

Согласовано

Председатель ППО

МАОУ СОШ № 29

Н. Э. Лаптиева

«28»

2024 г.



Утверждено

Приказом №

Директор МАОУ СОШ № 29

М. А. Кунаковская



Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 6 от 28 ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Средняя
общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского
Союза Броварца Владимира Тимофеевича»**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа развития образования в городе Эנסке на 2024–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Энска 14.09.2024 № 21-о. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.

	5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ СОШ №29 от 02.11.2024 г. Руководитель рабочей группы: Кунаковская Марина Александровна, директор МАОУ СОШ № 29:
Период реализации	I этап — 2024 год;

	II этап — 2025-2028 год; III этап — 2028 год;
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы; - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025 - 2028 годы)	- модернизация образовательной среды МАОУ СОШ №29, - обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, - реализация подпроектов по каждому магистральному направлению проекта. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2028 год)	- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, - анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, - определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Федеральный бюджет Региональный бюджет Местный бюджет
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития: - осуществление ВШК, ВСОКО; - анкетирование, социологические опросы всех участников образовательного процесса. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МАОУ СОШ №29 и индикаторы развития,

которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте МАОУ СОШ №29. Обсуждение хода реализации программы: на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Наблюдательного совета.

Ответственные исполнители:

Кунаковская М.А. – руководитель программы, директор;

Мамась Е.В. – заместитель директора;

Картазаева О.В. - заместитель директора;

Шипилова Е.Н. - заместитель директора

Мельникова А.Ю. - заместитель директора

Титаренко М.П. - - заместитель директора

Васильченко А.А., - заместитель директора

Мерзлякова О.В.- советник директора по ВР

Мельникова Н.В. – педагог-психолог;

Кудряшова Н.Д.. – педагог-психолог;

Степанченко О.Л. – социальный педагог

Кова Е.Р.- социальный педагог

Цимбалюк А.В. – методист

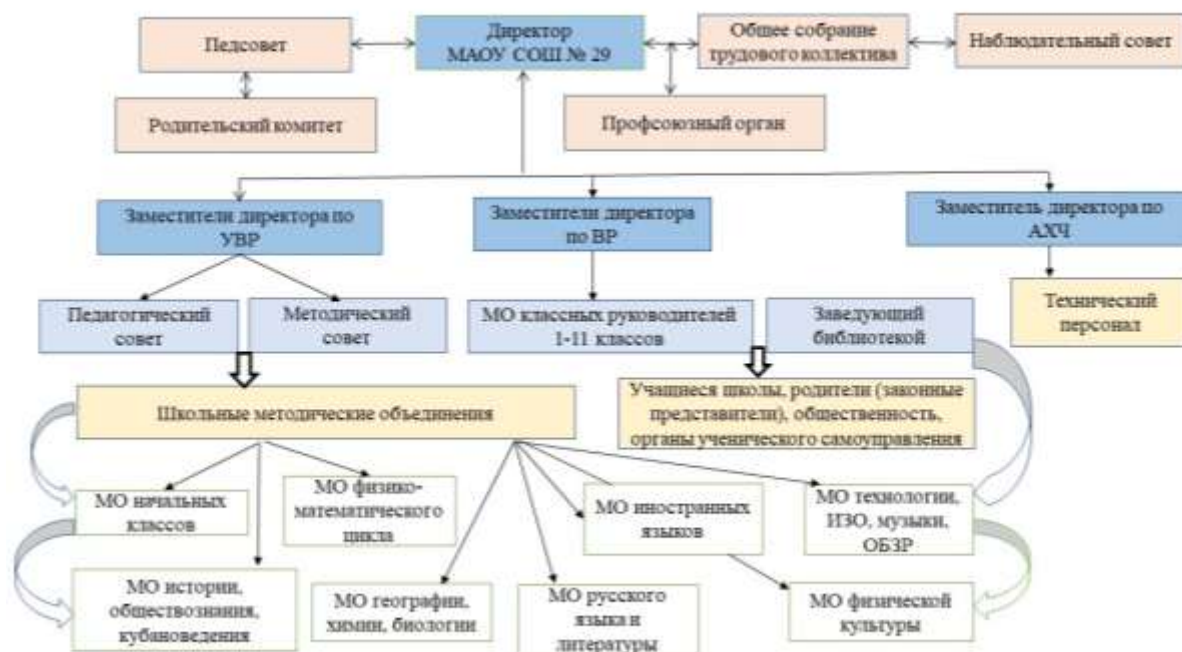
Болдина О.М.- методист

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича". МАОУ МО Динской район СОШ №29 имени Броварца В.Т. 2. дата основания СОШ 08.10.1876г 3. ИНН 2330019596 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование Динской район. 5. Сведения о лицензии (№10341 от 18.01.2022) и приложения к лицензии серия 23П01№ 0007632 6. 353210 Россия, Краснодарский край, Динской район, ст. Новотитаровская ул. Луначарского д.169 7. Контакты: 88616243858, school29@din.kubannet.ru, https://school29.uodinskoi.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования: общее количество 1424 НОО- 574 ООО- 726 СОО- 124 детей с ОВЗ -69 детей-инвалидов -14 дети инвалиды с ОВЗ -19

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура МАОУ СОШ №29 МО Динской район имени Броварца В.Т.



Структура управления образовательной организацией соответствует уставу и локальным нормативным актам МАОУ СОШ №29 действующему законодательству.

В организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, наблюдательный совет, Собрание трудового коллектива.

Педагогический Совет организации является постоянно действующим коллегиальным органом управления организацией, созданным в целях рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: директор организации, его заместители, члены педагогического коллектива.

Основной задачей Педагогического совета является ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта.

Наблюдательный совет утверждает: стратегические цели, направления и приоритеты развития организации; включая стратегию развития образовательных программ и технологий; ежегодный публичный доклад Организации; локальный акт о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала; вопросы введения требований к одежде обучающихся; локальные правовые акты организации, регламентирующие организацию деятельности наблюдательного совета.

Наблюдательный совет согласует: режим работы организации; план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в организации; образовательную программу (программы) и профили обучения, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей образовательной программы среднего общего образования; положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; локальный акт о порядке оказания платных образовательных услуг, об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе и другие локальные нормативные акты организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В общее Собрание трудового коллектива входят все работники, которые состоят в трудовых правоотношениях с организацией на основании трудового договора. Общее собрание работников организации является правомочным, если в нем приняло участие не менее половины сотрудников от общего числа лиц, входящих в его состав. Решения общего собрания работников принимаются открытым (или тайным по решению собрания) голосованием простым большинством голосов от числа лиц, принявших участие в голосовании. К компетенции Собрания трудового коллектива относятся: обсуждение программы развития организации; рассмотрение проекта коллективного договора; рассмотрение отчета директора о деятельности организации за год; создание временных комиссий, определение их полномочий; обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития организации, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности; формирование представительных органов.

С целью установления соответствия функционирования и развития образовательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию организации администрацией МАОУ СОШ №29 осуществляется внутришкольный контроль.

Задачами внутришкольного контроля являются:

1. диагностирование результатов образования и выявление отклонений от прогнозируемого результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
2. контроль учебно-воспитательного процесса, внедрения новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания;
3. контроль соблюдения требований ведения школьной документации;
4. контроль соблюдения требований ФГОС.

Цель, содержание и методы коррекционных действий в процессе управления диктует функция контроля, которая, выявляя несоответствие нормам и требованиям, предоставляет информацию о том, где, что, как и когда необходимо привести в надлежащий порядок.

Выборочность и точность действия функции регулирования показывает, что качество проведения внутришкольного контроля в МАОУ СОШ №29 на среднем уровне. Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

Сведения о режиме деятельности

Режим образовательной деятельности.

Занятия в МАОУ СОШ №29 организованы в две смены. Начало занятий в 08.00ч.

Продолжительность занятий – 40 минут. Продолжительность перемен соответствует нормам СанПиН.

Для первоклассников в период с сентября по октябрь проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут, в январе - мае по 4 урока в день по 40 минут.

Продолжительность учебного года и каникул.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах 33 недели, 2-8, 10-х классах 34-учебные недели, 9,11-ых по окончанию ГИА. Для учащихся с 1 по 11 класс организовано обучение по пятидневной учебной неделе. Для учащихся 1-9 классов организована учебная деятельность по четвертям, 10-11-е классы по полугодиям.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

В соответствии с СанПиНом на уровне начального общего образования установлена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 1 классы -21 час; 2-4 классы - 23 часа. В соответствии с СанПиНом на уровне основного общего образования при реализации основной образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах установлена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 5 класс- 28 часов; 6 класс -29 часов, 7 класс – 32 часа, для 8, 9 классов – 33 часа, на уровне среднего общего образования в 10-11 классах – 37 часовая недельная нагрузка. Вторая половина дня обеспечивается коррекционно-развивающими занятиями для учащихся с ОВЗ, внеурочными и внеаудиторными занятиями, занятиями дополнительного образования, проектной деятельностью, коллективными творческими делами.

Сведения о работниках ОО

Доля педагогических работников с высшим образованием/профильным образованием

Общее количество работников - 112

Общая численность педагогических работников – 90 человек

имеющих высшее образование 72чел./ 80%

имеющих среднее профессиональное образование 18 чел./ 20%

Категорийность педагогических работников

Общая численность педагогических работников: 90

имеющих ВКК 22 чел./ 24%

имеющих ИКК 20 чел./ 22%

соответствующих занимаемой должности 28 чел./ 31%

без категории 20 чел./ 22%

Количество специалистов: 8 человек

педагоги-психологи 2

учителя-логопеды 2

учителя-дефектологи 1

социальные педагоги 2

заведующая библиотекой 1

Количество молодых педагогов 12 человек

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды, 7 человек.

В школе работают 14 педагогов – выпускников МАОУ СОШ №29

Высокий уровень образования достигается педагогами школы за счет организации процесса обучения с учетом системно-деятельностного подхода.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Средняя общеобразовательная школа № 29 ст. Новотитаровской начала свою образовательную деятельность с 08.10.1876г года. Для социально экономического окружения школы характерно отсутствие промышленных предприятий, наличие близко находящихся культурных центров, таких как «Детский дом творчества» и «Дом Культуры». Рядом с нами расположены частная школа №1, МАОУ СОШ №№ 34, 35, составляющие конкуренцию. В станице расположены 7 детских садов, две библиотеки, что создает хорошие условия для социального партнерства. Станица находится близко от города Краснодара, поэтому многие родители работают за пределами станицы. Ежегодно контингент школы увеличивается. Основной состав обучающихся составляют русские (95,3%).

Социальное положение семей:

Воспитываются только мамой -139 человек

Воспитываются только отцом – 16 человек

Воспитываются опекуном – 8 человек

Малообеспеченных – 46 человек

Дети обучающиеся в школе из многодетных семей -273 человек

Дети из семей военнослужащих СВО – 25 человек

Полученные результаты по анализу удовлетворенности учащихся и родителей, позволяют констатировать, что у большинства учащихся преобладает положительное отношение к школе. Уровень родительской удовлетворенности составляет 82%. Проблемно-ориентированный анализ внешней школьной среды показал, что основными негативными факторами, влияющими на состояние социокультурного, морально психологического и духовно-нравственного климата в образовательной школы, являются следующие:

- значительная миграция населения;
- значительное количество учащихся с трудностями в социальной адаптации;
- 7,1 % учащихся с ОВЗ (ЗПР) и детей инвалидов;

Анализ внешней школьной среды позволил подтвердить актуальность следующей задачи: направить усилия педагогического коллектива на решение проблемы социально-психологического здоровья школьников через инновационный подход в образовании - выстраивание коммуникативной образовательной среды.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

За последние три года, возросло количество выпускников, поступивших в ведущие высшие учебные заведения России.

За последний учебный год в школе учащиеся получили награды за достижения:

- Победитель всероссийского конкурса «Большая перемена» - 1 человек, 2 участника полуфинала конкурса.
- Победитель всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Путь открытий-24» 1 человек,
- Призер заключительного этапа олимпиады по финансовой грамотности в РАНХиГС -2 человека,
- Олимпиада ВсОШ региональный этап ВсОШ по биологии 2 призера, по химии – 1 призер, по праву - 4 призера, муниципальный этап -42 победителя, 257 призеров,
- Научно-практическая конференция «Эврика» региональном(заключительном) этапе – 2 призера, на муниципальном этапе 11 победителей и 28 призеров.
- Краевой фестиваль «Я рисую самбо» 1 победитель, 1 призер.
- Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» 1 победитель.
- Конкурс сочинений «Россия выстоит – Победа будет за нами!» среди образовательных учреждений Краснодарского края – 1 призер.

- Краевой смотр казачьих классов – 1 место

2024 год - школа является победителем Всероссийского конкурса лидеры отрасли РФ.

В 2023 году краевой победитель Всероссийского конкурса «Хранители русского языка» 1 человек. В 2022 и 2023 году команда школы являлась призерами на краевом уровне в всероссийском конкурсе «Команда большой страны».

В 2022 году 1 победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года». – 1 человек. Всероссийская олимпиада учителей «ДНК науки» призер и победитель Краснодарского края - 1 человек.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение

		отдельных предметов				программы в сетевой форме.	сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной

						деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе

						на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

						основном общем образовании.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и

							среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного

							выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными
--	--	--	--	--	--	--	---

							организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

	образовательным программам				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на
--	----------------------------	--	--	--	---------------------------------	---	---

							курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте

							общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

						программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными
--	--	--	--	--	--	--	--

							площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

							конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

							переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего

					смотров, конкурсов, конференций.	профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной

							организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся,
--	--	--	--	--	--	--	---

							демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

	(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	льных программ с 1 организацией				управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						(законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

						осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучении и воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с

						работе с родителями.	родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение

						предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

						рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным

							вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников,

							служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

					занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

							развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного

							туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

						• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной

						организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре

							указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в

						управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных
----	--	---	---	--	--	---	---

							затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)

							федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей
--	--	--	--	--	--	--	---

							управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
--	---	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

							маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании

							рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	--	--

							биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(крит ический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критиче ский показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.

							• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и

							управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и
--	--	--	--	--	--	--	---

							семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--	---

							возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики

						профилактики девиантного поведения обучающихся.	девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

							(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

							• Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной,

							диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

							• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и
--	--	--	--	--	--	--	--

							методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к
--	--	--	--	--	--	--	--

							иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на
--	--	--	--	--	--	--	---

							профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах

							профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с	• Обеспечение формирования и развития

						родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.

							Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и

							управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам

						сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том

							числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует

							законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний,

						маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

						технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

							обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной		0	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Недостаток компетенций у	Организация обучения управленческой команды

	системы управления образовательной организацией			«Образовательная среда»	всех активностей)	управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного

		информационный центр				информационного центра.	пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в

							рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет,	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации

						лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

							• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

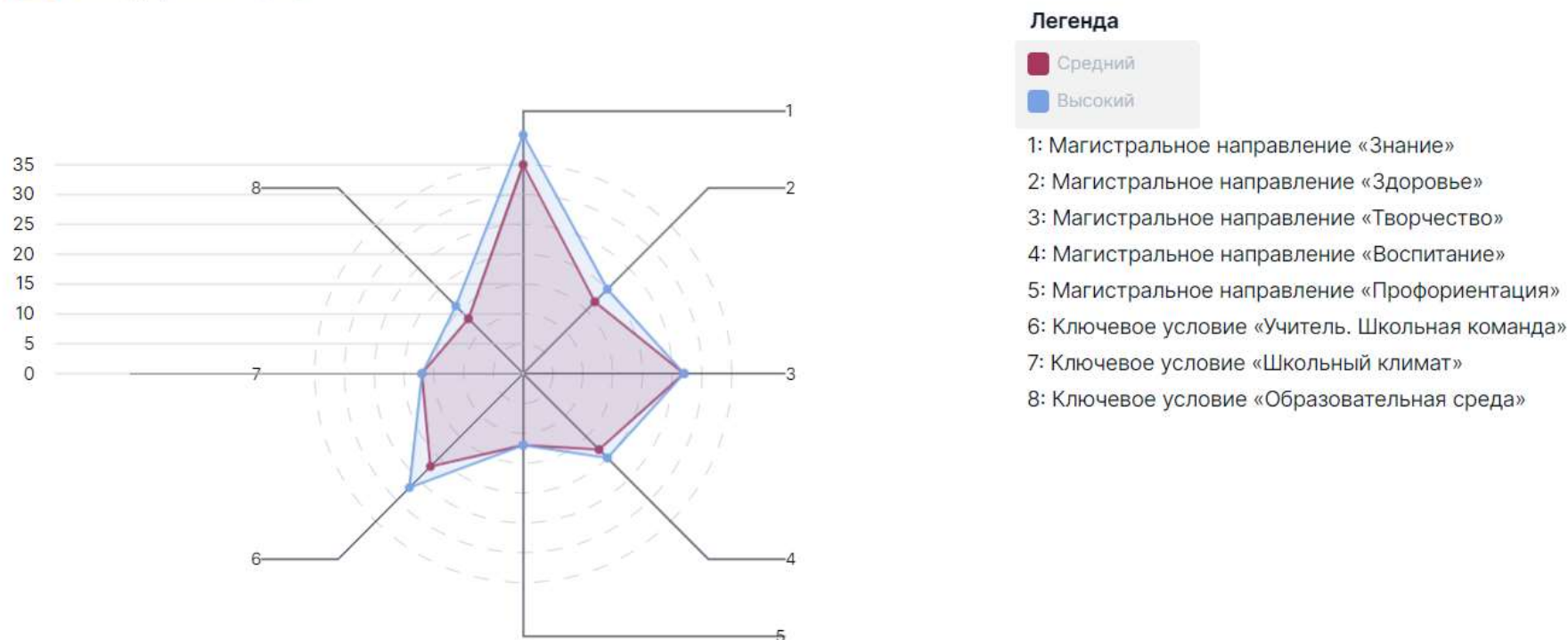
Ваш уровень

Средний

☒ Звездаграмма / График

Вы набрали

161 балл



По блоку «Знание» получено 35 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- образовательный процесс
- функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

В МАОУ МО Динской район СОШ № 29 имени Броварца В.Т. в 5-9 классах не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в связи с недостаточным количеством педагогических кадров, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, а так же с отсутствием соответствующей материально-технического оснащения кабинетов.

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов обусловлено требованиями, регламентированными приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степени» к выпускникам, В соответствии с данным документом получение медали II степени допускает получение не менее 60 баллов по ЕГЭ и наличие не более двух итоговых отметок «хорошо». Поэтому условия получения медали были выполнены, равно как и баллы, полученные на ЕГЭ (более 60) подтвердили итоговые отметки выпускника.

Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. В дополнительный осенний период все выпускники переступили порог успешности на ГИА и получили аттестаты.

Обучающимся обеспечено менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности в связи с высокой занятостью учащихся в системе доп. образования (на территории школы находятся школа искусств, дом творчества, в шаговой доступности большое количество разнообразных спортивных секций). Кроме того, имеется дефицит кадров и материально-технической базы.

Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ в связи с территориальной особенностью местности.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы только по тем группам, где есть учащиеся, имеющие рекомендации ПМПК.

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации только по тем группам, где есть учащиеся, имеющие рекомендации ПМПК)

Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме только по тем группам, где есть учащиеся, имеющие рекомендации ПМПК

Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью только по тем группам, где есть учащиеся, имеющие рекомендации ПМПК

Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Связано с ограниченным составом учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) вызвана недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 22 балла. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям: охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций

навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 13 баллов. По показателям «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Реализация государственно-общественного управления» образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов, по разделам: Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель); Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель); Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель); Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; Профилактика травли в образовательной среде; Профилактика девиантного поведения обучающихся.

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов по показателям, в том числе, 100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, высокое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, высокий уровень участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличие победителей и призеров спортивных соревнований, наличие отдельных программ здоровьесбережения, наличие в школе спортивной

инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов по разделам: использование государственных символов при обучении и воспитании, реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализация календарного плана воспитательной работы, функционирование Совета родителей, наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.), реализация программ краеведения и школьного туризма, организация летних тематических смен в школьном лагере, функционирование Совета обучающихся, наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), участие обучающихся в волонтерском движении.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов по разделам: реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора), наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

По блоку «Творчество» получено 27 баллов по разделам: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель), реализация дополнительных общеобразовательных программ, наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель), функционирование школьного театра, функционирование школьного музея, функционирование школьного хора, функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 (53) средний В МАОУ МО Динской район СОШ № 29 имени Броварца В.Т. реализуется 3 профиля обучения: и нескольких различных индивидуальных учебных планов Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	Реализуется возможность образовательной программы, в том числе внеурочной, в сетевой форме. В штате имеются педагогические работники, способные обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МАОУ, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Создаются условия для развития одаренности учащихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей, улучшения условий социальной адаптации учеников, гармонизации отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	
--	--	--	--

		формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Проводится планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	
--	--	---	--

		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Имеются победители и призеры. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	
--	--	---	--

		инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение более 2-х лет Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (в полном объеме) Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	
--	--	--	--

		образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
2	Воспитание	18 (22) средний	Организовать родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Материально техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключить договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Оптимизировать расходы, создать условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
3	Здоровье	17 (22) средний	Повысить компетенцию заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Организовать корпоративное обучение управленческой программы. Разработка единой программы здоровьесбережения в соответствии с нормами СанПиН и ее реализация. Организовать работу по включению спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Сформировать мотивацию у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

			Определить сетевых партнеров с целью получения кадровых и материальных ресурсов. Привлечение специалистов из числа родителей, студентов. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с привлечением специалистов из других организаций. Провести просветительскую работу о порядке участия педагогических работников и обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Овладение педагогами технологии формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Провести просветительскую работу о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
4	Творчество	27 (29) высокий	Обеспечить разработку локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Повысить квалификацию педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработать план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

			Провести мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организовать работу классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организовать индивидуальную и групповую работу учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. фестивалей, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечить психолого-педагогической поддержку участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повысить квалификацию заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). Привлечь обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создать ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Осуществлять сетевую форму реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
5	Профориентация	12 (14) высокий	Провести системную подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечить формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

			Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Повысить уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
6	Учитель. Школьная команда	22 (32) средний	Охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечить самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечить проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечить проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечить участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

			Обеспечить мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМа. Провести мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществлять административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--

			Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
7	Школьный климат	17 (19) высокий	Разработать ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

			Провести работу по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечить мониторинг и оценка распространенности травли. Сформировать группу активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Сформировать систему отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечена работа по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечен мониторинг ситуации общения между школьниками. Проводится диагностика вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечить мониторинг результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создать информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстроить система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечить контроль за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повысить психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развить систему школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Развить система профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Разработать и реализовать комплекс обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Организовать переподготовка педагогических работников по требующимся специальностям. Привлекать в качестве совместителей специалисты из других общеобразовательных организаций. Решить кадровый вопрос путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
--	--	--	--

			Организовать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечить системную работу по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечить системную работа по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организовать обучение педагогических и иных работников школы по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Сформировать у специалистов компетенции, обеспечивающие возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстроить систему контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечить мониторинг результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечить интеграция урочной и внеурочной деятельности.
8	Образовательная среда	13 (21) средний	Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработать модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включить управленческий персонал школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

			Оказать методическую помощь, изучить методические рекомендации ФГАНУ ФИЦТО. Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов (в т.ч. внеурочной деятельности) возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Провести разъяснительную работу с педагогами, родителями (законными представителями). Выработать системы контроля за временными нормами электронного обучения. Перераспределить бюджетные средства или привлечь дополнительные источники финансирования. Разработать мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Обеспечить хранение компьютерной и мультимедийной техники, осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Выделить помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Разработать и утвердить в установленном порядке ЛА.
--	--	--	---

			Разработать программу развития школьного библиотечного информационного центра. Решить кадровый вопрос путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Осуществить анализ ситуации, изыскать резервы, разработать модель «Школы полного дня». Выделить под занятия разно акцентированные пространства. Создать разно акцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства. Создать спортивные площадки, актовый и спортивный залы, зала хореографии, различных студий, необходимые для организаций дополнительного образования, досуга. Решить кадровый вопрос путем привлечения внешнего совместителя, привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия, путем принятия штатного специалиста. Привлечь/ вовлечь социокультурные организации/партнеры к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности, реализовать программы дополнительного образования детей.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT анализ):

Магистральны е направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	• разнообразие спектра предоставления образовательных программ; • удовлетворенность качеством образовательной	• реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; • реализация единых	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного	• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное

	деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность • создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФООП, ФАООП;	рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов • недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов, специализированного оборудования для работы с детьми с ОВЗ • дефицит кадров для работы с детьми с ОВЗ • нехватка предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую,	взаимодействия в рамках методической службы школы ☐ взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения ☐ Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями	выгорание;
--	---	--	--	-------------------

		социальную помощь	(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Воспитание	• наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие	• недостаточно развит институт партнерств; • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом	• возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	• негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)			
Здоровье	-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, -организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, -созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое	-низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; -недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО" -отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	- реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей, - проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение обучающихся к	- негативное влияние на социум табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей, - рост хронических заболеваний у детей и подростков

	сопровождение, -организовано взаимодействие со спортивно- оздоровительными учреждениями участие обучающихся школы в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях различного уровня;		участию в массовых физкультурно спортивных мероприятиях; создание сообщества обучающихся и педагогических работников; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях;	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума Невысокая активность обучающихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ИРО), Академия	профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм, стимулирование педагогических работников;	отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу

	Просвещения); взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; разработка системы административных мер по организации	
--	--	---	--	--

Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы	- Недостаточное оснащение образовательных пространств - Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства. Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, создание атмосферы благоприятного психологического комфорта	
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Организация внутришкольного пространства	Несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательный процесс	Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	2024-2029гг	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с вузами и СПО	кадровые	Зам.директора по УВР	Заключение не менее 1 договора о сетевом взаимодействии в год	мониторинг
			Обеспечить наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.	2024-2029гг	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с вузами и СПО	Кадровые, методические	Зам.директора по УВР	Заключение не менее 1 договоров о сетевом взаимодействии в год	мониторинг

			изучение отдельных предметов	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.						
		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обеспечить объективность текущего и итогового оценивания.	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих их формы, порядок и периодичность текущего	ежегодно	Посещение уроков, проверка ЭЖ	Кадровые, методические	Зам.директора по УВР	Анализ работы	справка

				контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.						
			Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ.	Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	постоянно	Посещение консультаций Организация консультаций по уровню сформированности и предметных результатов Участие в межшкольных факультативах	Кадровые, методические, бюджет	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Отсутствие учащихся, оставленных на повторный курс обучения в связи с неполучением аттестата	справка

			Создание системы эффективно го управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.	ежегодно	Разработка ИОМ Сбор базы на одаренных детей	Кадровые, методические, бюджет	Ответственный за работу с одаренными детьми	Разработаны и внедряются ИОМ, имеется база одаренных детей по областям	Справка, мониторинг
			Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения	постоянно	Методические дни, заседания ШМО, курсовая подготовка	Кадровые, методические, бюджет	Методист, зам директора по МР	Кратность прохождения КПК не реже 1 раза в 3 года, методические дни	Справка, график прохождения КПК

				педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.						
			работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с	постоянно	Индивидуальная и групповая работа педагога-психолога с детьми и родителями	Кадровые, методические, бюджет	Педагог-психолог, классные руководители,	Акты проведенных бесед, наличие профориентационных анкет	Справка, мониторинг

			общего образования и получению аттестата об основном общем образовании .	возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.				зам.директора по УВР		
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности	Обеспечение реализации внеурочной деятельности и в соответствии с требованиями	• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.	постоянно	Расширение спектра ВД	Кадровые, методические	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию		справка

		ей обучающиеся	и ФГОС	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической	ежегодно	Составления дорожной карты по работе с одаренными детьми Открытие кружков для углубленного изучения предметов Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского создание локальных актов по работе с одаренными и мерах стимулирования учащихся и педагогов	Кадровые, методические, бюджет	Ответственный за работу с одаренными детьми	Дорожная карта по работе с одаренными, наличие кружков для углубленного изучения предметов, наличие локальных актов по работе с одаренными	Мониторинг, справка, локальный акт
--	--	----------------	--------	---	----------	---	--------------------------------	---	--	------------------------------------

				подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				участвующих в олимпиадном движении						
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Повышение компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи,	постоянно	Проведение методических семинаров, методических дней по работе с детьми с ОВЗ Составление графика прохождения КПК по работе с детьми с ОВЗ Увеличение количества педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов	Кадровые, методические, бюджет	Зам.директора по УВР, методист,	График прохождения курсов КПК, участие в методических мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	Мониторинг, справка

				внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				общеобразовательных программ.						
			Контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение приобретения	По потребности	Планирование приобретения оборудования с учетом потребностей детей с ОВЗ	бюджет	Зам.директора по УВР	Приобретенное оборудование и ТСО	Справка, заявка

				ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
2	Воспитание	«Воспитание»	Организация деятельности и рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Реализация не менее 3 программ краеведения или школьного туризма	С сентября 2025г	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.	Кадровые, организационные, материально - технические	Заместитель директора	Не менее 3 программ краеведения или школьного туризма	Справка
			Создание и деятельность военно-патриотического клуба	Формирование ценностных ориентаций обучающихся	2025-2028	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав,	Кадровые, организационные, материально - технические	Заместитель директора	Создание и деятельность военно-патриотического клуба	Справка

						Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба				
3	Здоровье	Здоровье	Создание здоровьесберегающей среды	Разработать и реализовывать программу здоровьесбережения. Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО. Увеличение количества видов спорта в ШСК	2024-2028	Обеспечить корпоративное обучение и сформировать компетентную управленческую команду, Разработать единую программу здоровьесбережения, Организовать сетевую форму реализации программы здоровьесбережения, Разработка в	Кадровое, материально-техническое, методическое	Заместитель директора по ВР	Соответствие условий образовательного процесса нормам СанПин, Регистрация на сайте ЕИП ФКИС, Повышение процента подготовленных педагогических работников,	Чек-лист, дорожная карта Результаты самодиагностики

						программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Обеспечение подготовки квалифицированных специалистов, Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во			Более 10% имеющих знак ГТО	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	--

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	«Интеллект – талант – личность»	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; Функционирование не менее 4 объединений внеурочной	2025-2028	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития	Бюджетные средства	заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных

			ного образования . Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности и (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) Развитие сетевого взаимодействия с организациями Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности	деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет		интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;			ь и дополнительное образование . Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования . Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по	творчески х объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов ; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творчески
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---

			и, как средству их самовыраже ния, реализации способносте й, развития талантов. Обеспечени е высокого уровня подготовки к участию в муниципаль ном, регионально м, всероссийск ом этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практически х конференци ях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обеспечени	собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обучающиеся школы – активные участники школьного лагеря.		Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация школьного лагеря Реализация всех курсов внеурочной деятельности			выявлению выдающихся я способносте й и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийск ой олимпиады школьников . Увеличение количества детей, адекватно проявляющ их свои интеллектуа льные или иные способности . Положитель ная динамика доли победителей , призеров, участников конкурсов,	х конкурсов , выставок, фестивале й различног о уровня
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	---

			е участия обучающихся в школьном лагере						олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	1.Профориентация. 2.Реализация программы работы с родителями 3.Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2025-2028	1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся 2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях 3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану. 4. Обеспечить регистрацию обучающихся на bvbinfo.ru		Педагоги, заместитель директора по ВР	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	заместитель директора по ВР

6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Повышение уровня профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	2024-2028	Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработка ИОМ	Методическое, кадровые	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ. Не менее 3% педагогов призеры на Всероссийском уровне, на 15% увеличится количество педагогов, участвующих в конкурсах	Мониторинг
7	Школьный климат	Психологический комфорт для всех (психологическая педагогическая служба (психолог,	1. Разработка модели психологической службы школы 2. Разработанный план	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической	Август - сентябрь 2025г.	Разработка положения создания психологической службы школы	1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении	Директор М.А. Кунаковская Зам. директора по ВР А.Ю.	Психологический комфорт для всех (психологическая педагогическая служба (психолог, логопед,	Реализация плана психологического комфорта

		логопед, дефектолог, медсестра)	психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы) 3. Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу	устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения			методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" 2. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Мельникова Педагоги-психологи, педагоги - логопеды, педагоги - дефектологи, медицинская сестра	дефектолог, медсестра)	
8	Образовательная среда	В ногу со временем	1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2025-2028	Оборудование библиотеки дополнительной техникой	Бюджет, привлеченные средства	Заместители директора	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Мониторинг

			дополнительно й литературе, всероссийским электронным библиотекам; 2. Участвовать в деятельности и на базе ИКОП («Сферум») профессиональ ных сообществ педагогов для обмена опытом	Повышение уровня информирован ности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональ ное сообщество	2025- 2026	Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Бюджет		Повышение уровня информирован ности родителей о работе образователь ной организации	Монитор инг
--	--	--	---	---	---------------	---	--------	--	--	----------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основной результат: функционирующие открытые коммуникативные пространства, учитывающие возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующие механизмы, обеспечивающие новое качество образования и направленные на формирование и развитие российских духовно-нравственных ценностей.

1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

3. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

4. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса, в том числе школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.

6. Повышение уровня материально-технической базы за счет участия в грантовых конкурсах.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО • Положение о стимулировании и поощрении педагогических работников. • Положение школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется В работе		
• Материально-техническое обеспечение	• Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы	Имеется Имеется Имеется Имеется		Педагогические работники, руководители ШМО

	• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов	Имеется Не имеется		
3. Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования • Руководитель школьного военно – патриотического клуба.	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
5. Иное (при необходимости)	• Программа наставничества • Адресное методическое сопровождение • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагогов понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	Имеется В работе В работе В работе Имеется		

	• План курсовой переподготовки педагогических работников. • Перспективный план повышения квалификации. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания. • Выравнивание педагогической нагрузки педагогов для устранения перегрузки. • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечить включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработать проект, совместно с общественностью станицы, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Организовать деятельности в образовательной	Имеется Имеется Имеется В работе В работе Имеется В работе В работе Имеется		
--	--	--	--	--

	организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба. • Определить приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	В работе		
		Имеется		
		В работе		
		В работе		
		В работе		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	• Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. • 100 % освоение обучающимися образовательных программ. • Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. • Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. • Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	• Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). • Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). • 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. • Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. • Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. • Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	• Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. • Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). • Не менее 60% обучающихся

		охвачены проектной и исследовательской деятельностью. • Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). • Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	• Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. • Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). • Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. • Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные	• Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. • Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. • Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего

	периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов	уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. • Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. • Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	• Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). • Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; • оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; • приобретение мультимедиа техники; • обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; • динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; • обновление библиотечного фонда. • Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь 2024			Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Администрация образовательной организации	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2024			Создана рабочая группа	Администрация образовательной организации	
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024			Разработана дорожная карта	Рабочая группа	
2 этап. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
Ключевое условие: Знание Задачи: - Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. - Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.						
Система работы школы по	Ежегодно		успеваемость	Система работы	Педагоги	

подготовке к ЕГЭ, ОГЭ: Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания Организация обучения педагогических работников на вебинарах, мероприятиях ШМО, ГМО, педагогических сообществ, курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА			выпускников - 100%, наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов.	Школы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ		
Создание условий для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Май 2026г.		Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	диверсификация направленностей дополнительного образования, наличие программ дополнительного образования, в том числе, программ	Педагоги дополнительного образования	
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере	По отдельному графику		100% педагогов в	Повышение уровня профессиональных компетенций	Педагоги	

образования			пройдут курсовую подготовку	педагогических работников в части обучения и воспитания		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с вузами и СПО	Ежегодно		Заключение не менее 1 договора о сетевом взаимодействии в год	реализации образовательной программы в сетевой форме	Зам.директора	
Посещение уроков, проверка ЭЖ	постоянно		Отсутствие нарушений требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	Зам.директора	
Посещение консультаций Организация консультаций по уровню сформированности предметных результатов Участие в межшкольных факультативах	По графику		Отсутствие учащихся, оставленных на повторный курс обучения, в том числе в связи с не сдачей ГИА	- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	

				индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.		
Разработка ИОМ Сбор базы на одаренных детей	ежегодно		Разработаны и внедряются ИОМ, имеется база одаренных детей по областям	• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.	Ответственный за работу с одаренными детьми	
• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.			Методические дни, заседания ШМО, курсовая подготовка	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении	Методист, зам директора по МР	

				государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.		
Магистральное направление «Здоровье»						
Задача: Создание здоровьесберегающей среды						
Обеспечение корпоративное обучение и сформировать компетентную управленческую команду	Ноябрь 2024		Прохождение курсов, тренинги	Компетентная административно- управленческая команда	Администрация школы	Заместитель директора по ВР
Разработка единой программы здоровьесбережения	Декабрь 2024- январь 2025				Заместитель директора по ВР, штаб ВР	
Организация сетевой формы реализации программы здоровьесбережения	Февраль 2025- Май 2025					
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Январь 2025			Более 4 видов спорта в школьном спортивном клубе		
Обеспечение подготовки квалифицированных специалистов	Январь- март 2025		Прохождение курсов	Подготовленные высококвалифицированн ые педагоги	Заместитель директора по методической работе, педагоги	
Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый	Декабрь 2025			Спортивный клуб в составе всероссийского реестра	Заместитель директора по ВР,	

Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.					Руководитель ШСК	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Январь-декабрь 2025			80% обучающихся учувствуют в ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по ВР, Руководитель МО	
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь – декабрь 2024		Обучение педагогов	80% обучающихся учувствуют в ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по ВР, Руководитель МО, педагоги	Заместитель директора по методической работе
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Создание условий для занятия физической культурой и спортом. Получение знаков ГТО более % обучающихся.						
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (подпроект «Школьная команда»)						
Задача: осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации						
Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	в течении 2025 года		Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).		Педагоги	Заместитель директора по УВР
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических	постоянно		Повышение качества образования и профессионального		Педагоги	Зам директора по УВР, методический совет школы

объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.			мастерства педагогов			
Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	ежегодно		Результативное участие		Педагоги	Зам директора по УВР, методический совет школы
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации	Раз в три года По отдельному графику		Педагоги школы успешно прошли КПК	План повышения квалификации педагогических работников	Педагоги	Заместитель директора по УВР, методисты
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Весь период		Направление на курсы ПК	Сертификаты о ПК	Педагоги	Заместитель директора по УВР, методисты
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2025-2026 учебный год		Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги	Заместитель директора по УВР, методисты
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя ОУ	Заместитель директора по УВР, методисты

профессионального образования.						
Прохождение педагогами обучения учителей по дополнительным профессиональным программам биологии, информатики, физики, химии	Весь период		Педагоги школы успешно прошли обучение по направлению биологии, химии, физики, информатики	Сертификаты	Педагоги	Заместитель директора по УВР, методисты
Ключевое условие «Творчество» (подпроект «Интеллект – талант – личность») Задача: Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся <i>путем</i> усиления степени вовлеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность, модернизации работы совета родителей, советов обучающихся, эффективного использования воспитательного потенциала гимназических творческих объединений обучающихся, совершенствования системы рейтингования классов, системы дополнительного образования гимназии (обновление содержания, методов и инфраструктуры дополнительного образования, развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ).						
Подготовка и реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август 2024 -май 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на официальном сайте школы	педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности	Январь-март 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по ВР	Директор школы

Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Сентябрь 2025-май 2026 Далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества проведенных школьных	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август 2024-май 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация школьного лагеря	июне 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих школьный лагерь	План работы лагеря	педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Ключевое условие «Профориентация» (подпроект «Путь в мир профессий») Задачи: 1.Профориентация. 2.Реализация программы работы с родителями 3.Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ,	План профориентационной работы	педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности			
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Март-май 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Ключевое условие «Образовательная среда» (подпроект «В ногу со временем») Задачи: • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Январь-май 2025 года, далее ежегодно		100 % педагогов школы и обучающихся	Информация о регистрации в ФГИС «Моя школа»		
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	В течении 2025 года, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Титаренко М.П. методисты
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Август, 2025 года		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы, заместители директора
Составить и подать заявку на оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих	Июль 2025 года			Заявка на оснащение ИТ-оборудованием	Директор, заместитель директора по АХЧ	

образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием программным обеспечением» коллективным договором.						
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК (удостоверение)	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Титаренко М.П. методисты
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	В течении 2025 года, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Титаренко М.П. методисты
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Титаренко М.П. методисты

Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Ежегодно		Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Титаренко М.П. методисты
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	В течении 2025 года, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Титаренко М.П. методисты
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	В течении 2025 года, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по ВР, УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	В течении 2025 года, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по ВР, УВР
Создание модели Школы полного дня	2025-2026 года		60% родителей обучающихся начальной школы одобрили разработанную	Дорожная карта		

			модель Школы полного дня			
Ключевое условие «Школьная среда» Задачи: Повышение комфортности школьного климата благодаря совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению тематических пространств для обучающихся и педагогов						
Внесение изменений в Психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения гимназии с учетом результатов социально- психологического тестирования обучающихся	Февраль 2025г., ежегодно ноябрь			Психолого- педагогическая программа по профилактике девиантного поведения гимназии	Кудряшова Н.Д. Мельникова Н.В.	Мельникова А.Ю.
Внесение изменений в планы воспитательной работы классных руководителей с учетом результатов социально- психологического тестирования обучающихся	Февраль 2026г., ежегодно ноябрь			Планы воспитательной работы	Кудряшова Н.Д. Мельникова Н.В.	Мельникова А.Ю.
Организация Родительского всеобуча	Сентябрь 2025, ежегодно			План Родительского всеобуча	Кудряшова Н.Д. Мельникова Н.В.	Мельникова А.Ю.
Внесение изменений в содержание Родительского всеобуча	Февраль 2026г., ежегодно ноябрь			План Родительского всеобуча	Кудряшова Н.Д. Мельникова Н.В.	Мельникова А.Ю.
Создание проекта обновления тематических пространств для обучающихся и педагогов.	Май 2025г			Проект	Кудряшова Н.Д. Мельникова Н.В.	Мельникова А.Ю.

Реализация проекта обновления тематических пространств для обучающихся и педагогов.	01.09.2025-01.09.2028		Наличие современных тематических пространств для обучающихся и педагогов.		Кудряшова Н.Д. Мельникова Н.В.	Мельникова А.Ю.
Ключевое условие «Воспитание» Задачи: ☐ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ☐ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ☐ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь 2025 Май 2028		Создана рабочая группа, модернизация программы краеведения и школьного туризма	Создание рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма. Организация профильных каникулярных отрядов. Организовать систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	ШВР	Мельникова А.Ю.
Создание и деятельность военно-патриотического клуба	Сентябрь 2025 – май 2028		Создан военно-патриотический клуб	Определены приоритетных направлений в работе школьного военно-	ШВР, Мосолов С.Ю.	Мельникова А.Ю.

				патриотического клуба. разработка мероприятий. Сформирован Совет школьного военно- патриотического клуба. Разработана нормативная правовой документации школьного военно- патриотического клуба		
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Октябрь, ежегодно			Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Рабочая группа	
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь, ежегодно			Результаты самодиагностики	Рабочая группа	
Представление результатов на Публичном отчете.	Май 2028 года			Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень	Директор школы	
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025- 2026 гг.	Июнь 2028 года			Чек-лист, дорожная карта	Рабочая группа	

Прошито и пронумеровано

209

2108

