

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического совета

МАОУ СОШ № 29

Протокол № 1 от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 29

Приказ № 369-с от 31.08 2022 г.



[Handwritten signature]
/М.А. Кунаковская/

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На 2022-2025 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени
Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича»

ст. Новотитаровская

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-5
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	6-10
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	10-14
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	14-40
РАЗДЕЛ IV. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	41-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича» (далее – МАОУ СОШ № 29 МО Динской район) разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.09.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.

5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” (СП 2.4.3648-20).

Рабочая программа воспитания учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью основной образовательной программы начального,

основного и среднего общего образования, реализуемых в МАОУ СОШ №29 МО Динской район.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; реализацию педагогическими работниками (педагог-предметник, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая и т.п.) совместной с обучающимися деятельности, делающую тем самым школу воспитывающей организацией.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это описание системы возможных форм и методов работы с учащимися.

Программа воспитания МАОУ СОШ № 29 МО Динской район включает в себя четыре основных раздела:

- раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- раздел **«Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из

нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений с указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: учащегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ СОШ № 29 МО Динской район скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, учащиеся и их родители (законные представители), социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Специфика расположения школы. МАОУ СОШ № 29 МО Динской район располагается в сельской местности в станице Новотитаровской приблизительно в 20 км от города Краснодара.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется спортзал, малый спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. Здания школы располагаются в самом центре станицы, где в шаговой доступности находится муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район Центр творчества ст. Новотитаровской, детская школа искусств, Дом культуры, администрация поселения, штаб местного казачьего общества, храм Святого апостола Андрея Первозванного.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность зданий школы, содержание и жизнедеятельность зданий, а также питание в школьной столовой.

Также в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район заключены договора о сетевом взаимодействии с государственным бюджетным профессиональным

образовательным учреждением Краснодарского края «Динской механико-технологический техникум» и с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина».

Особенности контингента учащихся. В 1-11 классах школы обучается около 1430 человек, в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории ст. Новотитаровской, за которой школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне закреплённой территории, принимаются в школу при наличии свободных мест.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей ст. Новотитаровской.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Педагогический коллектив насчитывает около 85 педагогов. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ СОШ № 29 МО Динской район.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 74% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий учащихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Также с 2019 года на базе МАОУ СОШ № 29 МО Динской район осуществляет свою деятельность центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Все вышеназванное легло в основу планирования воспитательной работы школы.

Принципы взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), на которых основывается процесс воспитания в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации: в школе действует штаб воспитательной работы, социально-психологическая служба, совет профилактики, родительский клуб;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, которое осуществляется через деятельность дискуссионного клуба, службы медиации;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу: план мероприятий обсуждается на заседаниях Совета лидеров ученического самоуправления и только после этого утверждается;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной работы и взрослых, и детей через шефство над ветеранами ВОВ, учителями-ветеранами, а также наставничество старшеклассников над младшими классами;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район:

- ключевые общешкольные дела - стержень годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: торжественные линейки, посвященные началу и окончанию учебного года, день рождения школы, праздник урожая, посвящение в первоклассники и в ряды детской подростково-юношеской организации «Союз юных граждан России», школа лидера, фестиваль национальных культур «На Кубани мы живем», творческий отчет школы, неделя науки, конкурс «Ученик года».

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и учащихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), учащиеся старших классов выступают с инициативами организации мероприятий и создания сообществ по интересам;

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, ведется мониторинг «Класс года», по итогам которого награждаются победители в трех ступенях образования, а так же по номинациям «спортивный», «творческий», «патриотичный», «прорыв года»;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений: в школе ведутся курсы внеурочной деятельности с учетом запросов детей и родителей, а также кружки, спортивные секции дополнительного образования и курсы дополнительного образования в центре образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции: в ш

коле действует школа классного руководителя, классные руководители включены в работу службы медиации.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МАОУ СОШ № 29 МО Динской район* является *формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования, которым необходимо уделять первостепенное, но не единственное внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьника в младших классах и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- ✓ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:
 - ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - ✓ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение

ение школьной жизни;

- ✓ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - ✓ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - ✓ опыт природоохранных дел;
 - ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - ✓ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- жизненного самоопределения посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимися получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания** в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;

- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ: коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания данной программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.1. Модуль «Школьный урок»

В МАОУ СОШ № 29 МО Динской район на всех трех уровнях общего образования: начальном, основном и среднем - воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это дает возможность учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Эти воспитательные возможности реализуются на каждом из трех уровней общего образования в рамках следующих видов и форм деятельности:

- уровень начального общего образования

Виды деятельности	<i>Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, решение проектных задач</i>
Формы деятельности	<i>Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой</i>

- уровень основного общего образования

Виды деятельности	<i>Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение</i>
Формы деятельности	<i>Лабораторная, практическая работа, лекция, презентация, коллективный или индивидуальный учебный проект</i>

- уровень среднего общего образования

Виды деятельности	<i>Проектная деятельность, проблемно-ценностное общение</i>
Формы деятельности	<i>Конференция, семинар, проблемная лекция, индивидуальный учебный проект</i>

3.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность учащихся – это совокупность всех видов образовательной деятельности, осуществляемых в формах, отличных от классно-урочной, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов и формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере и одна из форм организации свободного времени учащихся. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; а

также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в районных, краевых, всероссийских олимпиадах;
- сдача норм ГТО, районные спортивные соревнования;
- муниципальные, краевые, всероссийские конкурсы.

На школьном уровне:

- школьные внеурочные курсы;
- школьные научно-практические конференции;
- исследовательская деятельность;
- дни здоровья;

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- соревнования;
- ярмарки;
- выставки;
- дискуссии;
- тренинги;
- экскурсии.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио учащегося;
- создание личной траектории образования.

В МАОУ СОШ № 29 МО Динской район внеурочная деятельность на всех трех уровнях основного образования организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов: игровая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности представлено курсами:

- **на ступени начального общего образования:** «Подвижные игры», «Самбо», «Шахматы», которые ориентированы на формирование основ здорового и безопасного образа жизни у учащихся начальных классов. Здоровый образ жизни учащихся начальных классов - это совокупность знаний, практических умений, навыков, ценностно-смысловых ориентации и поведения, соответствующих их возрасту и уровню развития, проявляющихся в специфических видах активности и жизнедеятельности, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья других людей.

- **на ступени основного общего образования:** «Самбо», «Баскетбол», «Бадминтон», «Основы строевой подготовки», «Юный турист», которые

ориентированы на всестороннее физическое развитие учащихся, их физическую подготовку и укрепление здоровья; на формирование осознанной потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом; соблюдение здорового образа жизни и отказ от вредных привычек.

- на ступени среднего общего образования: ГТО, курс ориентирован на формирование ключевых компетенций в области физической культуры; развитие физических качеств и укрепление здоровья; на формирование способности осознания необходимости самостоятельного и систематического занятия физической культурой и спортом, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, прогностичности, критичности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира.

Успешность в овладении физкультурными умениями способствует гармоничному развитию личности учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

Для реализации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район предусмотрены следующие формы: организация внутришкольных спортивных мероприятий, походов, экскурсий, подвижных игр, «Веселых стартов», проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, участие в районных спортивных соревнованиях.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации духовно-нравственного направления происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности представлено курсами:

- **на ступени начального общего образования:** «Основы православной культуры», курс ориентирован на приобретение учащимися начальных классов социального знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нем считается нужным, верным, правильным, что в нем осуждается и табуируется.

- **на ступени основного общего образования:** «Все в твоих руках», «ОДНКНР», «Тропинка к своему я», «ОПК», «История современности

кубанского казачества», «Традиции кубанского казачества», которые ориентированы на развитие социально-значимых отношений у учащихся - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в обществе базовыми ценностями: к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т.п.

- **на ступени среднего общего образования:** «Введение в социологию», «Дискуссионный клуб», которые ориентированы на развитие у учащихся гражданственности, формирование критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, терпимости и уважения к различным взглядам, приобретение учащимся опыта социально-значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признается ценностями.

Для реализации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район МО Динской район предусмотрены следующие формы: организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации социального направления происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов: полезная деятельность, волонтерская деятельность, трудовая деятельность.

Социальное направление во внеурочной деятельности представлено курсами:

- **на ступени начального общего образования:** «Все цвета, кроме черного», «Моя первая экология», «Тропинка к своему я», которые ориентированы на воспитание таких качеств как: коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим.

Общественно - полезная деятельность учащихся начальных классов позволяет привить детям самостоятельность в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

- **на ступени основного общего образования:** «Я принимаю вызов», «Бизнес-школа», Волонтерский отряд «Спешите делать добро», которые ориентированы на формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- **на ступени среднего общего образования:** «Финансовая грамотность», курс ориентирован на формирование у учащихся специальных компетенций в области управления личными финансами, мотивации к труду, умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, осознания ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Для реализации внеурочной деятельности по социальному направлению в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район МО Динской район предусмотрены следующие виды и формы: волонтерская деятельность, трудовая деятельность; беседы, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения; практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие; участие в творческих конкурсах, в акциях.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации общеинтеллектуального направления происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов: научно-познавательная и проектная деятельность

Общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности представлено курсами:

- **на ступени начального общего образования:** «Занимательная математика», «Логика», «Шахматы», которые ориентированы на формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- **на ступени основного общего образования:** «Тайны русского языка», «Проектно-исследовательская деятельность», «Медиа культура», которые ориентированы на формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- **на ступени среднего общего образования:**, «Туристический английский», «Химия в задачах и упражнениях», «Медиа культура», которые ориентированы на организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение учащимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район предусмотрены следующие формы: кружки познавательной направленности, интеллектуальный клуб, предметные недели, библиотечные вечера; дидактические театры, познавательные экскурсии, конкурсы, конференции, викторины и др.; участие в олимпиадах, в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района; проектно-исследовательская деятельность.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации общекультурного направления происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов: художественное творчество, научно-познавательная и проектная деятельность

Общекультурное направление во внеурочной деятельности представлено курсами:

- **на ступени начального общего образования:** «Творческая мастерская», «Музыкальная капель», «Тропинка к своему Я», которые ориентированы на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

- **на ступени основного общего образования:** «Волшебная кисть», «Клуб веселых и находчивых», «Искусница», «Фотокружок», которые ориентированы на воспитание способности к духовному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

- **на ступени среднего общего образования:** «Экология и здоровье человека», курс ориентирован на расширение общекультурного кругозора в области экологии, формирование здорового стиля жизни, доброжелательного, бережного, заботливого отношение к себе и к миру,

формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Для реализации внеурочной деятельности по общекультурному направлению в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район предусмотрены следующие формы: беседы, практикумы, экскурсии; защита исследовательских проектов, подготовка и участие в конкурсах.

В МАОУ СОШ № 29 МО Динской район разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО, которые предусматривают распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, что позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

3.1.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - ключевая фигура системы воспитания в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с педагогами-предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса и их родителями (законными представителями) (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:

- вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, деятельности детских общественных объединений, в том числе и РДШ;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с у

чащимися новых законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутриклассные мероприятия и творческие дела, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого

года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация учащихся на участие в жизни класса, школы, на участие в деятельности общественного детского/молодежного движения и самоуправления;
- мотивация учащихся совместно с педагогами-предметниками на участие в конкурсах и олимпиадах;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение педагогов-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам-предметникам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и через анализ проводимых дел.

Для организации детского самоуправления в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, старшей вожатой, педагога-психолога, классного руководителя.

Детское самоуправление в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа Ш(У)ОС «Новая волна» и работу постоянно действующего школьного актива (РДШ), инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.) для реализации следующих функций:

- вовлечение учащихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных, школа добровольца (волонтеры), СК «Олимп» и др.);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

- через деятельность Совета лидеров классов, объединяющего лидеров 5-11 классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов; принятия решений выдвинутых школьным самоуправлением инициатив, обсуждения плана мероприятий;

- через деятельность Школьного творческого объединения, отвечающего

о за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: торжественные линейки, посвященные началу и окончанию учебного года, день рождения школы, праздник урожая, осенний бал, посвящение в первоклассники и в ряды детской подростково-юношеской организации «Союз юных граждан России», школа лидера, новогодние представления, фестиваль национальных культур «На Кубани мы живем», творческий отчет школы, неделя науки, конкурс «Ученик года».

- через работу школьного медиацентра, в который входят: разновозрастный редакционный совет школьного телевидения, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические выпуски школьных новостей «Вечерний школьник».

Работа школьников в редакционном совете школьного радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передач и, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.).

- через деятельность созданной Службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления шефства над ветеранами, учителями-ветеранами, младшими классами.

На индивидуальном уровне через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных обще

школьных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.1.5. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении и МАОУ СОШ № 29 МО Динской район и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находкам и в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов

ов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса ;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников ; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется

- на внешнем уровне через:

- экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- **на уровне школы через:**

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу МАОУ СОШ № 29 МО Динской район, или в рамках курсов дополнительного образования.

- **на уровне класса через:**

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- **на индивидуальном уровне через:**

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-6 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позв

оляют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

7-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

В 9 классах, в рамках внеурочной деятельности, ведется курс «Мой выбор». В рамках занятий учащимися организуется самодиагностика на определение типа мышления, особенностей темперамента, исследование сформированности интересов и склонность к определенному типу профессий (по предмету труда), определение профессионального типа личности.

На родительских собраниях в 9 классах организуются профориентационные беседы, направленные на ознакомление с возможностями поступления и обучения в различных учебных заведениях.

На основании соглашения от 26.12.2016 г. и приказа УО от 27.08.2018 г. «О сетевом взаимодействии в рамках предпрофильной подготовки с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Динским механико-технологическим техникумом», организуются поездки и встречи учащихся 9 классов с представителями различных факультетов техникума.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

На основании соглашения о сетевом взаимодействии в рамках предпрофильной подготовки с «Кубанским государственным аграрным университетом имени И.Т. Трубилина» для учеников 10-11 профильных классов организуются поездки и встречи с представителями различных факультетов.

Регулярно ведется информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся на стенде по профориентации, а также на официальном сайте школы в сети Интернет.

Предпрофильная подготовка в МАОУ СОШ №29 традиционно начинается с профориентационной работы проводимой в 5-8-х классах, осуществляемая через уроки, внеклассные мероприятия, систему классных часов, кружок в по интересам, профориентационной работы психологической службы.

В МАОУ СОШ № 29 МО Динской район осуществляется профильное обучение по направлениям: социально-экономическому и технологическому (два направления подготовки: агротехнологическое и информационно-технологическое).

3.1.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, способствующий их интенсивному общению и объединяющий вместе с педагогами в единый коллектив.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятия характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социально-значимые проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:
 - «Бумбатл» (сбор макулатуры);
 - «Краснодог» (помощь бездомным животным);
 - «Внуки по переписке» (письма ветеранам в Дом престарелых);
 - «Санитарные пятницы» и субботники (благоустройство школьной и пришкольной территории);
 - патриотические акции – «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом» (помощь и поддержка ветеранов, солдат);
- муниципальные методические площадки для учащихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для учащихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, станицы, поселения;
- проводимые для жителей поселения / района и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- Всероссийские и международные ежегодные акции в школе:
 - «Читаем детям о войне» (акция проводится по инициативе школьной библиотеки)
 - «Письмо Победы»;

- «Окна Победы»;
- «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселения, района, края, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Сентябрь:

- **«Праздник первого звонка»** - праздник, который остается в годовом цикле общешкольных дел, но каждый раз меняется и дополняется новым и сюрпризами для детей, чтобы действительно подарить им радость начала нового учебного года.

- **«День здоровья»** - комплекс спортивных соревнований, в которых участвуют 1-11 классы, педагоги, родители. Праздник спорта включает: торжественную линейку с Парадом спортсменов, легкоатлетический, кросс для учащихся и педагогов, «Веселые старты» для 1-4 классов, соревнования по футболу, баскетболу, волейболу.

Октябрь:

- **«День рождения Школы»**

- **«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»** - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе. Готовятся старшеклассниками и проводятся в эмоциональной атмосфере праздника.

- **«День самоуправления» или «День дублера»** - проведение уроков старшеклассниками в День учителя, «открытый микрофон» - поздравление по школьному радио учителей, концертная программа. Подготовка и проведение Дня ... предоставляют детям широкие возможности самовыра

жения и самореализации, усиливают сплочение учащихся и педагогов.

- *«Осенний бал»* - конкурсно-театрализованное мероприятие для старшеклассников с дискотекой.

Ноябрь:

- *День Матери* (концерт, выставка рисунков и поделок);

- *«Папа, мама, я – спортивная семья»* - разновозрастные ежегодные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Декабрь:

- *«Новогодний переполох»* - цикл новогодних спектаклей на разных возрастных уровнях. Главные роли в спектаклях исполняют сами дети, что воспитывает ответственное отношение к общему делу. Педагоги готовят сюрпризы для детей. В школе царит атмосфера эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости в преддверии Нового года. Совместная работа учащихся и педагогов над созданием сценариев, костюмов и декораций создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Январь:

- *«Встреча с выпускниками»* - концертная программа для выпускников школы.

- *«Конкурс патриотических стихов»* - это традиционное событие, в котором участвуют учащиеся 1-11 классов. Конкурс проводится по разным темам: стихи военных лет, о Родине, Героях и т.д.

Февраль:

- *«Конкурс патриотической песни»* – это традиционное событие, в котором участвуют учащиеся 5-11 классов. Конкурс проводится по разным темам: патриотические песни из кинофильмов, песни о Родине, песни о ВОВ и Великой Победе. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается). Идея конкурса патриотической песни – военно-патриотическое воспитание молодого поколения на лучших образцах музыкально – поэтического творчества.

Март:

- **Международный женский день** - концертно-праздничная программа общешкольная и по классам.

Апрель:

- **«День космонавтики»:** выставка ракет, конкурс рисунков и плакатов, посвященных первому полету человека в космос.

Май:

- **«Детский Парад»** – одно из самых любимых дел детей, педагогов и родителей. Каждый класс готовит форму соответствующих родов войск, проходит строевым шагом с песней, выполняет команды командира. На смотре присутствуют почетные гости, ветераны, родители. Мероприятие заставляет проникнуться чувством глубокой благодарности к тем, кто защищал и защищает нашу Родину, дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за весь класс.

- **«Последний звонок»** - большой общешкольный праздник, который адресован выпускникам, учителям и родителям. Торжественная церемония включает выступления директора, гостей, первоклассников и выпускников школы.

- **«Школа зажигает звезды»** - церемония награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы.

Июнь:

- **Выпускные вечера** - праздничные мероприятия, посвященные вручению аттестатов выпускникам.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.1.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным и руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.1.9 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, библиотеку, кинотеатры, парки, на различные предприятия) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

3.2.0 Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- «Дни здоровья», знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности

человеческой жизни, милосердия.

- Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки. Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: - Акции «Птицы Кубани»;

- «Чистые берега»;

- Праздники «День Черного моря», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»; - Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»;

- «Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

3.2.1 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ № 29 МО Динской район воспитательной работы осуществляется по выбранным нашей школой направлениям и проводится с целью повышения эффективности решения воспитательных задач и качества совместной работы всех участников образовательного процесса.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа - равноуважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания - изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа - использ

ование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, целесообразного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся - результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Основным критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогами организаторами и заместителем директора по воспитанию и социализации с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение (методика «Определения уровня воспитанности» Н.П. Капустиной). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом, методическим объединением классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность и другие социально значимые мероприятия;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.