

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Гиренко Татьяна Васильевна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 имени Таманской дивизии муниципального образования Темрюкский район, учитель начальных классов

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2023-2024	программа по внеурочной деятельности	автор	«Юные инспекторы движения»	муниципальный, выдана МКУ «ИМЦ» от 23.10.23г, подписана ведущим специалистом МКУ «ИМЦ» С.В. Сегедой, директором МКУ «ИМЦ» Г.В.Зориной. http://school11.ucoz.org/index/girenko_tatjana_vasilevna_uchitel_nachalnykh_klassov/0-238

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
26.08.2022 г.-08.09.2022 г.	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	«Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе»	72	удостоверение ПК 784900299889 от 08.09.2022 г., регистрационный номер 56868
18.09.2023г.-22.09.2023г.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	удостоверение ПК 230300005109, 2023 г., регистрационный номер 20306/23

Дата заполнения: 01.11.2023г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО _____ Шевченко Ю.С.
(подпись) (Ф.И.О.)

Ответственный за аттестацию _____ Зиновьева И.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Аттестуемый педагогический работник _____ Гиренко Т.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 11
муниципального образования Темрюкский район
Гиренко Татьяны Васильевны

Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» рассчитана на 4 года реализации и предназначена для учащихся 1-4 классов. Количество страниц - 32. Актуальность программы заключается в необходимости создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, которое диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Содержание программы носит практический характер, соответствует возрастным особенностям детей. В процессе освоения программы у них будут развиты навыки поведения на дороге, сформированы теоретические знания правил дорожного движения. Цели программы - создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности; формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья; обеспечение защиты прав, здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства. Программа предусматривает разнообразные формы проведения занятий: экскурсии, практическая работа; самостоятельная работа; игры; мини проекты; выставка работ. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, отгадывают кроссворды по основам безопасности. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта. Методическое обеспечение деятельности по программе в полной мере характеризует педагогические, психологические, организационные условия необходимые для получения результата. Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» - законченный, самостоятельный, актуальный локальный документ, обладающий практической значимостью. Данная программа рекомендована к использованию в практике педагогов начальных классов.

23 октября 2023 г.

Ведущий специалист МКУ "ИМЦ"

С.В.Середа

СОГЛАСОВАНО:
Директор МКУ "ИМЦ"

Г.В.Зорина



1. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обучения младших школьников ПДД «ЮИД» способствует:

-*умственному развитию* (обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, анализировать, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом и оценивать действия других, грамотно излагать мысли, отвечать на вопросы);

-*нравственному развитию* (формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, в социуме, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь другим людям по мере необходимости, толерантное поведение по отношению к сверстникам, уважительное и внимательное отношение к старшим);

-*гражданско-патриотическому воспитанию* с активной жизненной позицией, через привитие любви к родному краю, традициям, отношению к истории развития дорожного движения, службе обеспечивающей порядок на дорогах – ГАИ-ГИБДД, страшим товарищам ЮИД.

-*эстетическому воспитанию* (обучающиеся участвуют в фестивалях, конкурсах творческих работ, рисунков, плакатов и др.; на занятиях работают с красочным наглядным и дидактическим материалом);

-*физическому воспитанию* (на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры, соревнования, физкультминутки и различные двигательные задания по темам, тренировки на специализированных территориях (учебных перекрестках).

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

- приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- владение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самонализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;

-экологически целесообразного отношении к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

Предметные результаты

Обучающиеся 1-го года обучения:

узнают:

кто является участниками дорожного движения;
элементы улиц и дорог;
обязанности пассажиров, пешеходов;
основные сведения о дорожных знаках, дорожной разметке;
группы знаков, виды светофоров;
значения сигналов светофоров;
виды перекрестков;
виды транспорта;
особенности зимней дороги и дорожного покрытия;
историю города и развития дорожного движения в городе;
главное правило БДД: «Оцени, спланируй, действуй»;
понятие дорожно-транспортное происшествие, причины ДТП и последствия.

научатся:

определять безопасные места для игр на улице;
выбирать безопасный путь движения в школу и из школы домой с родителями;
безопасно переходить проезжую часть дороги, подчиняясь светофорам, знакам;
описывать дорожную ситуацию, определять нарушителей;
рисовать по памяти с помощью шаблона геометрической фигуры – дорожные знаки;
находить по иллюстрациям элементы дороги в городе;
определять вид транспортного средства на слух по аудиозаписям, шумам города; раскладывать дорожные знаки по группам;
определять ширину пешеходного перехода, границу перекрестка;
раскладывать транспорт по видам и назначению;
определять по макету безопасный путь в школу.

овладеют:

приемами рассказа, объяснения дорожной ситуации;
приемами решения познавательных задач;
навыками безопасного поведения в общественном транспорте, личном транспорте при содействии взрослых.

Обучающиеся 2-го года обучения:

узнают:

особенности организации дорожного движения в городе, области;
основные понятия, термины, связанные с дорожным движением;
места безопасного передвижения в микрорайоне, около школы, дома;
элементы дороги вне населенного пункта;
устройство роликовых коньков, приемы безопасной езды на роликах;
причины и последствия ДТП;
о профессии водителя;
о городском общественном транспорте и обязанностях пассажира;
особенности движения транспорта по дороге с многополостным движением, переходе такой дороги пешеходами.

научатся:

переходить проезжую часть дороги, подчиняясь сигнала светофора и ориентируясь по пешеходным переходам;
двигаться индивидуально, группой в сопровождении учителя, родителей;
анализировать и определять по иллюстрациям, видеофильмам нарушителей дорожного движения, преимущество движения;
определять безопасные места для игр на улице, во дворе;
определять направление движения транспортных средств, по сигналам регулирования и маневрирования автомобиля;
определять по иллюстрациям (фото-, видеоматериалам) виды светофоров и режим их работы;
моделировать дорожную ситуацию, разводить транспорт на макете.

овладеют:

приемами безопасного перехода дороги с односторонним, двусторонним движением;
дополнительными сведениями о транспортных светофорах;
культурой участников дорожного движения (пассажир, пешеход);
приемами безопасного передвижения на роликовых коньках.

Обучающиеся 3-го года обучения:

узнают:

историю развития дорожного движения в России;
права и ответственность участников дорожного движения;
особенности движения пешеходов и транспорта по прилегающей территории;
принцип приоритетности регулирования дорожного движения;
железнодорожный транспорт, особенности его передвижения и виды;
приемы экстренного оповещения др. участников дорожного движения об аварии на ж/д путях;
обязанности велосипедиста;
устройство велосипеда.

сумеют:

определять безопасные места для игр на улице, во дворе;

прогнозировать дорожную ситуацию, описывая и анализируя действия других участников (экскурсия к перекрестку в реальных дорожных условиях);

изготавливать макет «Мой безопасный путь в школу»;

моделировать дорожную ситуацию;

определять безопасные места передвижения на велосипеде;

осуществлять фигурное вождение велосипеда;

подготовить велосипед к движению (простейший ремонт, наладка).

овладеют:

приемами ситуативного тренинга на специализированной учебной территории;

приемами управления велосипедом;

безопасного перехода проезжей части.

Обучающиеся 4-го года обучения:

узнают:

правовые основы области обеспечения БДД на территории РФ, в Международном праве;

правила движения специальных транспортных средств;

о деятельности ГИБДД;

приемы маневрирования на велосипеде, транспортными средствами;

закономерности выбора скоростного режима в различных климатических условиях;

правила дорожного движения касающиеся остановки, стоянки ТС, приемов пользования внешними световыми приборами;

об ответственности участников дорожного движения за нарушения ПДД;

виды транспорта: водный, воздушный;

об истории развития деятельности отрядов ЮИД, положение об отрядах ЮИД.

сумеют:

определять безопасные места для игр на улице;

определять направление движения транспортных средств; правостороннее и левостороннее движение;

сумеют оценивать и анализировать действия других участников движения в реальных условиях дорожного движения;

выполнять объемные конструкции из бумаги;

вызвать скорую помощь и оказать первую помощь пострадавшему в ДТП;

применять на практике главное правило БДД: «Оцени, спланируй, действуй».

овладеют:

приемами безопасного перехода проезжей части дороги по регулируемым и нерегулируемым перекресткам, пешеходным переходам;

осознанными навыками безопасного поведения в условиях улично-дорожной сети;

культурой участников дорожного движения через демонстрационное поведение (пешеход-пассажир-водитель).

Личностные УУД

Регулятивные УУД

1 класс

- учебно-познавательные мотивы;
- с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- освоение с помощью учителя безопасного пути, способа передвижения с уличной сети;
- с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, условий дорожного движения;
- опираясь на существующие нравственно-этические нормы, осваивают дорожный этикет
- с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи;
- с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выделять места безопасного передвижения во дворе;
- с помощью учителя учится оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;
- волевая саморегуляция, самодисциплина во избежание нарушений ПДД;
- с помощью учителя учатся планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия;
- учится прогнозировать дорожную ситуацию при движении в школу, домой;
- определяет с помощью учителя мотив деятельности, движения в соответствии с ПДД
- с помощью учителя формулирует и выделяет познавательную задачу;
- выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
- с помощью учителя учится использовать знаково-символические средства обучения;
- учится выделять, сравнивать, сопоставлять одну информацию относительно другой;
- учится классифицировать, выявлять проблему
- с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.
- с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые или предполагаемые способы её разрешения.
- учится интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учится давать оценку действий других участников дорожного движения;
- умение отбирать информацию посредством чтения, прослушивания материала;
- рассказывать и объяснять дорожную ситуацию, определяя степень участия каждого;
- предлагать пути решения проблемы сложившейся ситуации

2 класс

- умение выделять нравственный аспект поведения;
- осознание учебной цели и связи задач с конечной целью;
- внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи;
- направленность на усвоение новых знаний и способов действий (безопасный путь в школу);
- учится оценивать и принимать имеющиеся нравственно-этические ценности;
- выработка мотива положительного поведения в условиях улично-дорожной сети;

- осознание морального аспекта, личных ценностей
- составление плана последовательности действий;
- принятие практической задачи постановка задач на усвоение готовых знаний и действий;
- осмысление того что предстоит сделать;
- мотивация учиться, осознание жизненной необходимости правильных действий;
- сравнение действий других лиц с эталоном (правильное поведение в тех или иных условиях);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формулировка задач, которые следует решить;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
- умение использовать наглядные модели, макеты, современные средства, ПК
- с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;
- планирование общих способов деятельности;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу

3 класс

- умение выделять нравственный аспект поведения;
- усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий, формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности;
- соблюдение морально-нравственных и этических норм поведения;
- постановка учебной цели;
- постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение;
- учатся своевременно вносить изменения, преодолевать препятствия на уровне осознанного поведения;
- умеют давать логическую оценку действий своих и других;
- построение логической цепи рассуждений выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
- применение методов информационного поиска умение структурировать знания кодирование и использование знаков и символов;
- умение строить схемы, карты, определять маршрут движения;
- умение делать своевременные выводы относительно действий;
- постановка и решение проблемы на данном этапе обучения;
- осознанный выбор способов решения задач;
- понимание и оценка информации, учебного материала специальных знаний по ПДД
- точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

- устранять эффективные групповые обсуждения;
- кодирование(использование знаков и символов);
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- умение участвовать в диалоге, логически обосновывать свое мнение;
- интеграция совместной деятельности в группах, парах;
- умение дать точную оценку, анализ действий, случая на дороге;
- умение вести переговоры, отстаивать свою точку зрения

4 класс

- развитие морального сознания через дискуссию, правовые аспекты в области обеспечения БДД;
- формирование личностной и коммуникативной рефлексии;
- выработка кодекса моральных норм формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий;
- создание проблемных ситуаций и пути их решения;
- осознание и выбор социальных и личностных ценностей: «жизнь», «здоровье», «безопасность», «семья», «закон» и др.
- самостоятельная постановка учебной цели;
- формирование самооценки деятельности;
- самостоятельная постановка учебной цели формирование умения планировать свою деятельность;
- умение анализировать дорожные ситуации с последующим изменением отношения к действительности;
- умение составлять план безопасного пути в школу, домой и др. места в городе;
- умение дать оценку происходящему, с логическим анализом;
- осознанный выбор мотива, законопослушного поведенческого решения в дорожной среде
- построение логической цепи рассуждений;
- умение осознанно строить речевые высказывания в письменной форме выдвижение гипотез и их обоснование;
- знаково-символическое моделирование;
- использовать разные виды информации применение методов информационного поиска;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- умеют отбирать информацию, составлять схемы, карты и классифицировать (транспорт, знаки и др.);
- умеют делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями (ДТП)
- адекватное межличностное восприятие;
- использование адекватных языковых средств;
- способность с помощью вопросов добывать информацию и логически, последовательно излагать;
- умеют вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений;
- выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- способность брать на себя инициативу в принятии решений в сложной дорожной ситуации;

- умеют проводить разъяснительную, пропагандистскую работу с др. участниками дорожного движения;
- умеют выявлять проблему, предлагать пути выхода из проблемной ситуации;
- умение вести диспут, дискуссию, деловую игру и др. по проблеме обеспечения БДД

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1-й год обучения (33 часа)

Введение (1 час.)

Знакомство с учащимися. Формирование коллектива.

Содержание, цель, задачи образовательной программы «ЮИД».

Вводная диагностика, проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.

Раздел 1. Улица (5 часов)

Тема 1.1 Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь» (2 ч.)

Тема 1.2 Улица полна неожиданностей (2 ч.)

История родного города. Карта города: улицы, проспекты, бульвары, площади, парки, скверы, пешеходные зоны.

Тема 1.3 Праздник-викторина «Посвящение в пешеходы» (1 ч.)

Практические занятия:

Экскурсии, беседы, рисование, лепка, познавательные игры.

Раздел 2. Дорога (17 часов)

Тема 2.1 Дорога и её составные части (2 ч.)

Экскурсия в историю – история дорог. Строение дорог. Дороги без покрытия и с покрытием: бетон, асфальт, бульжник, щебень, гравий. Основные элементы дорог в городе: проезжая часть, полоса движения, разделительная полоса, трамвайные пути, тротуары, линии тротуаров, газоны.

Тема 2.2 Светофор и его сигналы (3 ч.)

Происхождение слова «светофор» - несущий свет. Где и в каком году появились светофоры. Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры. Со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Назначение светофоров. Значение жёлтого мигающего сигнала светофора.

Тема 2.3 Сигналы регулировщика (2 ч.)

Сигналы регулировщика.

Тема 2.4 Дорожные знаки (4 ч.)

Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний. Информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

Тема 2.5 Перекрёстки (4 ч.)

Виды перекрёстков: 4-х сторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекрёсток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрёстки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Граница перекрёстка.

Тема 2.6 Где можно и где нельзя играть (2 ч.)

Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Элементы пассивной безопасности: фликеры, светоотражающие значки на одежде, рефлекторы.

Практические занятия:

Экскурсии, игры на ПК, викторины, познавательные игры. Беседы, рисование, моделирование из бумаги, тесты.

Раздел 3. Транспорт (9 часов)

Тема 3.1 Транспорт (2 ч.)

История отечественного автомобилестроения. Энциклопедия транспорта. Виды транспорта: автомобильный, водный, железнодорожный. Воздушный, гужевой; наземный, подземный, подводный.

Тема 3.2 Мы пассажиры (2 ч.)

Пассажирский транспорт: легковые автомобили (личные), мотоцикл, такси; общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, маршрутное такси, поезд, электричка. Грузовой транспорт. Специализированные и специальные транспортные средства, строительные, дорожные машины, транспорт оперативных служб и др.

Тема 3.3 Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов (5 ч.)

История роликовых коньков, велосипедов, скейтбордов и их виды. Современные стили в катании: фитнес, фристайл, скоростное катание, хоккей на роликовых коньках, агрессивное катание. Места для катания. Экипировка. Правила дорожного движения.

Практические занятия:

Рисунки, тест-игра, экскурсии, дидактические и ролевые игры, езда на велосипеде.

Итоговое занятие по ПДД (1 час)

Закрепление тем 1-го года обучения. Итоговая диагностика: решение экзаменационных задач, тестовых заданий.

2-й год обучения (34 часа)

Введение (1 час)

Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожаробезопасность.

Вводная диагностика, проверка уровня знаний обучающихся по правилам дорожного движения на начало года – тестирование; анализ результатов. Определение режима работы и расписание занятий.

Раздел 1. Улица (11 часов)

Тема 1.1 Город, в котором мы живём (2 ч.)

Разработка безопасного маршрута в школу и из школы.

Тема 1.2 Правила пешехода (3 ч.)

Работа с термином «пешеход». Освоение правил и знаков, касающихся пешеходов (1.8; 1.20; 1.21; 1.23; 3.1; 3.2 и т.д.) Переход улиц и дорог по пешеходным переходам. Переход проезжей части при отсутствии переходов и светофоров в зоне видимости.

Тема 1.3 Дорожные знаки для пешеходов и водителей (3 ч.)

Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервис, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

Тема 1.4 Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной (3 ч.)

Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Движение организованных пеших колон по проезжей части. Белые, красные фонари, красные флажки. Движение групп детей.

Практические занятия:

Проекты, игры на ПК, экскурсии, ролевые игры, отработка движения группами и колонной, бумагопластика.

Раздел 2. Дорога (10 часов)

Тема 2.1 Дорожная разметка и её характеристика (2 ч.)

Как появилась дорожная разметка. Виды, назначение. Горизонтальная дорожная разметка – устанавливает определённые режимы и порядок движения. Вертикальная дорожная разметка в виде сочетания чёрных и белых полос показывает их габариты и служит средством зрительного ориентирования. Постоянная и временная дорожная разметка. Значение дорожной разметки для пешеходов.

Тема 2.2 Осторожно гололёд (2 ч.)

Беседа, экскурсия-наблюдение.

Тема 2.3 Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика (4 ч.)

Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Транспортные: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути. Для регулирования движения трамваев и других маршрутных ТС, для регулирования движения в определённых направлениях. Сигналы регулировщика. Когда и где появились первые регулировщики. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

Тема 2.4 Движение в жилых зонах и на дворовых территориях (2 ч.)

«Жилая зона» - обозначает границы территории, на которой преимущественно движения по отношению к транспорту пользуются пешеходы. Особенности: наличие школ, детских садов, медицинские и торговые центры и т.д. «Дворовая территория» - это пространство между жилыми домами. Особенности: зелёные насаждения, детские площадки, подъездные дороги к домам. Запрещено: сквозная езда, стоянка с работающим двигателем, учебная езда. Движение пешеходов в жилой зоне.

Практические занятия:

Экскурсии, наблюдения, игра «Дорожная ловушка», активные игры на свежем воздухе.

Раздел 3. Транспорт (5 часов)

Тема 3.1 Правила движения специальных транспортных средств (2 ч.)

Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Проблесковые маячки синего, красного, жёлтого, оранжевого цвета. Звуковой сигнал. Действия водителей, пешеходов при приближении специальных транспортных средств с включённой световой сигнализацией (строительство, ремонт дорог) и звуковой сигнализацией.

Тема 3.2 Велосипед. Правила безопасной езды на велосипеде (3 ч.)

Из истории велосипеда. Виды велосипедов и их устройство. Правила дорожного движения для велосипедистов. Движение по велосипедным дорожкам и при их отсутствии. Знаки, регулирующие движение на велосипеде. Маневрирование.

Практические занятия:

ситуативные игры, отработка практических навыков езды на велосипеде.

Раздел 4. Основы медицинских знаний (4 часа)

Тема 4.1 Движение Красного Креста (2 ч.)

Международное движение «Красный крест». МККК – Международный комитет Красного Креста. Состав. Основопологающие принципы Движения. Женевская Конвенция. Российское общественное движение Красный Крест.

Тема 4.2 Служба скорой медицинской помощи (2 ч.)

Как вызвать скорую помощь. Телефоны экстренного вызова. Персонал скорой помощи. МЧС. Специальные и специализированные транспортные средства. Оознавательные знаки ТС.

Практические занятия:

Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ», отработка алгоритма действий при экстренном вызове скорой помощи.

Раздел 5. Пропаганда безопасности дорожного движения (2 часа)

Выпуск памяток учащимся. Выступление агитбригады.

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение теоретических и практических знаний по ПДД. Викторина.

3-й год обучения (34 часа)

Введение. Моя безопасность (1 час)

Содержание, цель, задачи образовательной программы «ЮИД» 3-го года обучения. Обобщение опыта работы за предыдущие годы. Вводная диагностика, проверка уровня знаний обучающихся по ПДД на начало года – тестирование; анализ результатов.

Раздел 1. Улица (5 часов)

Тема 1.1 Наш путь в школу и новые маршруты (2 ч.)

Разработка и презентация проекта «Мой безопасный путь в школу»

Тема 1.2 Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях (3 ч.)

Климатические особенности сезона: яркое солнце, ветер, дождь, снегопад, метель, туман, оттепели, заморозки, смок. Дорожная обстановка: сужение дорог из-за снега, плохой обзор, ослепление фарами, блики на асфальте, снежные заносы, не убранный снег, сугробы, плохая видимость. Возможные транспортные ситуации: затор, занос, столкновение, увеличение тормозного пути. Необходимо предвидеть опасные ситуации и избегать воздействия отрицательных факторов.

Практические занятия:

Презентация, дискуссия «Дорожная ловушка», анализ и прогнозирование дорожной ситуации, просмотр фильма «Виновники ДТП».

Раздел 2. Дорога (7 часов)

Тема 2.1 Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения (3 ч.)

Экскурсе в историю. Как развивалась служба ГАИ-ГИБДД на территории России, Кемеровской области, г. Кемерово. Службы ГИБДД: служба дорожного надзора, технический надзор, регистрационно-экзаменационное подразделение, дорожно-патрульная служба, отдел пропаганды.

Тема 2.2 Путешествие в страну дорожных знаков (2 ч.)

Повторение учебного материала. Дорожные знаки.

Тема 2.3 Скорость, которую мы выбираем. Движение по автомагистралям (2 ч.)

Знаки, регламентирующие максимальный, минимальный, рекомендуемый скоростной режим. Тип транспортных средств и скоростной режим установленных ПДД. Скорость в условиях интенсивности дорожного движения. Выбор скоростного режима при различных погодных условиях, дорожных покрытиях. Движения в населённых пунктах. Движение вне населённого пункта. Движение по автомагистрали. Тормозной путь.

Практические занятия:

Посещение музея ГИБДД, конкурс рисунков, аппликация, прогнозирование дорожной ситуации, наблюдение в реальной дорожной обстановке, расчёт скорости движения и тормозного пути.

Раздел 3. Транспорт (11 часов)

Тема 3.1 Остановка и стоянка транспортных средств (2 ч.)

Основные понятия: «остановка», «стоянка», «служебная остановка», «вынужденная остановка». Выбор места для остановки и стоянки. Знаки регламентирующие остановку и стоянку. Жёлтые линии разметки, запрещающие остановку и стоянку. Специально оборудованные стоянки.

Тема 3.2 Мы пассажиры (2 ч.)

Посадка и высадка пассажиров общественном транспорте. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Тема 3.3 Приоритет маршрутных транспортных средств (2 ч.)

Приоритеты движения маршрутных транспортных средств. Знаки, запрещающие движение и остановку ТС на специально обозначенной полосе. Линии разметки, отделяющие полосы движения маршрутных ТС.

Тема 3.4 Перевозка людей и грузов (2 ч.)

Допуск водителей к перевозке людей. Категории «С, Д». Условия перевозки людей в кузове грузового автомобиля. Пассажирский транспорт, осуществляющий перевоз пассажиров на дальнее расстояние. Инструктаж пассажиров. Организованная перевозка детей. Посадка и высадка пассажиров. Перевозка детей до 12-летнего возраста. Специальные кресла, ремни безопасности.

Тема 3.5 Мой друг – велосипед (3 ч.)

Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Кто изобрёл велосипед? Виды велосипедов: детские, подростковые, женские, мужские, гоночные, туристические, скоростные, МТВ (горные), спортивные, гибриды. Велосипедист – водитель транспортного средства. Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Подготовка велосипеда к безопасному движению по дороге. Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Скорость движения велосипеда. Торможение. Когда велосипедист становится пешеходом. Специальная экипировка велосипедистов.

Практические занятия:

Игры на ПК, ролевые игры, рисуем дорогу, решение тематических задач, экскурсии, занятия в «Автогородке»

Раздел 4. Основы медицинских знаний (7 часов)

Тема 4.1 Аптечка первой помощи – автомобильная (3 ч.)

Автомобильная аптечка первой помощи ФЭСТ (утверждена Пр. №325 Минздравмедпрома, от 20.08.1996г.; в ред. Пр. Минздрава от 01.04.2002г. №106). Состав автомобильной аптечки. Условия хранения. Назначение медицинских препаратов и средств. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при ДТП. Травмы, повреждения, опасности связанные с автомобилем.

Тема 4.2 Виды повязок. Правила бинтования (2 ч.)

Виды повязок, способы и цели их наложения. Типы повязок: мягкие, твёрдые. Мягкие – клеевые, лейкопластырные, косыночные, плащевидные, бинтовые, сетчатые. Твёрдые – шинные, гипсовые, крахмальные. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизирующие, окклюзионные, корригирующие, круговые, циркулярные.

Тема 4.3 Первая медицинская помощь при ДТП (2 ч.)

Основы знаний по оказанию доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Практические занятия:

Упражнения по визуальному распознаванию препаратов, тесты по ПК, подготовка перевязочного материала к оказанию доврачебной помощи, наложение повязок, викторина.

Тема 5. Пропаганда безопасного движения (2 часа)

Выпуск плакатов по БДД. Выступление агитбригады.

Итоговое занятие (1 час)

Блицтурнир. Диагностика тест-опрос.

4-й год обучения (34 часа.)

Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности (1 час)

Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожаробезопасность. Содержание, цель, задачи образовательной программы «ЮИД» 4-го года обучения. Обобщение опыта работы, ведение летописи. Вводная диагностика.

Раздел 1. Улица (6 часов)

Тема 1.1 ПДД – залог безопасности пешеходов (2 ч.)

Ответственность пешеходов. Дисциплинированное, осторожное и безопасное поведение на улице. Обобщение знаний по ПДД.

Тема 1.2 ДТП с участием детей, предупреждение ДТП (4 ч.)

Виды ДТП и их последствия. Что такое ДТП. Виды: столкновение, наезд на препятствие, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на животных. Причины ДТП. Статистика ДТП – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Характеристика происшествий. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Средства безопасности и профилактики ДТП. Ремни безопасности (жёсткие, инертные). Подголовники, подушки безопасности. Детские удерживающие устройства.

Практические занятия:

Рисование, ролевые игры, создание проекта, экскурсии.

Раздел 2. Дорога (6 часов)

Тема 2.1 Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика (4 ч.)

Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств. Выбор скоростного режима движения. Специальные опознавательные сигналы ТС. Движение транспорта через перекрёстки. Движение по дорогам с трамвайными путями. Движение через железнодорожный переезд. Знаки, дорожная разметка. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Пешеход в дорожном движении.

Тема 2.2 Состояние дорог, тормозной путь (2 ч.)

Виды дорожного покрытия, состояние дорог. Государственный контроль за техническим состоянием дорог. Выбор скоростного режима движения. Тормозной путь. Что влияет на увеличение и уменьшение тормозного пути. Расчёт тормозного пути. Основные понятия: «остановочный путь», «тормозной путь», «время реакции водителя», «занос», «водяной клин».

Практические занятия:

Моделируем дорожную ситуацию, подвижные игры, экскурсии.

Раздел 3. Транспорт (13 часов)

Тема 3.1 Допуск транспортных средств к эксплуатации. Государственный контроль (3 ч.)

Государственный контроль за техническим состоянием транспортного средства, исправностью и безопасностью при эксплуатации осуществляет служба технического надзора ГИБДД – «Центр Государственного технического осмотра и регистрации транспорта» Кемеровской области. Автохозяйство №2. Условия допуска велосипеда к эксплуатации: исправные тормоза, руль, звуковой сигнал, элементы пассивной безопасности катафоты, световозвращатели, фонарь красного, белого цвета.

Тема 3.2 Юный автолюбитель. Эволюция транспорта (5 ч.)

Автосалон «История одного автомобиля». Современный мототранспорт. Экстремальные виды спорта: автотриал, мототриал, велотриал, спидвей, гонки на выживание, картинги, «Формула 1». Суперлёгкие мотоциклы, мопеды, мотовездеходы (квадроциклы), снегоходы. Скоростные велосипеды, спортивные велосипеды «тандем». Экипировка. Строение автомобиля. Техническая характеристика. Правила вождения.

Тема 3.3 Движение с уважением (2 ч.)

Выпуск наглядной агитации по дорожной безопасности листовок, памяток.

Тема 3.4 Велосипедист в дорожной безопасности (3 ч.)

Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Проезд перекрёстков: регулируемых, нерегулируемых. Одиночное движение, движение колонны велосипедистов, движение группами. Движение велосипедистов по велосипедным дорожкам. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот на лево, на право, стоп (левой, правой рукой). Запрещённые манёвры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипед с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров.

Практические занятия:

Экскурсии, наблюдения, познавательные игры, защита проектов, викторины, акции, отработка навыков безопасной езды на велосипеде.

Раздел 4. Основы медицинских знаний (4 часа)

Тема 4.1 Алгоритм действий при ДТП (2 ч.)

Виды, причины, последствия ДТП. Виды травм. Первые неотложные действия на месте аварии. Извлечение пострадавших из повреждённого автомобиля. Диагностика состояния здоровья пострадавшего: схема ПО – ПП – ВО. Состав автомобильной аптечки.

Тема 4.2 Первая помощь при ДТП (2 ч.)

Строение опорно-двигательного аппарата (скелет, кости, мышцы, суставы и др.). Типичные травмы: переломы, вывихи, ушибы, растяжения, переломы, ожоги. Первая помощь при ДТП. Алгоритмы действий при ДТП.

Практические занятия:

Решение теоретических задач, отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи, ролевые игры.

Раздел 5. Пропаганда безопасности дорожного движения (2 часа)

Выступление агитбригады. Выпуск наглядной агитации. Презентация проектов (фото-, видеорепортажи).

Обобщение знаний. Итоговое занятие по курсу ПДД в начальной школе (2 часа)

Обобщение знаний. Подведение итогов. Диагностика тест-опрос.

3. Тематическое планирование.

Наименование разделов	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
Введение	1	1	1	1
Улица	5	11	5	6
Дорога	17	10	7	6
Транспорт	9	5	11	13
Основы медицинских знаний	-	4	7	4
Пропаганда безопасности дорожного движения	-	2	2	2
Итоговое занятие по ПДД	1	1	1	2
Итого:	33	34	34	34

1 класс	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение.	1 ч				
			Вводная диагностика. Проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Уметь называть части дороги и их различать. Отвечать на вопросы и оценивать достижения.	3,5,6
	1. Улица.	5 ч				
			Маршрут от дома до школы и	1	Понимать учебную задачу и стремиться её	3,5,6

		обратно.		выполнять. Знать, что такое улица. Безопасно переходить проезжую часть, передвигаясь самостоятельно и с группой учащихся. Определять наиболее опасные и безопасные места для пешеходов по маршруту от дома до школы и обратно. При необходимости при переходе проезжей части уметь обращаться за помощью к взрослым пешеходам. Знать сигналы светофора для пешеходов и для транспорта. Отвечать на вопросы и оценивать достижения.	
		Игра «Мы по улице идём».	1		3,5,6
		Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге.	1		3,5,6
		Предупредительные сигналы водителей: световые, звуковые.	1		3,5,6
		Праздник-викторина «Посвящение в пешеходы».	1		3,5,6
2. Дорога.	17 ч				
		Улица, дорога, элементы дорог.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Знать и соблюдать правила поведения в транспорте. Самостоятельно входить в транспорт и выходить из него. Вежливо и безопасно вести себя в общественном и личном транспорте. Безопасно переходить проезжую часть дороги в местах остановок транспортных средств. Знать правила управления велосипедом. Условия, обеспечивающие безопасность при езде на велосипеде. Требования к техническому состоянию велосипеда. Анализировать и оценивать правильность и безопасность поведения на дороге пешеходов и водителей транспортных средств. Знать наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к дорожно-транспортным происшествиям. Знать об ответственности за нарушения требований ПДД пешеходами. Отвечать на вопросы и	3,5,6
		Участники дорожного движения.	1		3,5,6
		Светофор.	1		3,5,6
		Виды светофорных объектов.	1		3,5,6
		Значение сигналов светофора.	1		3,5,6
		Значение сигналов регулировщика.	1		3,5,6
		Значение сигналов регулировщика, светофора.	1		3,5,6
		Организация дорожного движения.	1		3,5,6
		Дорожные знаки.	1		3,5,6
		Классификация дорожных знаков.	1		3,5,6
		Викторина «Дорожные знаки».	1		3,5,6
		Перекрёстки.	1		3,5,6
		Виды перекрёстков.	1		3,5,6
		Правила перехода дороги на перекрёстках.	1		3,5,6
		Игра «Перекрёсток».	1		3,5,6
		Опасность подвижных игр на дороге и вблизи проезжей части.	1	3,5,6	

		Игра «Мы выходим на дорогу».	1	оценивать достижения	3,5,6
3. Транспорт.	9ч				
		Разновидность транспортных средств.	1	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Знать и соблюдать правила поведения в транспорте. Самостоятельно входить в транспорт и выходить из него. Вежливо и безопасно вести себя в общественном и личном транспорте. Безопасно переходить проезжую часть дороги в местах остановок транспортных средств.</p> <p>Знать правила управления велосипедом. Условия, обеспечивающие безопасность при езде на велосипеде. Требования к техническому состоянию велосипеда.</p> <p>Анализировать и оценивать правильность и безопасность поведения на дороге пешеходов и водителей транспортных средств. Знать наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к дорожно-транспортным происшествиям. Знать об ответственности за нарушения требований ПДД пешеходами. Отвечать на вопросы и оценивать достижения.</p>	3,5,6
		Специальный транспотр.	1		3,5,6
		Виды общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.	1		3,5,6
		Правила поведения и перехода в местах остановок транспортных средств.	1		3,5,6
		Анализ причин дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	1		3,5,6
		Велосипед – самый неустойчивый вид транспорта.	1		3,5,6
		Правила езды на велосипеде.	1		3,5,6
		Езда на велосипеде.	1		3,5,6
		Современные стили в катании: фитнес, фристайл, скоростное катание, хоккей на роликовых коньках. Места для катания. Экипировка.	1		3,5,6
Итоговое занятие по ПДД.	1 ч				
		Итоговая диагностика. Проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Уметь прогнозировать и предотвращать опасные дорожные ситуации. Отвечать на вопросы и оценивать достижения	3,5,6
		Итого:	33ч		

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Введение.	1 ч				
		Основные правила поведения учащихся на дороге, на улице	1	Изучение основных понятий и терминов по ПДД.	3,5,6
2. Улица.	11 ч				
		Город, посёлок в котором мы живём.	1	Изучение прав, обязанностей участников дорожного движения. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей. Переходить проезжую часть дороги, подчиняясь сигнала светофора и ориентируясь по пешеходным переходам. Двигаться индивидуально, группой в сопровождении учителя, родителей. Анализировать и определять по иллюстрациям, видеофильмам нарушителей дорожного движения, преимущество движения. Определять безопасные места для игр на улице, во дворе. Определять направление движения транспортных средств, по сигналам регулирования и маневрирования автомобиля.	3,5,6
		Пешеходом быть наука.	1		3,5,6
		Разработка безопасного маршрута в школу.	1		3,5,6
		Дидактическая игра «Я пешеход».	1		3,5,6
		Правила движения достойны уважения.	1		3,5,6
		Практическое занятие «Я по улице шагаю».	1		3,5,6
		Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.	1		3,5,6
		Назначение дорожных знаков.	1		3,5,6
		Рисование дорожных знаков.	1		3,5,6
		Дидактическая игра «Новое о светофорах».	1		3,5,6
		Конструирование из бумаги.	1	3,5,6	
3. Дорога.	10 ч				
		Как появилась дорожная разметка.	1	Повторить правила поведения на дороге. Повторить правила поведения на дороге в зимний период. Познакомить с видами светофоров и их назначением. Познакомить с видами сигналов регулировщика. Познакомить с видами перекрёстков и дорожной разметкой, приёмами безопасного перехода дороги с односторонним,	3,5,6
		Виды, назначение дорожных разметок.	1		3,5,6
		Игра «Азбука юного пешехода»	1		3,5,6
		Беседа «Осторожно, гололёд».	1		3,5,6
		Регулирование дорожного движения.	1		3,5,6
		Когда и где появились первые	1		3,5,6

		регулирующих.			
		Сигналы светофора и регулировщика.	1	двусторонним движением. Знакомство с видами дорожных знаков и другими информационными средствами. Повторить правила поведения на дороге. Оформление выставки рисунков по ПДД. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей.	3,5,6
		Игра-практикум «Я-регулирующий».	1		3,5,6
		Беседа «Жилая зона».	1		3,5,6
		Игра-практикум «Движение пешеходов в жилой зоне».	1		3,5,6
4.Транспорт.	5 ч				
		Виды специальных транспортных средств. Правила поведения в транспорте.	1	<p>Определять вид транспортного средства на слух по аудиозаписям, шумам города.</p> <p>Раскладывать дорожные знаки по группам.</p> <p>Определять ширину пешеходного перехода, границу перекрестка. Раскладывать транспорт по видам и назначению.</p> <p>Знакомится с устройством роликовых коньков, приемами безопасной езды на роликах. Узнавать причины и последствия ДТП. Знакомиться с профессией водителя.</p> <p>Знакомиться с обязанностями пассажира.</p> <p>Узнавать особенности движения транспорта по дороге с многополостным движением, переходе такой дороги пешеходами.</p>	3,5,6
		Отличительные признаки. Игра «Спешу на добрые дела».	1		3,5,6
		Беседа «Откуда появился велосипед?»	1		3,5,6
		Правила безопасной езды на велосипеде.	1		3,5,6
		Рисование знаков, регулирующих движение на велосипедах.	1		3,5,6
5.Основы медицинских знаний	4 ч				
		Международное движение «Красный крест».	1	<p>Узнают Международное движение «Красный крест», понятие дорожно-транспортное происшествие, причины ДТП и последствия.</p> <p>Узнают как оказывать первую медицинскую помощь.</p>	3,5,6
		Основополагающие принципы движения.	1		3,5,6
		Служба скорой медицинской помощи.	1		3,5,6
		Игра-практикум «Как вызвать скорую помощь».	1		3,5,6
6.Пропаганда безопасности дорожного движения.	2 ч				
		Просмотр видеороликов.	1	Повторить правила поведения на дороге.	3,5,6

		Памятки учащимся «Внимание, каникулы!»	1	Использовать изученные правила на практике. Оформление выставки рисунков по ПДД.	3,5,6
7.Итоговое занятие по ПДД.	1 ч				
		Итоговое занятие, Викторина «Знаки дорожные всем друзья надёжные».	1	Повторение знаний по ПДД	3,5,6
		Итого:	34ч		

3 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Введение. Моя безопасность.	1ч				
		Правила движения – закон улиц и дорог.	1	Понимать учебную задачу, углубленное изучение правил дорожного движения.	3,5,6
2. Улица.	5 ч				
		Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.	1	Овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; углубленное изучение правил дорожного движения; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.	3,5,6
		Мой безопасный путь в школу.	1		3,5,6
		Изготовление памятки юного пешехода.	1		3,5,6
		Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1		3,5,6
		Элементы улиц и дорог. Викторина «Красный, жёлтый и зелёный».	1		3,5,6
3. Дорога.	7 ч				
		Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	Понимать учебную задачу, углубленное изучение правил дорожного движения. Овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; углубленное изучение правил дорожного	3,5,6
		Практическое занятие «Я у перекрёстка».	1		3,5,6
		Скорость, которую мы выбираем. Движение по автомагистралям.	1		3,5,6

		Как правильно переходить дорогу (практические занятия).	1	движения; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.	3,5,6
		Конкурс рисунков на тему: «Знаки дорожные всем друзья надёжные».	1		3,5,6
		Путешествие в страну дорожных знаков. Изготовление макетов дорожных знаков.	1		3,5,6
		Бег через дорогу – враг. Скажем случайностям: «НЕТ!»	1		3,5,6
4. Транспорт .	11 ч				
		Ролевая игра «Международная выставка транспорта».	1	Знать виды транспортов, группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды; знать правила поведения в общественном транспорте.	3,5,6
		Остановка и стоянка транспортных средств.	1		3,5,6
		Транспорт, каким ты был раньше? Изготовление поделок «Транспорт прошлого».	1		3,5,6
		Ролевая игра «Мы - пассажиры».	1		3,5,6
		Правила поведения в общественном транспорте. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».	1		3,5,6
		Мой друг – велосипед.	1		3,5,6
		Правила движения велосипедистов.	1		3,5,6
		Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1		3,5,6
		Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1		3,5,6
		Приоритет маршрутных транспортных средств.	1		3,5,6
		Профилактическая беседа «У светофора каникул нет».	1	3,5,6	
5. Основы медицинских знаний.	7 ч				
		Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1	Знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды. Знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах.	3,5,6
		Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1		3,5,6
		Подготовка и проведение викторины	1		3,5,6

		«Эрудиты основ безопасности жизнедеятельности».		Знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог; знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу; знать название, назначение дорожных знаков; знать значение сигналов светофора, регулировщиков	
		Интересное о неизвестном.	1		3,5,6
		Виды повязок. Правила бинтования.	1		3,5,6
		Первая медицинская помощь при ДТП.	1		3,5,6
		Первая медицинская помощь (практическое занятие).	1		35,6
6. Пропаганда безопасного движения .	3 ч				
		Пропаганда безопасного движения. Выпуск плакатов по ПДД.	1	Установка на здоровый образ жизни, способность к самооценке. Уметь отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках.	3,5,6
		Подготовка и проведение профилактической акции «Зебра – главная на дороге!»	1		3,5,6
		Викторина «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я».	1		3,5,6
		Итого:	34 ч		

4 класс					
Раздел	Кол-во часов в	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Введение .	1 ч				
		История правил дорожного движения.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Уметь называть части дороги и их различать. Отвечать на вопросы и оценивать достижения.	3,5,6
2.Улица.	6 ч				
		Общие правила , обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Знать, что такое улица. Безопасно переходить проезжую часть , передвигаясь самостоятельно и с группой учащихся.	3,5,6
		Безопасный маршрут от дома до школы и обратно.	1		3,5,6

		Виды пешеходных переходов. Правила перехода улицы.	1	<p>Определять наиболее опасные и безопасные места для пешеходов по маршруту от дома до школы и обратно. При необходимости при переходе проезжей части уметь обращаться за помощью к взрослым пешеходам.</p> <p>Знать сигналы светофора для пешеходов и для транспорта.</p> <p>Отвечать на вопросы и оценивать достижения</p>	3,5,6
		Светофор. Виды светофорных объектов. Значение сигналов.	1		3,5,6
		Определение опасных и безопасных участков на улице.	1		3,5,6
		Занятие -практикум «Переходим улицу».	1		3,5,6
3. Дорога.	6 ч				
		Дорога, основные элементы дороги.	1	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>Должны знать правила перехода дорог и уметь переходить через дорогу и железнодорожные переезды. Знать название, назначение и расположение на дороге дорожных знаков, дорожной разметки.</p> <p>Классифицировать дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки приоритета, сервиса, знаки дополнительной информации. Знать правила перехода проезжей части дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов.</p>	3,5,6
		Участники дорожного движения.	1		3,5,6
		Правила перехода дорог.	1		3,5,6
		Правила перехода железнодорожных переездов.	1		3,5,6
		Перекрёстки и их виды. Правила перехода перекрёстков.	1		3,5,6
		Дорожные знаки. Дорожная разметка.	1	3,5,6	
4. Транспорт.	13 ч				
		Транспорт. Эволюция транспорта .	1	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Знать и соблюдать правила поведения в транспорте. Самостоятельно входить в транспорт и выходить из него.</p> <p>Безопасно переходить проезжую часть дороги в местах остановок транспортных средств.</p> <p>Вежливо и безопасно вести себя в общественном и личном транспорте.</p> <p>Знать правила управления велосипедом.</p> <p>Условия, обеспечивающие безопасность при езде на велосипеде. Требования техническому</p>	3,5,6
		Виды транспорта. Места остановок транспорта.	1		3,5,6
		Допуск транспортных средств к эксплуатации. Государственный контроль.	1		3,5,6
		Правила поведения пассажиров в транспорте.	1		3,5,6
		Игра – практикум «Мы – пассажиры».	1		3,5,6
		Условия допуска велосипеда к	1		3,5,6

		эксплуатации.		состоянию велосипеда. Анализировать и оценивать правильность и безопасность поведения на дороге пешеходов и водителей транспортных средств. Отвечать на вопросы и оценивать достижения.	
		Знаки, регламентирующие движение велосипедистов.	1		3,5,6
		Скоростные велосипеды, спортивные велосипеды «тандем». Экипировка.	1		3,5,6
		Предупреждающие сигналы – поворот налево, направо, стоп (левой, правой рукой).	1		3,5,6
		Запрещённые манёвры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипед с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров.	1		3,5,6
		Практикум - безопасная езда на велосипеде.	1		3,5,6
		Отработка навыков безопасной езды на велосипеде.	1		3,5,6
		«Движение с уважением» - составление памяток по дорожной безопасности.	1		3,5,6
5. Основы медицинских знаний.	4 ч				
		Виды, причины, последствия ДТП.	1		3,5,6
		Первая помощь при ДТП. Алгоритм действий при ДТП.	1		3,5,6
		Типичные травмы: переломы, вывихи, ушибы, растяжения, переломы, ожоги.	1		3,5,6
		Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи. Ролевые игры.	1		3,5,6
6. Пропаганда безопасности дорожного движения.	2 ч				
		Анализ причин дорожно-транспортных происшествий с	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Знать наиболее характерные и	3,5,6

		участием детей.			
		Ответственность участников дорожного движения.	1	частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к дорожно-транспортным происшествиям. Знать об ответственности за нарушения требований ПДД пешеходами. Отвечать на вопросы и оценивать достижения	3,5,6
7.Итоговое занятие по ПДД.	2 ч				
		Игра «Знать правила движения – большое достижение.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Уметь прогнозировать и предотвращать опасные дорожные ситуации. Отвечать на вопросы и оценивать достижения.	3,5,6
		Итоговый тест.	1		3,5,6
		Итого:	34ч		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей начальных
 классов
 от 28.08.2021г. №1

 / Гиренко Т.В./

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР
 / Горбунова Л.П./

«28» августа 2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Международные Образовательные Проекты»
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

784900299889

Документ о квалификации

Регистрационный номер
56868

Город
Санкт-Петербург

Дата выдачи
08 сентября 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гиренко Татьяна Васильевна

с 26 августа 2022 г. по 08 сентября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

*Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн»
Общества с ограниченной ответственностью
«Международные Образовательные Проекты»*

по дополнительной профессиональной программе
**«Современные подходы к методике преподавания
самбо при реализации ФГОС в школе»**

в объеме 72 часа



Директор
Секретарь

Е.А. Знаменкова
И.О. Васильева



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190031
Тел. (812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56
E-mail: kobr@gov.spb.ru
www.k-obe.spb.ru



(наименование лицензирующего органа)

ВЫПИСКА
из реестра лицензий по состоянию на 09.07.2021

1. Статус лицензии:
(действующая/приостановлена/приостановлена частично/прекращена)
2. Регистрационный номер лицензии:
3. Дата предоставления лицензии:

4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

полное наименование юридического лица:	Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
сокращенное наименование юридического лица:	ООО «МОП»
организационно-правовая форма юридического лица:	Общества с ограниченной ответственностью
адрес места нахождения юридического лица:	196006, Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Московская Застава, пр-кт Лиговский, д. 266, стр. 1, часть помещ. 5.1-Н.105, 5.1-Н.106, часть помещ. 5.1-Н.114
государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:	1137847447748

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУСОШ № 11
Ю.С. ШЕВЧЕНКО
Страница 1 из 3

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

-
(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

7. Идентификационный номер налогоплательщика: 7810400634

8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:

приведены в отдельном приложении к выписке из реестра лицензий

9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности¹:

приведены в отдельном приложении к выписке из реестра лицензий

10. Номер и дата распоряжения лицензирующего органа о предоставлении лицензии:

от 09.07.2021 № 2003-р

11. -

(указываются иные сведения, если предоставление таких сведений предусмотрено федеральными законами)

Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.

Заместитель председателя Комитета -
начальник Управления по надзору
и контролю за соблюдением
законодательства в сфере образования

Место для подписи

А.А.Финагин



¹ Образовательная деятельность как лицензируемый вид деятельности включает в себя оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по перечню согласно приложению к Положению о лицензировании образовательной деятельности, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 11
Ю. С. ШЕРЧЕНКО

Приложение к выписке из реестра лицензий
по состоянию на 09.07.2021

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении (переоформлении) лицензии	Распоряжение Комитета по образованию 09.07.2021 № 2003-р «О переоформлении лицензии Обществу с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
Полное наименование юридического лица:	Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
Сокращенное наименование юридического лица:	ООО «МОП»
Адрес места нахождения юридического лица:	196006, Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Московская Застава, пр-кт Лиговский, д. 266, стр. 1, часть помещ. 5.1-Н.105, 5.1-Н.106, часть помещ. 5.1-Н.114
Адрес(а) мест(а) осуществления образовательной деятельности	197342, Санкт-Петербург, ул. Сердобольская, д.33, лит.А, пом.2
Вид образования	дополнительное образование
Подвид дополнительного образования	дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении (переоформлении) лицензии	Распоряжение Комитета по образованию 09.07.2021 № 2003-р «О переоформлении лицензии Обществу с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
Полное наименование юридического лица:	Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
Сокращенное наименование юридического лица:	ООО «МОП»
Адрес места нахождения юридического лица:	196006, Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Московская Застава, пр-кт Лиговский, д. 266, стр. 1, часть помещ. 5.1-Н.105, 5.1-Н.106, часть помещ. 5.1-Н.114
Адрес(а) мест(а) осуществления образовательной деятельности	не предусмотрено
Вид образования	дополнительное образование
Подвид дополнительного образования	дополнительное профессиональное образование

Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ № 11
 Ю. С. Ш... 3 из 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300005109

Регистрационный номер № 20306/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гиренко Татьяна Васильевна

с « 18 » сентября 2023 г. по « 22 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя»**

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итого выдано работ на тему



Город **Краснодар**

Директор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **И.В. Аксенова**

Дата выдачи **22 сентября 2023 г.**