Краснодарский край, Динской район, станица Новтитаровская

 Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича»

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по конкретным видам деятельности

кружка "Русское слово"

Срок реализации программы 1 год

Возраст обучающихся 14-15 лет

 Автор: Кирюшенко О.Г.

 Учитель русского языка и

 литературы БОУ СОШ №29

 ст. Новотитаровская

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русское слово» составлена на основании документов:

* Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
* Устава БОУ СОШ №29;
* Рабочей программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. М., «Просвещение», 2011

Программа внеурочной деятельности «Русское слово» предназначена для учащихся 9-х классов. Курс предназначен для учащихся, интересующихся русским языком и желающих изучить его более глубоко. В процессе изучения курса решаются задачи, связанные с основными видами речевой деятельности, совершенствуются навыки употребления лексических, грамматических средств языка в текстах разных стилей, что поможет ученикам подготовиться к написанию сочинений и изложений, поэтому данный курс будет востребован учащимися. Курс рассчитан на 34 часа. Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО примерной программы по русскому языку с углубленным изучением следующих разделов языка – лексика, орфография, стилистика, фразеология, морфология, синтаксис. Программа направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самоусовершенствовании.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамматики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники смогут увидеть мир исторической грамматики, фразеологического многообразия, возможности тропов и фигур в речевом оформлении; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание стилистики и речевой культуры создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Согласно стандартам в основе построения данного курса лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В  обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;   использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;  стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Программа кружка «Русское слово» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

**Направление программы - общеинтеллектуальное**

**Общеинтеллектуальное направление**ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия школьного музея, участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей

**Цель курса:** формирование интеллектуальных и творческих способностей, способности к анализу и оценке новой информации, а также способствовать формированию у школьников интереса к работе исследователя языка.

**Задачи курса:**

-систематизировать знания учащихся в словарном составе языка;

- углубить и расширить знания по лексике и фразеологии через изучение тем, не входящих в школьную программу;

- развить навыки коммуникативной грамотности и речевой культуры учащихся;

- способствовать поиску информации по новой теме;

- расширить кругозор учащихся;

- развить умение пользоваться справочной литературой;

- обогатить словарный запас;

- повысить интерес к гуманитарному образованию и к занятиям лингвистикой как наукой.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 9 классов. Всего 34ч., по одному часу в неделю (34 недели)

1. **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям,сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Личностные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности «Русское слово» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

1. ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

1. ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1. ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1. ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с при- родной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цель и задачи своей деятельности;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

1. **Содержание программы**
2. **Введение**

**Тема 1. История русского языкознания(1ч).**

Понятия: язык, семья, группа

Вопросы для рассмотрения: Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа(ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа.

Практическая работа:анализ текста

**Тема 2. Основные этапы исторического развития русского языка(1ч)**

Понятия: язык, старославянизмы

Вопросы для рассмотрения: Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

**Тема 3.Краткая история русской письменности(1ч).**

Понятия: алфавит, орфография, графика

Вопросы для рассмотрения: Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

**II. Орфоэпия и орфография – 7 часов**

**Тема 4. Ударение(1ч)**

Понятия: произношение и фоника. ударение и произношение, нормы речи, звукопись.

Вопросы: Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

**Тема 5. Орфография. (6 ч.)**

Понятия: орфографическое правило

Вопросы: орфограммы в корнях, орфограммы в приставках, орфограммы в суффиксах.

Практическая работа: словарный диктант, выполнение заданий теста.

**III. Лексика – 7 часов**

**Тема 5. Лексические нормы(1ч).**

Понятия: многозначность, антонимы, омонимы

Вопросы: Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

**Тема 6. Стилистическая окраска слов(2ч)**.

Понятия: Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы.. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.

Вопросы: Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология

Практическая работа: анализ текста, упражнения

**Тема 7. Фразеологизмы(2ч)**.

Понятия: Фразеологизмы

Вопросы: Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные.Синонимия фразеологизмов

Практическая работа: анализ текста, упражнения

**Тема 8.Выразительные средства языка (2ч).**

Понятия: Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория

Вопросы: Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

**IV. Морфология – 3 часа**

**Тема 9. Морфология (3 ч).**

Понятия: Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Существительное. Глаголы. Служебные части речи

Вопросы: Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Служебные части речи

Практическая работа:

**V. Синтаксис – 7 часов**

**Тема 10. Синтаксис.** **(4ч)**

Понятия: Синтакси*с.* Словосочетание. Предложение. Сложное предложение. Виды связи. Придаточное

Вопросы: Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксические нормы языка.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

**Тема 11. Фигуры речи. (3ч)**

Понятия: Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.

Вопросы: Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

**VI. Лингвистика - 7 часов**

**Тема 12Лингвистический анализ текста(1ч)**

Понятия: Языковые и стилистические особенности текста.

Вопросы: Лингвистический анализ текста. Языковые и стилистические особенности текста.

Практическая работа: анализ текста, упражнения

**Тема 13*.*Ономастика. Топонимика. Антропонимика** **(3ч)**

Понятия: ономастика, топонимика, антропонимика.

Вопросы: ономастика, топонимика, антропонимика.

Практическая работа: проект по темам. Защита проекта.

**Тема 14. Жанры публицистики(3 ч)**

Понятия: Жанры публицистики

Вопросы: жанры публицистики

Практическая работа: создание текста

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Всего часов** | **Теория**  | **Практика** |
| **Класс** | **Класс** |
| **9** | **9** |
| 1. **Введение**
 | **3** |  |  |
| История русского языкознания | 1 | 1 |  |
| Основные этапы исторического развития русского языка | 1 | 1 |  |
| Краткая история русской письменности | 1 | 1 |  |
| **II. Орфоэпия и орфография**  | **7** |  |  |
| Ударение | 1 |  | 1 |
| Орфография | 6 | 2 | 4 |
| **III. Лексика**  | **7**  |  |  |
| Лексические нормы | 1 | 1 |  |
| Стилистическая окраска слов | 2 | 1 | 1 |
| Фразеологизмы | 2 | 1 | 1 |
| Выразительные средства языка | 2 | 1 | 1 |
| **IV. Морфология** |  |  |  |
| Морфология | 3 | 1 | 2 |
| **V. Синтаксис** | **7** |  |  |
| Синтаксис | 4 | 2 | 2 |
| Фигуры речи | 3 | 2 | 1 |
| **VI. Лингвистика** | **7** |  |  |
| Лингвистический анализ текста | 1 |  | 1 |
| Ономастика. Топонимика. Антропонимика  | 3 | 1 | 2 |
| Жанры публицистики | 3 | 1 | 2 |
| **Всего** | **34** | **16** | **18** |

**Литература:**

1. Практическая стилистика современного русского языка. М., «АСТ-Пресс».2003
2. Говорим и пишем грамотно. Н.Н.Соловьёва. М., «Оникс. Мир и образование». 2009
3. Олимпиады по русскому языку. 5-9классы / О. Н. Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
4. Словарь трудностей русского языка. М., 2014
5. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. М., «Просвещение», 2012
6. Рабочая программа. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. М., «Просвещение», 2011

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Фразеологический калейдоскоп http://svb.ucoz.ru/index/0-2Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.
2. http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
3. http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
4. http://repetitor.1c.ru/**-**Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
5. http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов
6. http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
7. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
8. http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»
9. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
10. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
11. http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации
12. Навигатор. Грамота.руhttp://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x
13. Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/