

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Савченко Галина Васильевна
Учитель начальных классов
БОУ СОШ № 29

Аннотация. Групповая работа учащихся подразумевает временное разделение класса на группы от 2-х до 6-и человек (в зависимости от возраста детей) для совместного решения определённых задач.

Ключевые слова. Групповая работа, универсальные учебные действия.

Учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия. Это, на мой взгляд, фундамент всего образования.

Первый шаг на пути к ее решению – выработка умения слушать другого. С этой целью стараюсь организовать игры. Так на начальном этапе в 1-ом классе строим дом (собираем вежливые, добрые слова, которые будем говорить в школе, дома).

Второй шаг – развить у детей положительное отношение к совместной деятельности на уроке. С этой целью использую такие задания, которые позволяют детям на личном опыте убедиться в пользе их совместной работы. Например, нужно ребятам разделить слова на слоги, определить в каких, словах один слог стр.13, составь рассказ по рисунку стр. 33, выложи слова фишками стр. 41(задание из «Букваря», Журова Л.Е.,Евдокимова О.А). Первый ряд выполняют работу в группах (по 4 человека), второй и третий ряд индивидуально. Дается установка для 2-го и 3-го ряда: кто закончит работу – встает; для 1-го ряда – закончили работу, поднимаются и берутся за руки. Обычно группы справляются с такими заданиями быстрее, чем дети, работающие индивидуально. После завершения работы спрашиваю у детей: -Ребята, как вы думаете, принесла ли совместная работа в группах пользу? Конечно, мнения ребят разные, но ясно видно, что эта работа позволяет сэкономить время, а также ребята могут помочь друг другу. Но чтобы работа протекала слаженно и дружно, в ходе совместной работы нужно придерживаться определённых правил. Эти правила оформляются в классе в виде памятки:

- 1.Работай дружно и не спеши.
- 2.Уважай соседа.
- 4.Не говори громко и не шуми.
- 5.Говори спокойно, разборчиво.

Третий шаг – организация работы в парах постоянного состава, а затем в малых группах (например: по 4 человека). Эту работу провожу с первых дней пребывания детей в школе. Важный момент - научить ребят договариваться между собой: кто будет администратором группы, кто будет отвечать за всю группу, а если потребуется ответ каждого члена группы, то выработать очередность выступлений. Таким образом, подготовительный этап длится два три месяца, а то и шесть месяцев. Когда дети научатся работать в парах и

малых группах, можно переходить постепенно к работе в парах сменного состава.

Например, работа в парах на начальном этапе. На уроках чтения каждому ученику была дана карточка с небольшими текстами. Причем тексты на них разные. Сначала было предложено каждому внимательно прочитать свой текст и, если возникнут вопросы, поднять руки, чтобы я могла подойти и оказать помощь. «Ученики 1 – го варианта поднимите, пожалуйста, руки. Положите свои карточки посередине стола. Вы будете учителями. Ваш сосед будет вполголоса читать текст, а вы внимательно следите указкой по тексту и, если он допускает ошибку, добивайтесь, чтобы он прочитал правильно». Показать на примере любого ученика. Я учитель, а он – ученик. Например, Илья, подходит к моему столу, я ставлю указку – он читает. Если допускает ошибку, говорю: «Ошибка, прочитай, пожалуйста, правильно». На начальном этапе очень важно, научить показать, как нужно исправлять ошибки. Затем учителями становились ученики второго варианта.

На уроках русского языка, используя работу по группам, эффективно проводить взаимные диктанты учащихся, когда каждый по очереди работает с разными партнерами и выполняет функции то обучающего (диктующего и проверяющего), то обучаемого. Взаимные диктанты в парах постоянного состава провожу, начиная с первого класса. Начинаю с разрезной азбуки. Дети в парах составляют простые слова: мама, папа, лиса, мишка. Когда начнут писать слова, диктуют друг другу по одному слову, затем по два, а впоследствии небольшие предложения.

Часто применяю карточки с пропущенными орфограммами. У каждого ученика карточка (слова с пропущенной орфограммой). Можно использовать два приема. Первый – когда дети работают каждый со своей карточкой, а потом вместе объясняют орфограммы. Второй – когда один диктует слово, а второй объясняет орфограммы и после этого записывает в тетрадь. Чаще практикую первый прием.

Диктанты не должны быть большими, а количество слов во взаимных диктантах постепенно увеличивать. Чтобы проводить указанную работу, нужно предварительно подготовить достаточное количество слов, предложений, текстов. Карточка дается каждому ученику, но предложения и тексты на них разные. Работа проводится в следующем порядке:

1. Первый ученик из пары читает слово, предложение, другой пишет.
2. Затем меняются ролями.
3. Обмениваются тетрадями с соседом и проверяют написанный диктант.
4. Внизу выставляется самооценка и взаимооценка работы.
6. Допустивший ошибки ученик, производит устный разбор ошибок.

Совместная работа в парах заканчивается.

Применяю также совместную деятельность обучения, работу в парах и группах по 4-5 человек *на уроках математики.* Начинаю работу с 1-го класса. В этот период ребята знакомятся с составом чисел. Идет отработка табличных случаев сложения и вычитания в пределах десяти. Готовлю карточки с таблицей. Например, по составу чисел 7,8:

$$4+3=7 \quad 5+2=7 \quad 4+4=8 \quad 9-1=8$$

Дети получают одну карточку на двоих. Сначала «учителя» - дети первого варианта. Они читают пример, а второй вариант – «ученики» отвечают. «Учителя» диктуют два столбика примеров, затем передают карточку соседу по парте и они меняются ролями. Но прежде, как и на уроках чтения, перед началом работы в парах, показываю с учеником у доски, как надо выполнять задание. Когда вижу, что ребята усвоили алгоритм работы с карточкой, пары начинают работу.

Или по такому же правилу провожу игры. Игра «Магазин». На парте бумажные игрушки (белочка, зайчик, лисичка, ёжик). На обратной стороне, которых записаны примеры, решив пример, ребёнок «покупает» игрушку. Игра «Собери урожай». В каждой группе плодое дерево и корзина, собрать фрукты с ответом 8, 9, 10 и т.д. (закрепляем состав числа). В результате ребята запоминают таблицу сложения и вычитания в пределах десяти, быстрее, чем работаю фронтально. Имеются карточки для устной работы в парах по темам: «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20». Например, составить «четвёрку».

$10+1=11$	$10 + 5 = 15$	$10+2=12$	$10 + 7 = 17$
$1+10=11$	$5 + 10 = 15$	$2+10=12$	$7 + 10 = 17$
$11 - 1=10$	$15 - 5 = 10$	$12 - 2=10$	$17 - 7 = 10$
$11 - 10=1$	$15 - 10 = 5$	$12 - 10=2$	$17 - 10 = 7$

Прежде чем предложить карточки, провожу подготовительную работу на уроке. *Первый шаг.* У доски работают поочередно несколько человек по таким же карточкам, но с объяснением. *Второй шаг* – работа в парах. Когда вижу, что задание детям понятно, каждый ученик получает карточку и выполняет задание, которое на ней. Потом показывает свою карточку соседу по парте и помогает ему разобраться в новом задании, если возникнут трудности. *Третий шаг* – предлагаю детям, которые сидят за одной партой, поменяться карточками и выполнить задание товарища.

В 4-ом классе на уроках математики по теме «Письменные приёмы сложения многозначных чисел» также использую приёмы совместной деятельности. Спрашиваю у детей: – В чём мы будем упражняться на уроке? (Письменно складывать многозначные числа). – Назовите алгоритм сложения многозначных чисел. (Подписываю одно число под другим, так чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями, единицы тысяч под единицами тысяч, десятки тысяч под десятками тысяч, сотни тысяч под сотнями тысяч). – Вам будет предоставлена возможность каждому побыть в роли учителя, так как мы будем работать в парах и группах.

I. Взаимопроверка домашнего задания. Ответы к примерам на экране.

$$26\ 637 + 176 = 26\ 813$$

$$12\ 765 + 200\ 937 = 213\ 702$$

$$34\ 600 + 2\ 548 = 37\ 148$$

$$63\ 243 + 62\ 754 = 125\ 997$$

Взаимооценка и самооценка (записать на полях). Рефлексия. – Задание выполняли дома самостоятельно или с помощью взрослых? – Вам помогла

взаимопроверка? – Понравилось быть «учителем»? – Оказал помощь вам «учитель»?

II. Задание в учебнике стр. 31 № 3 (В.Н.Рудницкая, Математика 4 класс). Сложение каких чисел даны в данном номере? (Сложение многозначных чисел)- Как будете записывать данные выражения? (В столбик).- Объединитесь в группу по четыре человека, выберите «учителя», выполните задание и ответьте на вопросы:- Какое правило записи в столбик мы знаем? (Соответствующие разряды записывают друг под другом). - Какое число удобнее записывать первым? (Число, в котором больше разрядов)

$$31\ 274 + 34\ 168 =$$

$$24\ 509 + 231\ 045 =$$

Ответы на экране. Проверка. - Встаньте и возьмитесь за руки та группа, которая правильно выполнила задание. Встанет «учитель» группы, в которой были затруднения. Обратитесь к другим группам за помощью. Поднимитесь те, кому понравилось работать в роли учителя и ему хоть капельку, но удалось помочь партнеру в отработке алгоритма письменных приёмов сложения многозначных чисел.

Проектная деятельность. За последние десять лет метод проектов как общепедагогическая технология стал предметом многих исследований. В работах Е. С. Полата раскрыт педагогический потенциал проектной деятельности школьников; Г. В. Нарыковой, Е. А. Гилевой, Ю. С. Егоровым, Е. В. Клоковым, Н. Мансуровым охарактеризованы этапы учебного проекта, роль учителя на каждом из них. Каждый проект является обязательной исследовательской деятельностью обучающихся. Дети учатся создавать, искать информацию, отбирать материал к темам, создавать презентации, обобщать и представлять работу, сами учатся составлять кроссворды по темам, вопросы к зачету по определенной теме, викторины, придумывать или находить загадки, защищать разработанные ими проекты.

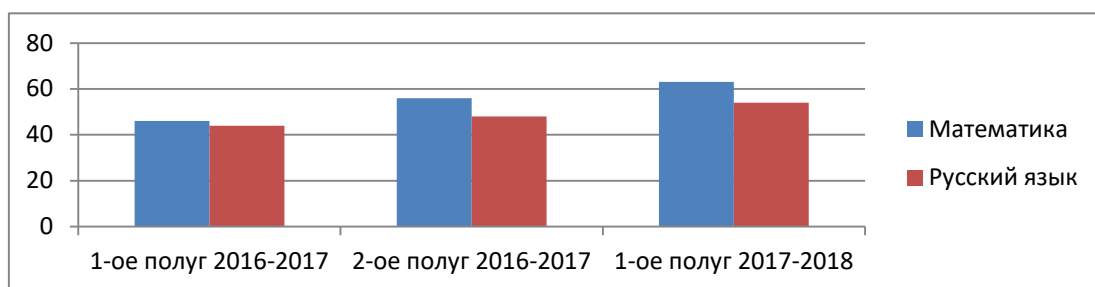
На уроках окружающего мира провожу работу в группах таким образом. Тема «Поговорим о вредных привычках». Дети получают задание за неделю до урока. На группы разделились заранее (по желанию). Выбрали администратора внутри группы. И уже администратор договаривается с членами своей группы о том, как будут собирать материал и в какой форме приготовят «проект». На уроке рассказываются по группам, распределяют роли, готовятся и, соблюдая установленный регламент, делают сообщение.

Совместная деятельность учащихся (работа в парах, в группах, в сменных парах, проекты) в полной мере способствует формированию ключевых компетенций.

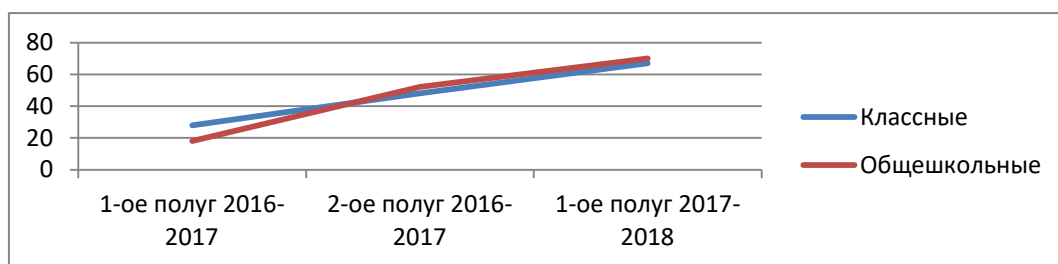
1. Умение учиться, готовность к самообразованию (образованию через всю жизнь).
2. Информационная компетентность.
3. Социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию).
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

5. Способность применять полученные знания на практике.
6. Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
7. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

В начальных классах мы готовим детей к дальнейшему обучению в среднем звене. Что же развитие коммуникативных УУД дает ребенку? Оно ведет их к успеху, убеждает ребенка в том, что он преуспевающий человек, живет в этом мире для успеха в жизни и может достичь его, начиная с начальной школы. **Показатели результативности учебно-воспитательного процесса:** мониторинг качества знаний учащихся;



Уровень участия учащихся в общешкольных и классных мероприятиях;



В 2016-2017 уч. году трое учащихся защищали проекты в районе: Горбенко Виолетта (заняла 2-ое место), Мельников Богдан, Дахновский Илья. Саакян Софья и Писаков Миша выступали с проектами в школе. Активно участвуют в школьных предметных олимпиадах и интернет олимпиады Учи.ру – «Русский с Пушкиным», «Заврики».

Литература.

1. Шакура С. Д. Использование коллективного способа обучения при формировании умения учиться. – Мн.: 2004.
2. Дьяченко В. Сотрудничество в обучении. – М: Просвещение, 1991.
3. Витковская И. М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников. Начальная школа. – 1997. - №12.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2017. Ст. 6.
5. Из опыта работы учителей начальной школы: Г.В. Жадейко, Н.Д.Неустроев, Н.Н.Гаврилова, Ю.М.Глаголева и другие.
6. Формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников в учебной деятельности [http:// //knowledge.allbest.ru](http://knowledge.allbest.ru)

