

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МО ДИНСКОЙ РАЙОН «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29» ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА БРОВАРЦА ВЛАДИМИРА ТИМОФЕЕВИЧА
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО
ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

Принята на заседании
педагогического совета
«29» августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МАУ СОШ № 29
М.А. Кунаковская
Приказ № 406 от 30 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Гроссмейстер»
(шахматы)**

Уровень программы: ознакомительный, базовый
Срок реализации программы: 1 год (40 ч. и 82 ч.)
Возрастная категория: 6 - 15 лет
Состав группы: до 18 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 25987

Автор составитель:
Пекарь Константин Дмитриевич,
педагог дополнительного
образования

ст. Новотитаровская, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.2. Содержание программы	8
Учебный план	8
Закладка не определена.	
Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты	13
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	14
2.1. Календарный учебный график программы	14
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации	22
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	23
Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»	25
3.1. Цель воспитательной работы	25
3.2. Задачи воспитательной работы	25
3.3. Формы и методы воспитания	25
3.4. Условия воспитания, анализ результатов	26
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы	26
3.6. Календарный план воспитательной работы	27
Список литературы	Ошибка! Закладка не определена.28
Список литературы для педагогов	28
Список литературы для родителей	29
Список литературы для детей	29
Приложение 1	31
Примерная форма индивидуального образовательного маршрута ...	31
Приложение №2	
Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка	32

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гроссмейстер» (далее - Программа) реализуется по **физкультурно - спортивной направленности**. Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью обще – человеческой культуры. «Они (шахматы) - делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шах-мат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут учащимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на

плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника основной общей школы, по окончании 11 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 21 апреля 2023 года)

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД КК, 2024 год.

10. Устав МАОУ МО Динской район СОШ № 29 им. Броварца В.Т.

Программа направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей, развитие лидерских качеств и организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации и развитию профессиональных качеств подрастающего поколения.

Новизна данной образовательной программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в уме, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные методики обучения по шахматам с добавлением упражнений из собственного опыта работы.

Дополнительным ресурсом данной программы является возможность психолого-педагогической коррекции, которая является необходимым элементом для школьного возраста.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании учащегося. При этом творческий подход учителя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Также новизна данной программы заключается в расширении образовательного развивающего пространства и подключении учащихся к участию в соревнованиях различного уровня.

Актуальность программы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Программа способствует физкультурно-спортивному развитию Динского района, т.к. развиваются когнитивные функции школьников, способствуют достижению комплекса личных и предметных результатов, что будет способствовать физкультурно-спортивному развитию муниципалитета.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в успешном развитии у воспитанников навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
- в формировании и развитии логического мышления у дошкольников;
- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом города и страны, что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии. И наконец, занятия данного курса стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей дошкольников.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6 – 15 лет. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 12 до 18 человек.

В программе **предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями:** детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. С учетом запросов родителей и потребностей детей с особыми образовательными потребностями в Программе предусмотрено проектирование индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка или его жизненной ситуации.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования с родителями (законными представителями). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания **индивидуального образовательного маршрута** (Приложение №1) с учетом особенностей нозологической группы и уровня трудностей у ребенка.

Уровень программы, объем и сроки реализации – ознакомительный, базовый, 40 час и 82 часа, 1 год.

Формы обучения - очная, с ярко выраженным индивидуальным подходом, **дистанционный формат** обучения при необходимости.

Режим занятий. Занятия проводятся для Группы № 1 и 2 - 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Для Группы № 3 – 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность 1 часа занятий - 45 минут. **При дистанционной форме обучения** продолжительность занятия - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в сформированных разновозрастных группах, являющихся основным составом творческого объединения. Состав групп постоянный. Занятия групповые. Виды занятий: беседа, турниры, соревнования, дидактические игры.

При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и приложения VK Мессенджер.

При изучении нового материала используются видео презентации, инструкции по выполнению заданий, упражнений. Дистанционное занятие предусматривает обязательное участие родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

Предметные задачи:

- ✓ приобретению знаний из истории развития шахмат;
- ✓ постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- ✓ овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- ✓ освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- ✓ знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- ✓ изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Личностные задачи:

- ✓ обучение учащихся приемам индивидуальной и коллективной работы;
- ✓ развитие эмоционально ценностного и коммуникативного опыта;
- ✓ обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением;
- ✓ развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- ✓ развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

Метапредметные задачи:

- ✓ формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- ✓ формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- ✓ воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- ✓ воспитать стремление к саморазвитию;
- ✓ воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- ✓ выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

1.3 Содержание программы Учебный план для группы № 1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1: Введение. Сведения из истории шахмат. ТБ.	2	2	-	Беседа, опрос
2	Тема 2: Шахматная доска и фигуры.	2	2	-	Теория/ практика
3	Тема 3: Ходы и взятия фигур.	12	4	8	Теория/ практика
4	Промежуточный контроль	1	-	1	Турнир
5	Тема 4: Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.	10	4	6	Практика

6	Тема 5: Запись шахматных ходов	2	1	1	Теория/ практика
7	Тема 6: Основные принципы разыгрывания дебюта	4	2	2	Теория/ практика
8	Конкурсы - решения позиций	2	-	2	Практика
9	Турниры	2	-	2	Практика
10	Шахматные праздники	2	-	2	Практика
11	Итоговый контроль	1	-	1	Турнир
	Всего	40	4	36	

Содержание учебного плана

Тема 1: Сведения из истории шахмат (2 часа)

Теория (1 час). Легенда о возникновении шахмат. Техника безопасности при нахождении на занятии.

Практика (1 час). Опрос

Тема 2: Шахматная доска и фигуры (2 часа).

Теория (2 часа). Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Тема 3: Ходы и взятия фигур (12 часов).

Теория (4 часа). Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматной позиции.

Практика (8 часов). Практическая игра.

Промежуточный контроль (1 час).

Практика (1 час). Практическая игра.

Тема 4: Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 часов).

Теория (4 часа). Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешенные фигуры». Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Практика (6 часов). Практическая игра.

Тема 5: Запись шахматных ходов (2 часа).

Теория (1 час). Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения, взятия, рокировки.

Практика (1 час). Шахматный диктант.

Тема 6: Основные принципы разыгрывания дебюта (4 часа).

Теория (2 часа). Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

Практика (2 часа). Анализ учебных партий.

Практико-соревновательная деятельность (6 часов).

Практика (6 часов). Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Итоговый контроль (1 час).

Практика (1 час). Практическая игра.

Учебный план для группы № 2

№ п/п	Наименование темы	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1: Введение. Сведения из истории шахмат. ТБ.	2	2	-	Беседа, опрос
2	Тема 2: Шахматная доска и фигуры.	2	2	-	Теория/ практика
3	Тема 3: Ходы и взятия фигур.	13	4	9	Теория/ практика
4	Промежуточный контроль	1	-	1	Турнир
5	Тема 4: Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.	10	4	6	Практика
6	Тема 5: Запись шахматных ходов	2	1	1	Теория/ практика
7	Тема 6: Основные принципы разыгрывания дебюта	4	2	2	Теория/ практика
8	Конкурсы - решения позиций	2	-	2	Практика
9	Турниры	2	-	2	Практика
10	Шахматные праздники	2	-	2	Практика
11	Итоговый контроль	1	-	1	Турнир
	Всего	41	4	37	

Содержание учебного плана

Тема 1: Сведения из истории шахмат (2 часа)

Теория (1 час). Легенда о возникновении шахмат. Техника безопасности при нахождении на занятии.

Практика (1 час). Опрос

Тема 2: Шахматная доска и фигуры (2 часа).

Теория (2 часа). Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Тема 3: Ходы и взятия фигур (13 часов).

Теория (4 часа). Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматной позиции.

Практика (9 часов). Практическая игра.

Промежуточный контроль (1 час).

Практика (1 час). Практическая игра.

Тема 4: Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 часов).

Теория (4 часа). Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешенные фигуры». Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Практика (6 часов). Практическая игра.

Тема 5: Запись шахматных ходов (2 часа).

Теория (1 час). Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения, взятия, рокировки.

Практика (1 час). Шахматный диктант.

Тема 6: Основные принципы разыгрывания дебюта (4 часа).

Теория (2 часа). Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

Практика (2 часа). Анализ учебных партий.

Практико-соревновательная деятельность (6 часов).

Практика (6 часов). Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Итоговый контроль (1 час).

Практика (1 час). Практическая игра.

Учебный план для группы № 3

№ п/п	Наименование темы	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1: Введение. Немного из истории шахмат. ТБ.	2	1	1	Беседа, опрос
2	Тема 2: Шахматная доска и шахматное войско	6	6	-	Теория
3	Тема 3: Ходы фигур и пешек.	16	4	12	Теория/ практика
4	Тема 4: Цель шахматной игры.	16	4	12	Теория/ практика
5	Тема 5: Необычные ходы шахматных фигур и пешек.	8	2	6	Теория/ практика
6	Промежуточный контроль	1	-	1	Турнир
7	Тема 6: Ничья.	8	2	6	Теория/ практика
8	Тема 7: Запись ходов партии и относительная ценность шахматных	6	2	4	Теория/ практика

	фигур.				
9	Тема 8: Элементарные шахматные приемы.	12	-	12	практика
10	Турниры	6	-	6	Практика
11	Итоговый контроль	1	-	1	Турнир
Всего		82	21	61	

Содержание учебного плана

Тема 1: Введение. Немного из истории шахмат. ТБ (2 часа)

Теория (1 час). Введение. Техника безопасности. Многовековой опыт и культурное наследие игры. Техника безопасности при нахождении на занятии.

Практика (1 час). Опрос

Тема 2: Шахматная доска и шахматное войско (6 часа).

Теория (6 часа). Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски. Начальная рокировка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Название шахматных фигур. Типичные ошибки при начальной расстановке фигур.

Тема 3: Ходы фигур и пешек (16 часов).

Теория (4 часа). Ходы и взятия шахматных фигур. Король: ходы и взятия. Ладья: ходы и взятия. Слон: ходы и взятия. Ферзь: ходы и взятия. Пешка: ходы и взятия, чем пешка отличается от остальных фигур.

Практика (12 часов). Практическая игра.

Промежуточный контроль (1 час).

Практика (1 час). Практическая игра.

Тема 4: Цель шахматной игры (16 часов).

Теория (4 часа). Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Двойной шах. Мат. Определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата.

Практика (12 часов). Решение тематических задач.

Тема 5: Необычные ходы шахматных фигур и пешек (8 часов).

Теория (2 часа). Сложные правила перемещения шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Практика (6 часов). Практическая игра.

Тема 6: Ничья (8 часов).

Теория (2 часа). Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частый случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Практика (6 часов). Решение тематических задач.

Тема 7: Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (6 часа)

Теория (2 часа). Шахматная нотация. Правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды

нотаций: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Практика (4 часа). Практическая игра.

Тема 8: Элементарные шахматные приемы (12 часов)

Теория (2 часа). Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.

Практика (10 часов). Практическая игра.

Практико-соревновательная деятельность (6 часов).

Практика (6 часов). Данный вид деятельности включает в себя турниры между участниками.

Итоговый контроль (1 час).

Практика (1 час). Практическая игра.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- уметь донести свою позицию до других;
- уметь учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Расписание занятий:

- 1 группа: понедельник
- 2 группа: вторник
- 3 группа: среда, пятница

Место проведения: каб. №103

Календарный учебный график программы группы № 1

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	факт				

1	09.09		Введение. Техника безопасности на занятии	1	парная	беседа
2	16.09		Легенда о возникновении шахмат. Опрос.	1	парная	беседа
3	23.09		Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	парная	игра
4	30.09		Шахматные фигуры и их обозначения.	1	парная	игра
5	07.10		Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	парная	беседа
6	14.10		Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.	1	парная	игра
7	21.10		Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах.	1	парная	игра
8	28.10		Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматной позиции.	1	парная	беседа
9	11.11		Практическая игра	1	парная	игра
10	18.11		Практическая игра	1	парная	игра
11	25.11		Практическая игра	1	парная	игра
12	02.12		Практическая игра	1	парная	игра
13	09.12		Практическая игра	1	парная	игра
14	16.12		Практическая игра	1	парная	игра
15	23.12		Промежуточный контроль	1	парная	игра
16	06.01		Практическая игра	1	парная	игра
17	13.01		Практическая игра	1	парная	игра
18	20.01		Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат.	1	парная	игра
19	27.01		Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат.	1	парная	игра
20	03.02		«Бешенные фигуры». Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	парная	игра
21	10.02		Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	парная	игра
22	17.02		Практическая игра	1	парная	игра
23	24.02		Практическая игра	1	парная	игра

24	03.03		Практическая игра	1	парная	игра
25	10.03		Практическая игра	1	парная	игра
26	17.03		Практическая игра	1	парная	игра
27	24.03		Практическая игра	1	парная	игра
28	31.03		Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения, взятия, рокировки.	1	парная	беседа
29	07.04		Шахматный диктант	1	парная	опрос
30	14.04		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	парная	игра
31	21.04		Классификация дебютов. Дебютные ловушки.	1	парная	беседа, игра
32	28.04		Анализ учебных партий	1	парная	игра
33	05.05		Анализ учебных партий	1	парная	игра
34	12.05		Турниры	1	парная	игра
35	19.05		Турниры	1	парная	игра
36	26.05		Турниры	1	парная	игра
37	02.06		Турниры	1	парная	игра
38	09.06		Турниры	1	парная	игра
39	16.06		Турниры	1	парная	игра
40	23.06		Итоговый контроль	1	парная	игра
ИТОГО:				40		

Календарный учебный график программы группы № 2

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	факт				
1	03.09		Введение. Техника безопасности на занятии	1	парная	беседа
2	10.09		Легенда о возникновении шахмат. Опрос.	1	парная	беседа
3	17.09		Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	парная	игра
4	24.09		Шахматные фигуры и их обозначения.	1	парная	игра
5	01.10		Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	парная	беседа
6	08.10		Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.	1	парная	игра
7	15.10		Превращение и взятие на	1	парная	игра

			проходе пешкой. Значение короля. Шах.			
8	22.10		Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматной позиции.	1	парная	беседа
9	29.10		Практическая игра	1	парная	игра
10	05.11		Практическая игра	1	парная	игра
11	12.11		Практическая игра	1	парная	игра
12	19.11		Практическая игра	1	парная	игра
13	26.11		Практическая игра	1	парная	игра
14	03.12		Практическая игра	1	парная	игра
15	10.12		Практическая игра	1	парная	игра
16	17.12		Практическая игра	1	парная	игра
17	24.12		Промежуточный контроль	1	парная	игра
18	14.01		Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат.	1	парная	игра
19	21.01		Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат.	1	парная	игра
20	28.01		«Бешенные фигуры». Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	парная	игра
21	04.02		Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	парная	игра
22	11.02		Практическая игра	1	парная	игра
23	18.02		Практическая игра	1	парная	игра
24	25.02		Практическая игра	1	парная	игра
25	04.03		Практическая игра	1	парная	игра
26	11.03		Практическая игра	1	парная	игра
27	18.03		Практическая игра	1	парная	игра
28	25.03		Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения, взятия, рокировки.	1	парная	беседа
29	01.04		Шахматный диктант	1	парная	опрос
30	08.04		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	парная	игра
31	15.04		Классификация дебютов. Дебютные ловушки.	1	парная	беседа, игра
32	22.04		Анализ учебных партий	1	парная	игра

33	29.04		Анализ учебных партий	1	парная	игра
34	06.05		Турниры	1	парная	игра
35	13.05		Турниры	1	парная	игра
36	20.05		Турниры	1	парная	игра
37	27.05		Турниры	1	парная	игра
38	03.06		Турниры	1	парная	игра
39	10.06		Турниры	1	парная	игра
40	17.06		Турниры	1	парная	игра
41	24.06		Итоговый контроль	1	парная	игра
ИТОГО:				41		

Календарный учебный график программы группы № 3

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контрол я
	План	факт				
1	04.09		Введение. История шахмат, их эволюция. Опрос	1	парная	Беседа, опрос
2	06.09		История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.	1	парная	беседа
3	11.09		Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.	1	парная	беседа
4	13.09		Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали.	1	парная	беседа
5	18.09		Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.	1	парная	беседа
6	20.09		Начальная рокировка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией.	1	парная	беседа
7	25.09		Название шахматных фигур.	1	парная	беседа
8	27.09		Типичные ошибки при начальной расстановке фигур.	1	парная	беседа
9	02.10		Ходы и взятия шахматных фигур.	1	парная	беседа
10	04.10		Король: ходы и взятия. Ладья: ходы и взятия.	1	парная	беседа
11	09.10		Слон: ходы и взятия. Ферзь: ходы и взятия.	1	парная	беседа
12	11.10		Пешка: ходы и взятия, чем пешка отличается от остальных фигур.	1	парная	беседа
13	16.10		Практическая игра	1	парная	игра
14	18.10		Практическая игра	1	парная	игра
15	23.10		Практическая игра	1	парная	игра
16	25.10		Практическая игра	1	парная	игра
17	30.10		Практическая игра	1	парная	игра
18	01.11		Практическая игра	1	парная	игра
19	06.11		Практическая игра	1	парная	игра
20	08.11		Практическая игра	1	парная	игра
21	13.11		Практическая игра	1	парная	игра
22	15.11		Практическая игра	1	парная	игра

23	20.11		Практическая игра	1	парная	игра
24	22.11		Практическая игра	1	парная	игра
25	27.11		Шах. Понятие шаха.	1	парная	беседа
26	29.11		Три способа защиты от шаха. Двойной шах. Мат.	1	парная	беседа
27	04.12		Определение, примеры, простейшие конструкции.	1	парная	беседа
28	06.12		Отличие шаха от мата.	1	парная	беседа
29	11.12		Решение тематических задач	1	парная	игра
30	13.12		Решение тематических задач	1	парная	игра
31	18.12		Решение тематических задач	1	парная	игра
32	20.12		Решение тематических задач	1	парная	игра
33	25.12		Решение тематических задач	1	парная	игра
34	27.12		Промежуточный контроль	1	парная	игра
35	08.01		Решение тематических задач	1	парная	игра
36	10.01		Решение тематических задач	1	парная	игра
37	15.01		Решение тематических задач	1	парная	игра
38	17.01		Решение тематических задач	1	парная	игра
39	22.01		Решение тематических задач	1	парная	игра
40	24.01		Решение тематических задач	1	парная	игра
41	29.01		Решение тематических задач	1	парная	игра
42	31.01		Сложные правила перемещения шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры.	1	парная	беседа
43	05.02		Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе	1	парная	беседа
44	07.02		Практическая игра	1	парная	игра
45	12.02		Практическая игра	1	парная	игра
46	14.02		Практическая игра	1	парная	игра
47	19.02		Практическая игра	1	парная	игра
48	21.02		Практическая игра	1	парная	игра
49	26.02		Практическая игра	1	парная	игра
50	28.02		Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Троекратное повторение позиции.	1	парная	беседа
51	05.03		Вечный шах как частый случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.	1	парная	беседа
52	07.03		Решение тематических задач	1	парная	игра
53	12.03		Решение тематических задач	1	парная	игра
54	14.03		Решение тематических задач	1	парная	игра
55	19.03		Решение тематических задач	1	парная	игра
56	21.03		Решение тематических задач	1	парная	игра
57	26.03		Решение тематических задач	1	парная	игра
58	28.03		Шахматная нотация. Правила записи. Применение шахматной нотации на	1	парная	беседа

			примере приведенной шахматной партии. Виды нотаций: короткая и длинная.			
59	02.04		Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.	1	парная	беседа
60	04.04		Практическая игра	1	парная	игра
61	09.04		Практическая игра	1	парная	игра
62	11.04		Практическая игра	1	парная	игра
63	16.04		Практическая игра	1	парная	игра
64	18.04		Вилка: определение, примеры применения вилки.	1	парная	беседа
65	23.04		Связка: определение, тематические примеры применения связки.	1	парная	беседа
66	25.04		Практическая игра	1	парная	игра
67	30.04		Практическая игра	1	парная	игра
68	02.05		Практическая игра	1	парная	игра
69	07.05		Практическая игра	1	парная	игра
70	14.05.		Практическая игра	1	парная	игра
71	16.05		Практическая игра	1	парная	игра
72	21.05		Практическая игра	1	парная	игра
73	23.05		Практическая игра	1	парная	игра
74	28.05		Практическая игра	1	парная	игра
75	30.05		Практическая игра	1	парная	игра
76	04.06		Турниры	1	парная	игра
77	06.06		Турниры	1	парная	игра
78	11.06		Турниры	1	парная	игра
79	18.06		Турниры	1	парная	игра
80	20.06		Турниры	1	парная	игра
81	25.06		Турниры	1	парная	игра
82	27.06		Итоговый контроль	1	парная	игра
ИТОГО:				82		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

- К – полный комплект (на каждого ученика в классе);
 Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);
 П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Рабочие программы	Д
Дидактические карточки	К Д
Учебно-методические пособия и рекомендации	
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д
<i>Технические средства обучения</i>	
Портативный компьютер	Д
Радиомикрофон	Д
Музыкальный центр	Д
Сканер	Д
Принтер	Д
Копировальный аппарат	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Аудиовизуальные пособия	Д
Аудиозаписи музыкальные	Д
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
Инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами)	К, Ф

Информационное обеспечение: на занятиях используется интернет-ресурсы, мультимедийное оборудование.

Для реализации программы в дистанционной форме обучения необходимо наличие в семье у родителей или самих учащихся смартфонов или персональных компьютеров со стабильным соединением с сетью Интернет. Для просмотра материала программы и выполнения заданий учащимся достаточно камеры смартфона или персонального компьютера.

Для работы в дистанционном формате педагог использует, смартфон или ноутбук со стабильным, скоростным подключением к сети Интернет для съёмки видео-занятий и микрофон с качественным звуком.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий среднее педагогическое образование или высшее образование-

бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует естественнонаучной направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Используются следующие виды контроля:

- входной (сентябрь) - проводится при приёме в объединение;
- текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы;
- промежуточный (декабрь);
- итоговый (июнь) - в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний; тестирование, соревнования.

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения.

Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы. Подведение итогов ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах.

Формы демонстрации результатов обучения. Представление усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах

Формы диагностики результатов обучения. Беседа, турниры.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов для дистанционного обучения: фотоматериалы, отзывы детей и родителей, материалы диагностики (планы опросов). Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов через выставку работ с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и приложения VK Мессенджер.

2.4. Оценочные материалы

Определение знаний, умений, навыков

Мониторинг базового уровня. Входящий контроль

	Фамилия, имя ребенка	Элементарные знания об игре	Ориентиров ка на плоскости	Представление о шахматных фигурах	Итог шахматной партии	Умение найти выход из сложившейся	Активизац ия мыслитель	Общий уровень
1.								
2.								
3.								
4.								

Уровни:

Высокий (В) – учащийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - учащийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - учащийся не знает и выполняет с трудом.

Мониторинг усвоения детьми образовательной программы.

Промежуточный и итоговый контроль.

	Фамилия, имя ребенка	Умение ориентироваться на	Горизонта ль, вертикаль	Диагональ, центр	Знание каждой фигуры в отдельности	Ход каждой фигуры в отдельности	Умение находить шахматные	Умение определять начальное	Общий уровень
1.									
2.									
3.									
4.									

Уровни:

Высокий (В) – учащийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - учащийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - учащийся не знает и выполняет с трудом.

Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка, (Приложение №2)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, личностно-ориентированный и дифференцированный подход; метод, направленный на формирование положительной мотивации к обучению (создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии); объяснительно-иллюстративный и воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование.

Педагогические технологии: индивидуальный подход, коллективной деятельности, проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий оказывают положительное влияние на качество усвоения программного материала всеми учащимися.

Формы организации учебного занятия.

Вид занятия: вводное занятие, практическое занятие, диагностическое занятие.

Форма организации занятия: беседа, практическое занятие, турниры.

Форма организации образовательного процесса: коллективная, групповая, парная.

Алгоритм учебного занятия.

Тип занятия	Структура занятия
Изучение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Повторение пройденного материала. 2. Изложение нового материала. 3. Самостоятельное усвоение новых знаний. 4. Закрепление нового материала. 5. Подведение итога занятия.
Совершенствование способов действий и знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Повторение сформированных умений и навыков. 3. Проведение проверочных упражнений или заданий. 4. Ознакомление с новыми умениями. 5. Упражнения на основе новых умений, упражнения на закрепление. 6. Тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции. 7. Упражнения творческого характера. 8. Подведение итога занятия.
Контроль и коррекция способов действий и знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа, индивидуальный опрос. 3. Проверка знаний основных понятий, законов и умение объяснять их сущность. 4. Применение учащимися знаний, практические задания. 5. Выполнение творческих работ. 6. Подведение итога занятия.
Комбинированное занятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия) 2. Проверка ранее полученных знаний.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. 4. Изучение нового материала. 5. Закрепление изученного материала. 6. Связь новых знаний и умений с ранее полученными и сформированными. 7. Подведение итогов.
Практическое занятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия). 2. Проверка ранее полученных теоретических знаний. 3. Выполнение практических заданий. 4. Подведение итога.

Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»

3.1. Цель воспитательной работы

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3.2. Задачи воспитательной работы

- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;
- формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра «Точка роста», установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

3.3. Формы и методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе практических занятий, организации выставок, экскурсий, в том числе с участием родителей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения «Гроссмейстер» на основе основной учебной базе реализации программы в МАУ МО Динской район СОШ 29, Центр «Точка роста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, посещения выставок и мастер – классов с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.5. Планируемые результаты воспитательной работы

- развиты творческие способности учащихся в соответствии с возрастом;
- учащиеся проявляют общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность в коллективе;
- проявление у детей общей культуры личности и активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также интереса к здоровому образу жизни;
- установлены партнерские взаимоотношения с родителями учащихся;
- учащимися приобретен опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
Акция «Внимание, дети!»	сентябрь	Учащиеся	К.Д.Пекарь
Участие в «Цифровом квесте» мастер – класс» Безопасность личных персональных данных в сети интернет	ноябрь	Учащиеся	К.Д.Пекарь
Беседы в творческом объединении по технике безопасности при работе с инструментами, применяемыми в Центре «Точка роста».	По необходимости, но не реже 1 раза в месяц	Учащиеся	К.Д.Пекарь
Беседы в творческом объединении по ПДД, противопожарной безопасности.	Ежемесячно	Учащиеся	К.Д.Пекарь
Модуль «Ключевые дела»			
«День открытых дверей». Презентация программ центра	сентябрь	Учащиеся, родители	К.Д.Пекарь
Участие в муниципальных олимпиадах по математике	октябрь	Учащиеся	К.Д.Пекарь
Акция «Поздравь защитника отечества».	февраль	Учащиеся, родители(папы)	К.Д.Пекарь
День науки в школе	апрель	Учащиеся	К.Д.Пекарь
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
День открытых дверей «Выбери своё дело!» (турнир по шахматам).	сентябрь	Педагоги, учащиеся	К.Д.Пекарь
Открытый турнир по шахматам	декабрь	Учащиеся, родители (мамы)	К.Д.Пекарь

Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	апрель	Учащиеся	К.Д.Пекарь
Организация и проведение акции «Подарок ветерану»	Май	Учащиеся, ветераны	К.Д.Пекарь
Модуль «Работа с родителями»			
Родительские собрания	3 раза в год	Родители	К.Д.Пекарь родители
Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года	Педагог, родители	К.Д.Пекарь
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
Конкурс «Игра моей мечты» видео материал	Январь	Учащиеся	К.Д.Пекарь
Встреча с представителями профессий с гроссмейстера	Март	Учащиеся, родители	К.Д.Пекарь
Клуб интересных встреч «В мире профессий» в роли гроссмейстера	Май	Учащиеся	К.Д.Пекарь

Список литературы

Список литературы, используемой педагогом

1. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
2. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
3. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
4. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
6. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
7. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
8. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
9. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980. 10. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986. 11. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.

12. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
13. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
14. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980. 15. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
16. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
17. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
18. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
19. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
20. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
21. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
22. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
23. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
24. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
2. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
7. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
8. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
9. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979. 10. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС

Список литературы, рекомендованной учащимся

1. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
2. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
7. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.

8. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
9. Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
10. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
10. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
12. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
11. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
14. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
13. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Суэтин И. Как играть дебют. – М.: ФиС, 1981.
15. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер. – М.: ФиС, 1964.
19. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута

Обучающего(ей)ся _____
(название детского объединения)

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся _____
2. Возраст: _____, дата рождения _____
3. Год обучения в детском объединении _____ год вступления в объединение _____
4. Характеристика личностных качеств (кратко):

5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап\цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности.	1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия при необходимости.	1. Развитие индивидуального интереса к творчеству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

7. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (кратко)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

8. Способы оценки успехов учащегося

4. Коммуникативные способности.
высокие средние низкие
5. Профориентация: самостоятельная, несамостоятельная.
пришел ребенок сам
заставили родители
привела подруга
6. С какой учебной информацией предпочитает работать
наглядность, информация педагога, самостоятельное изучение.
7. Приобретение профориентационных навыков и умений.
Как ребенок усвоил программу за учебный год или за курс обучения:
высокий уровень
средний уровень
низкий уровень

