Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Динской район

«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени

Героя Советского Союза Виктора Тимофеевича Броварца»



Утверждено

решением педагогического совета

от 28 августа 2023 года

председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кунаковская М.А.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

«**Финансовая математика**»

Уровень образования :6 класс

Срок реализации :1 год

Количество часов: всего 17 часов ; в неделю 1 час;

Программа разработана в соответствии с ФГООС ООО

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13- 14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарнотематического планирования».

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

**Цель курса:** • формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

**Задачи курса:**

• формирование начальных навыков экономического мышления,

воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе,

• приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

Формы и виды деятельности:

• экскурсия,

• практикум,

• онлайн занятие,

• игра,

• беседа,

• мозговой штурм,

• круглый стол,

• решение задач,

• проект,

• работа в библиотеке,

• написание эссе.

7 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты**:

• формирование активной жизненной позиции;

• развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;

• уважение к труду;

• приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций. **Метапредметные результаты**:

• развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;

• формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);

• развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей;

• развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;

• формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;

• развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;

• развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;

• умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

**Предметные результаты:**

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

*Обучающийся научится*:

• оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;

• оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;

• пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);

• применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;

• оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;

• решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;

• решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары); • рассчитывать зарплату, налоги, премию;

• принимать участие в расчетах семейного бюджета

• решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;

• решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,

• применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;

• решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты;

• решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

• приёмам грамотного распределения семейного бюджета;

• оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;

• применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;

• выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

• применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

2. **Содержание курса**

**РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи**

Тема 1. Семейный бюджет (2 ч.) Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

**РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества**

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.) Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

**РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства**

Тема 1. Социальные пособия (2 ч.) Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Тема 2. Налоги (5 ч.) Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

**РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги**

Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч.) Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (1 час в неделю, всего 17часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| Семейный бюджет (2 ч.) | | | |
| 1-2 | Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов | 2 | Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных примерах. |
| Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.) | | | |
| 3 | Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы | 1 | Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета. |
| 4 | Страхование. Страховая компания. Страховой полис | 1 | Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оптимизацию семейного бюджета. |
| Социальные пособия (2 ч.) | | | |
| 5-6 | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. | 2 | Проведение исследования того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи. |
| Налоги (5 ч.) | | | |
| 7-8 | Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | 2 | Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом. Решение задач на расчёт различных налогов. |
| 9 | Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом |
| 10 | Пеня. Налоговые льготы. | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом |
| 11 | Налог на добавленную стоимость. | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом |
| Вклады и кредиты (6 ч.) | | | |
| 12-13 | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 2 | Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов |
| 14-17 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 4 | Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на расчёт по банковских услуг на условных примерах |

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Финансовая математика, 6 класс»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание раздела темы | Колво часов | Даты проведения | | Материальнотехническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия, регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К), личностные (Л |
|  |  |
| **Семейный бюджет (2 ч.)** | | | | | | |
| 1  2 | Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов  . | 1 |  |  | 1, 4, 6, 7  1, 4, 6, 7 | П–извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 1 |  |  |
| **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)** | | | | | | |
| 3 | Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчаст-ные случаи. Катастрофы. | 1 |  |  | 5, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 4 | Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | 1 |  |  | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку ; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| **Социальные пособия (2 ч.)** | | | | | | |
| 5-6 | Виды пособий и их выпл-аты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материн-ский капитал | 2 |  |  | 3, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку ; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  |
| **Налоги (5 ч.)** | | | | | | |
| 7-8 | Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | 2 |  |  | 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать |
|  |
| 9 | Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. | 1 |  |  | 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л -установление связи между целью учебной деятельности 16 и ее мотивом |
| 10 | Пеня. Налоговые льготы. | 1 |  |  |
| 11 | Налог на добавленную стоимость. | 1 |  |  | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| **Вклады и кредиты (6 ч.)** | | | | | | |
| 12  13 | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 2 |  |  | 1, 2, 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  |  | 1, 6, 7 |
| 14-17 | Сбережения, виды сбереже-ний, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 4 |  |  | 1, 2, 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
|  |  | 1, 6, 7 |
|  |  |
|  |  |
|  | **Итого:** | **17** |  |  |  |  |

Материально-техническое оснащение (оборудование)\*

1. <https://fincult.info>

2. <https://cbr.ru>

3. <https://ifru.ru>

4. <https://vashifinancy.ru/>

5. <http://www.gks.ru/>

6. Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 6 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

7. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021