

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ДИНСКОГО РАЙОНА

*Полякова Евгения Михайловна,
учитель географии БОУ СОШ № 29*

Аннотация. В работе описывается опыт учителя географии по вовлечению групп учащихся с разными интересами в туристско-краеведческую деятельность в урочное и внеурочное время с опорой на местный материал.

Ключевые слова: туристско-краеведческая деятельность, ФГОС ООО, социализация личности, надпредметные и ключевые компетенции, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Актуальность темы: необходимость разрешения противоречия между тенденциями образовательного процесса по новым стандартам и традиционными технологиями обучения и воспитания учащихся. Работа по приобщению учащихся к туристско-краеведческой деятельности с учётом новых требований в БОУ СОШ № 29 ведётся с 2012 года, представленный материал может быть востребован преподавателями, которые сравнительно недавно начали работать по ФГОС ООО.

Для наибольшего охвата детей вопросами краеведения и туризма необходимо предложить им оптимальное количество вариантов, чтобы определённое количество учащихся нашли интересный для них вид деятельности. Проведённые для учащихся экскурсии, поездки, выполненные проекты построены на изучении природных и хозяйственных объектов станции Новотитаровской, Динского района, Краснодарского края.

В процессе работы над данной темой в туристско-краеведческую деятельность вовлекаются учащиеся всех классов, в которых преподаётся география, то есть с 5 по 11.

В настоящее время в педагогической среде утвердительно говорится о том, что образование - это не только и не столько обучение ЗУНам, а воспитание и развитие личности, ее социализация. Дети, не получившие качественного образования, не социализированные, уйдут в асоциальные слои.

Результаты академических знаний становятся все менее главными показателями качества образования; на смену им приходят такие важные показатели, как сформированность устойчивой мотивации познания, сформированность надпредметных и ключевых компетенций, общественно-полезный социальный опыт.

Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность через использование регионального компонента приводит к развитию природных способностей учащихся, раскрытию творческого потенциала, созданию условий для обретения каждым учеником универсальных умений и навыков деятельности, созданию ситуации «успеха», подготовке к жизни в современном мире, в котором проблемные ситуации присутствуют в различных сферах деятельности человека.

Особенностью краеведческого знания является его комплексность [3]. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

Через краеведческий материал происходит реализация воспитательного потенциала географии по следующим направлениям: экологическое, социологическое, трудовое воспитание, успешно проходит формирование ключевых компетенций учащихся. Значительная часть задач реализуется в ходе выполнения практических работ учащимися на уроках.

Например, компетенция наблюдателя и путешественника вполне доступна школьникам на начальной стадии изучения географии и необходима для того, чтобы он понял, что ему нужно взять с собой, если он идет в поход для изучения природного комплекса своей местности. На этом уровне может и должна формироваться географическая составляющая образовательной компетенции, подведенная к формированию целостности предмета.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося.

Использование регионального компонента в туристско-краеведческой деятельности с учащимися обладает большими возможностями для реализации деятельностного подхода.

Ведущая педагогическая идея сформулирована так: помочь ребёнку найти вид деятельности, дополняющий классно-урочную деятельность, способствующий становлению и развитию личности обучающегося.

Проблема: падение интереса к предмету география у учащихся 7-8 классов. Цель: достижение необходимого и достаточного уровня индивидуализации образовательного процесса, становление и развитие личности обучающегося.

Туристско-краеведческая деятельность в СОШ № 29 основывается на учебно-исследовательской работе с учащимися. Согласно основной образовательной программе ООО учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям: урочная и внеурочная деятельность [17].

Диапазон данного опыта включает в себя единую систему «урок – внеурочная деятельность». Краеведческий аспект в преподавании географии ярче всего можно показать при выполнении практических работ [2, 5, 7].

Не всегда практическую часть программы можно выполнить на местности из-за погодных условий и малого количества времени. Поэтому в начале учебного года в сентябре-октябре для учащихся 5-8 классов проводятся комплексные экскурсии, затрагивающие вопросы программных практических работ. И когда работа выполняется согласно календарно-

тематическому планированию в школьном кабинете, её помогают выполнить сделанные ранее наблюдения, фотографии, мини-проекты.

В 2012 учебном году учащиеся школы вместе с руководителем разработали 4 пешеходных маршрута в окрестностях станицы Новотитаровской протяжённостью 7, 13, 15 и 16 километров и 1 маршрут для передвижения на школьном автобусе протяжённостью 105 километров. Их можно назвать туристическими, краеведческими, географическими. Маршруты актуальны в настоящее время [9, 19].

Учебные экскурсии — это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях [14]. Характерный признак занятия - изучение объектов связано с передвижением учащихся.

В ходе проведения комплексных экскурсий выполняются задачи развития умений, навыков, воспитательные задачи. Общая цель выполнения данного вида работы — сбор информации, выявление закономерностей явлений и процессов, накопление материала о географии Динского района.

На маршрутах изучаются следующие объекты: курганы, степные блюдца, балки, оросительные каналы, водосборные канавы, переувлажнённые участки, реки Понура, Кочеты, Ставок, родник, сельскохозяйственные культуры на полях, теплицы.

По ходу проведения комплексной экскурсии ведётся работа с топографической картой Динского района, во время остановок учащиеся находят своё местоположение на карте, используются методы наблюдение, сравнение, измерение, анализ полученного фактического материала. Учащиеся отмечают, что количество географических объектов на топографической карте меньше, чем на местности, так как карта генерализована [21].

В процессе прохождения экскурсионных маршрутов учащимся предлагается выполнить проектную или исследовательскую работу. Комплексные экскурсии со школьниками проводятся в рамках работы кружков внеурочной деятельности «Юный краевед» и «Юный турист».

После прохождения экскурсионных маршрутов учащимся 5-6 классов предлагается познакомиться с основами спортивного туризма.

В процессе всех видов занятий преподаватель просит учащихся поставить перед собой цель: зачем я хочу заниматься тем или иным видом деятельности, чего хочу достичь в конце учебного года.

В течение определённого времени учащиеся разделяются на группы. Первая группа — ребята, которым нравится ходить на экскурсии, отдыхать в палаточных лагерях, ходить в походы. Вторая группа — спортсмены, участники соревнований, учебно-тренировочных сборов по спортивному туризму. Часть ребят активно участвует и в соревнованиях, и в походах. Третья группа — учащиеся, которые увлекаются проектной и исследовательской деятельностью. Поэтому руководителем подбираются виды деятельности для групп с разными интересами. В конце учебного года учащиеся подводят итоги и планируют свою деятельность на следующий год.

Проектная деятельность учащихся является одним из основных условий реализации ФГОС ООО и СОО. Выполнение проекта или исследования с использованием краеведческого материала - очень интересный вид деятельности для школьников.

Летом 2015 года во время трудовой практики учащиеся 7 класса под руководством учителя географии сделали почвенный профиль участка местности размером 1 метр в ширину, 2 метра в длину. На глубине 175 сантиметров ребята дошли до грунтовых вод, так как школьный двор выходит к реке и почвенный разрез был сделан на расстоянии 20 метров от берега. Сделаны описания горизонтальных слоёв, взяты образцы почвы с включениями корней растений, деревьев. В 8 классе при изучении темы «Почва» учащиеся использовали полученные фотоматериалы, образцы почвы, выполняли работу в группах по созданию модели почвенного профиля [1].

Краеведческий аспект в вопросах географии реализуется и при выполнении индивидуальных проектных работ. Среди учащихся 5-7 классов огромный интерес вызывает создание макетов, в том числе объектов своей местности: речная долина, карстовые формы рельефа, схема подземных вод.

Динской и Усть-Лабинский административные районы Краснодарского края являются соседними. Во время проведения экскурсии в городе Усть-Лабинске ребята узнают подробнее о реках Кубань, Лаба, Александровской крепости, деятельности А.Суворова на Кубани. С именем А.В.Суворова в Динском районе связывают название рек 1-я Кочеты, 2-я Кочеты, 3-я Кочеты. А участники туристического кружка традиционно выезжают на учебно-тренировочные сборы и соревнования по спортивному туризму в Казённый лес станицы Васюринской Динского района, который находится на берегу Краснодарского водохранилища в старом русле Кубани. В этих местах стоит межевой столб, он тоже связан с именем Александра Васильевича Суворова. Столб является первым межевым ориентиром на Кубани.

Это один из примеров, который показывает, как программный материал по географии закрепляется на внеурочных мероприятиях туристско-краеведческой направленности.

Чтобы поддерживать интерес учащихся к туризму и краеведению постоянно, для них ежегодно с 2013 года в летнее время проводятся палаточные лагеря в районе города Горячий Ключ. В течение четырёх дней учащиеся с руководителем организуют свой быт в лесу: живут в палатках, собирают дрова, готовят пищу на костре, выходят на маршруты к мемориальному комплексу «Поднависла», дольмену, водопаду Кесух, роднику, псекам. Происходит знакомство с растительным и животным миром, рекой, почвами, особенностями климата. В расписании дня запланировано время на тренировки по спортивному туризму, подвижные игры, «вечерние костры».

С 2011 года учащиеся БОУ СОШ № 29 вместе с руководителем во время летних каникул участвуют в краевых туристских походах продолжительностью от 5 до 10 дней. Для всех подростков участие в походе

становится событием года, они с нетерпением ждут следующий многодневный поход.

В БОУ СОШ № 29 МО Динской район, как и во всех учебных заведениях Краснодарского края, большое внимание уделяется всестороннему развитию учащихся во время проведения экскурсий, летних палаточных лагерей, краевых походов, учебно-тренировочных сборов по туризму.

В течение 2012-2017 учебных лет в СОШ № 29 в системе проводится работа по использованию регионального компонента в туристско-краеведческой деятельности, изучению природных и хозяйственных объектов на примере станицы Новотитаровской, Динского района, Краснодарского края. Это важные моменты для акцентирования внимания учащихся на вопросах краеведения и туризма в географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.

Эффективность педагогической деятельности по данному опыту проявляется в следующем:

- устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету;
- повышение мотивации в изучении предмета;
- комплексное восприятие учебных предметов;
- получение навыков проектно-исследовательской деятельности.

Социальная значимость опыта работы:

- развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентностей учащихся;
- создание предпосылок для формирования умений работы над проектами у учащихся;
- осознание личного вклада в процесс самосовершенствования, постоянная потребность в самообразовании;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- привитие навыков ведения здорового образа жизни и принятие его необходимости в течение жизни.

Во время организации работы туристско-краеведческой направленности учитель становится инициатором интересных замыслов, компетентным товарищем, ценным консультантом и экспертом. Он сотрудничает с сообразительными, изобретательными, энергичными учениками, поэтому нужно быть постоянно готовым предложить школьникам очередной увлекательный для них вид деятельности.

Представленная методическая система имеет положительные результаты, самый характерный из которых – постоянный интерес к предмету география у любознательных учащихся с разными способностями, интересами, возможностями.

Библиографический список

1. Александрова В.П., Гусейнов А.Н., Нифантьева Е.А., Болгова И.В., Шапошникова И.А. «Изучаем экологию города: пособие учителю по организации практических занятий». М.: Бином, 2009.

2. Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.Е. Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы // Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2014 г.
3. Барков С.А.. Вопросы методики и истории географии (избранные работы). - М.: АПН РСФСР, 1961.
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География. Землеведение». - М.: Дрофа, 2012 г.
6. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. «География. Материки, океаны, народы и страны». - М.: Дрофа, 2014.
7. Дронов В.П., И.И.Барина, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. «География России. Природа. Население. Хозяйство». - М.: Дрофа, 2015.
8. Интеграция науки и практики в экскурсоведении: проблемы и перспективы развития. Сборник материалов Второй Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2016.
9. Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодёжного туризма: проблемы и перспективы развития. Сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти Р.И.Бочаровой. Краснодар, 2016.
10. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей. Под общей редакцией Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
11. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М., Современный урок. Инновационные уроки. – Учитель, 2007.
12. Максаковский В.П. «Географическая культура». М.: Владос, 1998.
13. Нагалецкий Ю.Я., Чистяков В.И. «Физическая география Краснодарского края», Краснодар, Северный Кавказ, 2001.
14. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1983.
15. Погорелов А.В. «Физическая география Краснодарского края», Краснодар, 2000.
16. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М.: Центр педагогического образования, 2011.
17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015.
18. Примерная основная образовательная программа основного среднего образования, 2016.
19. Самойленко А.А. «Основы экологического туризма: теория, методика, практика». Краснодар, 2010.
20. Тарасенко В.Т. «Родная станица Новотитаровская (путеводитель)». Ст. Динская, 2005.
21. Топографическая карта Динского района. Ростов – на – Дону, 2001.
22. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ под ред. Шведовой Н.Ю. - М.: Русский язык, 1986.