

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Потанина Анна Викторовна,
учитель истории и обществознания
БОУ СОШ №29, 9-11 класс*

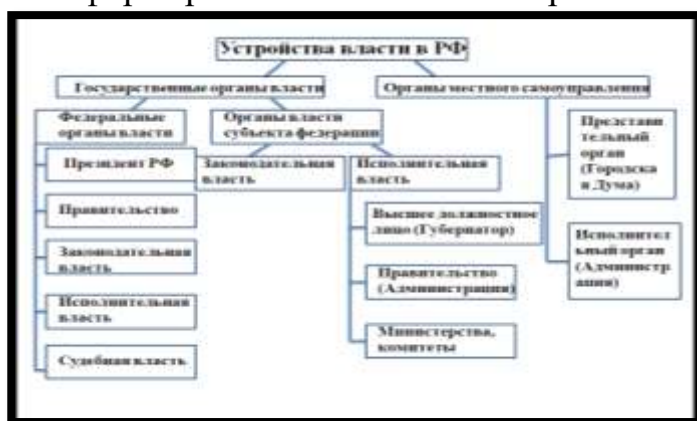
Аннотация: Исходя из потребностей современного общества и требований ФГОС неотъемлемой частью реформирования системы образования в целом и методов преподавания обществознания в частности является развитие критического мышления школьников. Формирование мыслительной деятельности школьников является условием их успешной социализации в обществе. Ведь традиционный объяснительно-иллюстративный подход к обучению не может сформировать творческую личность, имеющую гибкое, глубокое, критическое мышление, способную к самостоятельному осознанию полученной информации. **Значимую поддержку** в реализации указанных выше требований **призвана обеспечить технология развития критического мышления (ТРКМ).**

Ключевые слова: последовательный алгоритм, кластер, графическая систематизация материала, рефлексивные вопросы.

Эффективное освоение технологии критического мышления обучающимися при взаимодействии с учителем **строится на последовательном следовании алгоритму**, основанному на трех фазах: вызов (evocation), осмысление полученной информации (realization), рефлексия (reflection), и соблюдение условий (активность участников, предположение самых различных идей и мнений). Подобная рамочная технология (рамкой и являются три фазы, которые вписываются в урок), по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия. То есть на первом этапе необходимо настроиться, вспомнить известные данные по изучаемой теме, затем расширить свои знания и познакомиться с новой информацией, и лишь потом обдумать, для чего и каких целей они тебе понадобятся, как их можно применить.

Наибольший интерес, понимание и практическое использование в рамках изучения курса «Обществознание» нашел свое применение **метод ТРКМ - «Кластеры» - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке.** Стоит отметить, что этот метод может быть использован в качестве стратегии урока в целом. Например, при изучении темы «Устройство власти в Российской Федерации» в 9 классе обучающимся можно предложить записать основную тему урока и выдвинуть предположения, по каким смысловым блокам будет проходить ее рассмотрение. Обучающиеся предполагают, что главными вопросами изучаемой темы станут государственные органы власти, органы местного самоуправления, а также их функции. Таким образом, обучающиеся выходят на собственное целеполагание. На следующем этапе урока, когда происходит осмысление полученной информации, в ходе обсуждения темы группой

озвучивались и записывались ветви власти в Российской Федерации, после чего был сформирован основной кластер.



Далее обучающимся предложено ознакомиться с основным законом Российской Федерации - Конституцией, и на основе ее глав расширить ветвь кластера «Федеральные органы власти».

Метод «Кластеры» эффективен при изучении тем, которые предполагают систематизацию знаний и обобщение сведений о понятиях. Например, при рассмотрении темы «Уголовный процесс» в 11 классе, обучающихся можно поделить на 5 групп, каждой из которых предложить составить кластер по своему направлению: «Уголовный процесс: принципы, участники, доказательства», «Уголовный процесс: задержание, меры пресечения», «Уголовный процесс: досудебное производство», «Уголовный процесс: судебное производство» «Уголовный процесс: суд присяжных заседателей», то есть общая тема для всех одинакова, а вот основные блоки различны. Работая с источником информации, каждая из групп составляет свой кластер на основе заданной темы. После выполнения задания обучающие представляют результаты работы и путем обсуждения между группами, с учителем, а также сопоставления своих знаний со знаниями, полученными после работы с учебником, удастся составить обширный кластер. Также можно сказать, что ТРКМ эффективно сочетается с групповой работой и созданием проекта. Стоит отметить, что при составлении кластера отдельные его блоки оптимально выделять разными цветами, что обеспечивает большую наглядность материала и позволяет детализировать (выделить) каждый из смысловых блоков.

Графическая систематизация материала возможна путем заполнения таблицы. К примеру, работая над темой «Социальная структура и социальные отношения» в 10 классе, обучающимся предлагается в одну колонку выписать понятия и термины, приведенные в учебнике, а во вторую – их определения.

Понятие	Определение
Социальная сфера	
Социальная дифференциация	
Социальное неравенство	
Социальная стратификация	
Класс	
Социальная мобильность	

Социальный «лифт»	
Люмпены	
Маргиналы	

Метод ТРКМ «верные – неверные суждения» также находит свое применение в рамках курса «Обществознание». Так, при изучении трудового законодательства, а именно темы «Трудоустройство несовершеннолетних» обучающимся предлагается на этапе вызова ознакомиться с текстом и найти неверные суждения.

Рассмотрим пример суждения: «15-летнего Колю мачеха отправила работать в магазин. Мальчик устроился продавцом, а также помогал грузчикам на складе. Его отец ни чего об этом не знал. При трудоустройстве Коля устно оговорил с директором свои обязанности и приступил к работе. По договоренности ему предстояло работать с понедельника по пятницу с 6.00 до 22.00 часов. Также был назначен испытательный срок в три месяца, по истечении которого хозяйка магазина примет решение, оставить Колю работать дальше или же нет. В преддверии Нового года директор вызвала Колю и сказала, что ему надо выйти на работу в ближайшие выходные, поскольку приближаются праздники и покупателей будет намного больше. Мальчику пришлось не только работать в субботу и воскресенье, но и остаться в ночную смену. Он надеялся, что за дополнительную работу, директор заплатит ему премию, и он сможет купить подарки своим родным. Однако зарплата оказалась прежней. Мальчик проработал в магазине год и уже собирался идти в оплачиваемый отпуск. Но директор не отпустила, сказав, что его не кем заменить и предложила отдохнуть две недели, но после того, как она примет на работу еще одного человека. Терпение мальчика лопнуло, и он обратился за консультацией к юристу, который помог ему отстоять свои права».

После обсуждения неверных суждений (важно отследить, чтобы обучающиеся нашли все неверные суждения), обучающимся на фазе осмысления предлагается, работая с текстом Трудового кодекса РФ, найти верные суждения. То есть, каким образом происходит трудоустройство несовершеннолетних в нашей стране. Например, ответы обучающихся могут быть следующие: «Согласно Статье 267 Трудового Кодекса Российской Федерации ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18-ти лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время», «Статья 268 запрещает направлять в служебные командировки, привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до 18-ти лет».

Методом ТРКМ также является выполнение творческого задания. Выработка навыка письменного изложения своих мыслей и их аргументация должна прорабатываться в рамках курса «Обществознание», поскольку Единый Государственный экзамен по данному предмету предполагает подобное задание.

Пример занятия по развитию навыка написания эссе можно привести на основе одной из тем демонстрационной версии экзамена 2016-го года: «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида» (Б.Г.Ананьев).

В рамках выработки навыков написания эссе, упор делается на способность обучающимися формулировать свои знания, приводить аргументы и конкретные примеры. Итак, в ходе занятий с группой, тема обсуждается устно, то есть происходит своеобразный **«мозговой штурм» (подключается еще один метод ТРКМ)**. Обучающиеся формулируют основную мысль высказывания Б.Г.Ананьева «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида»: психолог поднимает проблему социализации, поскольку из курса обществознания известно, что индивидом, то есть биологическим существом, человек рождается, а личностью становится. И это становление зависит от многих факторов, семьи, окружающей среды, общества в целом».

Затем размышляем, какие термины можно использовать в рамках раскрытия темы, например, понятие индивид, индивидуальность, личность, социализация, агенты социализации, социальные роли и статус и т.п. Далее необходимо привести примеры. Один из них может быть из курса истории, литературы, второй – из личного опыта: историческая личность – полководец Суворов А.В., литературный персонаж – мальчик из произведения Киплинга Д.Р. «Маугли», пример из жизни – подросток, живущий по соседству, и его родители, которые помогали ребенку получить хорошее образование и, как следствие, достойную профессию. Затем обучающимся предлагается перенести свои мысли на бумагу. При этом важно понимать, что время, которое отводится на работу, ограничено. Оптимально выделять для проработки этого метода и одной темы эссе два часа: 30 минут – «мозговой штурм», 60 минут – написание работы, 30 минут – зачитывание и обсуждение результатов. Стоит отметить, что урочное время не позволяет эффективно реализовать выполнение творческого задания, поэтому уделять ему внимание стоит на занятиях по внеурочной деятельности, которые также предполагает ФГОС.

На фазе рефлексии можно использовать еще один **метод ТРКМ – рефлексивные вопросы**: что нового вы сегодня узнали? можно ли использовать полученные знания на практике? что было наиболее трудным? что в изученном сегодня самое главное? о чем захотелось узнать более подробно? заметили ли вы успехи в своей работе?

Применение методов ТРКМ может быть использовано в общеобразовательных организациях не только на уроках обществознания в старших классах, но и при изучении других дисциплин на всех ступенях образования. Практическое использование ТРКМ позволяет не только развивать умения обучающихся по выявлению причинно-следственных связей, сортировки материала с точки зрения важности, значимости и актуальности, способности делать собственные выводы и обобщать

информацию, но и повышать результативность школьников на итоговой аттестации.