

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ
РАЙОН «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
БРОВАРЦА ВЛАДИМИРА ТИМОФЕЕВИЧА»**

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от августа 2024 г.
Председатель педсовета
_____ Кунаковская М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Русское слово»

для 8-9 классов.

Направление: социально-гуманитарное
Форма организации: практикум
Срок освоения программы: 1 год
Программа составлена: Кирюшенко О.Г.
учителем русского языка и литературы
МАОУ МО Динской район СОШ №29

Ст. Новотитаровская

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русское слово» составлена на основании документов:

- Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Устава БОУ СОШ №29;
- Рабочей программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. М., «Просвещение», 2011

Программа внеурочной деятельности «Русское слово» предназначена для учащихся 9-х классов. Курс предназначен для учащихся, интересующихся русским языком и желающих изучить его более глубоко. В процессе изучения курса решаются задачи, связанные с основными видами речевой деятельности, совершенствуются навыки употребления лексических, грамматических средств языка в текстах разных стилей, что поможет ученикам подготовиться к написанию сочинений и изложений, поэтому данный курс будет востребован учащимися. Курс рассчитан на 34 часа. Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО примерной программы по русскому языку с углубленным изучением следующих разделов языка – лексика, орфография, стилистика, фразеология, морфология, синтаксис. Программа направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамматики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники смогут увидеть мир исторической грамматики, фразеологического многообразия, возможности тропов и фигур в речевом оформлении; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание стилистики и речевой культуры создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Согласно стандартам в основе построения данного курса лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Программа кружка «Русское слово» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Направление программы - общеинтеллектуальное

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия школьного музея, участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей

Цель курса: формирование интеллектуальных и творческих способностей, способности к анализу и оценке новой информации, а также способствовать формированию у школьников интереса к работе исследователя языка.

Задачи курса:

- систематизировать знания учащихся в словарном составе языка;
- углубить и расширить знания по лексике и фразеологии через изучение тем, не входящих в школьную программу;

- развить навыки коммуникативной грамотности и речевой культуры учащихся;
- способствовать поиску информации по новой теме;
- расширить кругозор учащихся;
- развить умение пользоваться справочной литературой;
- обогатить словарный запас;
- повысить интерес к гуманитарному образованию и к занятиям лингвистикой как наукой.

Методы и формы работы:

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;
- семинары;
- проекты;
- практические работы;
- игры.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 9 классов. Всего 34ч., по одному часу в неделю (34 недели)

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Личностные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности «Русское слово» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

2. *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. *Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. *Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель и задачи своей деятельности;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

2. Содержание программы

I. Введение

Тема 1. История русского языкознания(1ч).

Понятия: язык, семья, группа

Вопросы для рассмотрения: Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа(ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа.

Практическая работа: анализ текста

Тема 2. Основные этапы исторического развития русского языка(1ч)

Понятия: язык, старославянизмы

Вопросы для рассмотрения: Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 3. Краткая история русской письменности(1ч).

Понятия: алфавит, орфография, графика

Вопросы для рассмотрения: Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

II. Орфоэпия и орфография – 7 часов

Тема 4. Ударение(1ч)

Понятия: произношение и фоника. ударение и произношение, нормы речи, звукопись.

Вопросы: Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 5. Орфография. (6 ч.)

Понятия: орфографическое правило

Вопросы: орфограммы в корнях, орфограммы в приставках, орфограммы в суффиксах.

Практическая работа: словарный диктант, выполнение заданий теста.

III. Лексика – 7 часов

Тема 5. Лексические нормы(1ч).

Понятия: многозначность, антонимы, омонимы

Вопросы: Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 6. Стилистическая окраска слов(2ч).

Понятия: Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы.. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.

Вопросы: Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология

Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 7. Фразеологизмы(2ч).

Понятия: Фразеологизмы

Вопросы: Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов

Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 8. Выразительные средства языка (2ч).

Понятия: Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория

Вопросы: Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

IV. Морфология – 3 часа

Тема 9. Морфология (3 ч).

Понятия: Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Существительное. Глаголы. Служебные части речи

Вопросы: Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Служебные части речи

Практическая работа:

V. Синтаксис – 7 часов

Тема 10. Синтаксис. (4ч)

Понятия: Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Сложное предложение. Виды связи. Придаточное

Вопросы: Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксические нормы языка.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 11. Фигуры речи. (3ч)

Понятия: Анафора. Антитеза. Бессоюбие. Градация. Инверсия. Многосоюбие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.

Вопросы: Анафора. Антитеза. Бессоюбие. Градация. Инверсия. Многосоюбие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

VI. Лингвистика - 7 часов

Тема 12 Лингвистический анализ текста(1ч)

Понятия: Языковые и стилистические особенности текста.

Вопросы: Лингвистический анализ текста. Языковые и стилистические особенности текста.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 13 . Ономастика. Топонимика. Антропонимика (3ч)

Понятия: ономастика, топонимика, антропонимика.

Вопросы: ономастика, топонимика, антропонимика.

Практическая работа: проект по темам. Защита проекта.

Тема 14. Жанры публицистики(3 ч)

Понятия: Жанры публицистики

Вопросы: жанры публицистики

Практическая работа: создание текста

3. Тематическое планирование

Название разделов	Всего часов	Теория	Практика
		Класс	Класс
		9	9
I. Введение	3		
История русского языкознания	1	1	
Основные этапы исторического развития русского языка	1	1	
Краткая история русской письменности	1	1	

II. Орфоэпия и орфография	7		
Ударение	1		1
Орфография	6	2	4
III. Лексика	7		
Лексические нормы	1	1	
Стилистическая окраска слов	2	1	1
Фразеологизмы	2	1	1
Выразительные средства языка	2	1	1
IV. Морфология			
Морфология	3	1	2
V. Синтаксис	7		
Синтаксис	4	2	2
Фигуры речи	3	2	1
VI. Лингвистика	7		
Лингвистический анализ текста	1		1
Ономастика. Топонимика. Антропонимика	3	1	2
Жанры публицистики	3	1	2
Всего	34	16	18

Литература:

1. Практическая стилистика современного русского языка. М., «АСТ-Пресс».2003
2. Говорим и пишем грамотно. Н.Н.Соловьёва. М., «Оникс. Мир и образование». 2009
3. Олимпиады по русскому языку. 5-9классы / О. Н. Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
4. Словарь трудностей русского языка. М., 2014
5. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. М., «Просвещение», 2012
6. Рабочая программа. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. М., «Просвещение», 2011

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.
2. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

3. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
4. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
5. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
6. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
7. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
8. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
9. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
10. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
11. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
12. Навигатор. Грамота.py <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>
13. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>