

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МО ДИНСКОЙ РАЙОН «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БРОВАРЦА ВЛАДИМИРА
ТИМОФЕЕВИЧА ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

Принята на заседании
педагогического совета
«29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАУ СОШ № 29
М.А. Кунаковская
Приказ № 406 от 30 августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Основы компьютерной грамотности»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (308 часов)
Возрастная категория: от 9 до 15 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 39607

Автор-составитель:
Ярошенко Оксана Леонидовна,
педагог дополнительного
образования

ст. Новотитаровская, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	14
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
2.1. Календарный учебный график программы	15
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	20
Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»	22
3.1. Цель воспитательной работы	22
3.2. Задачи воспитательной работы	22
3.3. Формы и методы воспитания	22
3.4. Условия воспитания, анализ результатов	23
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы	23
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	23
Список литературы	25
Список литературы для педагогов	25
Список литературы для родителей.....	25
Список литературы для детей	26

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» (далее - Программа) реализуется по **технической направленности.**

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 21 апреля 2023 года)
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД КК, 2024 год.
10. Устав МАОУ МО Динской район СОШ № 29 им. Броварца В.Т.

Современное общество находится на той стадии развития, которую обозначают как «информационное общество». Информация и знания становятся важным ресурсом и подлинной движущей силой социально-экономического, технологического и культурного развития; формируется рынок информации и знаний как фактора производства наравне с рынками природных ресурсов, труда и капитала; стремительно растет удельный вес

отраслей, обеспечивающих создание, передачу и использование информации.

На сегодняшний день для образовательной системы страны характерно все более интенсивное проникновение современных информационных технологий в учебный процесс. Активное использование компьютерных технологий становится актуальным во многих сферах человеческой деятельности, резко увеличивается объем социального заказа на обучение детей этому виду деятельности.

Главное в новых информационных технологиях – это компьютер с соответствующим техническим и программным обеспечением. Соответственно информационная технология обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютер.

Компьютерный мир, в который входит ребенок, «похож» на наш мир, потому что это отражение действительности, и в тоже время совсем не похож, так как это мир предметов и явлений, которые нас окружают, а мир электронный, в котором «живут» сигналы, коды, регистры, ячейки, процессоры, и другие важные объекты. Эти «важные объекты» составляют «волшебную» систему, позволяющую нам быстро и качественно решать повседневные задачи, связанные со сбором и хранением и переработкой информации.

Многие авторитетные учёные считают, что для того, чтобы подготовить молодёжь к жизни в условиях постоянно развивающегося компьютеризированного общества, обучение компьютерной грамотности должно начинаться с начальной школы (к.п.н. Новосёлова). Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, так как учащиеся в этом возрасте испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Новизна программы. Основная задача учреждений дополнительного образования, создать условия для развития творческой одаренности обучающихся, их самореализация, раннее профессиональное и личностное самоопределение.

Программа дает возможность обучающимся сделать первые шаги в изучении информационных технологий и уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти свое место в современном информационном мире.

Актуальность образовательной программы дополнительной общеобразовательной программы «Основы компьютерной грамотности» обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Программа способствует социально-экономическому развитию Динского района, т.к. дает возможность получить общие представления о основах компьютерной грамотности, освоение которых будет способствовать **социально-экономическому развитию муниципалитета**.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью раскрытия у детей творческих навыков, воображения, приобщением к окружающему миру и искусству, расширением кругозора, созданием условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе.

Адресат программы - учащиеся от 9 до 15 лет. Большая разница в возрасте призвана развить у учащихся принцип наставничества, развить их коммуникабельность и взаимопонимание. Учтены психологические особенности всех возрастных групп. Обучение по программе осуществляется с детьми с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

В программе **предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями**: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. С учетом запросов родителей и потребностей детей с особыми образовательными потребностями в Программе предусмотрено проектирование индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка или его жизненной ситуации.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования с родителями (законными представителями). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания **индивидуального образовательного маршрута** (Приложение №1) с учетом особенностей нозологической группы и уровня трудностей у ребенка.

Уровень программы, объем и сроки реализации – ознакомительный, **308** часов, 1 год.

Формы обучения - очная, с ярко выраженным индивидуальным подходом, **дистанционный формат** обучения при необходимости.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу для 3 классов и 2 раза в неделю по 1 учебному часу для 9 классов. Продолжительность 1 часа занятий - 45 минут. Всего 1 учебный час в неделю для 5 групп (3 классы) и 2 учебных часа для 1 группы (9 класс). **При дистанционной форме обучения** продолжительность занятия - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. В объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) в возрасте 9-15 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный. Наполняемость группы до 20 человек. Основной формой

организации образовательного процесса является групповое занятие. Основной вид деятельности на занятиях – практическая работа. Виды занятий: практические занятия, выполнение самостоятельных творческих работ.

При необходимости программа может реализовываться в **дистанционном формате с помощью** информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и **приложения VK Мессенджер**, бесплатных программ для участия видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, ВКонтакте, Сферум и др.).

Основная часть дистанционного занятия - самостоятельное выполнение практических работ. Обратная связь - фотографии выполненных работ, видеоотчет учащихся, отправленные для проверки на электронную почту педагога, платформу «Сферум» и приложения VK Мессенджер.

При изучении нового материала используются видео презентации, инструкции по выполнению заданий, упражнений. Дистанционное занятие предусматривает обязательное участие родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для развития познавательно- творческих способностей детей посредством современных компьютерных технологий.

Задачи:

Предметные:

- обучить детей основополагающими принципами работы программно-технических средств и организации данных в компьютерных системах;
- расширить знания детей в названии и назначении составных частей компьютера, с необходимыми видами файлов и их условными обозначениями, с некоторыми видами носителей информации;
- активизировать речь детей, расширять словарный запас, вводя новые понятия.

Метапредметные:

- развивать стойкий интерес к освоению компьютерной техники;
- способствовать развитию памяти, внимания, восприятия, формировать учебные навыки детей (умение обобщать, сравнивать, классифицировать, выявлять закономерности, предвидеть результат и ход решения логической и творческой задачи);

Личностные:

- воспитывать коммуникативную культуру, доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь сверстнику в случае необходимости;
- способствовать самостоятельным действиям детей, активному поведению на занятиях, формированию состояния успешности, ощущения собственной значимости при работе с компьютером.

По окончании первого года обучения обучающиеся должны

знать:

- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- этапы развития компьютерной техники;
- состав, назначение и характеристики основных устройств ПК;

- назначение и возможности текстового процессора;
- возможности графического процессора.

уметь:

- правильно организовывать свое рабочее место;
- включать, выключать, перезагружать ПК;
- работать на клавиатуре в текстовом и графическом редакторе;
- редактировать и форматировать текст;
- создавать и редактировать рисунки;
- оформлять текст в виде таблицы;
- оформлять текст в виде списка;
- печатать текстовый документ;
- включать в текстовый документ графические объекты;
- осуществлять поиск и замену;
- форматировать текст в несколько колонок;
- выполнять основные операции управления файлами и папками;
- создавать компьютерные презентации.

В целом программа способствует повышению информационной культуры обучающихся, привитию у детей интереса к изучению информатики, созданию условий для дальнейшего применения ими полученных знаний и умений в области работы за компьютером как в повседневных видах деятельности, так и в своей будущей жизнедеятельности.

При использовании дистанционных технологий обучения решаются следующие задачи:

- формирование навыка владения ТСО и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации через информационные онлайн-платформы, сайты и блоги;
- развитие умения анализировать и корректировать собственную деятельность.

1.3. Содержание программы

Учебный план для 3 классов

№ п/п	Наименование темы	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1	0	Беседа, инструктаж по Т.Б.
<i>I. Освоение системной среды Windows</i>					
2	Состав ПК. Операционная система компьютера.	2	1	1	Практическая работа
3	Объекты рабочего стола.	2	1	1	Практическая работа

4	Стандартные программы	3	1	2	Практическая работа
5	Работа с папками и файлами	2	1	1	Практическая Работа
II. Текстовый процессор Word					
1	Текстовый процессор	2	1	1	Практическая работа
2	Форматирование текста	3	1	2	Практическая работа
3	Создание таблиц	3	1	2	Практическая работа
4	Оформление документа в виде списка	2	1	1	Практическая работа
5	Графические объекты	3	1	2	Практическая работа
6	Создание и редактирование формул	2	1	1	Практическая Работа
7	Структурирование документа	2	1	1	Практическая работа
III. Графический редактор Paint					
1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	1	1	0	Практическая Работа
2	Преобразование изображений и его фрагментов	1	1	0	Промежуточный контроль: выставка работ учащихся, анализ творческих работ
3	Растровая графика	2	1	1	Практическая Работа
4	Добавление текста	2	1	1	Практическая Работа
IV. Презентация в Microsoft PowerPoint					
1	Знакомство с основными понятиями Microsoft Power Point	2	1	1	Практическая Работа
2	Создание презентации	2	1	1	Практическая Работа
3	Звуковое сопровождение	2	1	1	Практическая Работа

	презентации				
4	Конкурс презентаций	5	2	3	Практическая Работа
	Всего	44	21	23	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1час).

Теория (1 час). Знакомство с программой детского объединения. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Этапы развития компьютерной техники.

Раздел I. Освоение системной среды Windows (9 часов).

Теория (4 часа). Основные блоки компьютера и их функции. Операционная система компьютера. Системная среда Windows. Знакомство с базовыми компьютерными понятиями. Рабочий стол и Панель задач. Настройка рабочего стола. Клавиши клавиатуры. Клавиатурные сочетания. Языковая раскладка клавиатуры. Переключение режимов работы клавиатуры. Работа с манипулятором мышь. Виды указателя мыши. Запуск программ. Работа программ Блокнот и Калькулятор. Компьютерное меню. Создание папки и файла. Правила задания имен файлов. Перемещение, переименование, удаление.

Практика (5 часов). Отработка практических навыков организации рабочего места. Включение, выключение и перезапуск ПК. Настройка параметров рабочего стола. Установка времени и даты. Переключение между работающими программами. Закрытие программ. Создание компьютерного текста. Работа с мышью. Сворачивание, восстановление, закрытие окон. Изменение размера окна. Изменение расположения окон на рабочем столе. Переход от одного окна к другому. Использование клавиатуры и мыши для работы с окнами. Ввод и редактирование текста в программе Блокнот. Выполнение арифметических действий на Калькуляторе. Освоение совместных действий при работе с двумя программами. Создание папки в окне программы Мой компьютер. Создание папки на Рабочем столе. Переименование. Копирование файлов и папок. Удаление папок и файлов.

Раздел II. Текстовый процессор Word (17 часов).

Теория (7 часов). Общая характеристика текстового процессора. История обработки текстовых документов. Объекты текстового документа. Редактирование документа. Форматирование объектов текстового документа. Команды меню Шрифт, Файл. Создание и редактирование таблицы. Команда меню Таблица. Оформление списка. Команда меню Формат. Инструменты векторной графики. Вставка в текстовый документ художественных заголовков. Создание текста, содержащего формулы. Команда меню Вставка. Структурирование документа. Команды меню Сервис, Вид, Файл.

Практика (10 часов). Запуск программы, создание нового документа, ввод текста. Выполнение действий над различными объектами текстового документа: выделение, выравнивание текста, копирование и вставка.

Перемещение части текста. Поиск и исправление ошибок. Сохранение документа. Форматирование текста за счет использования разных типов начертаний и размеров шрифтов. Использование инструментальных средств оформления и форматирования текста. Вставка таблицы в документ. Добавление текста. Изменение размеров таблицы. Выравнивание текста в ячейках. Разбиение ячеек. Выравнивание текста в ячейках. Повторение заголовков на каждой странице. Создание маркированного и нумерованного списка. Многоуровневые списки. Создание и редактирование рисунка. Форматирование рисунка. Изменение размера рисунка при помощи мыши. Вставка и редактирование готовой картинки. Изменение размера рисунка. Вставка в текстовый документ художественных заголовков. Создание и редактирование формул. Изменение размеров формул. Создание текста, содержащего формулы. Изменение режима просмотра документа. Параметры страницы. Поиск и замена. Автозамена. Создание многоколоночного текста. Печать документа.

Раздел III. Графический редактор Paint (6 часов).

Теория (4 часа). Компьютерная графика (векторная, растровая, фронтальная). Графический редактор Paint. Инструменты рисования. Настройка инструментов. Преобразование изображений и его фрагментов: выделение, перемещение, копирование. Пиксели. Изменение масштаба рисунка. Пиктограммы. Добавление текста в рисунок без сохранения и с сохранением фона. Вставка рисунка из другого файла. Сохранение рисунка.

Практика (2 часа). Выполнение практической работы «Первые рисунки: пейзаж, зимний сюжет». Творческая работа по индивидуальному замыслу. Выполнение практических работ: «Рисование изображений с помощью стандартных фигур», «Пирамида», «Бабочка», «Грузовик», «Работа с фрагментом текста». Выполнение рисунков из пикселей: «Акула», «Щенок», «Дорожные знаки». Выполнение практической работы «Поздравление с праздником», «Визитка». Творческая зачетная работа «Реклама».

Раздел IV. Презентация в Microsoft Power Point (11 часов).

Теория (5 часов). Понятие презентации. Знакомство с программой Microsoft Power Point. Алгоритм создания презентации. Правила добавления в презентацию звуковых эффектов и музыки. Знакомство с условиями проведения конкурса презентаций.

Практика (6 часов). Основные инструменты для подготовки и показа презентаций. Приемы создания и оформления презентаций. Создание презентации: установление темы, шаблонов. Конструктор слайдов, добавление слайда, копирование слайда. Изменение порядка слайдов, удаление слайда. Применение эффектов анимации и эффектов перехода между слайдами. Создание презентаций на заданную тему. Выполнение практической работы. Планирование презентации. Сбор информации и фотоматериалов. Создание презентаций по собственному замыслу. Обсуждение выполненных работ.

Учебный план для 9 классов

№ п/п	Наименование темы	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	1	1	Беседа, инструктаж по Т.Б. Опрос
<i>I. Освоение системной среды Windows (16 часов)</i>					
2	Состав ПК. Операционная система компьютера.	4	1	3	Практическая работа
3	Объекты рабочего стола.	4	1	3	Практическая работа
4	Стандартные программы	4	1	3	Практическая работа
5	Работа с папками и файлами	4	1	3	Практическая Работа
<i>II. Текстовый процессор Word (30 часов)</i>					
1	Текстовый процессор	4	1	3	Практическая работа
2	Форматирование текста	4	1	3	Практическая работа
3	Создание таблиц	4	1	3	Практическая работа
4	Оформление документа в виде списка	4	1	3	Практическая работа
5	Графические объекты	5	1	4	Практическая работа
6	Создание и редактирование формул	5	1	4	Практическая Работа
7	Структурирование документа	4	1	3	Практическая работа
<i>III. Графический редактор Paint (17 часов)</i>					
1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	5	1	4	Практическая Работа
2	Преобразование изображений и его фрагментов	4	1	3	Промежуточный контроль: выставка работ учащихся, анализ

					творческих работ
3	Растровая графика	4	1	3	Практическая Работа
4	Добавление текста	4	1	3	Практическая Работа
IV. Презентация в Microsoft PowerPoint (23 часа)					
1	Знакомство с основными понятиями Microsoft Power Point	4	1	3	Практическая Работа
2	Создание презентации	5	1	4	Практическая Работа
3	Звуковое сопровождение презентации	4	1	3	Практическая Работа
4	Конкурс презентаций	10	2	8	Практическая Работа
	Всего	88	21	23	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1час).

Теория (1 час). Знакомство с программой детского объединения. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Этапы развития компьютерной техники.

Практика (1 час). Устный опрос.

Раздел I. Освоение системной среды Windows (16 часов).

Теория (4 часа). Основные блоки компьютера и их функции. Операционная система компьютера. Системная среда Windows. Знакомство с базовыми компьютерными понятиями. Рабочий стол и Панель задач. Настройка рабочего стола. Клавиши клавиатуры. Клавиатурные сочетания. Языковая раскладка клавиатуры. Переключение режимов работы клавиатуры. Работа с манипулятором мышь. Виды указателя мыши. Запуск программ. Работа программ Блокнот и Калькулятор. Компьютерное меню. Создание папки и файла. Правила задания имен файлов. Перемещение, переименование, удаление.

Практика (12 часов). Отработка практических навыков организации рабочего места. Включение, выключение и перезапуск ПК. Настройка параметров рабочего стола. Установка времени и даты. Переключение между работающими программами. Заккрытие программ. Создание компьютерного текста. Работа с мышью. Сворачивание, восстановление, закрытие окон. Изменение размера окна. Изменение расположения окон на рабочем столе. Переход от одного окна к другому. Использование клавиатуры и мыши для работы с окнами. Ввод и редактирование текста в программе Блокнот. Выполнение арифметических действий на Калькуляторе. Освоение

совместных действий при работе с двумя программами. Создание папки в окне программы Мой компьютер. Создание папки на Рабочем столе. Переименование. Копирование файлов и папок. Удаление папок и файлов.

Раздел II. Текстовый процессор Word (30 часов).

Теория (7 часов). Общая характеристика текстового процессора. История обработки текстовых документов. Объекты текстового документа. Редактирование документа. Форматирование объектов текстового документа. Команды меню Шрифт, Файл. Создание и редактирование таблицы. Команда меню Таблица. Оформление списка. Команда меню Формат. Инструменты векторной графики. Вставка в текстовый документ художественных заголовков. Создание текста, содержащего формулы. Команда меню Вставка. Структурирование документа. Команды меню Сервис, Вид, Файл.

Практика (23 часа). Запуск программы, создание нового документа, ввод текста. Выполнение действий над различными объектами текстового документа: выделение, выравнивание текста, копирование и вставка. Перемещение части текста. Поиск и исправление ошибок. Сохранение документа. Форматирование текста за счет использования разных типов начертаний и размеров шрифтов. Использование инструментальных средств оформления и форматирования текста. Вставка таблицы в документ. Добавление текста. Изменение размеров таблицы. Выравнивание текста в ячейках. Разбиение ячеек. Выравнивание текста в ячейках. Повторение заголовков на каждой странице. Создание маркированного и нумерованного списка. Многоуровневые списки. Создание и редактирование рисунка. Форматирование рисунка. Изменение размера рисунка при помощи мыши. Вставка и редактирование готовой картинки. Изменение размера рисунка. Вставка в текстовый документ художественных заголовков. Создание и редактирование формул. Изменение размеров формул. Создание текста, содержащего формулы. Изменение режима просмотра документа. Параметры страницы. Поиск и замена. Автозамена. Создание многоколоночного текста. Печать документа.

Раздел III. Графический редактор Paint (17 часов).

Теория (4 часа). Компьютерная графика (векторная, растровая, фронтальная). Графический редактор Paint. Инструменты рисования. Настройка инструментов. Преобразование изображений и его фрагментов: выделение, перемещение, копирование. Пиксели. Изменение масштаба рисунка. Пиктограммы. Добавление текста в рисунок без сохранения и с сохранением фона. Вставка рисунка из другого файла. Сохранение рисунка.

Практика (13 часов). Выполнение практической работы «Первые рисунки: пейзаж, зимний сюжет». Творческая работа по индивидуальному замыслу. Выполнение практических работ: «Рисование изображений с помощью стандартных фигур», «Пирамида», «Бабочка», «Грузовик», «Работа с фрагментом текста». Выполнение рисунков из пикселей: «Акула», «Щенок», «Дорожные знаки». Выполнение практической работы «Поздравление с праздником», «Визитка». Творческая зачетная работа «Реклама».

Раздел IV. Презентация в Microsoft Power Point (23 часа).

Теория (5 часов). Понятие презентации. Знакомство с программой Microsoft Power Point. Алгоритм создания презентации. Правила добавления в презентацию звуковых эффектов и музыки. Знакомство с условиями проведения конкурса презентаций.

Практика (18 часов). Основные инструменты для подготовки и показа презентаций. Приемы создания и оформления презентаций. Создание презентации: установление темы, шаблонов. Конструктор слайдов, добавление слайда, копирование слайда. Изменение порядка слайдов, удаление слайда. Применение эффектов анимации и эффектов перехода между слайдами. Создание презентаций на заданную тему. Выполнение практической работы. Планирование презентации. Сбор информации и фотоматериалов. Создание презентаций по собственному замыслу. Обсуждение выполненных работ.

1.4.Планируемые результаты

Предметные:

- ✓ на формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Личностные:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования

информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график программы

Расписание занятий:

1 группа: четверг 16:45

2 группа: вторник 15:10

3 группа: четверг 16:00

4 группа: вторник 16:00

5 группа: вторник 16:45

6 группа: вторник, четверг 14:15

Место проведения: каб. №102

Для 3 классов

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	факт				
1			Вводное занятие	1	групповая	Входной контроль, тестирование
2			Состав ПК. Операционная система компьютера.	2	групповая	Входной контроль, тестирование
3			Объекты рабочего стола.	2	групповая	Входной контроль, тестирование
4			Стандартные программы	3	групповая	Входной контроль, тестирование
5			Работа с папками и файлами	2	групповая	Входной контроль, тестирование
6			Текстовый процессор	2	групповая	Входной контроль, тестирование
7			Форматирование текста	3	групповая	Входной контроль, тестирование
8			Создание таблиц	3	групповая	Входной контроль, тестирование

9			Оформление документа в видесписка	2	групповая	Входной контроль, тестирование
10			Графические объекты	3	групповая	Входной контроль, тестирование
11			Создание и редактирование формул	2	групповая	Входной контроль, тестирование
12			Структурирование документа	2	групповая	Входной контроль, тестирование
13			Компьютерная графика. Графический редактор Paint	1	групповая	Входной контроль, тестирование
14			Преобразование изображений и его фрагментов	1	групповая	Входной контроль, тестирование
15			Растровая графика	2	групповая	Входной контроль, тестирование
16			Добавление текста	2	групповая	Входной контроль, тестирование
17			Знакомство с основными понятиями Microsoft Power Point	2	групповая	Входной контроль, тестирование
18			Создание презентации	2	групповая	Входной контроль, тестирование
19			Звуковое сопровождение презентации	2	групповая	Входной контроль, тестирование
20			Конкурс презентаций	5	групповая	Входной контроль, тестирование
ИТОГО:				44		

Календарный учебный график программы для 9 классов

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	факт				

1			Вводное занятие	2	групповая	Входной контроль, тестирование
2			Состав ПК. Операционная система компьютера.	4	групповая	Входной контроль, тестирование
3			Объекты рабочего стола.	4	групповая	Входной контроль, тестирование
4			Стандартные программы	4	групповая	Входной контроль, тестирование
5			Работа с папками и файлами	4	групповая	Входной контроль, тестирование
6			Текстовый процессор	4	групповая	Входной контроль, тестирование
7			Форматирование текста	4	групповая	Входной контроль, тестирование
8			Создание таблиц	4	групповая	Входной контроль, тестирование
9			Оформление документа в видесписка	4	групповая	Входной контроль, тестирование
10			Графические объекты	5	групповая	Входной контроль, тестирование
11			Создание и редактирование формул	5	групповая	Входной контроль, тестирование
12			Структурирование документа	4	групповая	Входной контроль, тестирование
13			Компьютерная графика. Графический редактор Paint	5	групповая	Входной контроль, тестирование
14			Преобразование изображений и его фрагментов	4	групповая	Входной контроль, тестирование
15			Растровая графика	4	групповая	Входной контроль,

						тестирование
16			Добавление текста	4	групповая	Входной контроль, тестирование
17			Знакомство с основными понятиями Microsoft Power Point	4	групповая	Входной контроль, тестирование
18			Создание презентации	5	групповая	Входной контроль, тестирование
19			Звуковое сопровождение презентации	4	групповая	Входной контроль, тестирование
20			Конкурс презентаций	10	групповая	Входной контроль, тестирование
ИТОГО:				88		

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

Рабочее место обучающегося:

- ноутбук: производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark <http://www.cpubenchmark.net/>): не менее 2000 единиц; объем оперативной памяти: не менее 4 Гб; объем накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками).
- рабочее место преподавателя:
- ноутбук: процессор Intel Core i5-4590/AMD FX 8350 аналогичная или более новая модель, графический процессор NVIDIA GeForce GTX 970, AMD Radeon R9 290 аналогичная или более новая модель, объем оперативной памяти: не менее 4 Гб, видеовыход HDMI 1.4, DisplayPort 1.2 или более новая модель (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);
- компьютеры должны быть подключены к единой сети Wi-Fi с доступом в интернет;
- презентационное оборудование (проектор с экраном) с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;
- флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.;
- Wi-Fi роутер.

Программное обеспечение:

- веб-браузер;
- пакет офисного ПО;
- текстовый редактор.

Для реализации программы в дистанционной форме обучения необходимо наличие в семье у родителей или самих учащихся смартфонов или персональных компьютеров со стабильным соединением с сетью Интернет. Для просмотра материала программы и выполнения заданий учащимся достаточно камеры смартфона или персонального компьютера.

Для работы в дистанционном формате педагог использует, смартфон или ноутбук со стабильным, скоростным подключением к сети Интернет для съёмки видео-занятий и микрофон с качественным звуком.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий среднее педагогическое образование или высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует технической направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, знающий специфику дополнительного образования детей, имеющий практические навыки в сфере организации творческой деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды контроля:

– *Вводный контроль (диагностика)* проводится в начале учебного года для выявления уровня подготовки учащихся для усвоения программного материала, а также для приема учащихся в данное объединение на любом этапе обучения.

– *Текущий контроль* учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам), за полугодие, за год; степени усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы в рамках полугодия (год).

– *Промежуточный контроль* учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов за результаты образовательного процесса, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по окончании полного прохождения программ базового уровня при переходе на обучение программ углубленного уровня за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения.

В качестве оценки деятельности учащихся по каждой теме используется наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков в процессе выполнения ими практических работ. Так же предлагается проведение учащимися самоанализа своей работы (поделки).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- работы учащихся;
- журнал посещаемости;
- материал тестирования;

- протоколы результативности освоения программного материала.
- грамота (благодарность);
- фото, видеоматериалы;
- отзыв родителей и детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- защита творческих работ;
- выставка;
- конкурс;
- открытое занятие;
- праздник;
- мастер-класса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов для дистанционного обучения: фотоматериалы, отзывы детей и родителей, материалы диагностики (планы опросов). Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов через выставку работ с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и приложения VK Мессенджер.

2.4. Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы детьми используются следующие оценочные материалы (творческие поделки, опрос, итоговое занятие, викторины, наблюдения педагога за правильными ответами детей в процессе изучения тем, предусмотренных данной программой. (Приложение № 6)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, личностно-ориентированный и дифференцированный подход; метод, направленный на формирование положительной мотивации к обучению (создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии); объяснительно-иллюстративный и воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование.

Педагогические технологии: индивидуальный подход, коллективной творческой деятельности, проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий оказывают положительное влияние на качество усвоения программного материала всеми учащимися.

Формы организации учебного занятия.

Вид занятия: вводное занятие, практическое занятие, диагностическое занятие.

Форма организации занятия: беседа, практическое занятие, мастер-класс, открытое занятие, защита творческих работ, творческая мастерская, выставка, ярмарка, экскурсия.

Форма организации образовательного процесса: коллективная, групповая, парная.

Алгоритм учебного занятия.

Тип занятия	Структура занятия
Изучение нового материала	1. Организационный момент Повторение пройденного материала. 2. Изложение нового материала. 3. Самостоятельное усвоение новых знаний. 4. Закрепление нового материала. 5. Подведение итога занятия.
Совершенствование способов действий и знаний	1. Организационный момент. 2. Повторение сформированных умений и навыков. 3. Проведение проверочных упражнений или заданий. 4. Ознакомление с новыми умениями. 5. Упражнения на основе новых умений, упражнения на закрепление. 6. Тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции. 7. Упражнения творческого характера. 8. Подведение итога занятия.
Контроль и коррекция способов действий и знаний.	1. Организационный момент. 2. Проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа, индивидуальный опрос. 3. Проверка знаний основных понятий, законов и умение объяснять их сущность. 4. Применение учащимися знаний, практические задания. 5. Выполнение творческих работ. 6. Подведение итога занятия.
Комбинированное занятие.	1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия) 2. Проверка ранее полученных знаний. 3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. 4. Изучение нового материала. 5. Закрепление изученного материала. 6. Связь новых знаний и умений с ранее полученными и сформированными.

	7. Подведение итогов.
Практическое занятие.	1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия). 2. Проверка ранее полученных теоретических знаний. 3. Выполнение практических заданий. 4. Подведение итога.

Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»

1.1. Цель воспитательной работы

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

1.2. Задачи воспитательной работы

- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;
- формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра «Точка роста», установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

1.3. Формы и методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе практических занятий, организации выставок, экскурсий, в том числе с участием родителей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования,

поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

1.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения «Основы компьютерной грамотности» на основе учебной базы реализации программы в центре «Точка Роста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также в процессе экскурсий, посещения выставок и мастер – классов с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

1.5. Планируемые результаты воспитательной работы

- развиты творческие способности учащихся в соответствии с возрастом;
- учащиеся проявляют общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность в коллективе;
- проявление у детей общей культуры личности и активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также интереса к здоровому образу жизни;
- установлены партнерские взаимоотношения с родителями учащихся;
- учащимися приобретен опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста.

1.6. Календарный план воспитательной работы

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
Акция «Внимание, дети!»	сентябрь	Учащиеся	О. Л. Ярошенко

Участие в «Цифровом квесте» мастер – класс» Безопасность личных персональных данных в сети интернет	ноябрь	Учащиеся	О. Л. Ярошенко
Беседы в творческом объединении по технике безопасности при работе с инструментами, применяемыми в Центре «Точка роста».	По необходимости, но не реже 1 раза в месяц	Учащиеся	О. Л. Ярошенко
Беседы в творческом объединении по ПДД, противопожарной безопасности.	Ежемесячно	Учащиеся	О. Л. Ярошенко
Модуль «Ключевые дела»			
«День открытых дверей». Презентация программ центра	сентябрь	Учащиеся, родители	О. Л. Ярошенко
Участие в муниципальных олимпиадах по технологии, информатике	октябрь	Учащиеся	О. Л. Ярошенко
Акция «Поздравь защитника отчества».	февраль	Учащиеся, родители(папы)	О. Л. Ярошенко
День науки в школе	апрель	Учащиеся,	О. Л. Ярошенко
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
День открытых дверей «Выбери своё дело!» (выставка проектов).	сентябрь	Педагоги, учащиеся	О. Л. Ярошенко
Открытый урок по технологии «Основы компьютерной грамотности»	декабрь	Учащиеся, родители(мамы)	О. Л. Ярошенко
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	апрель	Учащиеся	О. Л. Ярошенко
Организация и проведение акции «Подарок ветерану»	Май	Учащиеся, ветераны	О. Л. Ярошенко
Модуль «Работа с родителями»			
Родительские собрания	3 раза в год	Родители	О. Л. Ярошенко А.А.Воронкова - председатель

			родительского комитета
Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года	Педагог, родители	О. Л. Ярошенко
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
Просмотр фото и видеоматериалов по теме «Мастера Кубани».	В течение года	Учащиеся	О. Л. Ярошенко
Конкурс «Игра моей мечты» изготовлен из любого материала	Январь	Учащиеся	О. Л. Ярошенко
Встреча с представителями профессий	Март	Учащиеся, родители	О. Л. Ярошенко
Клуб интересных встреч «В мире профессий»	Май	Учащиеся	О. Л. Ярошенко

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Сафонова Полина Николаевна, Шамрай Инна Николаевна СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОСОБЕННОСТИ, СТРАТЕГИИ, ТЕНДЕНЦИИ // Вестник МГУКИ. 2020. №4 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-osobennosti-strategii-tendentsii>
2. Журавлева Ирина Александровна Особенности развития дополнительного образования детей и взрослых в России // Социология. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-i-vzroslyh-v-rossii>
3. Ахмадуллин Ш. Т. Нейролепка. Развиваем мозг через лепку. Издательство: Капитал. 2021.-54с. (электронный ресурс: <https://dzen.ru/video/watch/62a2f91d6e6f0f7f2bc57baf>)

Список литературы для родителей

1. Имж, А. Воспитание — это не только контроль. Книга о любви детей и родителей/ Адриана Имж. - Санкт-Петербург[и др.] : Питер, 2019. – 239 с.
2. Адамчук, Мария Как распознать в своём ребенке талант и не загубить его / Мария Адамчук. - М.: АСТ, 2016. – 582с.

Список литературы для детей

1. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Справочник по информатике для школьников. - Екатеринбург: «У-Фактория», 2010.
2. Дьячков В.П. Компьютер в быту. – Смоленск: Русич, 2007
3. Евсеев Г., Симонович С. Работа в Windows. – М.: АСТ Пресс, 2008.
4. Журин А.А. Самый современный самоучитель работы на компьютере. М.: АСТ: АКВАРИУМ БУК, 2006.
5. Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2004.
6. Зарецкий А.В. Домашняя школа. Издательство «Ассоциация XXI», 2007.
7. Информатика. Практикум по информационным технологиям. /Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2012.
8. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. /Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2011.
9. Макарова Н.В. Информатика. Начальный курс. – СПб: издательство «Питер», Санкт-Петербург, 2006.
10. Молочков В.П. Практические работы в графическом редакторе Paint. «Информатика и образование», 2008

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута

Обучающего(ей)ся _____
(название детского объединения)

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся _____
2. Возраст: _____, дата рождения _____
3. Год обучения в детском объединении _____ год вступления в объединение _____
4. Характеристика личностных качеств (кратко): _____

5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап\цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности.	1. Беседы и наблюдения за обучающимися во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия при необходимости.	1. Развитие индивидуального интереса к творчеству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

7. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (кратко)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

8. Способы оценки успехов учащегося

9. Работа с родителями

Педагог _____ /Ф.И.О./

«Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка»

Наша цель — это создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Задача раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

С каждым годом растет все больше информационная перегрузка, что сказывается на здоровье, психическом самочувствии учеников, что нередко приводит к потере интереса к образованию. Поэтому мы должны постоянно искать и применять новые подходы и требования к современному образованию.

— Предоставлять каждому права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей;

— Предлагать детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощрять детей к самостоятельному поиску путей решения этих задач;

— Способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта;

— Стремиться выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала;

— Вести индивидуальную работу с каждым ребенком;

— Помогать детям самостоятельно, оценивать результаты своей работы и исправлять допущенные ошибки;

— Учить детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение;

— Пробуждать детей обсуждать возникшие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать путь их разрушения.

Всех детей в группе учат одинаково, но каждый учит по-своему, поэтому для работы нам нужна индивидуальная карта, отражающая личностные особенности каждого ребенка.

1. Ф.И.О.

2. Уровень творческих способностей:

Высокий

низкий

Активен

пассивен

- учебное задание выполняет с интересом
- с интересом работает в группе
- быстро, охотно и легко выполняет указания учителя
- стремится выполнить учебное задание до конца
- не проявляет интереса к занятиям
- с трудом включается в групповую работу
- не охотно и не сразу выполняет указания учителя
- может бросить и недоделать учебное задание.

3. Уровень познавательных способностей - высокий, средний, низкий:

- правильно выполняет большинство заданий
- любое начатое задание выполняет согласно образцу
- активно предлагает способы выполнения заданий
- приступая к работе, пытается определить этапы ее выполнения
- интересуется конечным результатом работы
- легко отвлекаться, может бросить начатую работу
- не проявляет инициативы
- не стремится преодолеть возникающие в ходе работы трудности.

4. Коммуникативные способности.

высокие

средние

низкие

5. Профориентация: самостоятельная, несамостоятельная.

пришел ребенок сам

заставили родители

привела подруга

6. С какой учебной информацией предпочитает работать

наглядность, информация педагога, самостоятельное изучение.

7. Приобретение профориентационных навыков и умений.

Как ребенок усвоил программу за учебный год или за курс обучения:

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка за 20__ \20__ гг.

Ф. И. ребенка	Уровень творческих способностей	Уровень познавательных способностей	Коммуникативные способности	Профориентация	С какой учебной информацией предпочитает работать			Профориентационные навыки
					наглядность	информация педагога	самостоя- тельное изучение	
	Высокий Низкий	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	самостоятельная, несамостоятельная				высокий средний низкий
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								