

Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №29 имени  
Героя Советского Союза Владимира Тимофеевича Броварца»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 28 августа 2023 г. протокол №1  
Председатель



Кунаковская М.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7-9 классы

Количество часов: 102 часа

Учитель, разработчик рабочей программы: Балбышева Виктория Борисовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО-2010

Внесены изменения с учетом **ФОП основного общего образования**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение».

### *Личностные результаты:*

1. Личностные результаты освоения курса «Кубановедение» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1.1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 1.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 1.4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 1.6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 1.7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 1.8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### 2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***Метапредметные результаты:***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### ***Предметные результаты:***

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»:
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

**В результате изучения кубановедения в 7-9 классах ученик должен  
Знать/понимать**

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытие кубанских ученых и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края;
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего;
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

#### **уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей животного мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе. Материалах СМИ, сети Интернет и др.;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- определение опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространенных на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;

- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

## **2. Содержание учебного предмета «Кубановедение».**

**7 класс – 34 часа**

### ***Введение (1 ч)***

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья. История малой родины как часть всеобщей и российской истории.

## **Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (10 ч)**

### ***Тема 1. Степи***

Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек, их охрана. Полезные ископаемые равнинной части края.

### ***Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа.***

Природа предгорий. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа. Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение некоторых географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной частях края. Сокращение площади лесов, усиление эрозийных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

### ***Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края.***

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение географических названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

### ***Тема 4. Моря***

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - обитатели морей.

Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

## **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

## **Раздел II. История Кубани в конце XVI - XVII вв.(13 ч)**

### ***Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.***

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани

### ***Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.***

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгейские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: ан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных енностей. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубаннская Ногайская Орда. Ее отношение с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев. Духовная культура ногайцев. Представление о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

#### ***Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.***

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азов и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; Кубань и внешняя политика России в конце XVI-XVII в.» и др.

### **Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3 ч)**

***Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.***

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцева. Изображение на карте верховьев Кубани.

Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Экспедиции Академии наук: И. А. Гильденштедт. С. Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е. И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А. И. Бибикова». Использование В. Я. Шишковым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

### **Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4ч)**

***Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.***

Возрождение православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской.

***Тема 10. Духовные покровители казачества.***

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Григорий Победоносец и святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

***Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.***

Свято-Покровский храм в Тамани один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве

Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы на Кубани.

### **Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.**

Жизнь Отданная Богу, Царю, и Отечеству. Духовный облик русского воинства . Святой благоверный князь Александр Невский- покровитель Кубанского казачьего войска. Дмитрий Донской: Святой воин Федор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

## **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Население Кубани в конце XVI-XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект по одной из изученных тем.

## **8 класс – 34 часа**

### **Введение (1 ч)**

История кубанского региона в конце XVI-XVII в. Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в.

## **Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона (8 ч)**

### **Тема 1. Изучение кубанских земель вXVIII в.**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильднштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

### **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождение полезных ископаемых.

### **Тема 3. Климат. Внутренние воды.**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки АзовоКубанской равнины. Происхождение некоторых географических названий.

Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы. Подземные воды. Ледники.

### **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани.**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареолов животных во времени. Животные-обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

## **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район: историко-географический

очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» и др.

## **Раздел II. История Кубани XVIII в. (12ч)**

### **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани.**

Антиправительственные выступления казаков. Подавление восстания, организованного к. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

### **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.**

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы-Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф.М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Действия донских казаков и калмыков. Дондук—Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани.

### **Тема 7. А.В. Суворов во главе кубанского корпуса.**

А.В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногойцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

### **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.**

Рождение Войска верных казаков. Сидор белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

### **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.**

Переселение Черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках - реакция на решение об их переселении на Кубань. Начало формирования линейного казачества.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

## **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А.В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн VIII в.»; «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте суворовских укреплений и крепостей».

## **Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 ч)**

### **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.**

Кавказские языки. Адыги – коренные жители куанских земель. Тюркские языки. Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанская мова». Диалектизм. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические.

### **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черноморья.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора. Песни кубанских казаков.

## **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. Переселение казаков-черноморцев на Кубань - основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно – прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.

### **Раздел VI. Духовные истоки Кубани (4 ч)**

#### **Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры Казачьи монастыри.**

Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

#### **Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

#### **Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства».**

Защита границ Отечества и православной веры - военная миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани

#### **Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.**

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор

### **9 класс – 34 часа**

#### **Введение (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. История региона – часть истории России, Общность исторических судеб народов Кубани.

### **Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (7 ч)**

#### **Тема 1. Освоение кубанских степей.**

Особенности развития России XIX в. Кризис традиционного общества. Нарояная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые, крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне и др.).

Зааселение северо-восточной части Кубани, основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

#### **Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг.

#### **Тема 3. Декабристы на Кубани.**

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, М.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.

#### **Тема 4. Зарево Кавказской войны.**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского коридора. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Андрианопольского мирного договора (1829).

#### **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.**

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани. Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набобов Шамиля в Закубанье.

#### **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения. Костюм КА отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.С. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Научное освоение региона.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства.

### **Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (12 ч)**

#### **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение городских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

#### **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.**

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

#### **Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников.

Административно-территориальные образования. Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Изменения в казачьих войсках.

#### **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.**

Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ.

#### **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.**

Правовое регулирование земельных отношений. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Правовое регулирование земельных отношений. Предельно-паевая система распределения земли. Аренда земли.

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Экстенсивная система земледелия. Развитие табаководства. Возрождение садоводства.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Первая в России нефтяная скважина. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Сознание первых кредитно-финансовых учреждений.

## **Тема 12. На помощь славянским братьям.**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал.

## **Тема 13. Общественно – политическая жизнь.**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской.

## **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура.**

Культурное наследие городских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюм. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура.

## **Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 ч)**

### **Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.**

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники. Кубань в творчестве Ю.М. Лермонтова. Становление литературы Кубани.

### **Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.**

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани.

## **Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. (5 ч)**

### **Тема 17. Социально-экономическое развитие.**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения. Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

### **Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.**

Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества, садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Строительство нефтеперегонных заводов.

### **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.**

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединение различных политических направлений и их деятельность. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

### **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.**

Образование и наук на Кубани. Типы образовательных учреждений. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Зрелищные виды искусств на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг и др.

Развитие изобразительного искусства. Изменение внешнего вида кубанских городов.

## **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль Российского государства XIX – начала XX в.

Исследовательский проект по пройденному материалу.

### **Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 ч)**

#### **Тема 21. Христианские мотивы в культуре.**

Библейские мотивы в культуре. Православие - основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

#### **Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества.**

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

#### **Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.**

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

#### **Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу.**

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС (34 ч)**

<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>		
<b>1. Земля отцов - моя земля.</b>	<b>1</b>	<p>Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века.</p> <p>Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды.</p> <p>Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным.</p>
<b>РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (10 ч)</b>		
<b>Тема 1. Степи</b>		
<b>2. Природно-хозяйственные комплексы Азово-Кубанской равнины.</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий <i>степь, галофит, сопка</i>. Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпипи, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы – богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи.</p>
<b>3. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий <i>сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни</i>. Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.</p>
<b>4. Освоение человеком степной зоны.</b>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация</i>. Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны.</p>
<b>Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа</b>		
<b>5. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.</b>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия <i>наводок, отряд воробьиные</i>. Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края – гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор.</p>
<b>6. Природа горной части края.</b>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия <i>эндемик, реликты, злаки</i>. Объяснять, в чем заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Характеризовать живой мир.</p>

<b>7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.</b>	<b>1</b>	Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнить занятия жителей степной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.
---	----------	--

**Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края**

<b>8. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>нерестилища</i> , <i>гидротехнические сооружения</i> . Характеризовать природные особенности Азовского моря. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья.
--	----------	--

<b>9. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий <i>пляжная полоса</i> , <i>бонсай</i> . Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья.
---	----------	--

**Тема 4. Моря**

<b>10. Чёрное море.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>буны</i> , <i>соленость</i> , <i>конвенция</i> . Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Черное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне.
-------------------------	----------	--

<b>11. Азовское море.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий <i>биомасса</i> , <i>планктон</i> . Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чем состоит уникальность и своеобразие водоема.
---------------------------	----------	--

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

<b>12. Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.</b>	<b>1</b>	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Оценивать их современное состояние. Рассказывать о роли хозяйственной деятельности человека в изменении облика края. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Разрабатывать проект по пройденным темам. Например, подготовить презентацию «Живой мир Азово-Черноморского бассейна».
--	----------	---

**РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI-XVII в. (13 ч)**

**Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

<b>13. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье Северо-Восточном Причерноморье.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о турецких и крымско-татарских поселениях на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Жопыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях.
--	----------	---

**Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.**

<b>14. Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.</b>	<b>1</b>	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте.
---	----------	--

15. Адыги в конце XVI-XVII в. Традиционные занятия адыгского населения.	1	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения.
16. Материальная культура и быт адыгов.	1	Раскрывать значение понятия <i>аул</i> . Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни.
17. Военизированный уклад жизни черкесов.	1	Называть факторы, способствующие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча.
18. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопощь. Аталычество.	1	Раскрывать значение понятий <i>куначество</i> , <i>кунацкая</i> . Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев. Раскрывать значение понятия <i>аталычество</i> . Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяснять, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в.
19. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.
20. Ногайцы-кочевники Прикубанья.	1	Раскрывать значение Ногайская Орда. Характеризовать ее отношение с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.
21. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	Характеризовать повседневную жизнь ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни.
22. Духовная культура ногайцев.	1	Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Объяснять какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.
<b>Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.</b>		
23. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1	Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения некрасовцев и царской администрации.
24. Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки.	1	Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.
25. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.	1	Рассказывать о героических действиях донцов и хоперцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		
26. Население Кубани в конце XVI-XVIII в.	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев.

**РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛШОМУ ЧЕРТЕЖУ»  
В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)**

27. кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	1	Рассказывать о первых картах Российского государств. Делать выводы о значении его работы для изучения географии Кубани.
28. кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.	1	Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI-XVII вв.
29. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	1	Рассказывать о «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Оценивать роль книги в изучении истории кубанского региона.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

30. Кубань в конце XVI-XVII в.	1	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в этот период. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период.
--------------------------------	---	---

**Раздел IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

31. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев). Иоаникий (Образцов), свт.Игнатий(Брянчанинов).
32. Духовные покровители казачества.	1	Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.
33. Старейшие храмы на Кубани.	1	Свято –Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.
34. Духовный подвиг русского воинства.	1	Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский- покровитель Кубанского казачьего войска. Дмитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

**8 КЛАСС (34 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

1. Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в.
---	---	---

**РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)**

**Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.**

2. Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	1	Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Рассказывать о вкладе М.Гулика и В.Колчигина в изучении территории Кубани.
<b>Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.</b>		
3. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	Объяснять понятия <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i> . Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяженность морских и сухопутных границ, площадь территории.
4. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Раскрывать значение понятий <i>гряда, прирусловый вал, отрог, плато</i> . Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождение.
<b>Тема 3. Климат. Внутренние воды</b>		
5. Особенности климата. Погодные аномалии.	1	Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i> . Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья.
6. Реки Краснодарского края.	1	Раскрывать понятия <i>старица, рукав реки, пойма</i> . Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и ее притоки. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.
7. Озера, плавни, лиманы. Искусственные водоемы, подземные воды и ледники.	1	Называть и показывать на карте равнинные и горные озера на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона.
<b>Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы</b>		
8. Богатство почв и растительного мира Кубани.	1	Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение на территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов.
9. Животные-обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий <i>ареал, популяция</i> . Объяснять изменения ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		
10. Физико-географический портрет кубанского региона.	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.

## РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)

### Тема 5. Казки-некрасовцы на Кубани

11. Переселение казаков-некрасовцев	1	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом.
12. Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	1	Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев.

### Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.

13. Внешнеполитические задачи России и Кубань в XVIII в.	1	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении.
14. Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в.	1	Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Черному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов.
15. Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кучук-Кайнарджийский мир.	1	Устанавливать связь истории региона с историей России. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Комментировать основные положения Кучук-Кайнарджийского мирного договора.
16. Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	Раскрывать значение понятий <i>шейх</i> , <i>генерал-аншеф</i> . Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Комментировать условия Ясского мирного договора.

### Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса

17. А.В. Суворов на Кубани.	1	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А.В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона.
-----------------------------	---	--

### Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска

18. Образование Черноморского казачьего войска.	1	Раскрывать значение понятий <i>старшина</i> , <i>кошевой атаман</i> , <i>адрес</i> , <i>Жалованная грамота</i> . Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Комментировать содержание Жалованной грамоты.
---	---	---

### Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани

19. Переселение черноморцев. Основание первых скуренных селений в Черномории.	1	Рассказывать значение понятий: <i>войсковые казачьи регалии</i> , <i>символы атаманской власти (бунчук, перчан, булава)</i> . Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ.
20. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	Объяснять когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними.
21. Основание Екатеринодара.	1	Называть дату освоения Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории.

22. Социальные выступления адыгов и казаков.	1	Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзююкской битвы. Сравнить причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков.
--	---	---

**Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

22. Территориально-административные преобразования на Кубани. Колонизация и экономическое освоение региона.	1	Объяснять понятия <i>колонизация, посаженная плата</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани во второй половине XIX в. Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья. Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период.
---	---	--

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

23. Страницы истории Кубани в XVIII в.	1	Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.
--	---	--

**РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)**

**Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья**

24. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона.
25. Лексика кубанских говоров.	1	Раскрывать значение понятия <i>кубанская мова</i> . Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».

**Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

26. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.	1	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать пословицы и поговорки.
27. Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.	1	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора.

**Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани**

28. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах.	1	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и ученых, упоминавших Кубань в своих работах.
29. У истоков литературы Кубани.	1	Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

30. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII в.»	1	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также
--	---	---

важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Исследовательский проект на одну из тем: «особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани» и др.

#### РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Тема 31. Монастыри как центры духовной культуры.	1	Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатирино- Лебяжская пустынь.
Тема 32. Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобного Серги Радонежского и Серафима Саровского.
Тема 33. Военская культура казачества как «православного рыцарства»	1	Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.
Тема 34. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В.Россинский.	1	Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский(17.03.1774г.-12.12.1825г.). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

#### 9 КЛАСС (34 ч)

<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>		
1. История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII-XIX вв.	1	Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Называть труды ученых, записки путешественников, в которых упоминается Кубань.
<b>РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)</b>		
<b>Тема 1. Освоение кубанских степей</b>		
2. Освоение кубанских степей.	1	Раскрывать значение понятий <i>тягловая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия, меновый двор</i> . Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождение промышленности, основании новых населенных пунктов.
<b>Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</b>		
3. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	Объяснять понятия <i>лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий</i> . Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении.

		Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами.
<b>Тема 3. Декабристы на Кубани</b>		
<b>4. Декабристы на Кубани.</b>	1	Раскрывать значение понятий <i>ссылка, Нежная Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка</i> . Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.
<b>Тема 4. Зарево Кавказской войны</b>		
<b>5. Зарево Кавказской войны.</b>	1	Раскрывать значение понятий <i>эmissар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша</i> . Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Черного моря.
<b>Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье</b>		
<b>6. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.</b>	1	Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб.</i> Устанавливать причинно-следственную связь между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа.
<b>Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования</b>		
<b>7. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.</b>	1	Раскрывать значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый, кирпич, квартальная планировка, глей</i> . Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании.
<b>8. Образование. Развитие искусства и архитектуры.</b>	1	Раскрывать значение понятий <i>просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм</i> . Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Называть имена адыгейских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов.
<b>РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)</b>		
<b>Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны</b>		
<b>9. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.</b>	1	Раскрывать значение понятий <i>«черкесский вопрос», Сочинский межджлик, наместник Черкесии, военный инструктор</i> . Раскрывать суть конфликта между Сефер-беом и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны.
<b>Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне</b>		
<b>10. Участие кубанцев в Крымской войне</b>	1	Раскрывать значение понятий <i>пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклепанная пушка</i> . Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев,

		учувствовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров.
<b>Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ</b>		
<b>11. Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.</b>	1	Раскрывать значение понятий <i>охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд</i> . Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье.
<b>12. Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформа.</b>		Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях Кубани в период общероссийских реформ. Знать основное содержание городской и военной реформы.
<b>Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани</b>		
<b>13. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.</b>	1	Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество</i> . Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и ее последствиях. Давать оценку положению иногородних крестьян. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции.
<b>Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность</b>		
<b>14. «Земля и люди: земельные отношения.</b>	1	Раскрывать значение понятий <i>душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная форма землепользования</i> . Называть основные форма землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Делать выводы об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.
<b>15. Развитие сельского хозяйства и торговли.</b>	1	Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериновое овцеводство, перелог, трехполье, пропавшая культура, стационарная торговля</i> . Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Оценивать преимущество ярмарочной и стационарной торговли.
<b>16. Становление кубанской промышленности.</b>	1	Раскрывать значение понятий <i>мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация</i> . Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани. Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности.
<b>Тема 12. На помощь славянским братьям</b>		
<b>17. На помощь славянским братьям</b>	1	Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Делать выводы о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.
<b>Тема 13. Общественно-политическая жизнь</b>		

<b>18. Общественно-политическая жизнь</b>	<b>1</b>	Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в.
<b>Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества</b>		
<b>19. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Объяснять, в чем заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны.
<b>20. Образование и культура в условиях реформирования общества.</b>	<b>1</b>	Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе.
<b>РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)</b>		
<b>Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани</b>		
<b>21. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.</b>	<b>1</b>	Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А.С. Пушкина и А.С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.
<b>22. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани</b>	<b>1</b>	Называть произведения М.Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэт, раскрывающие особенности к кубанской земле. Перечислять основные произведения Я.Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».
<b>Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани</b>		
<b>23. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в.</b>	<b>1</b>	Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения.
<b>24. развитие литературы Кубани.</b>	<b>1</b>	Называть имена писателей сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.
<b>РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг. (5 ч)</b>		
<b>Тема 17. Социально-экономическое развитие</b>		
<b>25. Социально-экономическое развитие.</b>	<b>1</b>	Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в.
<b>Тема 18. Развитие сельского хозяйств, торговли и промышленности</b>		

26. Сельское хозяйство и торговля.	1	Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Характеризовать товарную структура экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии.
27. Развитие промышленности.	1	Характеризовать особенности развития промышленности на Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленности производства и наиболее крупные предприятия. Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти.
<b>Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение</b>		
28. Общественная ситуация и революционное движение.	1	Называть события, которые вызвали подъем общественного движения в регионе. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению.
<b>Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX в. – начале XX в.</b>		
29. Культурное пространство Кубани в конце XIX в. – начале XX в.	1	Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани. Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождения курортного дела. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внесших вклад в преобразование облика населенных пунктов Кубани.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		
30. Основные события истории Кубани XIX – начала XX в.	1	Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX – начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.
<b>РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)</b>		
31. Христианские мотивы в культуре.	1	Библейски мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно – славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. <b>Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве</b> (вера, надежда, любовь, поиск Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)
32. Духовные основы художественной культуры казачества	1	Храмы городов и станиц Кубани- вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатеринославского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.
33. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, кантаты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г.Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских

		композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б.Никитина и др.
<b>34.Екатеринодарский Третьяков»- Ф.А. Коваленко и его дар городу</b>	<b>1</b>	<p>Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.</p> <p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность: Модуль «Кубань - многонациональный край»: Укрепление межнационального мира на Кубани. - 1 час</b></p> <p>Основные тенденции экономического и социального развития Кубани в XX - начале XXI в. Место и значение региона в жизни Российской Федерации. Этноконфессиональная ситуация. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Профилактика межнациональных конфликтов, гармонизация отношений между народами Кубани, привитие навыков поликультурности и толерантности.</p>