**Определение типа урока и структуры урока**

**Урок –**динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного   
 взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включая   
 содержание, формы, методы и средства обучения и систематически  
 применяемая при решении задач образования.   
 **Классические типы уроков.**

1. Вводный
2. Тренировочный
3. Контрольный (проверочный)
4. Закрепления знаний, умений и навыков
5. Урок самостоятельной работы
6. С использованием ТСО
7. Урок практической работы
8. Комбинированный урок
9. Повторительно-обобщающий
10. Урок повторения
11. Овладения знаниями, умениями, навыками
12. Предметный урок (характерный для начальных классов)  
      
     **Нетрадиционные типы уроков.**
13. Ролевые игры
14. Исполнение сказочного сюжета
15. Урок фантазирования
16. Деловая игра
17. Круглый стол или конференция
18. Урок открытых мыслей
19. Пресс - конференция
20. Урок – соревнование
21. Урок КВН
22. Викторина
23. Аукцион знаний
24. Урок – диспут
25. Урок – турнир
26. Урок – эврика
27. Волшебный конверт
28. Межпредметный интегрированный урок
29. Урок – конкурс
30. Урок творчества
31. Урок – спектакль
32. Смотр знаний
33. Урок – игра
34. Урок – зачёт
35. Урок-путешествие
36. Урок взаимообучения
37. Урок-диалог
38. Моделирование мышления учащихся
39. Ролевая деловая игра

28. Урок – лекция  
 и т.д.  
  
  
Каждому типу урока соответствует определённая структура урока.  
  
 **Структура урока изучения нового материала:**

1. первичное введение материала с учётом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности уч-ся;
2. указание на то, что уч-ся должны запомнить;
3. мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
4. сообщение, либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка;
5. первичное закрепление материала под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;
6. контроль результатов первичного запоминания;
7. регулярное систематизирующее повторение, через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
8. внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
9. частное включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания.

**Структура урока формирования умений и навыков:**

1. постановка цели урока;
2. повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой.
3. проведение проверочных упражнений.
4. ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования.
5. упражнение на их усвоение;
6. упражнения на их закрепление;
7. тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции;
8. упражнения на перенос в исходную ситуацию;
9. упражнения творческого характера;
10. итог урока.
11. задание на дом.

**Структура урока закрепления и развития знаний, умений и навыков:**

1. сообщение уч-ся цели предстоящей работы;
2. воспроизведение уч-ся знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
3. выполнение уч-ся различных заданий, задач, упражнений;
4. проверка выполненных работ;
5. обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
6. задание на дом (если это необходимо).

**Структура урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков.**

1. сообщение темы, цели и задач урока;
2. показ использования приобретённых знаний, навыков, умений в жизненных ситуациях;
3. проверка знаний фактического материала, индивидуальный вопрос.
4. проверка знаний основных понятий, законов и умений объяснить их сущность, письменная работа;
5. проверка глубины осмысления знаний, и степени их обобщения, самостоятельное сопоставление обобщённых таблиц, письменный опрос;
6. применение уч-ся знаний, практические задания;
7. выполнение комплексных творческих работ;
8. итоги урока;
9. домашнее задание.

**Структура урока проверки знаний:**

1. организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку, дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;
2. постановка задач урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, что уч-ся обязательно сами проверяют работы;
3. изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы).
4. подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы уч-ся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);
5. определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения. Совершенствование знаний и умений.

Структура урока обобщения и систематизации знаний:

1. сообщение темы, цели и задач урока;
2. повторение и обобщение отдельных фактов событий, явлений;
3. повторение и обобщение понятий, и усвоение соответствующей системы знаний;
4. повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей науки.

Структура комбинированного урока, который, как правило, имеет две или несколько дидактических целей:

1. организация начала урока;
2. проверка д/з постановка цели урока;
3. подготовка уч-ся к восприятию нового уч. материала, т.е. актуализация знаний;
4. изучение нового материала, в том числе и объяснение;
5. закрепление изученного;
6. обобщение и систематизация знаний и умений;
7. подведение итогов;
8. задание на дом;
9. подготовка (предварительная работа), необходимая уч-ся для изучения новой темы.

***Как базовую можно использовать следующую структуру урока, которая включает следующие основные звенья или этапы:***  
1. оргмомент, характеризующийся внешней и внутренней готовностью ученика к уроку;

1. проверка домашнего задания
2. проверка УУДучащихся, необходимых для восприятия нового материала;
3. постановка цели и задач урока перед учащимися;
4. организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных   
   знаний – это центральное звено урока;
5. первичная проверка понимания нового материала;
6. организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и   
   упражнений в её применении по образцу (возможна смена вариантов)
7. творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности (алгоритма) путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных  
   знаний и умений.
8. обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
9. домашнее задание к следующему уроку, в т.ч. ранее пройденного учебного материала,  
   необходимого для восприятия следующей темы;

подведение итогов урока, в т.ч. оценка деятельности учащихся и объявление отметок.  
  
При использовании этой структуры для разных типов урока придётся некоторые этапы  
исключить, на какие-то сделать основной упор и т.д.