

Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени
Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28 августа 2023 г. протокол №1
Председатель



Кунаковская М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 272

Учитель Полякова Евгения Михайловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО – 2010. Внесены изменения с учётом ФОП основного общего образования.

Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени
Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28 августа 2023 г. протокол №1
Председатель
_____ Кунаковская М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 272

Учитель Полякова Евгения Михайловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО – 2010. Внесены изменения с учётом ФОП основного общего образования.

Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления

сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержание учебного предмета «География»

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5-6 КЛАССЫ.

5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Введение (1 ч).

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы. 1. Работа с электронными картами.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентация, подборки материалов прессы.

1. Древняя география и географы.
2. География в Средние века.
3. Эпоха Великих географических открытий.
4. Открытие Австралии европейцами.
5. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
6. Русское кругосветное плавание.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля— часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы. 2. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентация, подборки материалов прессы.

1. Создание макетов по теме «Земля во Вселенной».
2. Вращение Земли вокруг оси и режим дня школьника.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентация, подборки материалов прессы.

1. Способы ориентирования на местности.

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5. *Определение горных пород и описание их свойств.*

6. *Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентация, подборки материалов прессы.

1. Создание макетов по теме «Земная кора».

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли.

Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. *Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.*

2. *Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.*

3. *Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.*

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Влияние погоды на деятельность человека.

2. Ведение календаря погоды.

3. Построение «розы ветров» по данным календаря погоды.

4. Составление географических задач по теме «Атмосфера».

5. Использование ветра человеком.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан— основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.
Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Реки Динского района.

2. Роль подземных вод в жизни людей.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Растения степи.

2. Животные степи.

3. Почвы Краснодарского края.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями).

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Чтение топографической карты Динского района.
2. Использование космических снимков своей местности на уроках географии.
3. Изучение дневников путешествий знаменитых географов.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.

Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.

Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы. 1. *Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).*

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода— необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов используемых для лечения и отдыха.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы. 2. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.

Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности.
2. Характеристика разных типов сельских поселений народов мира.

Материки и океаны (51 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 3. *Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.*

4. *Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

Определение причин разнообразия природных зон на материке.

5. *Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.*

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Оценка условий жизни одного из африканских народов.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир.

Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. 6. *Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.*

Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 7. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

8. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

АНТАРКТИДА (3 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение.

Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практические работы. 9. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.

Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

2. Сравнение природы Арктики и Антарктики, практическое использование Антарктиды или Северного Ледовитого океана человеком.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия.

Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей.

Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы.

Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство

США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

10. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные

(переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

3. Характеристика политической карты Евразии.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

11. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

13. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

Характеристика политической карты Евразии.

Составление описания одной из стран Южной Европы.

Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Земля — наш дом (2 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы.

Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Составление проекта локальной реконструкции природы нашей планеты.

2. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 -9 КЛАССЫ.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть 1. Россия на карте мира (10 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО- ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (10 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют. Географическое положение Краснодарского края.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого - географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. *Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.*

Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

2. *Анализ административно-территориального деления России.*

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Влияние глобального потепления на экономически эффективную территорию России.

2. Географические названия России как зеркало истории освоения её территории.

Часть II. Природа России (39 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (7 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. Рельеф Краснодарского края.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы. 3. *Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.*

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (9 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. Климат Краснодарского края.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 4. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.*

5. *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.*

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Грозит ли России потепление?

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Реки, водохранилища Краснодарского края.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 6. *Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.*

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы. 7. *Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.*

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Создание карты «Мелиорация земель в России».

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы. 8. *Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.*

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Составление карты «Природные уникалы России».
2. Составление экологической карты Краснодарского края.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (10 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. Природные комплексы Краснодарского края.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. Природные зоны Краснодарского края.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить её устойчивое развитие. Экологические проблемы Краснодарского края.

Часть III. Население России (8 ч).

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Особенности населения Краснодарского края.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 9. *Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.*

10. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Моя семья как зеркало демографических процессов в России.
2. Моя семья как зеркало миграционных процессов в России.

Часть IV. Хозяйство России (10 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы. 11. *Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.*

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 12. *Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.*

13. *Определение главных районов животноводства в России.*

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение)

(23 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ -

ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (14 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и лёгкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.

1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.

Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.

2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.

Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Уголь, нефть или природный газ – топливо будущего для России.

2. Влияние промышленного или сельскохозяйственного предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — СФЕРА УСЛУГ (8 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной

системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильём. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Вытеснит ли общение посредством сети Интернет живое общение?

Часть V. География крупных регионов России (45 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Практические работы. Моделирование вариантов нового районирования России.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (28 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль - ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря. Особенности ЭГП Краснодарского края.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района. Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чём заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг. Население Краснодарского края.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района. Важнейшие отрасли хозяйства Краснодарского края.

Крым. Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чём главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья - наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

4. *Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга.*

5. *Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.*

6. *Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.*

7. *Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.*

Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав.

8. *Экологические и водные проблемы Волги - оценка и пути решения.*

Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.

9. *Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.*

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

4. Составление карты «Рекреационное хозяйство своей местности».

5. Составление карты «Дорога, которая необходима моему субъекту Федерации».

6. Социальные проблемы Европейского Юга, пути их решения.

7. Сравнение экологических проблем Центральной России и Европейского Юга.

8. Создание нового туристического маршрута по одному из районов России (Краснодарского края).

9. Российские товары на полках магазинов моего населённого пункта: составление карты межрайонного обмена продуктами.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (16 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. 10. *Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.*

11. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

12. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

13. Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, макета, компьютерной презентации, подборки материалов прессы, исследовательского проекта.

1. Больше вреда или пользы приносит стране добыча нефти в Западной Сибири?
2. Нужно ли закрыть все промышленные предприятия, расположенные вблизи озера Байкал?
3. Создание нового туристического маршрута по одному из районов России.
4. Фотопортрет одного из районов России, особенности природы, населения, хозяйства.
5. Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов.
6. Российские товары на полках магазинов моего населённого пункта: составление карты межрайонного обмена продуктами.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в

российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,

барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
5 класс	Введение.	1	1
1	Раздел I. Накопление знаний о Земле	5	5
2	Раздел II. Земля во Вселенной	7	7

3	Раздел III. Географические модели Земли	10	10
	Ориентирование на земной поверхности		1
	Изображение земной поверхности		1
	Масштаб и его виды		1
	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах		1
	Планы местности и его чтение		2
	Параллели и меридианы		1
	Градусная сеть. Географические координаты.		2
	Географические карты		1
4	Раздел IV. Земная кора	11	11
	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.		1
	Разнообразие горных пород		2
	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.		1
	Разнообразие форм Земли		1
	Движение земной коры. Землетрясения. Вулканизм		2
	Внешние силы, изменяющие рельеф.		1
	Главные формы рельефа суши. Рельеф дна океанов		2
	Человек и земная кора		1
6 класс	Введение.	1	1
5	Раздел V. Атмосфера	11	11
5.1.	Из чего состоит атмосфера и как она устроена		1
5.2.	Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры воздуха от географической широты.		2
5.3.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки		2
5.4.	Давление атмосферы		1
5.5.	Ветры		1
5.6.	Погода		2
5.7.	Климат		1
5.8.	Человек и атмосфера		1
6	Раздел VI. Гидросфера	12	12
6.1.	Вода на Земле. Круговорот воды в природе		1
6.2.	Мировой океан – основная часть гидросферы.		4
6.3.	Реки. Жизнь рек		2
6.4.	Озера и болота		1
6.5.	Подземные воды		1
6.6.	Ледники. Многолетняя мерзлота		1
6.7.	Человек и гидросфера		2
7	Раздел III. Биосфера	7	7
8	Раздел IV. Географическая оболочка	3	3
7 класс	Введение.	3	3
1	Главные особенности природы Земли.	9	9
1.1.	Литосфера и рельеф Земли.	2	2
1.2.	Атмосфера и климаты Земли.	2	2
1.3.	Гидросфера.	2	2
1.4.	Географическая оболочка.	3	3
2	Население Земли.	3	3
3	Материки и океаны.	49	51
3.1.	Африка.	11	11

3.1.1.	Географическое положение.		1
3.1.2.	Природа материка	5	5
3.1.3.	Народы и страны.	5	5
3.2.	Австралия и Океания.	4	4
3.3.	Южная Америка.	7	7
3.3.1.	Географическое положение. История открытия и исследования.		1
3.3.2.	Природа материка.	3	3
3.3.3.	Народы и страны.	3	3
3.4.	Антарктида.	1	3
3.5.	Океаны.	3	3
3.6.	Северная Америка.	6	6
3.6.1.	Географическое положение.		1
3.6.2.	Природа материка.	3	3
3.6.3.	Народы и страны.	2	2
3.7.	Евразия.	17	17
3.7.1.	Географическое положение.		1
3.7.2.	Природа материка.	4	4
3.7.3.	Народы и страны.	12	12
4	Земля – наш дом.	2	2
8 класс	Введение.	1	1
1	Часть I. Россия на карте мира.	8	10
1.1.	Географическое положение и административно-территориальное устройство России.	8	10
2.	Часть II. Природа России	26	39
2.1.	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	5	7
2.2.	Климат и климатические ресурсы.	6	9
2.3.	Внутренние воды и водные ресурсы.	3	5
2.4.	Почва и почвенные ресурсы.	3	4
2.5.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	2	4
2.6.	Природное районирование.	7	10
3.	Часть III. Население России.	7	8
4.	Часть IV. Хозяйство России.	9	10
4.1.	Что такое хозяйство страны?		2
4.2.	Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.	7	8
9 класс	Часть IV. Хозяйство России (продолжение).	20	23
4.3.	Введение.	1	1
4.4.	Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё.	12	14
4.5.	Третичный сектор экономики – сфера услуг.	7	8
5.	Часть V. География крупных регионов России.	39	45
5.1.	Районирование России.	1	1
5.2.	Европейская Россия (Западный макрорегион).	25	28
5.3.	Азиатская Россия (Восточный макрорегион).	13	16
	Резерв	30	
итого		272	272

Разделы, темы по содержанию темам)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс		
Введение (1 ч)		
Что изучает география	Предметные результаты. Формулировать определение понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеризовать природные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Находить дополнительную информацию о роли географии в современном мире.	1, 4
Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)		
Познание Земли в древности. Великие географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды. Современная география. Современная география: виртуальное познание мира.	Предметные результаты. Работать с картой, сравнивать современную карту с древними. Находить информацию по накоплению географических знаний. Описывать по картам маршруты путешествий и обозначать на контурной карте. Находить информацию о путешественниках. Обсуждать значения открытий. Находить в дополнительных источниках космические снимки, электронные карты. Обсуждать значения географической науки.	1, 4
Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)		
Земля и космос. Земля - часть Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли. Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» <i>Практическая работа №1. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий.</i>	Предметные результаты. Работать с текстом и другими источниками знаний. Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать планеты Солнечной системы. Описывать уникальные особенности Земли как планеты. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Анализировать положение Земли в определённых точках орбиты и объяснять смену времён года. Уметь работать с различными источниками информации. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год.	1, 4
Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)		
Ориентирование на земной поверхности. Изображение земной поверхности. Масштаб и его виды.	Предметные результаты. Формулировать определение понятия «ориентирование». Определять по компасу направление сторон горизонта. Определять азимуты направлений на предметы с помощью компаса.	1, 4

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Планы местности и их чтение. <i>Практическая работа № 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съёмки.</i> Параллели и меридианы. Градусная сеть. Географические координаты. <i>Практическая работа № 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.</i> Географические карты.	Понимать различные виды изображения земной поверхности. Сравнивать план и карту с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Знать определение «масштаб», уметь использовать его в практической деятельности. Работать с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности, решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты. Знать определение «азимут» и уметь определять его. Научиться читать план местности с помощью условных знаков. Уметь составлять план местности простейшим способом. Знать определения «Параллели» и « меридианы», определять их на картах и глобусе, выявлять особенности. Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте. Находить объекты по географическим координатам. Определять расстояния с помощью градусной сети. Владеть умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.	
Раздел IV. Земная кора (11 ч)		
Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Разнообразие горных пород: магматические и осадочные горные породы. <i>Практическая работа № 4. Определение горных пород и описание их свойств.</i> Разнообразие горных пород: метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа Земли. Движение земной коры. Землетрясения и вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Главные формы рельефа суши. <i>Практическая работа № 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.</i> Рельеф дна	Предметные результаты. Описывать модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, их сравнение между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам. Сравнивать типы земной коры. Анализировать модели строения земной коры и литосферы. Устанавливать границы столкновения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Обсуждать чрезвычайные ситуации. Описывать облик форм рельефа, создаваемый внешними силами. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Распознавать на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по определению средней и максимальной абсолютной высоты гор и равнин, их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с	1, 4, 6

океанов. Человек и земная кора. Итоговый урок по разделу «Земная кора».	границами литосферных плит. Находить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору.	
6 класс		
Введение (1 ч)		
Раздел V. Атмосфера (11 ч).		
Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Влага в атмосфере. <i>Практическая работа № 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений.</i> Атмосферные осадки. Давление атмосферы. Ветры. Погода. <i>Практическая работа № 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.</i> Климат. Человек и атмосфера <i>Практическая работа № 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.</i> Итоговый урок по разделу «Атмосфера».	Предметные результаты. Формулировать определения, понятия, выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками, характеризовать природные и антропогенные географические объекты, устанавливать географические явления, влияющих на географические объекты, находить дополнительную информацию о роли географии в современном мире, работать с картой, сравнивать различные виды карт, объяснять значение географических открытий, работать с иллюстрациями, анализировать иллюстративно-справочные материалы, составлять и анализировать схемы, таблицы, описывать уникальные особенности Земли как планеты, выполнять тестовые задания, выявлять особенности строения атмосферы на основе анализа иллюстраций учебника, сравнивать слои атмосферы между собой, выявлять закономерности нагревания земной поверхности и атмосферы, определять среднесуточные, среднемесячные температуры воздуха, амплитуды температур, описывать зависимость температуры воздуха от географической широты, характеризовать особенности поясов освещения, находить на карте тропики, полярные круги, характеризовать влажность воздуха, приводить доказательства наличия в воздухе водяного пара, решать задачи на определение влажности воздуха, объяснять сходство и различия в образовании тумана и облаков, характеризовать атмосферные осадки, сравнивать виды атмосферных осадков, описывать принцип работы приборов (гигрометр, осадкомер, барометр), объяснять зависимость атмосферного давления от высоты, объяснять связь атмосферного давления с температурой воздуха, описывать изменение давления над сушей и над океаном летом и зимой, описывать причины возникновения ветра, объяснять сходство и различия в образовании бризов и муссонов, находить дополнительную информацию об использовании ветра людьми, описывать причины изменения погоды в течение суток и года, описывать погоду дня, наблюдать за погодой, характеризовать свойства воздушных масс, сравнивать погоду населённых пунктов по карте погоды, объяснять отличия климата от погоды, находить на карте климатические пояса, устанавливать зависимость расселения людей на планете от климата, описывать неблагоприятные природные явления, характеризовать основные источники загрязнения атмосферы.	1, 4, 6

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)		
Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан – основная часть гидросферы. Свойства океанических вод. Движения воды в океане. Волны. Течения. <i>Практическая работа № 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.</i> Реки. Жизнь рек. Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Итоговый урок по разделу «Гидросфера».	Предметные результаты. Описывать части гидросферы Земли, объяснять проблемы использования воды человеком, доказывать, что гидросфера – непрерывная оболочка Земли, описывать и объяснять мировой круговорот воды в природе, показывать на карте части Мирового океана, объяснять значение океанов в жизни человечества, объяснять изменения температуры и солёности поверхностных вод океана, выявлять значение для природы Земли нагревания и охлаждения поверхностных вод, описывать основные виды движения воды в океане, объяснять причины образования волн, объяснять отличия тёплого течения от холодного, описывать причины образования течений, распознавать на физической карте тёплые и холодные течения, объяснять значение течений для климата Земли, растений, животных океана, распознавать на физической карте реки, элементы реки, находить водоразделы рек, описывать отличия горной реки от равнинной, описывать условия образования порогов и водопадов, описывать режим реки, сравнивать виды озёрных котловин, объяснять отличия сточных и бессточных озёр, распознавать на физической карте заболоченные территории, объяснять роль болот в природе, характеризовать виды подземных вод, объяснять образование артезианских вод, источников, карстовых пещер, сравнивать карстовые формы рельефа, объяснять отличия покровных ледников от горных, распознавать на физической карте территории, покрытые горным или покровным ледником, объяснять образование многолетней мерзлоты, описывать влияние мерзлоты на хозяйственную деятельность человека, описывать причины и последствия наводнений на реках, объяснять значение рек и озёр для жизни человека, объяснять влияние человека на гидросферу, описывать реку по плану.	1, 4, 6
Раздел VII. Биосфера (7 ч)		
Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Почва. Человек и биосфера.	Предметные результаты. Объяснять отличия биосферы от других оболочек Земли, выявлять взаимодействие живых организмов со средой обитания, описывать роль в природе каждой группы живых организмов, объяснять влияние биосферы на другие оболочки Земли, сравнивать распределение живого вещества между сушей и Мировым океаном, описывать особенности жизни в воде для растений и животных, описывать приспособление растений и животных к водным условиям существования, объяснять причины распространения жизни в Мировом океане, описывать изменения органического мира с глубиной, выявлять зависимость между количеством морских организмов и климатическим поясом, описывать условия распространения лесов, распознавать на карте две лесные зоны, описывать отличия хвойных и	1, 4, 6

Практическая работа № 5. Определение состава (строения) почвы.	смешанных лесов от экваториальных лесов, объяснять роль лесов в природе и жизни человека, прогнозировать последствия уничтожения лесов, описывать приспособления животных и растений степей, саванн, пустынь и тундр к суровым условиям обитания, характеризовать состав и строение почвы, выявлять роль климата и живых организмов в формировании почв, находить отличия типов почв по рисунку, описывать воздействие человека на растительный и животный мир, находить сходство и отличия между заповедником, национальным парком, заказником, памятником природы, составлять рассказ об охраняемых растениях и животных своей местности.	
Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)		
Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы.	Предметные результаты. Характеризовать этапы в развитии географической оболочки, описывать уникальность географической оболочки, объяснять отличия природно-территориального комплекса от природно-хозяйственного комплекса, объяснять изменения ПТК при изменении одного компонента, распознавать на карте «Природные зоны мира» природные зоны и описывать их смену от экватора к полюсам.	1, 4, 6
7 класс		
Введение (3 ч). Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Как люди открывали мир. Методы географических исследований и источники географических знаний.	Предметные результаты. Объяснять необходимость географических знаний для каждого человека. Устанавливать по карте соотношение суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнивать и оценивать величины площадей разных материков и океанов. Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать эти маршруты, обозначать их на контурной карте. Находить информацию для сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях. Подбирать примеры использования каждого из методов изучения Земли и применять их в учебном исследовании. Группировать карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию.	1, 4
Главные особенности природы Земли (9 ч)		
Литосфера и рельеф Земли (2 ч). Литосфера. Рельеф. Практическая работа № 1. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет	Предметные результаты. Объяснять различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Определять существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область». Выявлять закономерности размещения сейсмических поясов – областей землетрясений и вулканизма. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа, составлять описания. Устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа. Описывать опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность	1, 4, 5, 6

(на основе теории тектоники плит).	людей.	
Атмосфера и климаты Земли (2 ч). Климатообразующие факторы. Климатические пояса.	Предметные результаты. Объяснять роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определять существенные признаки понятия «воздушная масса». Устанавливать причины движения воздушных масс. Формировать определение понятия «воздушная масса». Составлять характеристики основных воздушных масс. Объяснять образование постоянных ветров и их роль в формировании климата, влияние характера подстилающей поверхности на климат территории. Читать климатическую карту и карты климатических поясов. Формировать определение понятия «климатический пояс». Характеризовать климат основных и переходных поясов. Составлять по картам краткую характеристику каждого климатического пояса и сравнивать их. Составлять описание преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценивать роль климата для жизни людей.	1, 4, 6
Гидросфера (2 ч). Мировой океан — основная часть гидросферы. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Предметные результаты. Выявлять особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Устанавливать зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формировать определение понятия «водная масса». Описывать типы водных масс. Объяснять роль океанических течений в распределении тепла на Земле. Выявлять пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснять механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияние океана на климаты Земли. Оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей.	1, 4, 6
Географическая оболочка (3 ч). Свойства и особенности строения географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.	Предметные результаты. Приводить примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулировать определения понятия «природный комплекс». Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки. Подбирать примеры природных комплексов, различающихся по размеру, примеры природных комплексов своей местности. Объяснять понятие «закономерность». Подбирать примеры закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказывать целостность географической оболочки. Анализировать схему круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбирать примеры годовых и суточных ритмов в географической оболочке. Устанавливать существенные признаки понятия «природная зона». Объяснять причины формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Устанавливать смену природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями. Формулировать определение понятия «широтная зональность», «высотная поясность».	1, 4
Население Земли	Предметные результаты. Анализировать графики	1, 4, 6

(3 ч). Численность населения и размещение людей на Земле. <i>Практическая работа № 2. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.</i> Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения.	изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Подбирать примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения. Определять по карте плотность населения наиболее и наименее населенных территорий, выявлять причины установленных фактов. Вычислять плотность населения материков и отдельных стран. Подбирать примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначать на карте культурно-исторические регионы мира. Выявлять различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства. Формировать определение понятия «хозяйство». Подбирать примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснять влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнивать образ жизни горожан и жителей сельской местности, подбирать примеры разных видов сельских поселений. Определять по карте функции городов и число их жителей.	
Материки и океаны(51 ч).		
Африка (11 ч). Географическое положение. <i>Практическая работа № 3. Определение географических координат крайних точек Африки, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.</i> Природа материка (5 ч). Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте</i>	Предметные результаты. Объяснять последовательность действий при описании географического положения материка. Определять по картам географические координаты, расстояния в километрах и градусах. Устанавливать по картам маршруты исследователей Африки. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки для подготовки сообщений о них. Устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка на основе сопоставления карт. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составлять по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристики климата климатических поясов и областей. Читать климатограммы. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Выявлять зависимости питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составлять по плану описания и характеристики рек и озер, сравнивать их	1, 4, 6

<i>форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</i> Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Народы и страны (5 ч). Население и политическая карта. Страны Северной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Восточной Африки. <i>Практическая работа № 5. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.</i> Страны Южной Африки.	природу. Оценивать роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка, находить информацию для подготовки презентаций, сообщений о реках и озерах материка. Устанавливать связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснять причины смены экваториальных лесов саваннами. Перечислять типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составлять описания и характеристики зон. Перечислять существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявлять по карте степень нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию для подготовки презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах. Определять и объяснять географическое положение пустынь на материке. Выявлять особенности природных компонентов зоны, связи между ними. Перечислять типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составлять описания и характеристики зоны. Читать и анализировать экологическую карту, выявлять степень нарушения природы зоны. Создавать презентации о стихийных бедствиях. Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории. Выявлять особенности региона. Устанавливать географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Находить информацию для подготовки сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия. Выявлять различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Находить информацию для подготовки сообщения (презентации) о стране. Устанавливать по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составлять по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона. Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составлять по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнивать природу стран. Устанавливать по картам особенности географического положения и общие черты природы, населения и	
--	--	--

	хозяйства стран Южной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализировать по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию для подготовки сообщения (презентации) о стране.	
Австралия и Океания (4 ч). Географическое положение Австралии. <i>Практическая работа № 6.</i> Сравнение географического положения Австралии и Африки, определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого материков. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Австралия. Население. Хозяйство. Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.	Предметные результаты. Сравнить географическое положение Австралии и Африки, устанавливать сходства и различия, устанавливать по картам маршруты исследователей материка. Устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка на основе сопоставления карт. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнить рельеф Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий. Составлять по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристики климатических поясов и областей. Определять типы климата по климатограммам. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Сравнить внутренние воды Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Анализировать экологическую карту, оценивать состояние природы материка. Объяснять особенности заселения Австралии и размещение населения по территории. Сравнить по плану население Австралии и Африки. Устанавливать основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определять географическое положение крупных городов. Составлять по плану комплексную характеристику крупных территорий страны. Характеризовать географическое положение Океании, обозначать на карте части региона. Объяснять причины своеобразия природы и населения. Группировать острова по происхождению. Устанавливать связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявлять причины особенностей климата и органического мира Океании. Находить информацию для подготовки сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании.	1, 4, 6
Южная Америка (7 ч). Географическое положение. <i>Практическая работа № 7.</i> Сравнение	Предметные результаты. Определять географическое положение материка, формулировать предварительные выводы о его природе. Сравнить географическое положение Южной Америки и Африки, устанавливать сходства и различия. Изучать по картам маршруты исследователей материка. Анализировать текст учебника, выявлять имена русских путешественников	1, 4, 6

<i>географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.</i> Природа материка (3 ч). Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. <i>Практическая работа № 8. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.</i> Природные зоны. Изменение природы человеком. Народы и страны (3 ч). Население и политическая карта. Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Андские страны	Сопоставлять карты, устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнить рельеф Южной Америки, Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд. Объяснять причины разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристики климатических поясов и областей. Определять по климатограммам типы климата. Сравнить климат Южной Америки и Африки, объяснять причины сходства и различий. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Составлять по плану описания и характеристики рек. Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Сравнить размещение зон в Южной Америке и Африке. Применять понятия «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализировать экологическую карту материка, оценивать состояние его природы. Устанавливать по карте народы, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения, объяснять причины установленных фактов. Сравнить состав населения Южной Америки и Австралии. Анализировать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории. Устанавливать по картам особенности географического положения и общие черты природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составлять по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Определять по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию для подготовки сообщений (презентаций) о стране. Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применять понятие «высотная поясность». Составлять по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнить природу стран. Находить информацию для подготовки сообщений (презентаций) о стране и памятниках природного и культурного наследия.	
Антарктида (3 ч). Антарктида. Географическое положение, открытие и	Предметные результаты. Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу. Изучать по карте расположение научных станций. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать	1, 4, 6

исследование. Природа. <i>Практическая работа № 9. Сравнение природы Арктики и Антарктики.</i>	климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать важность природных богатств материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования ее природных богатств в будущем. Создавать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики.	
Океаны (3 ч). Северный Ледовитый океан. Тихий и Индийский океаны. Атлантический океан.	Предметные результаты. Определять по карте географическое положение Северного Ледовитого океана и компонентов его природы, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по карте системы течений в океане. Оценивать роль океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Создавать и обсуждать презентаций об океане. Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы Определять по картам особенности географического положения Тихого, Индийского и Атлантического океанов. Составлять характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделять наиболее общие черты природы каждого океана. Выявлять основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Оценивать роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Создавать и обсуждать презентации об океане или море в его пределах. Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы.	1, 4, 6
Северная Америка (6 ч). Географическое положение. История открытия и исследования. Природа материка (3 ч). Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Народы и страны (2 ч). Население и политическая карта. Канада. США. Средняя Америка. <i>Практическая работа № 10. Составление проекта</i>	Предметные результаты. Самостоятельно устанавливать особенности географического положения и его влияния на природу материка. Устанавливать по картам маршруты исследователей материка. Оценивать роль русских исследователей Северной Америки. Анализировать и сопоставлять тематические карты, выявлять взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины контрастов в строении рельефа и размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельефа и полезные ископаемые для развития хозяйства на территории материка. Объяснять причины разнообразия климатов на материке. Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснять установленные факты. Устанавливать связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять характеристики рек и озер.	1, 4, 6

возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей.	Объяснять причины особого размещения природных зон на материке. Перечислять существенные признаки понятия «степи». Составлять по плану описания и характеристики основных природных зон. Находить информацию, создавать презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка. Объяснять особенности этнического состава населения материка и особенности его размещения. Составлять характеристику природы и природных богатств Канады. Оценивать роль природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Создавать презентации о стране. Характеризовать географическое положение США, природу и природные богатства, их использование в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Устанавливать по карте размещение населения. Устанавливать по карте хозяйственную деятельность, размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте. Оценивать географическое положение стран Средней Америки. Составлять характеристики природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Составлять комплексную характеристику Мексики. Устанавливать по карте хозяйственную деятельность, размещение отраслей хозяйства по территории страны.	
Евразия (17 ч). Евразия. Географическое положение. История открытия и исследования. Природа материка (4 ч). Рельеф и полезные ископаемые. Климат. <i>Практическая работа № 11..</i> <i>Сравнение климата Евразии и Северной Америки.</i> Внутренние воды. Природные зоны. <i>Практическая работа № 12.</i> <i>Сравнение природных зон по 40-й параллели в</i>	Предметные результаты. Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельефа и полезные ископаемые для размещения населения, и развития хозяйства. Объяснять причины разнообразия климатов на материке. Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки, объяснять установленные факты. Формулировать выводы об адаптации населения материка к климатическим условиям. Устанавливать связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивать внутренних воды для жизни людей и хозяйственной деятельности. Находить информацию в различных источниках знаний, создавать презентации о реках, озерах, ледниках и	1, 4, 6

<i>Евразии и Северной Америки.</i> Народы и страны (12 ч). Население и политическая карта. Страны Северной Европы. <i>Практическая работа № 13. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.</i> Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	многолетней мерзлоте. Объяснять причины размещения природных зон на материке, характеризовать по плану основные природные зоны. Сравнивать количество высотных поясов в горах Евразии. Сравнивать природные зоны Евразии и Северной Америки. Находить информацию, создавать презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка. Оценивать численность населения Евразии. Устанавливать по карте народы, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснять разнообразие этнического состава населения материка и особенности размещения населения по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту. Устанавливать особенности политической карты Евразии, группировать стран по различным признакам. Изучать по карте памятники Всемирного наследия в странах Евразии. Определять по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности его природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия. Описывать виды хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. Составлять по картам и тексту учебника сравнительную характеристику стран. Создание презентации об одной из стран. Определять географическое положение стран. Сравнивать их природу и природные богатства. Выявлять черты сходства и различий в численности и этническом составе населения. Устанавливать по карте хозяйственную деятельность, размещение отраслей хозяйства по территории стран. Создание презентации о памятниках Всемирного наследия стран	
Земля — наш дом (2ч). Взаимодействие человеческого общества и природы. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.	Предметные результаты. Объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализировать экологические проблемы своей местности. Объяснять некоторые глобальные и региональные экологические проблемы. Формулировать понятия «природопользование». Подбирать примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составлять описание какой-либо местности: выявлять ее экологические проблемы, пути сохранения и улучшения окружающей среды; перечислять памятники природы и культуры.	1, 4, 6
8 класс		
Введение. Что изучает география России (1 ч).	Познакомиться со структурой учебника, тетрадей на печатной основе, атласа по географии.	1, 4
Часть 1. Россия на		

карте мира (10 ч).		
Географическое положение и административно-территориальное устройство России (10 ч). Границы России. Россия на карте часовых поясов. Практическая работа 1. <i>Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.</i> Географическое положение России. Физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Как формировалась государственная территория России. Этапы и методы географического изучения территории. Особенности административно-территориального устройства России. <i>Практическая работа № 2. Анализ административно-территориального деления России.</i>	Предметные результаты. Определять по физической и политической картам границы России и приграничных государств, обозначать их на контурной карте. Сравнивать морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнивать протяжённости границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Определять положение России на карте часовых поясов, определять поясное время для разных городов. Объяснять роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей. Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Обозначать на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России с географическим положением других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнивать размеры экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США) на основе статистических данных. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Сравнивать геополитическое и геоэкономическое положение России и других стран. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты разных видов географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать по карте маршруты важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Давать характеристику вкладу знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Находить и обсуждать сообщения, создавать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте. Определять состав границ федеральных округов.	1, 4
Часть II. Природа России (39 ч).		
Геологическое строение, рельеф,	Предметные результаты. Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карты. Обозначать на	1, 4, 6

полезные ископаемые (7 ч). Геологическая история и геологическое строение территории России. Рельеф России. Как и почему изменяется рельеф России. <i>Практическая работа № 3.</i> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера.	контурной карте основные формы рельефа России. Давать характеристику размещению полезных ископаемых. Давать характеристику современным процессов, формирующих рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы. Характеризовать стихийные явления, происходящие в литосфере и их последствия для человека. Объяснять особенности жизни людей в горах и на равнинах.	
Климат и климатические ресурсы (9 ч). Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Сезонность климата. <i>Практическая работа 4.</i> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества	Предметные результаты. Анализировать климатические карты и диаграммы. Давать характеристику закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России. Давать характеристику сезонов года. Объяснять причины сезонности климата. Сравнивать различные климатические сезоны. Анализировать агроклиматическую карту и определять наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства в России. Объяснять причины разнообразия климата нашей страны. Характеризовать типы климата по климатическим картам. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей. Характеризовать природные условия России для жизни и деятельности человека. Выявлять наиболее благоприятные условия для человека. Давать оценку климата своей местности для жизни и деятельности человека. Давать характеристику агроклиматических ресурсов России. Объяснять причины неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. Выявлять территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы.	1, 4, 5, 6

осадков по территории страны. Типы климатов России. Климат и человек. Практическая работа № 5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.		
Внутренние и водные ресурсы (5 ч). Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Практическая работа № 6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования.	Предметные результаты. Объяснять влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализировать распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решать задачи на определение падения и уклона реки. Сравнивать равнинные и горные реки. Объяснять причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеризовать крупные озера нашей страны по картам и другим ГИИ. Обозначать на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты. Оценивать роль воды в жизни человека. Осознавать эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов. Характеризовать водные ресурсы своего края.	1, 4, 5, 6
Почва и почвенные ресурсы (4 ч). Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Практическая работа № 7. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.	Предметные результаты. Анализировать почвенную карту в атласе и строение почвенного профиля в учебнике. Объяснять причины образования разных почв нашей страны. Устанавливать взаимосвязи почвы с другими компонентами ТПК. Характеризовать типы почв. Определять основные типы почв своей местности. Осознавать значение почвы для жизни человека. Объяснять роль мелиорации в повышении плодородия почв. Характеризовать почвы своей местности.	1, 4, 6

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч). Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. <i>Практическая работа № 8. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</i>	Предметные результаты. Устанавливать взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснять размещение основных типов растительного и животного мира в нашей стране. Характеризовать и оценивать биологические ресурсы нашей страны и своего края.	1, 4, 6
Природное районирование (10 ч). Разнообразие природных комплексов. Природно-хозяйственные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Леса. Лесостепи, степи, полупустыни. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.	Предметные результаты. Объяснять принципы физико-географического районирования. Подбирать примеры природных и антропогенных ландшафтов. Характеризовать природные комплексы морей (на примере Азовского моря). Анализировать размещение природных зон нашей страны. Объяснять влияние деятельности человека на природные зоны. Выявлять и объяснять особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеризовать особенности природопользования в зоне Севера. Сравнить зону тайги и зону смешанных лесов. Сравнить природу тундры и степной зоны. Объяснять характер приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь. Сравнить высотную поясность Кавказа и Урала. Характеризовать одну из ООПТ России (по выбору).	1, 4, 6
Часть III. Население России (8 ч). Численность населения России. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. <i>Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. Народы, языки и</i>	Предметные результаты. Определять по статистическим данным место России в мире по численности населения. Анализировать графики изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания. Сравнить по статистическим данным показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять по статистическим данным половой состав населения России. Определять по статистическим данным	1, 2, 3

религии. Городское и сельское население. Размещение населения России. Миграции населения в России. Люди и труд. <i>Практическая работа № 10. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</i>	соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи. Определять по статистическим данным возрастной состав населения России. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать по статистическим данным среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира. Подготовка сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять по карте основные языковые семьи и группы территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определять по статистическим данным современного религиозного состава населения России. Определять по карте религий народов России главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначать на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждение современных социальных проблем больших и малых городов. Выявлять по статистическим данным особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации). Обсуждать современные социальные и экономические проблемы сельских поселений. Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять по карте плотности населения, физической и тематическим картам закономерностей размещения населения России. Обозначать на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять по тематической карте основных направлений современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величины трудоспособного и	
--	--	--

	экономически активного населения в России. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы.	
Часть IV. Хозяйство России (10 ч).		
Что такое хозяйство страны? <i>Практическая работа № 11. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.</i> Как география изучает хозяйство.	Предметные результаты. Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Определять факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выявлять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт.	1, 4
Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (8 ч). Состав первичного сектора экономики. Природно-ресурсный капитал России. <i>Практическая работа № 12. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.</i> Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. <i>Практическая работа № 13. Определение главных районов животноводства в России.</i> Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство.	Предметные результаты. Анализировать схему состава первичного сектора экономики, определять функции и различия его отдельных составляющих. Анализировать классификации типов и видов природных ресурсов, подбирать примеры, подтверждающих характер их назначения. Анализировать карты и статистические материалы и выявлять места России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнить страны по запасам основных видов природных богатств. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набора представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России. проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы районов со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Обозначать на контурной карте главные районы выращивания зерновых и технических культур. Формулировать главные факторы размещения различных отраслей растениеводства. Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства. Формулировать главные факторы размещения различных отраслей животноводства.	1, 4, 6

	Определять по картам особенностей географии лесов России. Проводить сравнительный анализ различий породного состава российских лесов. Определять по карте природных зон главные районы развития охотничьего хозяйства. Определять по статистическим данным основные тенденции развития рыбного хозяйства страны. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах.	
9 класс		
Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (23 ч).		
Введение (1 ч).	Предметные результаты. Познакомиться со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторить и обобщить знания, полученные в 8 классе.	1, 4
Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё (14 ч). ТЭК. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. <i>Практическая работа № 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.</i> Электроэнергетика. Металлургия. География черной металлургии. География цветной металлургии. <i>Практическая работа № 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.</i> Химическая	Предметные результаты. Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса». Определять по статистическим данным основные тенденции изменения топливно-энергетического баланса России. Обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировка выводов. Характеризовать по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Обозначать на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Анализировать величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов. Обозначать на контурной карте основные угольные бассейны. Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Доказывать необходимость экономии электроэнергии. Обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции разных	1, 4, 6

промышленность. География химической промышленности. <i>Практическая работа № 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.</i> Лесная промышленность. Машиностроение. Пищевая и легкая промышленность.	типов. Сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов. Находить информацию (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главные факторы размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Анализировать схему «Состав химической промышленности России», выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбирать примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбирать примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Аргументировать конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности.	
Третичный сектор	Предметные результаты. Анализировать схему «Состав	1, 4, 6

экономики – сфера услуг (8 ч). Состав и значение сферы услуг. Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт. Связь. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство.	третичного сектора экономики и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве». Подбирать примеры (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов. Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатков каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Определять по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Обозначать на контурной карте крупнейшие порты разных морских бассейнов. Определять по материалам учебника достоинства и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определять по статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определять по схеме виды связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Определять по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Устанавливать по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Определять территориальные различия в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализировать статистические данные по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах	
--	---	--

	мира.	
Часть V. География крупных регионов России (45 ч).		
Районирование России (1 ч). Зачем районировать территорию страны.	Предметные результаты. Анализировать схему «Районирование». Подбирать примеры районов различного уровня. Выявлять на основе анализа карт особенностей географического положения макро-региона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	1, 4
Европейская Россия (Западный макрорегион) (28 ч). Общая характеристика Европейской России. Европейский Север. Северо-Западный район. Центральная Россия. <i>Практическая работа 4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга. Практическая работа № 5. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. Практическая работа № 6. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. Европейский Юг. Практическая работа № 7. Выявление и анализ условий для развития</i>	Предметные результаты. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Выполнять сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Выполнять сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Характеризовать население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Выполнять сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Проводить оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт.	1, 2, 3, 6

рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. Крым. Поволжье. Практическая работа № 8. Экологические и водные проблемы Волги - оценка и пути решения. Урал. Практическая работа № 9. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.	Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Проводить сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Характеризовать население на основе анализа разных источников информации. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Проводить сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Проводить оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга.	
--	---	--

	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга. Подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга. Проводить сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Характеризовать население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать задачи. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Проводить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решать задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Проводить оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт. Находить информации (в Интернете и других источниках) и готовить сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья. Проводить сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Характеризовать население на основе анализа разных источников информации. Решать задачи. Находить информацию (в Интернете и других	
--	--	--

	источниках) и готовить сообщения (презентации) о заселении и освоении района. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Проводить оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и устанавливать изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Характеризовать население на основе анализа разных источников информации. Решать задачи. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить сообщения (презентации) о заселении и освоении района. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.	
--	---	--

	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (16 ч). Азиатская Россия. Географическое положение. Западная Сибирь. Практическая работа № 10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. Практическая работа № 11. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. Восточная Сибирь. Практическая работа № 12. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. Дальний Восток. Практическая работа № 13. Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров дальнего Востока.	Предметные результаты. Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Проводить оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Устанавливать характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сравнительную характеристику природно-территориальных комплексов района. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Характеризовать население на основе анализа разных источников информации. Решать задачи. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить сообщения (презентации) о заселении и освоении района. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Составлять на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Устанавливать характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт, устанавливать отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий в России по направлению с запада на восток. Характеризовать компоненты природы западносибирских и восточносибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; проводить оценку обеспеченности районов природными ресурсами, Характеризовать особенности природы Восточной	1, 2, 3, 6

	Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Характеризовать население на основе анализа разных источников информации. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Проводить оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства района. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Характеризовать население на основе анализа разных источников информации. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.	
--	---	--

	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	
--	---	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей биологии,
 географии, химии СОШ №29
 от 25 августа 2023 г. №1
 _____ Полякова Е.М.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Шумейко С.Н.
 _____ 2023 года