Организация повышения
			административных	квалификации
			компетенций	управленческой команды в
			управленческой	вопросах реализации
1			команды в	модели «Школа полного
			организации школь	
			полного дня.	урочной и внеурочной
			nomina dini	деятельности
				обучающихся, программ
				дополнительного
				образования детей.
		<u> </u>		образования детен.

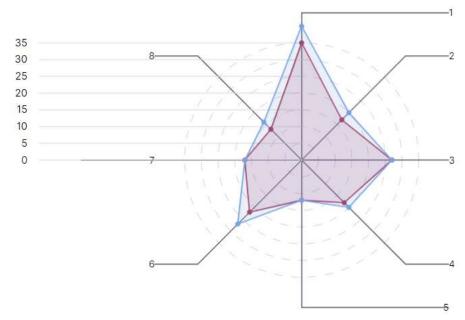
	1		Т	T	
					• Разработка ЛА,
					регламентирующих
					образовательную
					деятельность,
					закрепляющих
					функциональные
					обязанности, права
					каждого участника
					образовательных
					отношений.
					• Осуществление
					мониторинговых
					исследований
					инфраструктурных
					условий для создания
					мотивирующего
					эффективного школьного
					пространства, современной
					технологичной и
					комфортной
					образовательной среды;
					кадрового обеспечения
					модели «Школа полного
					дня»; форм
					общеразвивающей
					деятельности, программ
					дополнительного
					образования, направлений
					внеурочной деятельности
					как элементов «внеурочно-
					досуговой» модели.
					• Привлечение/вовлечение
					социокультурных
					организаций/партнеров к
Ь	I		Į.		1 map 111-p = 1

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей.	реализации модели «Школа полного дня». • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Сохранить достигнутые позиции
	Российской Федерации, предусмотренные						
	уставом образовательной организации						
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		Сохранить достигнутые
1	управляющего совета			условие	государственно		позиции
	образовательной			«Образовател	-общественного		
	организации			ьная среда»	управления		

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Средний





Легенда

Средний
Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По блоку «Знание» получено 35 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- образовательный процесс
- функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

В МАОУ МО Динской район СОШ № 29 имени Броварца В.Т. в 5-9 классах не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в связи с недостаточным количеством педагогических кадров, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, а так же с отсутствием соответствующей материально-технического оснащения кабинетов.

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов обусловлено требованиями, регламентированными приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «ОБ утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» І и ІІ степени» к выпускникам, В соответствии с данным документом получение медали ІІ степени допускает получение не менее 60 баллов по ЕГЭ и наличие не более двух итоговых отметок «хорошо». Поэтому условия получения медали были выполнены, равно как и баллы, полученные на ЕГЭ (более 60) подтвердили итоговые отметки выпускника.

Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. В дополнительный осенний период все выпускники переступили порог успешности на ГИА и получили аттестаты.

Обучающимся обеспечено менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности в связи с высокой занятостью учащихся в системе доп. образования (на территории школы находятся школа искусств, дом творчества, в шаговой доступности большое количество разнообразных спортивных секций). Кроме того, имеется дефицит кадров и материально-технической базы.

Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ в связи с территориальной особенностью местности.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы только по тем группам, где есть учащиеся, имеющие рекомендации ПМПК.

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации только по тем группам, где есть учащиеся, имеющие рекомендации ПМПК)

Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме только по тем группам, где есть учащиеся, имеющие рекомендации ПМПК Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью только по тем группам, где есть учащиеся, имеющие рекомендации ПМПК

Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования. Связано с ограниченным составом учителей, работающих с детьми с OB3.

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) вызвана недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 22 балла. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям: охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций

навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 13 баллов. По показателям «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Оснащение ІТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Реализация государственно-общественного управления» образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов, по разделам: Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель); Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель); Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель); Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; Профилактика травли в образовательной среде; Профилактика девиантного поведения обучающихся.

По блоку «Здоровье» получено 17 балов по показателям, в том числе, 100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, высокое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, высокий уровень участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличие победителей и призеров спортивных соревнований, наличие отдельных программ здоровьесбережения, наличие в школе спортивной

инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов по разделам: использование государственных символов при обучении и воспитании, реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализация календарного плана воспитательной работы, функционирование Совета родителей, наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.), реализация программ краеведения и школьного туризма, организация летних тематических смен в школьном лагере, функционирование Совета обучающихся, наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, наличие вреализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), участие обучающихся в волонтерском движении.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов по разделам: реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора), наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

По блоку «Творчество» получено 27 баллов по разделам: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель), реализация дополнительных общеобразовательных программ, наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель), функционирование школьного театра, функционирование школьного музея, функционирование школьного хора, функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

		Полученный	
	Магистральное	результат	
№	направление,	(описание и	Планируемый результат, описание
	ключевое условие	количество	
		баллов)	
1	Знание	35 (53) средний	Реализуется возможность образовательной программы, в том числе внеурочной,
		В МАОУ МО	в сетевой форме.
		Динской район	В штате имеются педагогические работники, способные обеспечить углубленное
		СОШ № 29 имени	изучение отдельных предметов.
		Броварца В.Т.	Введена и действует система персонифицированного профессионального
		реализуется 3	развития педагогов и управленческой команды МАОУ, введена система
		профиля обучения:	наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество,
		и нескольких	обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на
		различных	достижение планируемых образовательных результатов.
		индивидуальных	Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и
		учебных планов	инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.
		Обучающиеся	Используются средства электронного обучения и дистанционных
		участвуют в	образовательных технологий, учитывающих особые образовательные
		реализации	потребности обучающихся с ОВЗ иинвалидов.
		проектной и/или	Создаются условия для развития одаренности учащихся и
		исследовательской	поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения
		деятельности	возможностей развития индивидуальных способностей, улучшения условий
		100% учителей	социальной адаптации учеников, гармонизации отношений в системах «учитель
		используют	– одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик –
		программы учебных	родитель».
		предметов,	
		содержание и	
		планируемые	
		результаты которых	
		не ниже	
		соответствующих	
		содержания и	

планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченость учебниками и учебными пособиями в полном объеме, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Проводится планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)

образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Имеются победители и призеры. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, c

инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение более 2-х лет Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с OB3, c инвалидностью по всем вопросам Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с OB3, c инвалидностью (в полном объеме) Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных

		образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью	
2	Воспитание	18 (22) средний	Организовать родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Материально техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключить договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Оптимизировать расходы, создать условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
3	Здоровье	17 (22) средний	Повысить компетенцию заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Организовать корпоративное обучение управленческой программы. Разработка единой программы здоровьесбережения в соответствии с нормами СанПиН и ее реализация. Организовать работу по включению спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Сформировать мотивацию у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

			Определить сетевых партнеров с целью получения кадровых и материальных ресурсов. Привлечение специалистов из числа родителей, студентов. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с привлечением специалистов из других организаций. Провести просветительскую работу о порядке участия педагогических работников и обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Овладение педагогами технологии формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Провести просветительскую работу о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
4	Творчество	27 (29) высокий	Обеспечить разработку локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). Повысить квалификацию педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработать план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

			Провести мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в		
			конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		
			Организовать работу классных руководителей с мотивированными		
			обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.		
			Организовать индивидуальную и групповую работу учителей-предметников и		
			педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.		
			фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.		
			Обеспечить психолого-педагогической поддержку участников конкурсов,		
			фестивалей, олимпиад, конференций.		
			Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя		
			(заместителя руководителя).		
			Повысить квалификацию заместителя директора по воспитательной работе по		
			вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности		
			общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с		
			организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными		
			кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими		
			предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и		
			образовательными организациями высшего образования и др.).		
			Привлечь обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным		
			общеобразовательным программам.		
			Создать ресурсные условия в общеобразовательной организации для		
			обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,		
			информационно-технические, кадровые).		
			Осуществлять сетевую форму реализации программы на основании договора,		
			заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в		
			реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами		
	П., . 1	12 (14) высокий	образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.		
5	Профориентация	14 (14) высокии	Провести системную подготовительную предпрофильную и		
			предпрофессиональную работу в основной школе для обеспечения		
			предварительного самоопределения обучающихся.		
			Обеспечить формирование профильных предпрофессиональных классов, в		
			полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка		
			труда.		

			Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Повысить уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
6	Учитель. Школьная команда	22 (32) средний	Охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечить самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечить проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечить проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечить участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

Обеспечить мотивирующий административный контроля разработки и реализации ИОМа. Провести мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществлять административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

			Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, кимии, биологии. Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечить анализ / самоанализ профессионального обучения.
7	Школьный климат	17 (19) высокий	Разработать ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

Провести работу по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечить мониторинг и оценка распространенности травли. Сформировать группу активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Сформировать систему отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечена работа по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечен мониторинг ситуации общения между школьниками. Проводится диагностика вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечить мониторинг результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создать информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстроить система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечить контроль за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повысить психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развить систему школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Развить система профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Разработать и реализовать комплекс обучающих модулей для родителей детейинвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Организовать переподготовка педагогических работников по требующимся специальностям. Привлекать в качестве совместителей специалисты из других общеобразовательных организаций. Решить кадровый вопрос путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

8	Образовательная среда	13 (21) средний	Организовать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечить системную работу по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечить системную работа по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организовать обучение педагогических и иных работников школы по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Сформировать у специалистов компетенции, обеспечивающие возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстроить систему контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечить мониторинг результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечить интеграция урочной и внеурочной деятельности. Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных
			программ. Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработать модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включить управленческий персонал школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

Оказать методическую помощь, изучить методические рекомендации ФГАНУ ФИШТО. Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить Методических рекомендаций для педагогический работников по вопросам работу на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов (в т.ч. внеурочной деятельности) возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Провести разъяснительную работу с педагогами, родителями (законными представителями). Выработать системы контроля за временными нормами электронного обучения. Перераспределить бюджетные средства или привлечь дополнительные источники финансирования. Разработать мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Обеспечить хранение компьютерной и мультимедийной техники, осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Выделить помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Разработать и утвердитье в установленном порядке ЛА.

Разработать программу развития школьного библиотечного информационного центра. Решить кадровый вопрос путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Осуществить анализ ситуации, изыскать резервы, разработать модель «Школы полного дня». Выделить под занятия разно акцентированные пространства. Создать разно акцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства. Создать спортивные площадки, актовый и спортивный залы, зала хореографии, различных студий, необходимые для организаций дополнительного образования, досуга. Решить кадровый вопрос путем привлечения внешнего совместителя, привлечения специалиста в камках сетевого взаимодействия, путем принятия
Решить кадровый вопрос путем привлечения внешнего совместителя,
Привлечь/ вовлечь социокультурные организации/партнеры к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности, реализовать программы дополнительного образования детей.

Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT анализ):

Магистральны	Оценка актуальног	о состояния внутреннего	Оценка перспектив развития	
е направления	пот	енциала	с учетом изменения внешних факторов	
и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	 разнообразие спектра предоставления образовательных программ; удовлетворенность качеством образовательной 	 реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; реализация единых 	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практикоориентированных семинаров и иных форм корпоративного	• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; — наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное

деятельности	рекомендаций по	взаимодействия в рамках	выгорание;
организаций,	контрольным работам и	методическойслужбы школы	
осуществляющих	домашним заданиям;	□ взаимодействие с	
образовательную	реализация	профсоюзом, предоставление	
деятельность	технологий/средств	возможностейсотрудникам для	
• создание условий	электронного обучения и	отдыха, лечения	
для повышения	дистанционных	□ Использование	
квалификации и	образовательных	модульного принципа освоения	
переподготовки	технологий, учитывающее	образовательных программ(одна	
педагогических	особые образовательные	программа реализуется	
работников по	потребности обучающихся	несколькими педагогами,	
организации	с ОВЗ, инвалидов	обладающими	
получения	• недостаточная	большими компетенциями по	
образования	материально-техническая	определенному направлению).	
обучающимися с ОВЗ		Мотивация педагогов к	
с инвалидностью;	экспериментов,	повышению уровня	
• обеспеченность	лабораторных работ и	профессиональныхкомпетенций	
учебниками,	опытов,	в ходе реализации ИОМ.	
учебными пособиями,	специализированного	• Обеспечение участия	
дидактическими	оборудования для работы с	педагогов в профессиональных	
материалами для	детьми с OB3	конкурсах и олимпиадах.	
организации	• дефицит кадров для	• Использование	
получения	работы с детьми с ОВЗ	методологий менторства и	
образования	• нехватка	наставничества для	
обучающимися с ОВЗ	предоставления услуг	персонифицированной помощи	
• обеспеченность	специалистов,	педагогическим работникам в	
реализации	оказывающих	составлении и реализации	
методических	обучающимся	учебных планов профилей	
рекомендаций по	необходимую психолого-	обучения и (или)	
материально-	педагогическую,	индивидуальных учебных планов,	
техническому	логопедическую,	ИОМов.	
обеспечению	психологическую,	• Проведение	
реализации ФГОС по	тьюторскую,	разъяснительной работы с	
ФОП, ФАООП;	дефектологическую,	обучающимися, их родителями	

Воспитание Воспитание Воспитание Восп		1	1	1,	T
Воепитание			социальную помощь	(законными представителями) о	
Воспитание				• •	
Воспитание				-	
Воепитапие • паличие представительств детских и молодежных объединений; организация и при организация высшето и среднето представительств детских и молодежных объединений; организация и тематических смен в школьном датере: методовой цикл мероприятий; организации педагогов, годовой цикл мероприятий; огранизация педагогов, годовой цикл мероприятий; огранизация педагогов, годовой цикл мероприятий; огранизация в педагогов, годовой цикл мероприятий; огранизация педагогов, годовой цикл мероприятий; огранизации в педагогов, годовой цикл мероприятий; огранизация педагогов, годовой цикл мероприятий; огранизация педагогов, годовой цикл мероприятий; огранизации в педагогов, годовательных организации образования, обучающихся стораниченными возможность поньти в спестым духовноствого образования. Образования в обучающихся стораниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью • петативное воздействие социума; • нетативное влияние нестрами духовность организации встреч обучающихся спосителями духовноетного образования в спесты правиваемы в социума; • нетативное влияние социума; • нетативное влияние обучающихся спосителями духовность и передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работшки культурподосутовых учреждений и т.д.) • работают службы станици прививаемых материализации прививаемых навыков				для интеллектуального развития,	
Воспитание				=	
Воспитапие Возможность Возможнос					
Воспитание • наличие представительств детских и полодежных объединений; организации организации организации организация летних тематических смен в школьном лагере; е существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность					
Воспитание • наличие представительств детских и молодежных объединений; организации летних тематических смен в школьных мероприятий; • работают службы сопровождения; службы сопровождения; службы впесурочная деятельность				профессионального образования.	
Воспитание • наличие представительств детских и молодежных объедивенных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность				1	
Воспитание • наличие представительств детских и молодежных обнественных объединений; организация летних тематических смен в школьных мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность восможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью • возможностьями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью • возможностьями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью • возможность об воздействие социума; организации встреч обучающихся сносителями духовно-нравственного жизненного опыта сцелью кайтов в соцестях; осложная политическая (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосутовых учреждений и т.д.) • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность				организации образования	
Воспитание • наличие представительств детских и молодежных объединений; организация тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; службы венеурочная деятельность • недостаточно развит институт партнерств; организации вторганизация перагогов, классныхруководителей в работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность				обучающихся с ограниченными	
Воспитание				возможностями здоровья (ОВЗ), с	
представительств детских и партнерств; общественных объединений; организации летних тематических смен в школьном лагере; осуществует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; о работают службы сопровождения; служба медиации; о осуществляется внеурочная деятельность				инвалидностью	
детских и молодежных общественных обыединений; организации ледостаточная школьном лагере; система кл. часов, годовой цикл мероприятий;	Воспитание	• наличие	• недостаточно	• возможность	• негативное воздействие
молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; осистема кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; натериальные вложения при организации школьных мероприятий; недостаточная педагогов, классом датериальные вложения при организации школьных мероприятий; недостаточная педагогов, классных руководителей в работают службы сопровождения; служба медиации; осуществляется внеурочная деятельность • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; недостаточная педагогов, классных руководителей в работе с классом датериальные вложения при организации школьных мероприятий; недостаточная педагогов, классных руководителей в работают с классом датериальные вложения при организации профизиция (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосутовых учреждений и т.д.) некоторых сайтов в соцсетях; некоторых сайтов в соцсетях; осложность понятий «духовность», чиравственного опыта сцелью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосутовых учреждений и т.д.)		представительств	развит институт	организации встреч	социума;
общественных объединений; организации при организации школьных мероприятий; недостаточная мотивация педагогов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность		детских и	партнерств;	обучающихся сносителями	• негативное влияние
общественных объединений; организации при организации школьных мероприятий; недостаточная мотивация педагогов, классныхруководителей в работе с классом материальные вложения при организации школьных мероприятий; недостаточная мотивация педагогов, классныхруководителей в работе с классом материальные вложения при организации школьных мероприятий; недостаточная мотивация педагогов, классныхруководителей в работе с классом мотивация педагогов, классныхруководителей в работе с классом мотивация педагогов, классныхруководителей в работе с классом материализации прививаемых материализации прививаемых навыков материализации прививаемых навыков оспровождения; служба медиации; осуществляется внеурочная деятельность		молодежных	• требуются	духовно-нравственного	некоторых сайтов в соцсетях;
организация летних тематических смен в школьных мероприятий; недостаточная мотивация педагогов, классныхруководителей в работе с классом — существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; — работают службы сопровождения; служба медиации; — осуществляется внеурочная деятельность		общественных	материальные вложения	жизненного опыта сцелью	
тематических смен в школьном лагере;		объединений;	при организации	передачи его учащимся	ситуация;
школьном лагере;		организация летних	школьных мероприятий;	(ветераны ВОВ, СВО,	сложность понятий «духовность»,
школьном лагере;		тематических смен в	недостаточная	участники боевых действий,	«нравственность» в рамках
система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность		школьном лагере;	мотивация педагогов,	работники культурнодосуговых	-
годовой цикл мероприятий;		• существует	классныхруководителей в	учреждений и т.д.)	навыков
мероприятий;		система кл. часов,	работе с классом		
 работают службы сопровождения; служба медиации; осуществляется внеурочная деятельность 		годовой цикл			
службы сопровождения; служба медиации;		мероприятий;			
сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность		• работают			
сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность		службы			
служба медиации;					
• осуществляется внеурочная деятельность					
внеурочная деятельность					
деятельность		•			
		• наличие			

Здоровье	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); ■ участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) -реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, -организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, -созданы безопасные,	-низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; -недостаточный уровень вовлеченности обучающихсяк сдаче нормативов ВФСК "ГТО" -отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	- реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и	- негативное влияние насоциум табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей, - рост хронических заболеваний у детей и подростков
	просветительской деятельности по формированию ЗОЖ,	нормативов ВФСК "ГТО" -отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - вовлечение в мероприятия по	контролируемый образ жизни семей, - рост хронических
	безопасные, комфортные условия для всех участников	деятельности в образовательную программу	большого числа учащихся и родителей, - проведение мониторинга участия	
	образовательного процесса; психолого- педагогическое		обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; привлечение обучающихся к	

T	сопровождение, -организовано взаимодействие со спортивно- оздоровительными учреждениями участие обучающихся школы в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях различного уровня;		участию в массовых физкультурно спортивных мероприятиях; создание сообщества обучающихся и педагогических работников; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся кучастию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума Невысокая активность обучающихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ИРО), Академия	профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм, стимулирование педагогических работников;	отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; — наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу

	евещения);	компетенций	участие педагогов в конкурсном	
	модействие с	(федеральной,	движении;	
проф	союзом,	региональной,	проведение разъяснительной	
1 -	оставление	самодиагностикой).	работы с педагогическими	
возм	ожностей		кадрами по порядку формам	
сотру	удникам для		диагностики профессиональных	
отды	ха, лечения		дефицитов педагогических	
испо	льзование		работников образовательных	
един	ых подходов к		организаций с возможностью	
штат	ному расписанию		получения индивидуального	
(коли	ичество		плана в соответствии с	
адми	нистративного		распоряжением Минпросвещения	
персо	онала на		России от 27.08.2021 № Р-201;	
конт	ингент, узкие		разработка системы	
спеця	иалисты);		административных мер по	
пред	усмотрены меры		организации	
мате	риального и			
нема	териального			
стим	улирования			
(разр	работан			
школ	іьный локальный			
акт о	системе			
матер	риального и			
нема	териального			
стим	улирования,			
собл	юдаются			
требо	ования			
локал	льного акта);			
мето	дическое			
сопре	овождение			
педаг	гогических			
кадро	ов. Система			
наста	авничества.			

Школьный	Наличие в	- Недостаточное	В школе реализуется план	
климат	организации педагога-	оснащение	психологического комфорта для	
	психолога, учителей	образовательных	всех. Психолого-педагогическая	
	логопедов,	пространств	служба укомплектована кадрами.	
	дефектолога,	- Отсутствие возможности	Создаются комфортные условия	
	учителей психологов,	оказания психологических	для работы с детьми ОВЗ,	
	социального педагога,	услуг высокого уровня	детьми-инвалидами. Для	
	наличие	некоторым категориям	обучающихся создаются зоны	
	психологической	детей, нуждающихся в	отдыха и общения	
	службы	особом внимании в связи с	разновозрастных групп и	
		высоким	креативные пространства.	
		риском уязвимости.	Улучшение качества здоровья	
			всех участников	
			образовательного процесса,	
			создание атмосферы	
			благоприятного	
			психологического комфорта	
Образовательная	Государственно-	Недостаточное оснащение	Организация внутришкольного	Несовершенство действующей
среда	общественное	ІТ-оборудованием	пространства	нормативно-правовой базы,
	управление			ведущее к риску нарушения
				нормативных требований. Низкая
				активность педагогов в сетевых
				сообществах.

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Nº п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образоват ельный процесс	Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	2024- 2029rr	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с вузами и СПО	кадровые	Зам.дир ектора по УВР	Заключение не менее 1 договора о сетевом взаимодейст вии в год	монитори нг
			Обеспечить наличие педагогичес ких работников, способных обеспечить углубленное	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.	2024- 2029rr	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с вузами и СПО	Кадровые, методически е	Зам.дир ектора по УВР	Заключение не менее 1 договоров о сетевом взаимодейст вии в год	монитори нг

	изучение	Привлечение						
	отдельных	специалистов/пе						
	предметов	дагогических						
	1	работников из						
		других						
		образовательных						
		организаций для						
		углубленного						
		изучения						
		отдельных						
		предметов.						
		Развитие						
		партнерства с						
		вузами,						
		привлечение						
		университетских						
		преподавателей						
		для реализации						
		углубленного						
		изучения						
		отдельных						
		учебных						
		предметов.						
Функцион	Обеспечить	• Контроль	ежегод	Посещение	Кадровые,	Зам.дир	Анализ	справка
ирование	объективнос	соблюдения	НО	уроков, проверка	методически	ектора	работы	
объективн	ть текущего	требований		ЭЖ	e	по УВР		
ой	и итогового	локальных						
внутренне	оценивания.	актов,						
й системы		регламентирующ						
оценки		их формы,						
качества		порядок и						
образовани		периодичность						
R		текущего						

Сформирова ть систему подготовки обучающихс я к ОГЭ.	контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуальног о плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психологопедагогического сопровождения выпускников по	постоя нно	Посещение консультаций Организация консультаций по уровню сформированност и предметных результатов Участие в межшкольных факультативах	Кадровые, методически е, бюджет	Зам.дир ектора по УВР, руковод ители ШМО	Отсутствие учащихся, оставленны х на повторный курс обучения в связи с неполучени ем аттестата	справка
	_						

Создание	• Формиров	ежегод	Разработка ИОМ	Кадровые,	Ответст	Разработаны	Справка,
системы	• Формиров ание системы	но	Сбор базы на	методически	венный	т азраоотаны И	монитори
эффективно	выявления,	110	одаренных детей	е, бюджет	3a	внедряются	НГ
го	•		одаренных детей	с, оюджет	за работу с	иом,	п
управления	поддержки и развития				одаренн	имеется база	
образовател	способностей и				ыми	одаренных	
ьной	талантов				детьми	детей по	
организацие					детьми	областям	
организацие й в части	обучающихся, направленной на					Областям	
обеспечения	_						
достижения	самоопределени						
	e,						
планируемы	самообразование						
X nonvey morror	И						
результатов	профессиональн						
освоения	ую ориентацию.						
образовател							
ьных							
программ.			Mamaaaaaaa	1/	Manager	I/	C
Повышение	• Организа	постоя	Методические	Кадровые,	Методис	Кратность	Справка,
уровня	ция адресной	ННО	дни, заседания	методически	т, зам	прохождени	график
профессион	организационно-		ШМО, курсовая	е, бюджет	директо	я КПК не	прохожде
альных	методической		подготовка		ра по	реже 1 раза	ния КПК
компетенци	помощи				MP	в 3 года,	
й	педагогам в					методически	
педагогичес	вопросах					е дни	
ких	организации						
работников	образовательной						
B	деятельности						
обеспечении	обучающихся по						
эффективно	подготовке к						
й	ОГЭ.						
подготовки	• Организа						
к ОГЭ.	ция обучения						

	педагогических						
	работников на						
	-						
	курсах повышения						
	квалификации						
	_						
	ПО						
	совершенствова						
	нию предметно-						
	методических						
	компетенций, в						
	том числе на						
	курсах по						
	подготовке						
	экспертов для						
	работы в						
	региональной						
	предметной						
	комиссии при						
	проведении						
	государственной						
	итоговой						
	аттестации по						
	образовательны						
	м программам						
	основного						
	общего						
	образования.						
работа г		постоя	Индивидуальная и	Кадровые,	Педагог-	Акты	Справка,
мотивал		нно	групповая работа	методически	психоло	проведенны	монитори
обучаю	цихс педагогического		педагога-	е, бюджет	Γ,	х бесед,	НΓ
як	сопровождения		психолога с		классны	наличие	
успешне	ому обучающихся в		детьми и		e	профориент	
заверше	нию соответствии с		родителями		руковод	ационных	
основно	го				ители,	анкет	

	общего	возрастными,				зам.дире	
	образования	•				_	
	-	индивидуальны				ктора по УВР	
	И	МИ				УБР	
	получению	особенностями и					
	аттестата об	особыми					
	основном	образовательны					
	общем	МИ					
	образовании	потребностями.					
	•	• Проведен					
		ие					
		разъяснительной					
		работы с					
		обучающимися					
		и их родителями					
		по актуальности					
		успешного					
		завершения					
		основного					
		общего					
		образования и					
		получения					
		аттестата об					
		основном общем					
		образовании.					
Обеспечен	Обеспечени	• Обеспече	постоя	Расширение	Кадровые,	Зам.дир	справка
ие	e	ние мониторинга	нно	спектра ВД	методически	ектора	1
удовлетвор	реализации	результатов		1 71	e	по ВР,	
ения	внеурочной	образовательной				советни	
образовате	деятельност	деятельности.				К	
льных	и в	ASMISSIBILIOUIII.				директо	
интересов	соответстви					ра по	
И	ис					воспита	
потребност	требованиям					нию	
Horpeomoci	треоованиям					IIIIO	

ей	и ФГОС							
обучающи	организация	• Создание	ежегод	Составления	Кадровые,	Ответст	Дорожная	Монитори
хся	вовлечения	системы работы	но	дорожной карты	методически	венный	карта по	нг,
	обучающихс	с одаренными		по работе с	е, бюджет	за	работе с	справка,
	яв	детьми,		одаренными		работу с	одаренными	локальны
	олимпиадно	включающую		детьми		одаренн	, наличие	й акт
	е движение	выявление,		Открытие		ЫМИ	кружков для	
	школьников	поддержку и		кружков для		детьми	углубленног	
	И	сопровождение,		углубленного			о изучения	
	подготовки	развитие		изучения			предметов,	
	к участию	интеллектуально		предметов			наличие	
	обучающихс	й одаренности		Разработка			локальных	
	я во	• Повышен		программ			актов по	
	Всероссийск	ие мотивации и		подготовки			работе с	
	ой	интереса		обучающихся к			одаренными	
	олимпиаде	обучающихся к		участию в				
	школьников.	участию в		олимпиадном				
		олимпиадном		движении на всех				
		движении.		уровнях от				
		• Обеспече		школьного до				
		ние разработки		всероссийского				
		программ		создание				
		подготовки		локальных актов				
		обучающихся к		по работе с				
		участию в		одаренными и				
		олимпиадном		мерах				
		движении на		стимулирования				
		всех уровнях от		учащихся и				
		школьного до		педагогов				
		всероссийского.						
		• Организа						
		ция						
		систематической						

подготовки	
обучающихся к	
участию в	
олимпиадном	
движении на	
всех уровнях от	
школьного до	
всероссийского.	
• Обеспече	
ние мотивации и	
интереса	
обучающихся к	
участию в	
школьном туре	
ВСОШ	
• Создание	
системы мер	
морального и	
материального	
стимулирования	
педагогических	
работников,	
обеспечивающи	
х участие	
обучающихся в	
олимпиадном	
движении.	
• Создание	
системы мер	
морального и	
материального	
стимулирования	
обучающихся, в	

		участвующих в						
		олимпиадном						
		движении						
Обеспечен	Повышение	• Модерниз	постоя	Проведение	Кадровые,	Зам.дир	График	Монитори
ие условий	компетентно	ация	нно	методических	методически	ектора	прохождени	нг,
для	сти	методической		семинаров,	е, бюджет	по УВР,	я курсов	справка
организаци	педагогичес	деятельности в		методических		методис	КПК,	
И	ких	образовательной		дней по работе с		т,	участие в	
образовани	работников	организации по		детьми с ОВЗ			методически	
Я	В	развитию		Составление			X	
обучающи	выполнении	компетенций		графика			мероприяти	
хся с	трудовой	педагогических		прохождения			ях, в том	
ограничен	функции по	работников в		КПК по работе с			числе в	
ными	разработке	вопросах		детьми с ОВЗ			рамках	
возможнос	образовател	программно-		Увеличение			сетевого	
ТЯ МИ	ьных	методического		количества			взаимодейст	
здоровья	программ в	обеспечения		педагогов-			вия	
(OB3), c	том числе	обучения и		психологов,				
инвалидно	адаптирован	воспитания по		логопедов,				
стью	ных	федеральным		дефектологов,				
	основных	адаптированным		тьюторов				
	общеобразо	образовательны						
	вательных	м программам						
	программ и	(при наличии						
	адаптирован	обучающихся с						
	ных	OB3, c						
	дополнитель	инвалидностью)						
	ных	посредством: -						
	общеобразо	организации						
	вательных	адресной						
	программ	организационно-						
		методической						
		помощи,						

	T		
внедрения			
методологий			
тьюторства,			
менторства и			
наставничества			
для			
персонифициров			
анной помощи			
педагогическим			
работникам в			
вопросах			
программно-			
методического			
обеспечения			
обучения и			
воспитания по			
федеральным			
адаптированным			
образовательны			
м программам; -			
обучения на			
курсах			
повышения			
квалификации			
по разработке и			
реализации			
адаптированных			
основных			
общеобразовате			
льных программ			
И			
адаптированных			
дополнительных			

	общеобразовате						
	льных программ.						
Контроль		По	Планирование	бюджет	Зам.дир	Приобретен	Справка,
наличием		потреб	приобретения	оюджет	ектора	ное	заявка
TCO	оснащенности	ности	оборудования с		по УВР	оборудован	Залька
	· ·	ности	учетом		110 3 151	ие и ТСО	
индивиду ьного и	-		потребностей			иси тсо	
	организации		детей с ОВЗ				
коллекти	,		детей с ОВЗ				
ГО	техническими						
пользован	1 ' '						
,	обучения						
автомати							
ованных	о и						
рабочих	коллективного						
мест (при							
наличии з	· ·						
общеобра							
вательної	потребностей.						
организа	ии Осуществ						
обучающ	ихс ление						
я с ОВЗ, с							
инвалидн							
ью).	оснащение ТСО,						
	автоматизирован						
	ных рабочих						
	мест и классов						
	для						
	обучающихся с						
	ОВЗ, с						
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
	инвалидностью.						
	• Обеспече						
	ние						
	приобретения						

2	Воспитан ие	«Воспитан ие»	Организаци я деятельност и рабочей группы по модернизац ии программ краеведения и школьного туризма	ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Реализация не менее 3 программ краеведения или школьного туризма	С сентяб ря 2025г	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Организация	Кадровые, организацио нные, материально - технические	Замести тель директо ра	Не менее 3 программ краеведения или школьного туризма	Справка
			туризма							
						*				
						профильных				
						каникулярных				
						отрядов, слетов,				
						мастер-классов, экскурсий,				
						конкурсов по				
						краеведению и				
						школьному				
						туризму.				
			Создание и	Формирование	2025	Разработка	Кадровые,	Замести	Создание и	Справка
			деятельност	ценностных	2028	нормативной	организацио	тель	деятельност	
			ь военно-	ориентаций		правовой	нные,	директо	ь военно-	
			патриотичес	обучающихся		документации	материально	pa	патриотичес	
			кого клуба			школьного военно-	технические		кого клуба	
						патриотического	Телпические			
						клуба (Устав,				

						Положение,				1
						программа				
						деятельности,				
						план работы и				
						др.). Разработка				
						плана создания				
						школьного				
						военно-				
						патриотического				
						клуба.				
						Определение				
						приоритетных				
						направлений в				
						работе школьного				
						военно-				
						патриотического				
						клуба				
3	Здоровье	Здоровье	Создание	Разработать и	2024-	Обеспечить	Кадровое,	Замести	Соответстви	Чек-лист,
			здоровье	реализовывать	2028	корпоративное	материально	тель	е условий	дорожная
			сберегающе	программу		обучение и	-	директо	образовател	карта
			й среды	здоровьесбереже		сформировать	техническое	ра по ВР	ьного	Результат
				ния. Увеличить		компетентную	,		процесса	Ы
				долю		управленческую	методическо		нормам	самодиагн
				обучающихся,		команду,	e		СанПин,	остики
				получивших		Разработать			Регистрация	
				знак отличия		единую			на сайте	
				ВФСК ГТО.		программу			ЕИП ФКИС,	
				Увеличение		здоровьесбережен			Повышение	
				количества		ия, Организовать			процента	
				видов спорта в		сетевую форму			подготовлен	
				ШСК		реализации			ных	
						программы			педагогичес	
						здоровьесбережен			ких	
						ия, Разработка в			работников,	

программе	Более 10%
воспитания в	имеющих
разделе "Виды,	знак ГТО
формы и	Shak I I O
содержание воспитательной	
деятельности"	
вариативного	
модуля	
"Школьные	
спортивные	
клубы",	
планирование	
мероприятий.	
Обеспечение	
подготовки	
квалифицированн	
ых специалистов,	
Организация	
работы по	
включению	
школьного	
спортивного	
клуба в Единый	
Всероссийский	
реестр школьных	
спортивных	
клубов,	
Разработка	
системы	
мотивирования/ст	
имулирования	
обучающихся к	
участию во	
J Invillio Bo	

						Всероссийском				
						физкультурно-				
						спортивном				
						комплексе «Готов				
						к труду и				
						обороне»,				
						Обеспечение				
						обучения				
						педагогов по				
						вопросам				
						формирования и				
						развития умений				
						и навыков,				
						необходимых для				
						участия во				
						Всероссийском				
						физкультурно-				
						спортивном				
						комплексе «Готов				
						к труду и				
						обороне».				
4	Творчест	«Интеллек	Обеспечени	Функционирован	2025-	Реализация	Бюджетные	заместит	Увеличение	Увеличен
	ВО	т – талант	e	ие школы	2028	дополнительных	средства	ель	количества	ие доли
		_	функционир	полного дня,		общеобразователь		директо	обучающихс	обучающ
		личность»	ования	включая		ных программ.		ра по ВР	я,	ихся,
			школы	организацию		Обеспечение			вовлеченны	охваченн
			полного дня,	внеурочной		разработки			ХВ	ых
			включая	деятельности и		локального			деятельност	дополнит
			организаци	дополнительного		нормативного			ь школы	ельным
			Ю	образования;		акта,			полного	образован
			внеурочной	Функционирован		описывающего			дня,	ием;
			деятельност	ие не менее 4		систему			включая	Организа
			ии	объединений		выявления и			внеурочную	ция
			дополнитель	внеурочной		развития			деятельност	школьных

ного	деятельности	интеллектуальных	ьи	творчески
образования	(школьный	и творческих	дополнитель	X
SpuseBumm	театр, школьный	способностей и	ное	объедине
Организаци	музыкальный	талантов	образование	ний;
я не менее 4	коллектив,	обучающихся,		Организа
объединени	школьный пресс-	интереса к	Увеличение	ция
й	центр	научной (научно-	количества	внеклассн
внеурочной	(телевидение,	исследовательско	объединени	ых
деятельност	газета);	й), инженерно-	й	мероприя
П	школьный	технической,	внеурочной	тий и
(школьный	музей)	изобретательской,	деятельност	конкурсов
театр,	Организовано	творческой	и.	;
школьный	сетевое	деятельности.	Увеличение	Увеличен
xop,	взаимодействие	Функционировани	количества	ие доли
школьный	с организациями	е школы полного	направлени	родителей
пресс-центр	культуры и	дня, включая	й	(законных
(телевидени	искусств, спорта	организацию	объединени	представи
е, газета),	и т.д	системы	й	телей),
школьный	Обеспечен	внеурочной	дополнитель	участвую
музей)	высокий уровень	деятельности и	ного	щих в
Развитие	подготовки к	дополнительного	образования	школьных
сетевого	участию в	образования;		внеклассн
взаимодейст	муниципальном,	Психолого-	Увеличение	ых
вия с	региональном,	педагогическая	количества	мероприя
организация	всероссийском	диагностика	субъектов	тий;
МИ	этапах	способностей	сетевого	Увеличен
Привлечени	конкурсов,	детей, их	взаимодейст	ие доли
e	фестивалей,	сопровождение;	вия.	участнико
обучающихс	олимпиад; к	Проведение	Увеличение	В,
я школы к	участию в	мониторинга	количества	призеров
созидательн	научно-	занятости	проведенны	И
ой	практических	обучающихся во	х школьных	победител
творческой	конференциях за	внеурочное	мероприяти	ей
деятельност	счет	время;	й по	творчески

и, как	собственных	Индивидуальная		выявлению	X
средству их	ресурсов и	работа с детьми,		выдающихс	конкурсов
самовыраже	потенциала	проявившими		Я	
ния,	социальных	выдающиеся		способносте	выставок,
реализации	партнеров.	способности, по		й и высокой	фестивале
способносте	Обучающиеся	формированию и		мотивации у	й
й, развития	школы —	развитию их		детей,	различног
талантов.	активные	познавательных		включая	о уровня
Обеспечени	участники	интересов;		школьный	71
е высокого	ШКОЛЬНОГО	Организация		этап	
уровня	лагеря.	школьного лагеря		Всероссийск	
подготовки		Реализация всех		ой	
к участию в		курсов		олимпиады	
муниципаль		внеурочной		школьников	
ном,		деятельности			
регионально				Увеличение	
м,				количества	
всероссийск				детей,	
ом этапах				адекватно	
конкурсов,				проявляющ	
фестивалей,				их свои	
олимпиад; к				интеллектуа	
участию в				льные или	
научно-				иные	
практически				способности	
X					
конференци				Положитель	
ях за счет				ная	
собственных				динамика	
ресурсов и				доли	
потенциала				победителей	
социальных				, призеров,	
партнеров.				участников	
Обеспечени				конкурсов,	

			е участия обучающихс я в школьном лагере					олимпиад, фестивалей, конференци й, выставок различных уровней.	
5	Профори ентация	«Путь в мир профессий »	1.Профорие н тация. 2.Реализаци я программы работы с родителями 3.Принять участие в профориент ационных уроках на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение более 20% родителей в профориентацио нную работу	2025-2028	1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся 2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях 3. Вовлечь родителей в профориентацион ные мероприятия согласно составленному плану. 4. Обеспечить регистрацию обучающихся на bvbinfo.ru	Педагог и, заместит ель директо ра по ВР	Вовлечение более 20% родителей в профориент ационную работу	заместите ль директора по ВР

6	Учитель.	Школьная	Создание	Повышение	2024-	Мониторинг	Методическ	Замести	Не менее	Монитори
	Школьна	команда	условий для	уровня	2028	профессиональны	ие, кадровые	тель	80%	НΓ
	Я		профессион	профессиональн		х дефицитов.		директо	учителей	
	команда		ального	ого развития и		Разработка ИОМ		ра по	прошли	
	, ,		развития и	совершенствова		1		УВР	диагностику	
			совершенств	ния					профессион	
			ования	профессиональн					альных	
			профессион	ых компетенций					компетенци	
			альных	педагогических					й. Не менее	
			компетенци	работников					10%	
			й	Pweermines					педагогов	
			педагогичес						реализуют	
			ких						ИОМ. Не	
			работников						менее 3%	
			P						педагогов	
									призеры на	
									Всероссийск	
									ом уровне,	
									на 15%	
									увеличится	
									количество	
									педагогов,	
									участвующи	
									ХВ	
									конкурсах	
7	Школьны	Психологи	1.	Снижение	Август	Разработка	1.Распоряже	Директо	Психологич	Реализаци
	й климат	ческий	Разработка	факторов,	-	положения	ние	p	еский	я плана
		комфорт	модели	провоцирующих	сентяб	создания	Минпросве	M.A.	комфорт для	психологи
		для всех	психологиче	аддитивное	рь	психологической	щения	Кунаков	всех	ческого
		(психолого	ской	поведение	2025г.	службы школы	России от	ская	(психолого	комфорта
		педагогиче	службы	подростков,		-	28.12.2020 N	Зам.дир	педагогичес	
		ская	школы	повышение			Р-193 "Об	ектора	кая служба	
		служба	2.Разработат	социально-			утверждени	по ВР	(психолог,	
		(психолог,	ь план	психологической			И	А.Ю.	логопед,	

		логопед,	психологиче	устойчивости			методически	Мельни	дефектолог,	
		дефектоло	ского	обучающихся в			X	кова	медсестра)	
		г,	комфорта	сферах			рекомендац	Педагог	шедесегра)	
		медсестра)	для	межличностного			ий по	и-		
		тедестри)	всех	, школьного,			системе	психоло		
			(психолого-	семейного			функционир	ги,		
			педагогичес	общения			ования	педагоги		
			кой				психологиче	_		
			службы)				ских служб	логопед		
			3. Укомплект				В	ы,		
			овать				общеобразо	педагоги		
			кадрами				вательных	-		
			психолого-				организация	дефекто		
			педагогичес				x"	логи,		
			кую службу					медицин		
							2.Концепция	ская		
							развития	сестра		
							психологиче	1		
							ской			
							службы в			
							системе			
							образования			
							Российской			
							Федерации			
							на период до			
							2025 года			
8	Образова	В ногу со	1.	Предоставление	2025-	Оборудование	Бюджет,	Заместите	Предоставле	Монитор
	тельная	временем	Предоставит	учащимся	2028	библиотеки	привлеченны	ЛИ	ние	ИНГ
	среда		•	доступа к		дополнительной	е средства	директора	учащимся	
			доступ к	дополнительной		техникой			доступа к	
			электронны	литературе					дополнитель	
			M						н ой	
			учебникам,						литературе	
			доступ к							

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основной результат: функционирующие открытые коммуникативные пространства, учитывающие возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующие механизмы, обеспечивающие новое качество образования и направленные на формирование и развитие российских духовно-нравственных ценностей.

- 1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- 2. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- 3. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса, в том числе школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- 5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.
 - 6. Повышение уровня материально-технической базы за счет участия в грантовых конкурсах.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	 Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО Положение о стимулировании и поощрении педагогических работников. Положение школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 	Имеется В работе		
• Материально- техническое обеспечение	 Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы 	Имеется Имеется Имеется Имеется		Педагогические работники, руководители ШМО

	• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	Имеется	
	 Методические разработки по формированию функциональной грамотности 	Не имеется	
	• Банк оценочно-измерительных материалов		
3. Кадровые	• Административно-управленческая команда	Имеется	
ресурсы	• Педагогический коллектив	Имеется	
	• Педагог-психолог	Имеется	
	• Социальный педагог	Имеется	
	• Учитель-логопед	Имеется	
	• Учитель-дефектолог	Имеется	
	• Педагоги дополнительного образования	Имеется	
	• Руководитель школьного военно – патриотического клуба.	Имеется	
4. Финансовые	Бюджетное финансирование	Имеется	Мониторинг
ресурсы	Внебюджетное финансирование	Частично имеется	образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
5. Иное (при	• Программа наставничества	Имеется	
необходимости)	• Адресное методическое сопровождение	В работе	
	• Проведение разъяснительных мероприятий по	В работе	
	формированию у педагогов понимания своих		
	образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.		
	• Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим	В работе	
	сопровождением.	Имеется	

• План курсовой переподготовки педагогических работников.	Имеется
 Перспективный план повышения квалификации. Организация административного контроля за 	Имеется
организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по	
инструментам ЦОС. • Мониторинг обучения педагогических работников по	Имеется
программам повышения квалификации в сфере воспитания.	
• Перспективный план повышения квалификации	В работе
педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания.	
• Выравнивание педагогической нагрузки педагогов для устранения перегрузки.	В работе
• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности	Имеется
классных руководителей. • Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для	В работе
достижения большей открытости школы. Обеспечить включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной	
работы. • Включить в модуль работы с родителями рабочей	В работе
программы воспитания мероприятия, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	В работе
• Разработать проект, совместно с общественностью станицы, с целью активизации работы с родительским	
сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Имеется
• Организовать деятельности в образовательной	

организации, в классах представительных органов	
родительского сообщества (родительского комитета	
общеобразовательной организации, классов),	
участвующих в обсуждении и решении вопросов	В работе
воспитания и обучения.	
• Организовать неформальные формы взаимодействия	
образовательной организации и родителей: групповые	
консультации родителей по различным вопросам	
развития и воспитания детей, педагогические	
лектории, родительские школы и университеты,	
родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-	
классы, круглые столы по вопросам воспитания.	
• Организовать трансляцию опыта по взаимодействию	
образовательной организации и родителей в процессе	
реализации рабочей программы воспитания.	
• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в	
программу воспитания общеобразовательной	
организации.	
• Разработать план создания школьного военно-	В работе
патриотического клуба.	
• Определить приоритетных направлений в работе	В работе
<u> </u>	
Формирование ценностных ориентаций обучающихся:	
разработка мер и мероприятий.	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	 Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	 Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	 Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся

Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предмебт1ных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив). Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-	Внедрена система психолого-	• Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.
педагогического	педагогического	• Повышение психолого-
сопровождения	сопровождения всех	педагогической компетентности
образовательного процесса	участников	участников образовательного
и коррекционно-	образовательного	процесса.
развивающей работы с	процесса, в том числе	• Адаптация обучающихся к
детьми инвалидами,	детей инвалидов, детей с	образовательной среде
детьми OB3.	ОВЗ позволяющая решать	(эмоциональное, когнитивное
	вопросы адаптации	благополучие в процессе
	учащихся в переходные	обучения). Повышение общего

	периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов	уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. • Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. • Наличие действующей сетевой системы работы со школами — партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	 Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материальнотехнической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT — оборудованием; приобретение мультимедиатехники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

	Срок реа	лизации	Планиру	емый результат		
	плановая	фактическа	измеримый	наименование продукта		
Мероприятия	дата	я дата	индикатор		Исполнитель	Ответственны
наименование мероприятия	получения	(дд.мм.гг)	(показатель)		исполнитель	й
	результата					
	(дд.мм.гг)					
	1	этап. АНАЛІ	ИТИКО-ПРОГНОСТ	ГИЧЕСКИЙ ЭТАП		
Проведение самодиагностики	Октябрь			Определение уровня	Администрация	
готовности образовательной	2024			готовности	образовательной	
организации к реализации				образовательной	организации	
проекта «Школа				организации к		
Минпросвещения России»				реализации		
				проекта «Школа		
				Минпросвещения		
				России»; выявление зон		
				развитияпо		
				направлениям		
Создание рабочей группы,	Ноябрь 2024			Создана рабочая группа	Администрация	
распределение					образовательной	
обязанностей					организации	
Разработка дорожной карты	Ноябрь 2024			Разработана дорожная	Рабочая группа	
по реализации проекта				карта		
«Школа Минпросвещения						
России»						

2 этап. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Ключевое условие: Знание

Задачи:

- Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.
- Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.

Система работы школы по	Ежегодно	успеваемость	Система работы	Педагоги			

подготовке к ЕГЭ, ОГЭ:		выпускников -	Школы по подготовке к		
Повышение		100%,	ЕГЭ, ОГЭ		
методической		10070,	21 3, 31 3		
грамотности		наличие			
педработников по		выпускников 11			
соблюдению принципов		класса, получивших			
объективного оценивания		медаль за особые			
оодективного оденивания		успехи в учении,			
Организация обучения		которые набрали по			
педагогических работников		одному из			
на вебинарах, мероприятиях		предметов по			
ШМО, ГМО, педагогических		выбору на ЕГЭ не			
сообществ, курсах		менее 70 баллов.			
повышения					
квалификации по					
совершенствованию					
предметно-методических					
компетенций, в том числе на					
курсах по подготовке					
экспертов для работы в					
региональной предметной					
комиссии при проведении					
ГИА					
Создание условий для	Май 2026г.	Не менее 80%	диверсификация	Педагоги	
повышения доли		обучающихся	направленностей	дополнительног	
обучающихся, охваченных		охвачено	дополнительного	О	
дополнительным		дополнительным	образования, наличие	образования	
образованием в общей		образованием	программ		
численности			дополнительного		
обучающихся			образования, в том		
			числе, программ		
Обучение по программам	По	100%	Повышение уровня	Педагоги	
повышения квалификации по	отдельному	педагого	профессиональных		
инструментам ЦОС и в сфере	графику	В	компетенций		

образования Заключение договоров о сетевом взаимодействии с вузами и СПО	Ежегодно	пройдут курсовую подготовку Заключение не менее 1 договора о сетевом взаимодействии в год	педагогических работников в части обучения и воспитания реализации образовательной программы в сетевой форме	Зам.директора	
Посещение уроков, проверка ЭЖ	постоянно	Отсутствие нарушений требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	Зам.директора	
Посещение консультаций Организация консультаций по уровню сформированности предметных результатов Участие в межшкольных факультативах	По графику	Отсутствие учащихся, оставленных на повторный курс обучения, в том числе в связи с несдачей ГИА	 Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка 	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	

	,			1	
			индивидуального плана		
			подготовки к ОГЭ по		
			предмету.		
			• Обеспечение		
			психолого-		
			педагогического		
			сопровождения		
			выпускников по		
			подготовке к ОГЭ.		
Разработка ИОМ	ежегодно	Разработаны и	• Формирование	Ответственный	
Сбор базы на одаренных		внедряются ИОМ,	системы выявления,	за работу с	
детей		имеется база	поддержки и развития	одаренными	
		одаренных детей по	способностей и талантов	детьми	
		областям	обучающихся,		
			направленной на		
			самоопределение,		
			самообразование и		
			профессиональную		
			ориентацию.		
• Организация адресной		Методические дни,	Организация обучения	Методист, зам	
организационно-		заседания ШМО,	педагогических	директора по	
методической помощи		курсовая	работников на курсах	MP	
педагогам в вопросах		подготовка	повышения		
организации			квалификации по		
образовательной			совершенствованию		
деятельности обучающихся			предметно-методических		
по подготовке к ОГЭ.			компетенций, в том		
			числе на курсах по		
			подготовке экспертов		
			для работы в		
			региональной		
			предметной комиссии		
			при проведении		

	T		T	T		
				государственной		
				итоговой аттестации по		
				образовательным		
				программам основного		
				общего образования.		
Магистральное направление						
Задача: Создание здоровье сб	берегающей сро	еды				
Обеспечение	Ноябрь 2024		Прохождение	Компетентная	Администрация	Заместитель
корпоративное обучение и			курсов, тренинги	административно-	школы	директора по
сформировать компетентную				управленческая команда		BP
управленческую команду						
Разработка единой	Декабрь202				Заместитель	
программы	4-январь				директора по	
здоровьесбережения	2025				ВР, штаб ВР	
Организация сетевой	Февраль					
формы реализации	2025-					
программы	Май 2025					
здоровьесбережения						
Разработка в программе	Январь 2025			Более 4 видов спорта в		
воспитания в разделе "Виды,				школьном спортивном		
формы и содержание				клубе		
воспитательной						
деятельности" вариативного						
модуля "Школьные						
спортивные клубы",						
планирование мероприятий.						
Обеспечение подготовки	Январь-		Прохождение	Подготовленные	Заместитель	
квалифицированных	март 2025		курсов	высококвалифицированн	директора по	
специалистов				ые педагоги	методической	
					работе, педагоги	
Организация работы по	Декабрь			Спортивный клуб в	Заместитель	
включению школьного	2025			составе всероссийского	директора по	
спортивного клуба в Единый				реестра	BP,	

Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.				Руководитель ШСК	
Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Январь- декабрь 2025		80% обучающихся учувствуют в ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по ВР, Руководитель МО	
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь — декабрь 2024	Обучение педагогов	80% обучающихся учувствуют в ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по BP, Руководитель МО, педагоги	Заместитель директора по методической работе

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Создание условий для занятия физической культурой и спортом. Получение знаков ГТО более % обучающихся.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (подпроект «Школьная команда»)

Задача: осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации

Увеличить охват учителей	в течении	Увеличен охват	Педагоги	Заместитель
диагностикой	2025 года	учителей		директора по
профессиональных		диагностикой		УВР
компетенций		профессиональных		
(самодиагностикой).		компетенций		
		(самодиагностикой.		
Методическое	постоянно	Повышение	Педагоги	Зам директора
сопровождение		качества		по УВР,
педагогического состава:		образования и		методический
1. Работа в методических		профессионального		совет школы

объединениях, творческих		мастерства			
группах.		педагогов			
2. Исследовательская					
деятельность.					
3. Развитие					
профессиональной и					
цифровой компетентности					
через активные формы					
работы с педагогами.					
Развитие системы	ежегодно	Результативное		Педагоги	Зам директора
наставничества. Участие		участие			по УВР,
педагогов в конкурсном					методический
движении					совет школы
Повышение квалификации	Раз в три	Педагоги школы	План повышения	Педагоги	Заместитель
педагогов в рамках	года По	успешно прошли	квалификации		директора по
периодической аттестации	отдельному	КПК	педагогических		УВР,
	графику		работников		методисты
Организация повышения	Весь период	Направление на	Сертификаты о ПК	Педагоги	Заместитель
квалификации	_	курсы ПК			директора по
по инструментам ЦОС,					УВР,
размещенным					методисты
в Федеральном реестре					
дополнительных					
профессиональных программ					
Повышение квалификации	2025-2026	Педагоги школы	Удостоверения о	Педагоги	Заместитель
педагогов в сфере воспитания	учебный год	успешно прошли	прохождении КПК		директора по
		КПК	_		УВР,
					методисты
Повышение квалификации	Весь период	100%	Сертификат о ПК	Руководитель и	Заместитель
управленческой команды по		управленческой		заместители	директора по
программам из Федерального		команды прошли		руководителя	УВР,
реестра образовательных		или спланировали		ОУ	методисты
программ дополнительного		прохождение ПК.			

профессионального					
образования.					
Прохождение педагогами	Весь период	Педагоги школы	Сертификаты	Педагоги	Заместитель
обучения учителей по		успешно прошли			директора по
дополнительным		обучение по			УВР,
профессиональным		направлении			методисты
программам биологии,		биологии, химии,			
информатики, физики, химии		физики,			
		информатики			

Ключевое условие «Творчество» (подпроект «Интеллект – талант – личность»)

Задача: Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся *путем* усиления степени вовлеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность, модернизации работы совета родителей, советов обучающихся, эффективного использования воспитательного потенциала гимназических творческих объединений обучающихся, совершенствования системы рейтингования классов, системы дополнительного образования гимназии (обновление содержания, методов и инфраструктуры дополнительного образования, развитие

сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ).

Подготовка и реализация	Август 2024	Увеличение	Программы	педагоги	Заместитель
дополнительных	-май 2025,	количества	дополнительного	дополнительног	директора по
общеобразовательных	далее	направлений	образования на	о образования	BP
программ	ежегодно	объединений	официальном сайте		
		дополнительного	школы		
		образования			
Обеспечение разработки	Январь-	Разработан	Локальный акт	Заместитель	Директор
локального нормативного	март 2025	локальный акт		директора по ВР	школы
акта, описывающего систему					
выявления и развития					
интеллектуальных и					
творческих способностей и					
талантов обучающихся,					
интереса к научной (научно-					
исследовательской),					
инженерно- технической,					
изобретательской,					
творческой деятельности					

Функционирование школы	Сентябрь	Увеличение	План работы школы	Заместитель	Директор
полного дня, включая	2025-май	количества	полного дня	директора по ВР	школы
организацию системы	2026	обучающихся,			
внеурочной деятельности и	Далее	вовлеченных в			
дополнительного	ежегодно	деятельность			
образования		школы полного дня,			
		включая			
		внеурочную			
		деятельность и			
		дополнительное			
		образование			
Психолого-педагогическая	Март-	100 %	Аналитическая справка	Педагоги-	Заместитель
диагностика способностей	апрель,	обучающихся	по результатам	психологи	директора по
детей, их сопровождение	2025, далее	охвачены	диагностики		BP
	ежегодно	психолого-			
		педагогической			
		диагностикой			
		способностей			
Проведение мониторинга	Май, 2025,	Положительная	Результаты мониторинга	Классные	Заместитель
занятости обучающихся во	далее	динамика доли		руководители	директора по
внеурочное время	ежегодно	победителей,			BP
		призеров,			
		участников			
		конкурсов,			
		олимпиад,			
		фестивалей,			
		конференций,			
		выставок			
		различных уровней.			
		Увеличение			
		количества			
		проведенных			
		школьных			

		мероприятий по			
		мероприятий по			
		выявлению			
		выдающихся			
		способностей и			
		высокой мотивации			
		у детей, включая			
		школьный этап			
		Всероссийской			
		олимпиады			
		школьников			
Индивидуальная работа с	Сентябрь-	Увеличение	Анализ работы классных	педагогические	заместитель
детьми, проявившими	май, 2025,	количества детей,	руководителей	работники	директора по
выдающиеся способности, по	далее	проявляющих свои		школы,	BP
формированию и развитию	ежегодно	интеллектуальные		классные	
их познавательных интересов		или иные		руководители	
in in the state of		способности		Pynezegnieni	
Реализация всех курсов	Август 2024	Увеличение	Рабочие программы	педагогические	Заместитель
внеурочной деятельности	-май 2025,	количества	курсов внеурочной	работники	директора по
впеуре тып деятельности	далее	объединений	деятельности	paceriman	ВР
	ежегодно	внеурочной	деятельности		Di
	СЖСГОДНО	• •			
0	2025	деятельности	П		n
Организация школьного	июне 2025,	Увеличение	План работы лагеря	педагогические	Заместитель
лагеря	далее	количества детей,		работники	директора по
	ежегодно	посещающих			BP
		школьный лагерь			

Ключевое условие «Профориентация» (подпроект «Путь в мир профессий»)

Задачи:

- 1.Профориентация.
- 2. Реализация программы работы с родителями
- 3. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»

Разработка и внедрение	Сентябрь	Увеличение	План	педагогические	Заместитель
календарного плана	2025, далее	количества	профориентационной	работники	директора по
профориентационной работы	ежегодно	программ,	работы		BP

		направленных на			
		расширение			
		представлений о			
		мире профессий,			
		реализуемых в			
		рамках внеурочной			
		деятельности			
Организация сетевого	Март-май	Увеличение доли	Договора о сетевом	Заместитель	Заместитель
взаимодействия с	2025, далее	обучающихся,	взаимодействии с	директора по ВР	директора по
партнерами-предприятиями,	ежегодно	получивших	партнёрами-		BP
организациями,		профориентационн	предприятиями		
представляющими площадку		ые услуги при			
для организации		содействии			
профориентации учащихся		специалистов ЦЗН			
Участие школьников	Сентябрь-	Увеличение на 25%	Информация о	Классные	Заместитель
ежегодной многоуровневой	май, 2025-	количества	мероприятиях	руководители	директора по
онлайн диагностике на	2026	участников			BP
платформе bvbinfo.ru в	учебный	профориентационн			
рамках проекта «Билет в	год, далее	ых мероприятий			
будущее» (6-11 классы)	ежегодно				
Организация	Сентябрь-	Не менее 30%	Информация о	Классные	Заместитель
профессиональных проб в	май, 2025-	обучающихся 6-11	мероприятиях	руководители	директора по
рамках проекта «Билет в	2026	классов приняли			BP
будущее»	учебный	участие в			
	год, далее	профессиональных			
	ежегодно	пробах			
Участие обучающихся в	По	Увеличение на 30%	Информация о	Классные	Заместитель
фестивале профессий в	отдельному	доли обучающихся	мероприятиях	руководители	директора по
рамках проекта «Билет в	графику	- участников			BP
будущее		открытых онлайн			
		уроков,			
		реализуемых с			
		учетом опыта цикла			

		открытых уроков			
		«Билет в будущее»,			
		или иных			
		аналогичных по			
		возможностям,			
		функциям и			
		результатам			
		проектов.			
Реализация модуля	Сентябрь-	Увеличение	Анализ воспитательной	Классные	Заместитель
профориентационной работы	май, 2025-	количества	работы	руководители	директора по
в рабочей программе	2026	программ,	•		BP
воспитания	учебный	направленных на			
	год, далее	расширение			
	ежегодно	представлений о			
		мире профессий,			
		реализуемых в			
		рамках внеурочной			
		деятельности			
Участие в федеральном	Сентябрь-	Увеличение на 30%	Информация об участии	Классные	Заместитель
проекте «ПроеКТОриЯ»	май, 2025-	доли обучающихся	в проекте	руководители	директора по
inpockie (inpociti opini)	2026	- участников	«ПроеКТОриЯ»	руководители	BP
	учебный	открытых онлайн	«проскторили		B1
	год, далее	уроков,			
	ежегодно	• •			
	СЖСГОДНО	реализуемых с			
		учетом опыта цикла			
		открытых уроков			
		«ПроеКТОриЯ»,			
		или иных			
		аналогичных по			
		возможностям,			
		функциям и			
		результатам			
		проектов.			

Ключевое условие «Образовательная среда» (подпроект «В ногу со временем») Задачи:

• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум

Создать условия для обмена от	тытом и оказан	ию помощи по	едагогам в рамках уч	астия в профессиональных с	OOOMECTBAX VIKOTI	«Сферум
Регистрация педагогов и	Январь-май		100 % педагогов	Информация о		
обучающихся школы на	2025 года,		школы и	регистрации в ФГИС		
платформе ФГИС «Моя	далее		обучающихся	«Моя школа»		
школа»	ежегодно					
Использование в работе	В течении		100 % педагогов	Информация об	Педагогические	Заместитель
ресурсов ЦОС «Моя школа»	2025 года,		школы	использовании ФГИС	работники	директора по
	далее			«Моя школа»		УВР
	ежегодно					Титаренко
						М.П.
						методисты
Проведение Педагогического	Август,		100 % педагогов	Протокол	Педагогические	Директор
Совета по вопросу внедрения	2025 года		школы	педагогического совета	работники,	школы,
ФГИС «Моя Школа»,					административн	заместители
информирование о					0-	директора
функциональных					управленческий	
возможностях ФГИС «Моя					персонал	
Школа»						
Составить и подать заявку на	Июль 2025			Заявка на	Директор,	
оснащение IT-	года			оснащение ІТ-	заместитель	
оборудованием в				оборудованием	директора по	
соответствии утвержденным				- 1	АХЧ	
Стандартом оснащения						
государственных и						
муниципальных						
общеобразовательных						
организаций,						
осуществляющих						

образовательную					
деятельность в субъектах					
Российской Федерации,					
компьютерным,					
мультимедийным,					
презентационным					
оборудованиеми					
программным обеспечением»					
коллективным договором.					
Прохождение курсов, в том	По	Не менее 80%	Информация о	Педагогические	Заместитель
числе дистанционных, в сфере	отдельному	педагогов	прохождении КПК	работники	директора по
цифровых компетенций	графику		(удостоверение)		УВР
					Титаренко
					М.П.
					методисты
Создание на платформе	В течении	Не менее 80%	Информация о создании	Педагогические	
«Сферум» профессиональных	2025 года,	педагогов	сообществ	работники	
сообществ педагогов	далее				
	ежегодно				
Организация обучения	По	Не менее 80%	Информация о	Педагогические	Заместитель
педагогических работников и	отдельному	педагогов	прохождении КПК	работники	директора по
родителей обучающихся по	графику				УВР
использованию					Титаренко
возможностей платформы					М.П.
Сферум организации					методисты
образовательной					
деятельности					
Проведение методических	По	Не менее 80%	Информация о	Педагогические	Заместитель
семинаров и обучающих	отдельному	педагогов	прохождении КПК	работники	директора по
практикумов для педагогов	графику				УВР
по работе на платформе					Титаренко
Сферум.					М.П.
					методисты

Оказание методической	Ежегодно	Не менее 50%	Педагогические	Педагогические	Заместитель
помощи педагогическим		педагогических	работники знакомы с	работники	директора по
работникам, изучение		работников	функциональными	•	УВР
педагогическими		используют	возможностями ФГИС		Титаренко
работниками Методических		сервисы и	«Моя школа», обладают		М.П.
рекомендаций для		подсистему	необходимыми		методисты
педагогических работников		«Библиотека ЦОК»	компетенциями для ее		
по вопросам работы на		ФГИС «Моя	использования		
платформе ФГИС «Моя		школа»			
школа»					
Проведение мастер-классов,	В течении	Не менее 80%	Информация о	Педагогические	Заместитель
открытых занятий с	2025 года,	педагогов и	мероприятиях на	работники	директора по
обучающимися с	далее	обучающихся	официальных страницах		УВР
использованием платформы	ежегодно		социальных сетей и		Титаренко
Сферум			официальном сайте		М.П.
			школы		методисты
Проведение разъяснительной	В течении	100% педагогов,	Информация о	Педагогические	Заместитель
работы с педагогами, с	2025 года,	родителей и	мероприятиях на	работники,	директора по
родителями (законными	далее	обучающихся	официальных страницах	родители	ВР, УВР
представителями).	ежегодно		социальных сетей и	(законные	
			официальном сайте	представители),	
			школы	обучающиеся	
Административный контроль	В течении	100% педагогов,	Аналитический отчёт	Педагогические	Заместитель
за использованием ИКОП	2025 года,	родителей и		работники,	директора по
«Сферум» и ФГИС «Моя	далее	обучающихся		родители	ВР, УВР
школа» всеми участниками	ежегодно			(законные	
образовательных отношений				представители),	
C W	2025 2026	C00/	T T	обучающиеся	
Создание модели Школы	2025-2026	60% родителей	Дорожная карта		
полного дня	года	обучающихся			
		начальной школы			
		одобрили			
		разработанную			

		модель Школы					
		полного дня					
Ключевое условие «Школьн	ая среда»						
Задачи:							
Повышение комфортности шк	ольного климата бла	агодаря совершенствованию пр	офилактической работы по				
предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению тематических пространств для обучающихся и педагогов							
Внесение изменений в	Февраль		Психолого-	Кудряшова Н.Д.	Мельникова		
Психолого-педагогическую	2025г.,		педагогическая	Мельникова	А.Ю.		
программу по профилактике	ежегодно		программа по	H.B.			
девиантного поведения	ноябрь		профилактике				
гимназии с учетом			девиантного поведения				
результатов социально-			гимназии				
психологического							
тестирования обучающихся							
Внесение изменений в	Февраль		Планы воспитательной	Кудряшова Н.Д.	Мельникова		
планы воспитательной	2026г.,		работы	Мельникова	А.Ю.		
работы классных	ежегодно			H.B.			
руководителей с учетом	ноябрь						
результатов социально-							
психологического							
тестирования обучающихся							
Организация Родительского	Сентябрь		План Родительского	Кудряшова Н.Д.	Мельникова		
всеобуча	2025,		всеобуча	Мельникова	А.Ю.		
	ежегодно			H.B.			
Внесение изменений в	Февраль		План Родительского	Кудряшова Н.Д.	Мельникова		
содержание Родительского	2026г.,		всеобуча	Мельникова	А.Ю.		
всеобуча	ежегодно			H.B.			
	ноябрь						
Создание проекта	Май 2025г		Проект	Кудряшова Н.Д.	Мельникова		
обновления тематических				Мельникова	А.Ю.		
пространств для				H.B.			
обучающихся							
и педагогов.							

Реализация проекта	01.09.2025-	Наличие		Кудряшова Н.Д.	Мельникова
обновления тематических	01.09.2028	современных		Мельникова	А.Ю.
пространств для		тематических		H.B.	
обучающихся		пространств для			
и педагогов.		обучающихся и			
		педагогов.			
Ключевое условие «Воспит	ание»				
Задачи:					
□ Усвоение знаний норм, дух	ковно-нравствен	іх ценностей, традиций, которыс	выработало российское общ	ество (социально з	начимых
знаний);	•		1	`	
□ Формирование и развитие	личностных отн	пений к этим нормам, ценностям	, традициям (их освоение, пр	инятие);	
		м, ценностям, традициям социо			ностных и
		ых знаний; достижение личности			
соответствии с ФГОС.	•	•	- 3	-	• •
Организация деятельности	Сентябрь	Создана рабочая	Создание рабочей	ШВР	Мельникова
рабочей группы по	2025	группа,	группы по модернизации		А.Ю.
модернизации программ	Май 2028	модернизация	программ краеведения и		
краеведения и школьного		программы	школьного туризма.		
туризма		краеведения и	Организация		
		школьного туризма	профильных		
			каникулярных отрядов.		
			Организовать		
			систематический		
			административный		
			контроль реализации		
			программ краеведения и		
			школьного туризма в		
			общеобразовательной		
			организации		
Создание и деятельность	Сентябрь	Создан военно-	Определены	ШВР, Мосолов	Мельникова
военно-патриотического	2025 — май	патриотический	приоритетных	С.Ю.	А.Ю.
клуба	2028	клуб	направлений в работе		
•			школьного военно-		

			патриотического клуба.		
			разработка мероприятий.		
			Сформирован Совет		
			школьного военно-		
			патриотического клуба.		
			Разработана нормативная		
			правовой документации		
			школьного военно-		
			патриотического клуба		
	·	РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТ			
Проведение мониторинга	Октябрь,		Выявление	Рабочая группа	
качества реализации	ежегодно		эффективности		
дорожной			реализации проекта и		
карты			проблемных зон.		
Проведение самодиагностики	Октябрь,		Результаты	Рабочая группа	
образовательной	ежегодно		самодиагностики	1 7	
организации в реализации					
проекта «Школа					
Минпросвещения России»					
Представление результатов	Май 2028		Результаты	Директор	
на Публичном отчете.	года		самодиагностики,	школы	
			балльный результат,		
			обеспечивающий		
			переход		
			на следующий уровень		
Составление чек-листа по	Июнь 2028		Чек-лист, дорожная	Рабочая группа	
устранению выявленных	года		карта	1 7	
трудностей, подготовка			1		
проекта дорожной карты на					
2025-					
2026 гг.					
	I I		l .		

Прошито и пронумер вандо ких од на пронумер вандо ких од на пронумер вандо кух од на пронуме вандо ва

27

9:

1