

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического совета

БОУ СОШ № 29

Протокол № _____ от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БОУ СОШ № 29

Приказ № _____ от _____ 2021 г.

_____/М.А. Кунаковская/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 29 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
БРОВАРЦА ВЛАДИМИРА ТИМОФЕЕВИЧА»
НА 2021-2025 ГОД
(ПРОЕКТ)**

ст. Новотитаровская

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
3.1.1. МОДУЛЬ «Школьный урок»	
3.1.2. МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»	
3.1.3. МОДУЛЬ «Классное руководство»	
3.1.4. МОДУЛЬ «Самоуправление»	
3.1.5. МОДУЛЬ «Работа с родителями»	
3.1.6. МОДУЛЬ «Профориентация»	
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.2.1. МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»	
3.2.2. МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»	
3.2.3. МОДУЛЬ «Школьные медиа»	
3.2.4. МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»	
3.2.5. МОДУЛЬ «Профилактика»	
3.2.6. МОДУЛЬ «Безопасность»	
3.2.7. МОДУЛЬ «Экскурсии, походы»	
3.2.8. МОДУЛЬ «Точка роста»	
РАЗДЕЛ IV. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. «Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования»	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. «Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования»	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. «Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича» (далее – БОУ СОШ № 29 МО Динской район) разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.09.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.

5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” (СП 2.4.3648-20).

Рабочая программа воспитания учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью основной образовательной программы начального,

основного и среднего общего образования, реализуемых в БОУ СОШ №29 МО Динской район.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; реализацию педагогическими работниками (педагог-предметник, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая и т.п.) совместной с обучающимися деятельности, делающую тем самым школу воспитывающей организацией.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это описание системы возможных форм и методов работы с учащимися.

Программа воспитания БОУ СОШ № 29 МО Динской район включает в себя четыре основных раздела:

- раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- раздел **«Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из

нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений с указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: учащегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам БОУ СОШ № 29 МО Динской район скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы. БОУ СОШ № 29 МО Динской район располагается в сельской местности в станице Новотитаровской приблизительно в 20 км от города Краснодара.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется спортзал, малый спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. Здания школы располагаются в самом центре станицы, где в шаговой доступности находится муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район Центр творчества ст. Новотитаровской, детская школа искусств, Дом культуры, администрация поселения, штаб местного казачьего общества, храм Святого апостола Андрея Первозванного.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность зданий школы, содержание и жизнедеятельность зданий, а также питание в школьной столовой.

Также в БОУ СОШ № 29 МО Динской район заключены договора о сетевом взаимодействии с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Динской механико-технологический техникум» и с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина».

Особенности контингента учащихся. В 1-11 классах школы обучается около 1400 человек, в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории ст. Новотитаровской, за которой школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне закреплённой территории, принимаются в школу при наличии свободных мест.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития

ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей ст. Новотитаровской.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Педагогический коллектив насчитывает около 85 педагогов. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования БОУ СОШ № 29 МО Динской район.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 74% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий учащихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого

педагога за качество выполненной работы.

Также с 2019 года на базе БОУ СОШ № 29 МО Динской район осуществляет свою деятельность центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Все вышеназванное легло в основу планирования воспитательной работы школы.

Принципы взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), на которых основывается процесс воспитания в БОУ СОШ № 29 МО Динской район:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации: в школе действует штаб воспитательной работы, социально-психологическая служба, совет профилактики, родительский клуб;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, которое осуществляется через деятельность дискуссионного клуба, службы медиации;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу: план мероприятий обсуждается на заседаниях Совета лидеров ученического самоуправления и только после этого утверждается;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей через шефство над ветеранами ВОВ, учителями-ветеранами, а также наставничество старшеклассников над младшими классами;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в БОУ СОШ № 29 МО Динской район:

- ключевые общешкольные дела - стержень годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: торжественные линейки, посвященные началу и окончанию учебного года, день рождения школы, праздник урожая, посвящение в первоклассники и в ряды детской подростково-юношеской организации «Союз юных граждан России», школа лидера, фестиваль

национальных культур «На Кубани мы живем», творческий отчет школы, неделя науки, конкурс «Ученик года».

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и учащихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), учащиеся старших классов выступают с инициативами организации мероприятий и создания сообществ по интересам;

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, ведется мониторинг «Класс года», по итогам которого награждаются победители в трех ступенях образования, а так же по номинациям «спортивный», «творческий», «патриотичный», «прорыв года»;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений: в школе ведутся курсы внеурочной деятельности с учетом запросов детей и родителей, а также кружки, спортивные секции дополнительного образования и курсы дополнительного образования в центре образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции: в школе действует школа классного руководителя, классные руководители включены в работу службы медиации.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в **БОУ СОШ № 29 МО Динской район** является *формирование у учащихся духовно-нравственных*

ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования, которым необходимо уделять первостепенное, но не единственное внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- ✓ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:
 - ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - ✓ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - ✓ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - ✓ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - ✓ опыт природоохранных дел;

- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - ✓ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- жизненного самоопределения посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимися получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания** в БОУ СОШ № 29 МО Динской район:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ: коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания данной программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Школьный урок»

В БОУ СОШ № 29 МО Динской район на всех трех уровнях общего образования: начальном, основном и среднем - воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это дает возможность учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Эти воспитательные возможности реализуются на каждом из трех уровней общего образования в рамках следующих видов и форм деятельности:

- уровень начального общего образования

Виды деятельности	<i>Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, решение проектных задач</i>
-------------------	--

Формы деятельности	<i>Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой</i>
--------------------	---

- уровень основного общего образования

Виды деятельности	<i>Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение</i>
Формы деятельности	<i>Лабораторная, практическая работа, лекция, презентация, коллективный или индивидуальный учебный проект</i>

- уровень среднего общего образования

Виды деятельности	<i>Проектная деятельность, проблемно-ценностное общение</i>
Формы деятельности	<i>Конференция, семинар, проблемная лекция, индивидуальный учебный проект</i>

3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся – это совокупность всех видов образовательной деятельности, осуществляемых в формах, отличных от классно-урочной, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов и формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере и одна из форм организации свободного времени учащихся. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в БОУ СОШ № 29 МО Динской район используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в районных, краевых, всероссийских олимпиадах;
- сдача норм ГТО, районные спортивные соревнования;
- муниципальные, краевые, всероссийские конкурсы.

На школьном уровне:

- школьные внеурочные курсы;
- школьные научно-практические конференции;
- исследовательская деятельность;
- дни здоровья;

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;

- соревнования;
- ярмарки;
- выставки;
- дискуссии;
- тренинги;
- экскурсии.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио учащегося;
- создание личной траектории образования.

В БОУ СОШ № 29 МО Динской район внеурочная деятельность на всех трех уровнях основного образования организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов: игровая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности представлено курсами:

- **на ступени начального общего образования:** «Подвижные игры», «Самбо», «Шахматы», которые ориентированы на формирование основ здорового и безопасного образа жизни у учащихся начальных классов. Здоровый образ жизни учащихся начальных классов - это совокупность знаний, практических умений, навыков, ценностно-смысловых ориентации и поведения, соответствующих их возрасту и уровню развития, проявляющихся в специфических видах активности и жизнедеятельности, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья других людей.

- **на ступени основного общего образования:** «Самбо», «Баскетбол», «Бадминтон», «Основы строевой подготовки», «Юный турист», которые ориентированы на всестороннее физическое развитие учащихся, их физическую подготовку и укрепление здоровья; на формирование осознанной потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом; соблюдение здорового образа жизни и отказ от вредных привычек.

- **на ступени среднего общего образования:** ГТО, курс ориентирован на формирование ключевых компетенций в области физической культуры; развитие физических качеств и укрепление здоровья; на формирование способности осознания необходимости самостоятельного и систематического

занятия физической культурой и спортом, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, прогностичности, критичности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира.

Успешность в овладении физкультурными умениями способствует гармоничному развитию личности учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

Для реализации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в БОУ СОШ № 29 МО Динской район предусмотрены следующие формы: организация внутришкольных спортивных мероприятий, походов, экскурсий, подвижных игр, «Веселых стартов», проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, участие в районных спортивных соревнованиях.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации духовно-нравственного направления происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности представлено курсами:

- **на ступени начального общего образования:** «Основы православной культуры», курс ориентирован на приобретение учащимися начальных классов социального знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нем считается нужным, верным, правильным, что в нем осуждается и табуируется.

- **на ступени основного общего образования:** «Все в твоих руках», «ОДНКНР», «Тропинка к своему я», «ОПК», «История современности кубанского казачества», «Традиции кубанского казачества», которые ориентированы на развитие социально-значимых отношений у учащихся - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в обществе базовыми ценностями: к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т.п.

- **на ступени среднего общего образования:** «Введение в

социологию», «Дискуссионный клуб», которые ориентированы на развитие у учащихся гражданской ответственности, формирование критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, терпимости и уважения к различным взглядам, приобретение учащимся опыта социально-значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признается ценностями.

Для реализации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в БОУ СОШ № 29 МО Динской районМО Динской район предусмотрены следующие формы: организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации социального направления происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов: полезная деятельность, волонтерская деятельность, трудовая деятельность.

Социальное направление во внеурочной деятельности представлено курсами:

- **на ступени начального общего образования:** «Все цвета, кроме черного», «Моя первая экология», «Тропинка к своему я», которые ориентированы на воспитание таких качеств как: коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим.

Общественно - полезная деятельность учащихся начальных классов позволяет привить детям самостоятельность в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

- **на ступени основного общего образования:** «Я принимаю вызов», «Бизнес-школа», Волонтерский отряд «Спешите делать добро», которые ориентированы на формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- **на ступени среднего общего образования:** «Финансовая грамотность», курс ориентирован на формирование у учащихся специальных компетенций в области управления личными финансами, мотивации к труду, умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по

финансовым проблемам, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, осознания ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Для реализации внеурочной деятельности по социальному направлению в БОУ СОШ № 29 МО Динской районМО Динской район предусмотрены следующие виды и формы: волонтерская деятельность, трудовая деятельность; беседы, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения; практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие; участие в творческих конкурсах, в акциях.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации общеинтеллектуального направления происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов: научно-познавательная и проектная деятельность

Общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности представлено курсами:

- **на ступени начального общего образования:** «Занимательная математика», «Логика», «Шахматы», которые ориентированы на формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- **на ступени основного общего образования:** «Тайны русского языка», «Китайский язык», «Решение олимпиадных задач по математике», «Чудеса в пробирке», «Проектно-исследовательская деятельность», «Медиакультура», которые ориентированы на формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- **на ступени среднего общего образования:** «Стилистика русского языка и основы редактирования текста», «Туристический английский», «Химия в задачах и упражнениях», «Медиакультура», которые ориентированы на организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение учащимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в БОУ СОШ № 29 МО Динской район предусмотрены следующие формы: кружки познавательной направленности, интеллектуальный клуб, предметные недели, библиотечные вечера; дидактические театры, познавательные экскурсии, конкурсы, конференции, викторины и др.; участие в олимпиадах, в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района; проектно-исследовательская деятельность.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации общекультурного направления происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов: художественное творчество, научно-познавательная и проектная деятельность

Общекультурное направление во внеурочной деятельности представлено курсами:

- **на ступени начального общего образования:** «Творческая мастерская», «Музыкальная капель», «Тропинка к своему Я», которые ориентированы на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

- **на ступени основного общего образования:** «Волшебная кисть», «Клуб веселых и находчивых», «Искусница», «Фотокружок», которые ориентированы на воспитание способности к духовному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

- **на ступени среднего общего образования:** «Экология и здоровье человека», курс ориентирован на расширение общекультурного кругозора в области экологии, валеологии, биологии и анатомии, формирование здорового стиля жизни, доброжелательного, бережного, заботливого отношения к себе и к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Для реализации внеурочной деятельности по общекультурному направлению в БОУ СОШ № 29 МО Динской район предусмотрены следующие формы: беседы, практикумы, экскурсии; защита исследовательских проектов, подготовка и участие в конкурсах.

В БОУ СОШ № 29 МО Динской район разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО, которые предусматривают распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, что позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

3.1.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - ключевая фигура системы воспитания в БОУ СОШ № 29 МО Динской район.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с педагогами-предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса и их родителями (законными представителями) (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, деятельности детских общественных объединений, в том числе и РДШ;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутриклассные мероприятия и творческие дела, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация учащихся на участие в жизни класса, школы, на участие в деятельности общественного детского/молодежного движения и

самоуправлении;

- мотивация учащихся совместно с педагогами-предметниками на участие в конкурсах и олимпиадах;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение педагогов-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам-предметникам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и через анализ проводимых дел.

Для организации детского самоуправления в БОУ СОШ № 29 МО Динской район определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, старшей вожатой, педагога-психолога, классного руководителя.

Детское самоуправление в БОУ СОШ № 29 МО Динской район осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа Ш(У)ОС «Новая волна» и работу постоянно действующего школьного актива (РДШ), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.) для реализации следующих функций:

- вовлечение учащихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, школу добровольца (волонтеры), СК «Олимп» и др.);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

- через деятельность Совета лидеров классов, объединяющего лидеров 5-11 классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов; принятия решений выдвинутых школьным самоуправлением инициатив, обсуждения плана мероприятий;

- через деятельность Школьного творческого объединения, отвечающего за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: торжественные линейки, посвященные началу и

окончанию учебного года, день рождения школы, праздник урожая, осенний бал, посвящение в первоклассники и в ряды детской подростково-юношеской организации «Союз юных граждан России», школа лидера, новогодние представления, фестиваль национальных культур «На Кубани мы живем», творческий отчет школы, неделя науки, конкурс «Ученик года».

- через работу школьного медиацентра, в который входят: разновозрастный редакционный совет школьного телевидения, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические выпуски школьных новостей «Вечерний школьник».

Работа школьников в редакционном совете школьного телевидения обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.).

- через деятельность созданной Службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления шефства над ветеранами, учителями-ветеранами, младшими классами.

На индивидуальном уровне через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся в БОУ СОШ № 29 МО Динской район осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении БОУ СОШ № 29 МО Динской район и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в БОУ СОШ № 29 МО Динской район;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется

- на внешнем уровне через:

- экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- на уровне школы через:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу БОУ СОШ № 29 МО Динской район, или в рамках курсов дополнительного образования.

- на уровне класса через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- на индивидуальном уровне через:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-6 классы: развитие у школьников личностного интереса к

профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

7-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

В 9 классах, в рамках внеурочной деятельности, ведется курс «Мой выбор». В рамках занятий учащимися организуется самоодиагностика на определение типа мышления, особенностей темперамента, исследование сформированности интересов и склонность к определенному типу профессий (по предмету труда), определение профессионального типа личности.

На родительских собраниях в 9 классах организуются профориентационные беседы, направленные на ознакомление с возможностями поступления и обучения в различных учебных заведениях.

На основании соглашения от 26.12.2016 г. и приказа УО от 27.08.2018 г. «О сетевом взаимодействии в рамках предпрофильной подготовки с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Динским механико-технологическим техникумом», организуются поездки и встречи учащихся 9 классов с представителями различных факультетов техникума.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

На основании соглашения о сетевом взаимодействии в рамках предпрофильной подготовки с «Кубанским государственным аграрным университетом имени И.Т. Трубилина» для учеников 10-11 профильных классов организуются поездки и встречи с представителями различных факультетов.

Регулярно ведется информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся на стенде по профориентации, а также на официальном сайте школы в сети Интернет.

Предпрофильная подготовка в БОУ СОШ №29 традиционно начинается с профориентационной работы проводимой в 5-8-х классах, осуществляемая через уроки, внеклассные мероприятия, систему классных часов, кружков по

интересам, профориентационной работы психологической службы.

В БОУ СОШ № 29 МО Динской район осуществляется профильное обучение по направлениям: социально-экономическому и технологическому (два направления подготовки: агротехнологическое и информационно-технологическое).

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющий их вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть учащихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социально-значимые проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- муниципальные методические площадки для учащихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для учащихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, станицы, поселения;
- проводимые для жителей поселения / района и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселения, района, края, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе БОУ СОШ № 29 МО Динской район детские общественные объединения - добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В БОУ СОШ № 29 МО Динской район действуют следующие детские общественные объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Дружина юных пожарных	8-10	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по пожарной

		безопасности у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
Юные инспектора движения	5-6	Совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Ребята из объединения ЮИД являются помощниками инспектора по пропаганде правил дорожного движения.
Волонтерский отряд	7-11	Основные направления деятельности: - оказание социально-бытовых услуг нуждающимся; - помощь ветеранам войны и труда; - помощь инвалидам и пожилым людям; - участие в организации досуговой деятельности учащихся; - благоустройство памятных мест; - информационное обеспечение деятельности отряда; - сотрудничество с государственными и общественными учреждениями по реализации плана деятельности;
Казачьи отряды	1-11	Популяризация этнического (казачьего) уклада жизни, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах, развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

РДШ	1-11	Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников через участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях: (День знаний, Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций, День учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и др.). Коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших, информационно-просветительские мероприятия, разработка и поддержка инициативных проектов учащихся, организация наставничества «Дети обучают детей» и др.
-----	------	--

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;
- запись и монтаж видеороликов, буктрейлеров и т.п.;
- ведение (совместно с родителями) страниц в социальных сетях.

Уровень основного и среднего общего образования

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных

ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д., а также размещение материалов в информационной зоне школы;

- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также съемку и монтаж роликов, клипов, познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов;

- школьная Интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих официальный сайт БОУ СОШ № 29 МО Динской район в сети Интернет и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- проведение пресс-конференций и тематических встреч;
- участие учащихся в конкурсах школьных медиа.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей,

оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- ✓ проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

✓ обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию учащихся, находящихся в социально- опасном положении;

✓ выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Приоритетными направлениями работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ от 21.07.2008 года.

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, в отношении которых необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5,6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости учащихся во внеурочное время.

В БОУ СОШ № 29 МО Динской район разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Программы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении системна и последовательна.

Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-

педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики школы.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, состоящими на профилактических учетах ИДН, внутришкольном контроле, а также из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП), нуждающимися в индивидуальной профилактической работе включает следующие этапы работы:

- первый этап - диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап - индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап - корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности учащихся, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- посещения на дому с целью контроля занятости учащихся в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению учащихся;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе –

Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- ✓ профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;

- ✓ обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей. Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация работы родительского клуба, в рамках которого педагогами-психологами оказывается методическая помощь в решении сложных ситуаций с детьми (проведение тренингов, лекториев).

В БОУ СОШ № 29 МО Динской район организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

На уровне начального общего образования:

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
- Интерактивные занятия («Безопасность в Интернете», «Инструкция по применению» и др.);
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

3.2.6. Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать обучающегося везде.

Необходимо сформировать у учащихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению,

предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- на уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

- на уровне основного и среднего общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер,

направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- на уровне начального общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь враг».

- на уровне основного и среднего общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе кружка «Первая помощь»,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из указанных выше задач в БОУ СОШ № 29 МО Динской район работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности учащихся и их родителей (законных представителей) за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в БОУ СОШ № 29 МО Динской район используются следующие формы работы:

- на уровне начального общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактическая неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- акция «Мир без военной игрушки»

- на уровне основного и среднего общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактическая неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);
- тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

3.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа в рамках данного модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями учащихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «разведчиков», «оформителей»; - Школьная утренняя зарядка; Час здоровья

3.2.8. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством БОУ СОШ № 29 МО Динской район, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО, СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

- содействие развитию шахматного образования.

- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в БОУ СОШ № 29 МО Динской район воспитательной работы осуществляется по выбранным нашей школой направлениям и проводится с целью повышения эффективности решения воспитательных задач и качества совместной работы всех участников образовательного процесса.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа - равноуважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания - изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа - использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, целесообразного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся - результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основным критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогами организаторами и заместителем директора по воспитанию и социализации с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение (методика «Определения уровня воспитанности» Н.П.

Капустиной). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом, методическим объединением классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - качеством вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность и другие социально значимые мероприятия;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации профилактической работы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.