Триединая цель урока (ТДЦ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательная, познавательная,*  ***учебная*** | ***Воспитывающая*** | ***Развивающая*** |
| 1. Научить самостоятельно добывать знания. Показать учащимся, что  они должны делать, что -бы научиться тому, чему их учат. 2. Главное требование к овладению знаниями: а) полнота б) глубина в) осознанность г) систематичность д) системность е) гибкость ж) оперативность з) прочность 3. Формировать: а) навыки б) умения 4. Что конкретно учащийся должен познать, уметь в результате работы на уроке. 5. Уровень качества знаний, умений и навыков, которое предполагается достичь на уроке:  **I. Репродуктивный II. Конструктивный III. Творческий.** | Любой урок является  воспитывающим. Определяется воспи- тательная цель урока.  Принцип «молнии». | 1. **Развитие речи**  а) обогащение и усложнение  словарного запаса, усложне-  ние её смысловой функции  б) овладение уч-ся художест-  венными образами, вырази -  тельными свойствами языка  (показатель интеллекта и  общего развития ученика)  2. **Развитие мышления**.  Учить:  ■ анализировать  ■ выделять главное  ■ сравнивать  ■ строить аналогии  ■ обобщать и систематизи -  ровать  ■ доказывать и опровергать  ■ определять и объяснять   понятия  ■ ставить и разрешать   проблемы  (овладение этими методами и  означает умение мыслить) 3. **Развитие сенсорной сферы:**  развитие глазомера, ориенти -  ровки в пространстве, времени,  точности и тонкости различения  цвета, света и тени, формы,   звуков, оттенков речи.  4. **Развитие двигательной**   **сферы:**  ■ моторика мелких мышц  ■ управление своими двигатель-  ными действиями  ■ соразмерность движений |



|  |  |
| --- | --- |
| МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ | |
| **I. По источникам знаний** | 1. Словесные 2. Наглядные   3. Практические |
| **II. По характеру движения мысли от незнания к знанию** | 1. Индуктивный 2. Дедуктивный   3. Традуктивный |
| **III. По характеру взаимодействия   учитель-ученик** | 1. Изложение 2. Беседа   3. Самостоятельная работа |
| **IV. От дидактических задач** | 1. Подготовка к восприятию 2. Объяснение   3. Закрепление материала и т.д |
| **V. От познавательной деятельности** | 1. Объяснительно-иллюстративный 2. Репродуктивный 3. Проблемный 4. Частично-поисковый (эвристический)   5. Исследовательский |
| **VI. По принципу расчленения или   соединения знаний** | 1. Аналитический 2. Синтетический 3. Сравнительный 4. Обобщающий   5. Классификационный |
| МЕТОДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | |
| **VII. Метод – способ учебной работы** | 1. **догматический** – приобретение знаний в готовом виде 2. **эвристический** – усвоение знаний и умений путём рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости, что предусматривает- ся в вопросе, в задании   3. **исследовательский** – добывание знаний и умений путём проведения наблюдений, опытов, измерения … - путём самостоятельного нахождения исходных данных и т.д. |
| **VIII. Методы контроля** | 1.**Устный** : а) устный опрос  б) фронтальный  в) УПЗ, некоторых мысленных умений  2. **Письменный:**  а) контрольная работа  б) письменный зачёт  в) программированный контроль  3. **Лабораторно-практический** |
| **IX. МЕТОДЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ** | |

**Методы обучения, используемые учителем в учебном процессе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методы объяснения ► | Словесные | Наглядные | Практические |
| Способ рассуждения,  умозаключения   ▼ |
| Индуктивные | СИ | НИ | **ПИ** |
| Дедуктивные | СД | **НД** | **ПД** |
| Традуктивные | СТ | **НТ** | **ПТ** |

**Индукция** – способ рассуждения от отдельных частных фактов и положений к общим выводам, обобщениям.

**Дедукция** – способ рассуждения от общих положений к частному.

**Традукция** – логическое умозаключение, в котором посылки и заключения являются   
 суждениями одинаковой степени общности.  
  
**Традуктивным заключением** является **аналогия**. По характеру посылок и вывода традукция может быть 3-х типов:  
  
═══► заключение от единичного к единичному;

═══► заключение от частного к частному;

═══► заключение от общего к общему.

**1. Объяснительно-иллюстративные**

|  |  |
| --- | --- |
| СИ | Рассказ |
| НИ | Описание схемы, алгоритма |
| **ПИ** | Упражнение |
| **СД** | Беседа с опорой на правила, законы |
| **НД** | Письменные упражнения на применение знаний с использованием таблиц, схем |
| **ПД** | Практическая работа на применение знаний, алгоритма, темы, основных  закономерностей событий, явлений, процессов. |
| **СТ** | Беседа на сравнение двух объектов, правил, событий, явлений и фактов. |
| **НТ** | Анализ таблицы, схемы, плана на сравнение описания двух групп предметов,  явлений, событий, фактов, правописание двух групп слов. |
| **ПТ** | Упражнение на классификацию подобных предметов, явлений, событий,  фактов, процессов. |

2. Репродуктивные методы

|  |  |
| --- | --- |
| СИ | Пересказ прочитанного. |
| НИ | Списывание готового материала с доски. |
| **ПИ** | Выполнение заданий по образцу с последующим обобщением. |
| **СД** | Придумывание приёмов под правила или изученный алгоритм темы, явления,  события, процесса. |
| **НД** | Анализ события по определённому правилу, событию, явлению, факту  (их алгоритму). |
| **ПД** | Работа с книгой, опора на правила, алгоритм темы, закон. |
| **СТ** | Воспроизведение двух подобных правил, законов, алгоритмов событий или  явлений. |
| **НТ** | Нахождения подобия с опорой на рисунок, таблицу, схему, модель. |
| **ПТ** | Правописание пар подобных слов, описание пар подобных предметов,  явлений, фактов, событий, процессов. |

3. Проблемно-сообщающие методы

|  |  |
| --- | --- |
| СИ | Объяснение причин разного правописания подобных слов, объяснение причин  различия в подобных событиях, явлениях, фактах, процессах. |
| НИ | То же с опорой на наглядность, таблицы, схемы, модели, ТСО (проекционная) |
| **ПИ** | Записи действий учителя при доказательстве гипотезы. |
| **СД** | Сообщение двух подобных правил (алгоритмов) с последующим анализом разного поведения объекта, разного развития событий, явлений, процессов. |
| **НД** | То же с опорой на наглядность (таблицы, схемы, модели, к/ф, д/ф, диапозитивы и т.д. |
| **ПД** | То же с опорой на упражнение. |
| **СТ** | Доказательства путём сравнения подобий в предметах, в правописании, в явлениях, в событиях, в фактах, в процессах. |
| **НТ** | То же с опорой на наглядность (предметы, таблицы, иллюстрации, модели) |
| **ПТ** | То же с опорой на упражнения, практические действия, доказательства, опыты. |

4. Частично-поисковые методы

|  |  |
| --- | --- |
| СИ | Эвристическая беседа, ведущая к выводу. |
| НИ | То же с опорой на наглядность. |
| **ПИ** | Комментированное письмо с выводом, комментирование практических действий с выводом. |
| **СД** | Поиск примеров, фактов на основании явлений, событий, законов или нового правила (вновь изучаемых явлений, событий, законов) |
| **НД** | Выбор примеров, фактов, подтверждений с опорой на наглядность (таблицы, схемы, иллюстрации) и т.д. |
| **ПД** | Практические действия по поиску примеров, аргументов, фактов, на изучаемое правило, закон, алгоритм. |
| **СТ** | Перенос общих признаков известного на новое. |
| **НТ** | Перенос общих признаков известного на новое с опорой на наглядность. |
| **ПТ** | Перенос общих признаков известного на новое в практических действиях учащихся (упражнение, задача, задание, опыты, описания). |

5. Исследовательские методы

|  |  |
| --- | --- |
| СИ | Работа с книгой по поиску метода. |
| НИ | Самоанализ нескольких таблиц, схем по поиску общего вывода. |
| **ПИ** | Письменное упражнение, практические действия с последующим доказательством закономерности. |
| **СД** | Доказательство правомерности закона, правила, утверждения, алгоритма. |
| **НД** | То же с опорой на наглядность. |
| **ПД** | Доказательство правомерности закона, правила, утверждения, алгоритма, практическими действиями учащихся. |
| **СТ** | Словесное разрешение противоречий с опорой на сравнение подобных явлений, фактов. |
| **НТ** | То же с опорой на наглядность. |
| **ПТ** | Разрешение противоречий с опорой на сравнение в практических действиях  учащихся. |

**Типы вопросов:**1. Катехизический (что, где, когда?)

2. Эвристический (почему, по какой причине?)  
3. Конвергентный (требующий единственно правильного ответа)

4. Дивергентный (допускающие множество ответов в виде мнения и гипотезы)  
   
Формы организации учебной работы с учащимися:  
1. Индивидуальная  
2. Парная  
3. Групповая  
4. Фронтальная (классная)  
  
Наиболее эффективная продолжительность выполнения домашнего задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **классы** | **время** |
| 1 – 2 классы | 45 – 60 мин. |
| 3 класс | 1 – 1,5 часа |
| 4 - 5 классы | 1,5 – 2 часа |
| 6 – 8 классы | 2 – 2,5 часа |
| 9 – 11 классы | 3 часа |