

Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №29 имени
Героя Советского Союза Владимира Тимофеевича Броварца»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 29 августа 2024 г. Протокол №1

_____ Кунаковская М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7-9 классы

Количество часов: 102 часа

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО-2023

Внесены изменения с учетом **ФОП основного общего образования**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение».

Личностные результаты:

1. Личностные результаты освоения курса «Кубановедение» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1.Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»:
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

В результате изучения кубановедения в 7-9 классах ученик должен

Знать/понимать

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытие кубанских ученых и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края;
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего;
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе. Материалах СМИ, сети Интернет и др.;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- определение опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространенных на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

2. Содержание учебного предмета «Кубановедение».

7 класс – 34 часа

Введение (1 ч)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья. История малой родины как часть всеобщей и российской истории.

Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (10 ч)

Тема 1. Степи

Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, каналы, карьеры. Проблемы степных рек, их охрана. Полезные ископаемые равнинной части края.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Природа предгорий. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа. Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение некоторых географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной частях края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края.

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение географических названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Тема 4. Моря

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - обитатели морей.

Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

Раздел II. История Кубани в конце XVI - XVII вв.(13 ч)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгейские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: ан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных енностей. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубаннская Ногайская Орда. Ее отношение с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилища и одежда ногайцев. Духовная культура ногайцев. Представление о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азов и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; Кубань и внешняя политика России в конце XVI-XVII в.» и др.

Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3 ч)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцева. Изображение на карте верховьев Кубани.

Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Экспедиции Академии наук: И. А. Гильденштедт. С. Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е. И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А. И. Бибикова». Использование В. Я. Шишковым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4ч)

Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Возрождение православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской.

Тема 10. Духовные покровители казачества.

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Григорий Победоносец и святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.

Свято-Покровский храм в Тамани один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы на Кубани.

Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.

Жизнь Отданная Богу, Царю, и Отечеству. Духовный облик русского воинства. Святой благоверный князь Александр Невский- покровитель Кубанского казачьего войска. Дмитрий Донской: Святой воин Федор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Население Кубани в конце XVI-XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект по одной из изученных тем.

8 класс – 34 часа

Введение (1 ч)

История кубанского региона в конце XVI-XVII в. Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало

освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в.

Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона (8 ч)

Тема 1. Изучение кубанских земель вXVIII в.

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильдшtedта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождение полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды.

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки АзовоКубанской равнины. Происхождение некоторых географических названий.

Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани.

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные-обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Оценка природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район: историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» и др.

Раздел II. История Кубани XVIII в. (12ч)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани.

Антиправительственные выступления казаков. Подавление восстания, организованного к. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы-Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф.М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Действия донских казаков и калмыков. Дондук—Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани.

Тема 7. А.В. Суворов во главе кубанского корпуса.

А.В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногойцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.

Рождение Войска верных казаков. Сидор белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.

Переселение Черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках - реакция на решение об их переселении на Кубань. Начало формирования линейного казачества.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А.В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн VIII в.»; «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте суворовских укреплений и крепостей».

Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 ч)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Кавказские языки. Адыги – коренные жители куанских земель. Тюркские языки. Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанская мова». Диалектизм. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. Переселение казаков-черноморцев на Кубань - основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно – прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.

Раздел VI. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры Казачьи монастыри.

Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства».

Защита границ Отечества и православной веры - военная миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани

Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор

9 класс – 34 часа

Введение (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. История региона – часть истории России, Общность исторических судеб народов Кубани.

Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (7 ч)

Тема 1. Освоение кубанских степей.

Особенности развития России XIX в. Кризис традиционного общества. Нарояная и военная казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые, крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне и др.).

Заселение северо-восточной части Кубани, основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладжской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарооборот и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг.

Тема 3. Декабристы на Кубани.

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, М.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны.

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского коридора. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Андрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани. Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набатов Шамиля в Закубанье.

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения. Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.С. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Научное освоение региона.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства.

Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (12 ч)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение городских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников.

Административно-территориальные образования. Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.

Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.

Правовое регулирование земельных отношений. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Правовое регулирование земельных отношений. Предельно-паевая система распределения земли. Аренда земли.

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Экстенсивная система земледелия. Развитие табаководства. Возрождение садоводства.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Первая в России нефтяная скважина. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Сознание первых кредитно-финансовых учреждений.

Тема 12. На помощь славянским братьям.

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал.

Тема 13. Общественно – политическая жизнь.

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура.

Культурное наследие городских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюм. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной

культуры адыгов. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 ч)

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники. Кубань в творчестве Ю.М. Лермонтова. Становление литературы Кубани.

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани.

Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. (5 ч)

Тема 17. Социально-экономическое развитие.

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения. Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.

Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества, садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Строительство нефтеперегонных заводов.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединение различных политических направлений и их деятельность. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.

Образование и наук на Кубани. Типы образовательных учреждений. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Зрелищные виды искусств на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг и др.

Развитие изобразительного искусства. Изменение внешнего вида кубанских городов.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль Российского государства XIX – начала XX в.

Исследовательский проект по пройденному материалу.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Тема 21. Христианские мотивы в культуре.

Библейские мотивы в культуре. Православие - основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества.

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу.

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		
1. Земля отцов - моя земля.	1	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным.
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (10 ч)		
Тема 1. Степи		
2. Природно-хозяйственные комплекс Азово-Кубанской равнины.	1	Раскрывать значение понятий степь, <i>галофит, сопка</i>. Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпипи, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубан-ской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы – богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи.
3. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.	1	Раскрывать значение понятий <i>сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни</i>. Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.
4. Освоение человеком степной зоны.	1	Объяснять понятия <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация</i>. Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны.
Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа		

5. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.	1	Объяснять понятия <i>наводок, отряд воробьиные</i> . Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края – гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор.
6. Природа горной части края.	1	Объяснять понятия <i>эндемик, реликты, злаки</i> . Объяснять, в чем заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Характеризовать живой мир.
7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.	1	Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнивать занятия жителей степной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.
Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края		
8. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.	1	Объяснять понятия <i>нерестилища, гидротехнические сооружения</i> . Характеризовать природные особенности Азовского моря. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья.
9. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1	Раскрывать значение понятий <i>пляжная полоса, бонсай</i> . Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья.
Тема 4. Моря		
10. Чёрное море.	1	Объяснять понятия <i>буны, соленость, конвенция</i> . Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнивать Черное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне.
11. Азовское море.	1	Раскрывать значение понятий <i>биомасса, планктон</i> . Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чем состоит уникальность и своеобразие водоема.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		

12. Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	1	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Оценивать их современное состояние. Рассказывать о роли хозяйственной деятельности человека в изменении облика края. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Разрабатывать проект по пройденным темам. Например, подготовить презентацию «Живой мир Азово-Черноморского бассейна».
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI-XVII в. (13 ч)		
Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани		
13. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье Северо-Восточном Причерноморье.	1	Рассказывать о турецких и крымско-татарских поселениях на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях.
Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.		
14. Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.	1	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте.
15. Адыги в конце XVI-XVII в. Традиционные занятия адыгского населения.	1	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения.
16. Материальная культура и быт адыгов.	1	Раскрывать значение понятия <i>аул</i> . Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни.
17. Военизированный уклад жизни черкесов.	1	Называть факторы, способствующие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча.
18. Обычай и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1	Раскрывать значение понятий <i>куначество</i> , <i>кунацкая</i> . Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев. Раскрывать значение понятия <i>аталычество</i> . Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяснять, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в.

19. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.
20. Ногайцы-кочевники Прикубанья.	1	Раскрывать значение Ногайская Орда. Характеризовать ее отношение с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.
21. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	Характеризовать повседневную жизнь ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни.
22. Духовная культура ногайцев.	1	Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Объяснять какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.
Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.		
23. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1	Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения некрасовцев и царской администрации.
24. Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки.	1	Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.
25. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.	1	Рассказывать о героических действиях донцов и хоперцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		
26. Население Кубани в конце XVI-XVIII в.	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев.
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛШОМУ ЧЕРТЕЖУ» В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)		
27. кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	1	Рассказывать о первых картах Российского государств. Делать выводы о значении его работы для изучения географии Кубани.
28. кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.	1	Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI-XVII вв.
29. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	1	Рассказывать о «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Оценивать роль книги в изучении истории кубанского региона.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		

30. Кубань в конце XVI-XVII в.	1	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в этот период. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период.
Раздел IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)		
31.Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев). Иоаникий (Образцов), свт.Игнатий(Брянчанинов).
32. Духовные покровители казачества.	1	Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято- Никольские храмы на Кубани.
33.Старейшие храмы на Кубани.	1	Свято –Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.
34.Духовный подвиг русского воинства.	1	Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский-покровитель Кубанского казачьего войска. Дмитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

8 КЛАСС (34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)		
1. Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в.
РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)		
Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.		
2. Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	1	Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Рассказывать о вкладе М.Гулика и В.Колчигина в изучении территории Кубани.

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.		
3. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	Объяснять понятия <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i> . Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяженность морских и сухопутных границ, площадь территории.
4. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Раскрывать значение понятий <i>гряда, прирусловый вал, отрог, плато</i> . Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождение.
Тема 3. Климат. Внутренние воды		
5. Особенности климата. Погодные аномалии.	1	Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i> . Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья.
6. Реки Краснодарского края.	1	Раскрывать понятия <i>старица, рукав реки, пойма</i> . Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и ее притоки. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.
7. Озера, плавни, лиманы. Искусственные водоемы, подземные воды и ледники.	1	Называть и показывать на карте равнинные и горные озера на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона.
Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы		
8. Богатство почв и растительного мира Кубани.	1	Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение на территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов.
9. Животные-обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий <i>ареал, популяция</i> . Объяснять изменения ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		
10. Физико-географический портрет кубанского региона.	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Готовить проекты на темы «Природа Кубани».

		«Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)		
Тема 5. Казки-некрасовцы на Кубани		
11. Переселение казаков-некрасовцев	1	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом.
12. Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	1	Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев.
Тема 6. Кубань во внешней политики России XVIII в.		
13. Внешнеполитические задачи России и Кубань в XVIII в.	1	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении.
14. Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в.	1	Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Черному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов.
15. Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кучук-Кайнарджийский мир.	1	Устанавливать связь истории региона с историей России. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Комментировать основные положения Кучук-Кайнарджийского мирного договора.
16. Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	Раскрывать значение понятий <i>шейх</i> , <i>генерал-аншеф</i> . Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Комментировать условия Ясского мирного договора.
Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса		
17. А.В. Суворов на Кубани.	1	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А.В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона.
Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска		
18. Образование Черноморского казачьего войска.	1	Раскрывать значение понятий <i>старшина</i> , <i>кошевой атаман</i> , <i>адрес</i> , <i>Жалованная грамота</i> . Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Комментировать содержание Жалованной грамоты.
Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани		
19. Переселение черноморцев. Основание первых скуренных селений в Черномории.	1	Рассказывать значение понятий: <i>войсковые казачьи регалии</i> , <i>символы атаманской власти (бунчук, перчан, булава)</i> . Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ.

20. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	Объяснять когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними.
21. Основание Екатеринодара.	1	Называть дату освоения Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории.
22. Социальные выступления адыгов и казаков.	1	Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Сравнивать причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков.
Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ		
22. Территориально-административные преобразования на Кубани. Колонизация и экономическое освоение региона.	1	Объяснять понятия <i>колонизация, посаженная плата</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани во второй половине XIX в. Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья. Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		
23. Страницы истории Кубани в XVIII в.	1	Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.
РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)		
Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья		
24. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона.
25. Лексика кубанских говоров.	1	Раскрывать значение понятия <i>кубанская мова</i> . Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.		
26. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.	1	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать пословицы и поговорки.

27. Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.	1	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора.
Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани		
28. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах.	1	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и ученых, упоминавших Кубань в своих работах.
29. У истоков литературы Кубани.	1	Называть исторические события, которым литератур Кубани обязана своим рождением.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		
30. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII в.»	1	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Исследовательский проект на одну из тем: «особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани» и др.
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)		
Тема 31. Монастыри как центры духовной культуры.	1	Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатирино- Лебяжская пустынь.
Тема 32. Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное продвижничество преподобного Серги Радонежского и Серафима Саровского.
Тема 33. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	1	Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.
Тема 34. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В.Россинский.	1	Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский(17.03.1774г.- 12.12.1825г.). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		
1. История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII-XIX вв.	1	Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Называть труды ученых, записки путешественников, в которых упоминается Кубань.
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)		
Тема 1. Освоение кубанских степей		
2. Освоение кубанских степей.	1	Раскрывать значение понятий <i>тяговая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия, меновый двор</i> . Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождение промышленности, основании новых населенных пунктов.
Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.		
3. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	Объяснять понятия <i>лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий</i> . Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами.
Тема 3. Декабристы на Кубани		
4. Декабристы на Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>ссылка, № теплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка</i> . Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.
Тема 4. Зарево Кавказской войны		
5. Зарево Кавказской войны.	1	Раскрывать значение понятий <i>эmissар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паши</i> . Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Черного моря.
Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье		
6. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.	1	Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб</i> . Устанавливать причинно-следственную связь между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа.
Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования		
7. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый, кирпич, квартальная планировка, глей</i> . Называть основные элементы материальной культуры казачьего

		населения и объяснять роль природных факторов в их формировании.
8. Образование. Развитие искусства и архитектуры.	1	Раскрывать значение понятий <i>просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм</i> . Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Называть имена адыгейских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов.
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)		
Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны		
9. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	1	Раскрывать значение понятий « <i>черкесский вопрос</i> », <i>Сочинский меджлик, наместник Черкесии, военный инструктор</i> . Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны.
Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне		
10. Участие кубанцев в Крымской войне	1	Раскрывать значение понятий <i>пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклепанная пушка</i> . Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, учувствовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров.
Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ		
11. Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.	1	Раскрывать значение понятий <i>охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд</i> . Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье.
12. Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформа.		Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях Кубани в период общероссийских реформ. Знать основное содержание городской и военной реформы.
Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани		
13. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество</i> . Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и ее последствиях. Давать оценку положению иногородних крестьян. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции.
Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность		

14. «Земля и люди: земельные отношения.	1	Раскрывать значение понятий <i>душевой и паевой наделы, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная форма землепользования</i> . Называть основные форма землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Делать выводы об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.
15. Развитие сельского хозяйства и торговли.	1	Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, меринское овцеводство, перелог, трехполье, пропавшая культура, стационарная торговля</i> . Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Оценивать преимущество ярмарочной и стационарной торговли.
16. Становление кубанской промышленности.	1	Раскрывать значение понятий <i>мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация</i> . Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани. Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности.
Тема 12. На помощь славянским братьям		
17. На помощь славянским братьям	1	Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Делать выводы о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.
Тема 13. Общественно-политическая жизнь		
18. Общественно-политическая жизнь	1	Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в.
Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества		
19. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.	1	Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Объяснять, в чем заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны.
20. Образование и культура в условиях реформирования общества.	1	Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе.
РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)		

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани		
21. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	1	Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А.С. Пушкина и А.С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.
22. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани	1	Называть произведения М.Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности кубанской земле. Перечислять основные произведения Я.Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».
Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани		
23. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в.	1	Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения.
24. развитие литературы Кубани.	1	Называть имена писателей сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.
РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг. (5 ч)		
Тема 17. Социально-экономическое развитие		
25. Социально-экономическое развитие.	1	Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в.
Тема 18. Развитие сельского хозяйств, торговли и промышленности		
26. Сельское хозяйство и торговля.	1	Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Характеризовать товарную структура экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии.
27. Развитие промышленности.	1	Характеризовать особенности развития промышленности на Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленности производства и наиболее крупные предприятия. Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти.
Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение		
28. Общественная ситуация и революционное движение.	1	Называть события, которые вызвали подъем общественного движения в регионе. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению.
Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX в. – начале XX в.		
29. Культурное пространство Кубани в конце XIX в. – начале XX в.	1	Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани. Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождения курортного дела.

		Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внесших вклад в преобразование облика населенных пунктов Кубани.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		
30. Основные события истории Кубани XIX – начала XX в.	1	Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX – начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)		
31.Христианские мотивы в культуре.	1	Библейски мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно – славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера,надежда, любовь, поиск Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)
32.Духовные основы художественной культуры казачества	1	Храмы городов и станиц Кубани- вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Ахитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатириинского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.
33. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, кантаты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г.Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б.Никитина и др.
34.Екатеринодарский Третьяков»- Ф.А. Коваленко и его дар городу	1	Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение. Итоговое повторение и проектная деятельность: Модуль «Кубань - многонациональный край»: Укрепление межнационального мира на Кубани. - 1 час Основные тенденции экономического и социального развития Кубани в XX - начале XXI в. Место и значение региона в жизни Российской Федерации. Этноконфессиональная ситуация. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Профилактика межнациональных конфликтов, гармонизация отношений между народами Кубани, привитие навыков поликультурности и толерантности.

